

**ПРОЄКТ**

для громадського обговорення

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Професійна освіта. Цифрові технології**

**РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ**  
**СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ**  
**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ**  
**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ**

другий (магістерський) рівень  
магістр

**01 Освіта/Педагогіка**

**015 Професійна освіта (за  
спеціалізаціями)**

**СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ**  
**ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ**

**015.39 Цифрові технології**

магістр з професійної освіти (за  
спеціалізацією «Цифрові технології»)

**КВАЛІФІКАЦІЯ В ДИПЛОМІ**

Ступінь вищої освіти – Магістр

Спеціальність – **015 Професійна освіта  
(за спеціалізаціями)**

Спеціалізація – **015.39 Цифрові технології**

Освітня програма – Професійна освіта.  
Цифрові технології

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**

Голова Вченої ради

\_\_\_\_\_ **Наталя ФАЛЬКО**  
(протокол № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_)

Оновлена освітня програма вводиться в дію  
з «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Ректор

\_\_\_\_\_ **Наталя ФАЛЬКО**  
Наказ № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_

Запоріжжя 2025 р.

## Пропоновані зміни

Поточна редакція	Нова редакція
<p>Профіль ОНП Придатність до працевлаштування:</p> <p>213 Професіонали в галузі обчислень (комп'ютеризації)</p>	<p>Профіль ОНП Придатність до працевлаштування:</p> <p><i>Замінити на:</i> 2131.2 Розробники обчислювальних систем (Адміністратор вебресурсів; Аналітик даних; Аналітик мобільних додатків; Адміністратор бази даних; Аналітик продукту; Аналітик програмного забезпечення) 2132.2 Розробники комп'ютерних програм (Програміст; Розробник програмного забезпечення)</p>
<p>Профіль ОНП Придатність до працевлаштування:</p> <p>231 Викладачі закладів вищої освіти 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти 235 Інші професіонали в галузі освіти та навчання</p>	<p>Профіль ОНП Придатність до працевлаштування:</p> <p><i>Замінити на:</i> 2310.2 Інші викладачі закладів вищої освіти (Викладач-стажист) 2321 Викладачі закладів професійної (професійно-технічної) освіти 2322 Викладачі закладів фахової передвищої освіти 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання) (Молодший науковий співробітник (методи навчання))</p>
<p>Профіль ОНП Оцінювання:</p> <p>Бально-накопичувальна система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, яка включає поточний (опитування, тестування, звіти з лабораторних та практичних робіт, есе, захист проєктів тощо), періодичний (автоматизоване тестування, контрольні роботи) і підсумковий (заліки, іспити) контроль знань, звітування з практик, захист кваліфікаційної роботи.</p> <p>Оцінювання результатів навчання здійснюється з використанням трьох оцінних шкал: національної (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано), 100-бальної, ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX).</p> <p>Система оцінювання будується на засадах академічної доброчесності та прозорості. Викладачі формулюють критерії та обирають методи оцінювання, наводять їх в робочих програмах та силабусах освітніх компонентів, оприлюднюють та повідомляють здобувачам</p>	<p>Профіль ОНП Оцінювання:</p> <p><i>Скоригувати відповідно до чинного «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького».</i></p> <p>Бально-накопичувальна система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з кожного освітнього компонента передбачає поточний, підсумковий контроль знань та самостійну роботу. Робота здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях та самостійна робота оцінюються за видами навчальної діяльності (тест, проєктна діяльність, аналітичний звіт, презентація результатів виконаних завдань та досліджень, практико-орієнтоване завдання, практичне завдання з використанням цифрових засобів та платформ навчання (додатків) тощо).</p>

<p>вищої освіти на початку їх вивчення.</p>	<p>Підсумковий контроль знань проводиться наприкінці навчального семестру у формі екзамену, заліку / диференційного заліку. Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до 100-бальної шкали з подальшим переведенням в національну (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано) та ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX). Система оцінювання будується на засадах академічної доброчесності та прозорості. З кожного освітнього компонента розробляються і доводяться до здобувачів (у робочій програмі та на сайті Центру освітніх дистанційних технологій) критерії оцінки кожного виду діяльності, які в сукупності дозволяють оцінити результати навчання.</p>
<p>Профіль ОНП Інформаційне та навчально-методичне забезпечення:</p> <p>сервіс Unicheck для перевірки робіт на наявність плагіату</p>	<p>Профіль ОНП Інформаційне та навчально-методичне забезпечення:</p> <p><i>Замінити на:</i> сервіс StrikePlagiarism для перевірки робіт на наявність плагіату</p>

## ПЕРЕДМОВА

### Склад групи розробників освітньої програми:

1. Осадчий В.В., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформатики і кібернетики.
2. Осадча К.П., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інформатики і кібернетики.
3. Круглик В.С., доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інформатики і кібернетики.

### Члени групи розробників зі складу стейкхолдерів:

1. Безпам'ятний Л.Т., генеральний директор ТОВ «Телеком-Таврія».
2. Букреєв Д.О., студент М527-ї групи.





Програму оновлено:

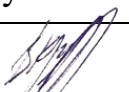
Зовнішні стейкхолдери:

Здобувачі вищої освіти:

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Актуалізовано:

Дата перегляду ОП / внесення змін до ОП	28.05.2020	29.06.2021	28.06.2022	29.06.2023
ПІБ гаранта ОП	Осадчий В.В.	Осадчий В.В.	Осадча К.П.	Осадча К.П.
Підпис гаранта ОП				

Дата перегляду ОП / внесення змін до ОП	04.06.2024			
ПІБ гаранта ОП	Круглик В.С.			
Підпис гаранта ОП				

**1. Профіль освітньо-наукової програми  
зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)  
спеціалізації 015.39 Цифрові технології**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького Факультет інформатики, математики та економіки Кафедра інформатики і кібернетики
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність, спеціалізація	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) 015.39 Цифрові технології
Обмеження щодо форм навчання	Денна
Освітня кваліфікація	Магістр з професійної освіти (за спеціалізацією «Цифрові технології»)
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти магістр; Спеціальність – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); Спеціалізація – 015.39 Цифрові технології Освітня програма – Професійна освіта. Цифрові технології
Передумови	Вступ на основі НРК 6, НРК 7
Мова викладання	Українська
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію № 1742 від 11.06.2021. Строк дії сертифіката – 01.07.2026
Цикл/рівень	Другий рівень вищої освіти України; 7 рівень НРК України; другий цикл вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (QF-EHEA); 7 рівень Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF for LLL).
Термін дії освітньої програми	До планової акредитації
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="http://inf.mdpu.org.ua/vo-dt-master/">http://inf.mdpu.org.ua/vo-dt-master/</a>
Опис предметної області	<i>Об'єкти вивчення та/або діяльності:</i> структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням цифрових технологій та інноваційних методів на підприємствах, в

	<p>установах та організаціях галузі інформаційно-комунікаційних технологій та освіти.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми за спеціалізацією професійної освіти «Цифрові технології» у професійній діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> основні поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозованих результатів у галузі професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології».</p> <p><i>Методи, методика та технології:</i> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики; навчальні, виховні розвивальні освітні та технології коучингу.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> спеціалізовані лабораторне і технологічне обладнання та програмне забезпечення відповідно до спеціалізації «Цифрові технології»: технічне обладнання (комп'ютери, мультимедійне обладнання); інформаційні пошукові ресурси; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; середовища програмування; офісні програми; програми статистичної обробки та візуалізації даних; програма для перевірки унікальності текстів StrikePlagiarism; система керування навчанням на платформі LMS Moodle.</p>
<p><b>2 – Обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти</b></p>	
<p>Обсяг освітньо-наукової програми становить 120 кредитів ЄКТС, з них обсяг дослідницької (наукової) компоненти обов'язково складає не менше 30%.</p> <p>Мінімум 35% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення результатів навчання за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти.</p> <p>Мінімальний обсяг кредитів ЄКТС, призначених для науково-дослідницької практики – 10 кредитів ЄКТС.</p> <p>Заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані за попередньою освітньою програмою підготовки магістра (спеціаліста) за іншою спеціальністю. Максимальний обсяг кредитів ЄКТС, що може бути перезарахований, не може перевищувати 25% від загального обсягу освітньої програми.</p>	
<p><b>3 – Мета освітньої програми</b></p>	
<p>Підготовка висококваліфікованих фахівців професійної освіти, здатних застосовувати набуті компетентності з теорії і методики професійного навчання у педагогічній та науково-дослідній діяльності, вирішувати складні спеціалізовані</p>	

завдання і практичні проблеми, пов'язані з викладанням цифрових технологій, розробляти, вдосконалювати та ефективно використовувати цифрові технології у професійній діяльності.

Мета освітньої програми відповідає Стратегії розвитку Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького на 2023-2028 роки щодо формування інтелектуального капіталу нації, сучасних молодих фахівців, популяризації досягнень науки, техніки та новітніх технологій, проведення дисциплінарних, міждисциплінарних та міжгалузевих наукових досліджень на національному й міжнародному рівнях.

#### 4 – Характеристика освітньої програми

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма зорієнтована на оволодіння здобувачами методологічними основами педагогічної, науково-дослідної, інноваційної, управлінської діяльності в галузі професійної освіти, сучасними засобами розробки і супроводу цифрових технологій.
Основний фокус освітньої програми	Професійна підготовка здобувачів вищої освіти до викладання комп'ютерних дисциплін, здійснення тьюторських практик, управлінської та науково-дослідної діяльності в закладах вищої, фахової передвищої та професійної (професійно-технічної) освіти. <b>Ключові слова:</b> освіта, професійна освіта, заклади вищої освіти, заклади фахової передвищої освіти, заклади професійної (професійно-технічної) освіти, здобувач вищої освіти, студентоцентрикований підхід, професійна компетентність, цифрові технології, методики викладання цифрових технологій, методи професійного навчання, тьюторські практики, результати навчання, інформаційно-освітнє середовище, розробка програмного забезпечення.
Особливості програми	<ul style="list-style-type: none"><li>- залучення здобувачів вищої освіти до проведення наукових досліджень з проблем професійної освіти, зокрема до розробки і впровадження нових методів і засобів навчання цифрових технологій, збору, аналізу та опрацювання емпіричних даних, формулювання висновків;</li><li>- поєднання психолого-педагогічного та технологічного (з цифрових технологій) компонентів освітньої програми, що передбачає зокрема проєктування, розробку, тестування та забезпечення якості освітніх ресурсів та програмних продуктів;</li><li>- підготовка здобувачів вищої освіти до тьюторської діяльності;</li><li>- посилене практичне та науково-дослідне спрямування: програмою передбачено проходження виробничих практик (зі спеціалізації та викладацької), науково-дослідної практики, підготовка кваліфікаційної роботи.</li></ul>

<b>5 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
Придатність до працевлаштування	<p>Наукова, освітня, аналітична, експертна, консультативна, управлінська, культурно-просвітницька діяльність у сфері освіти.</p> <p><i>Сфера працевлаштування:</i> заклади вищої, фахової передвищої та професійної (професійно-технічної) освіти; підприємства, установи та організації відповідно до спеціалізації.</p> <p>Випускники можуть працювати за професіями згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010:</p> <p>1229.4 Керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання</p> <p>2131.2 Розробники обчислювальних систем (Адміністратор вебресурсів; Аналітик даних; Аналітик мобільних додатків; Адміністратор бази даних; Аналітик продукту; Аналітик програмного забезпечення)</p> <p>2132.2 Розробники комп'ютерних програм (Програміст; Розробник програмного забезпечення)</p> <p>2310.2 Інші викладачі закладів вищої освіти (Викладач-стажист)</p> <p>2321 Викладачі закладів професійної (професійно-технічної) освіти</p> <p>2322 Викладачі закладів фахової передвищої освіти</p> <p>2351.1 Наукові співробітники (методи навчання) (Молодший науковий співробітник (методи навчання))</p>
Подальше навчання	Мають право продовжувати навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти та набувати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих.
<b>6 – Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	<p>Викладання здійснюється на засадах студентоцентрованого, компетентнісного, акмеологічного, діяльнісного, між- і трансдисциплінарного підходів, з дотриманням принципів академічної свободи та академічної доброчесності.</p> <p><i>Методи викладання:</i> контекстне навчання, метод проєктів, тренінг, мозковий штурм, метод моделювання конкретних ситуацій, метод розв'язання проблемних завдань, метод розробки електронного портфолію, методи гейміфікації, дискусії, ділові та навчально-педагогічні ігри, технології модерації, візуалізації, рефлексії та взаємодії.</p> <p><i>Засоби навчання:</i> системи керування навчанням, масові відкриті онлайн-курси, інтегровані середовища розробки програм, засоби візуалізації, засоби організації колективної проєктної діяльності.</p>



Оцінювання	<p>Бально-накопичувальна система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з кожного освітнього компонента передбачає поточний, підсумковий контроль знань та самостійну роботу. Робота здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях та самостійна робота оцінюються за видами навчальної діяльності (тест, проектна діяльність, аналітичний звіт, презентація результатів виконаних завдань та досліджень, практико-орієнтоване завдання, практичне завдання з використанням цифрових засобів та платформ навчання (додатків) тощо). Підсумковий контроль знань проводиться наприкінці навчального семестру у формі екзамену, заліку / диференційного заліку.</p> <p>Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до 100-бальної шкали з подальшим переведенням в національну (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано) та ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX).</p> <p>Система оцінювання будується на засадах академічної доброчесності та прозорості.</p> <p>З кожного освітнього компонента розробляються і доводяться до здобувачів (у робочій програмі та на сайті Центру освітніх дистанційних технологій) критерії оцінки кожного виду діяльності, які в сукупності дозволяють оцінити результати навчання.</p>
<b>7 - Перелік компетентностей випускника рівня магістр</b>	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті.
Загальні компетентності	<p><b>Визначені стандартом вищої освіти:</b></p> <p><b>ЗК 1.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<p><b>Визначені стандартом вищої освіти:</b></p> <p><b>СК 1.</b> Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти.</p>

**СК 2.** Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті.

**СК 3.** Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.

**СК 4.** Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.

**СК 5.** Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.

**СК 6.** Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності.

**СК 7.** Навички консультування у сфері професійної освіти.

**СК 8.** Здатність планувати і виконувати наукові дослідження у галузі професійної освіти.

**СК 9.** Здатність забезпечувати право інтелектуальної власності на результати дослідницької/інноваційної діяльності в галузі професійної освіти.

**СК 10.** Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.

**Визначені ЗВО:**

**СК 11.** Здатність вивчати та планувати індивідуальні освітні програми.

**СК 12.** Здатність розробляти і координувати процеси, етапи та ітерації життєвого циклу програмного забезпечення на основі застосування сучасних моделей, методів та технологій розроблення програмного забезпечення.

**СК 13.** Здатність забезпечувати якість програмного забезпечення, розв'язувати проблеми сертифікації програмного забезпечення.

**СК 14.** Здатність вибору, проектування, розгортання, інтегрування, управління, адміністрування та супроводжування інформаційних систем, технологій та інфокомунікацій, сервісів та інфраструктури організації.

**8 - Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**

**Визначені стандартом вищої освіти:**

**РН 1.** Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.

**РН 2.** Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні

технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.

**РН 3.** Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.

**РН 4.** Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проєктів.

**РН 5.** Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.

**РН 6.** Організувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

**РН 7.** Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.

**РН 8.** Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.

**РН 9.** Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.

**РН 10.** Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.

**РН 11.** Планувати та виконувати експериментальні і теоретичні дослідження в сфері професійної освіти, формулювати і перевіряти гіпотези, аргументувати висновки, презентувати результати досліджень.

**РН 12.** Знати і застосовувати в практичній діяльності законодавчу базу щодо захисту права інтелектуальної власності, комерціалізації результатів науково-дослідної, винахідницької та проєктної діяльності у сфері професійної освіти.

**РН 13.** Розробляти і викладати спеціальні дисципліни з професійної освіти у закладах вищої освіти.

### **Визначені ЗВО:**

**РН 14.** Вивчати можливості, потреби і досягнення здобувачів освіти і проєктувати на основі отриманих даних індивідуальні освітні маршрути їх навчання, виховання і розвитку.

**РН 15.** Обґрунтовано вибирати парадигми і мови програмування для розроблення програмного забезпечення; застосовувати на практиці сучасні засоби розроблення програмного забезпечення.

**РН 16.** Забезпечувати якість на всіх стадіях життєвого циклу програмного забезпечення, у тому числі з використанням релевантних моделей та методів стандартизації та сертифікації.

**РН 17.** Проводити аналіз об'єктів проєктування та обґрунтовано обирати структуру, алгоритми та способи передачі інформації в інформаційних системах та технологіях, інфокомунікаціях, сервісах та інфраструктурі організацій.

## 9 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>За реалізацію програми відповідає випускова кафедра інформатики і кібернетики.</p> <p>Науково-педагогічні працівники, які входять до складу групи забезпечення спеціальності, відповідають кваліфікаційним вимогам, визначеним у «Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності», затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 (із змінами, внесеними згідно з постановами КМУ від № 347 від 10.05.2018, № 180 від 03.03.2020, № 365 від 24.03.2021)).</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"><li>- аудиторії для проведення лекційних, практичних, семінарських, лабораторних занять;</li><li>- мультимедійне обладнання для проведення занять, зокрема в онлайн режимі;</li><li>- комп'ютерні робочі місця, комплекти робототехніки, інше обладнання, програмне забезпечення, доступ до мережі Інтернет;</li><li>- STEAM-лабораторія;</li><li>- здобувачі вищої освіти забезпечуються гуртожитком у випадку необхідності;</li><li>- спортивні зали та майданчики, скалодром, актові зали, пункти харчування, медичний пункт.</li></ul>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"><li>- офіційний сайт університету <a href="http://mdpu.org.ua">http://mdpu.org.ua</a></li><li>- сайт Центру освітніх дистанційних технологій університету, що функціонує на платформі Moodle, <a href="https://dfn.mdpu.org.ua">https://dfn.mdpu.org.ua</a></li><li>- електронна автоматизована система «Вибір освітніх компонентів» <a href="https://vok.mspu.edu.ua/">https://vok.mspu.edu.ua/</a></li><li>- сервіс StrikePlagiarism для перевірки робіт на наявність плагіату</li><li>- сайт кафедри інформатики і кібернетики <a href="http://inf.mdpu.org.ua/">http://inf.mdpu.org.ua/</a></li><li>- facebook-сторінка кафедри інформатики і кібернетики <a href="https://www.facebook.com/ikafedraMDPU">https://www.facebook.com/ikafedraMDPU</a></li><li>- instagram-акаунт кафедри інформатики і кібернетики <a href="https://www.instagram.com/ikafedramdpu">https://www.instagram.com/ikafedramdpu</a></li><li>- YouTube-канал «Телебачення МДПУ» <a href="https://www.youtube.com/channel/UCGydx1qrmKvfKEpYx3j9m7g">https://www.youtube.com/channel/UCGydx1qrmKvfKEpYx3j9m7g</a></li><li>- наукова бібліотека університету <a href="https://lib.mdpu.org.ua/docs/">https://lib.mdpu.org.ua/docs/</a></li><li>- електронна бібліотека (репозитарій) <a href="http://eprints.mdpu.org.ua">http://eprints.mdpu.org.ua</a></li><li>- доступ до баз даних рецензованої наукової літератури</li></ul>

	<p>Web of Science, Scopus, Research4Life</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів</li> <li>- хмарні сервіси Google Work space for Education</li> <li>- масові відкриті онлайн курси на платформах OracleAcademy, Coursera, Prometheus, EdEra</li> </ul>
<b>10 – Академічна мобільність</b>	
Національна кредитна мобільність	<p>Здобувачі вищої освіти в рамках національної академічної мобільності на основі двосторонніх договорів між МДПУ імені Богдана Хмельницького та іншими університетами України мають можливість проходити окремі курси, навчатися протягом семестру у ЗВО – партнерах з подальшим визнанням отриманих результатів та зарахуванням кредитів.</p> <p>Принципи академічної мобільності визначаються законодавством України. Можливість навчатися за кількома спеціальностями або в кількох ЗВО одночасно визначається законодавством України.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Принципи міжнародної академічної мобільності визначаються законодавством України, інших країн та міждержавними угодами.</p> <p>Здобувачі вищої освіти мають можливість міжнародної кредитної мобільності на основі двосторонніх договорів між МДПУ імені Богдана Хмельницького та закордонними університетами.</p> <p>Здобувачі вищої освіти мають можливість пройти процедуру визнання кредитів / періодів навчання.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Відповідно угод університету.

## 2. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонентів ОП

Шифр	ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ (навчальні дисципліни, практики) та атестація	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
<b>Обов'язкові освітні компоненти (88 кредитів, 2640 год.)</b>			
ОК-01	Педагогіка та психологія вищої освіти	3	екзамен
<i>ОК-01.01</i>	<i>Модуль 1. Педагогіка вищої освіти</i>	<i>1,5</i>	
<i>ОК-01.02</i>	<i>Модуль 2. Психологія вищої освіти</i>	<i>1,5</i>	
ОК-02	Зберігання та аналіз інформаційних ресурсів	4	екзамен
ОК-03	Теорія і методика професійного навчання	3,5	екзамен

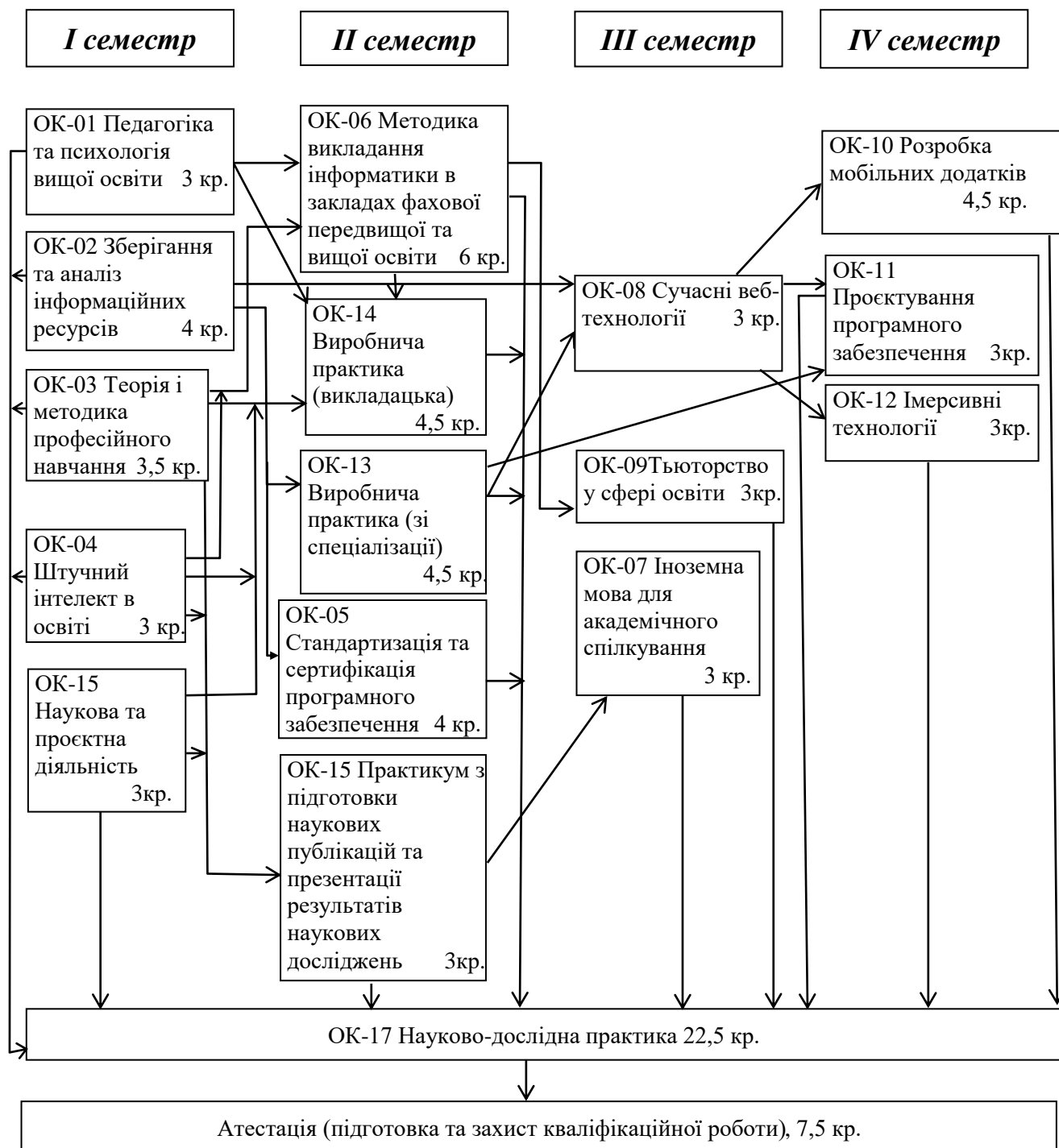
Шифр	ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ (навчальні дисципліни, практики) та атестація	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
ОК-04	Штучний інтелект в освіті	3	залік
ОК-05	Стандартизація та сертифікація програмного забезпечення	4	екзамен
ОК-06	Методика викладання інформатики в закладах фахової передвищої та вищої освіти	6	екзамен
ОК-07	Іноземна мова для академічного спілкування	3	екзамен
ОК-08	Сучасні веб-технології	3	екзамен
ОК-09	Тьюторство у сфері освіти	3	екзамен
ОК-10	Розробка мобільних додатків	4,5	екзамен
ОК-11	Проектування програмного забезпечення	3	екзамен
ОК-12	Імерсивні технології	3	екзамен
ОК-13	Виробнича практика (зі спеціалізації)	4,5	д.залік
ОК-14	Виробнича практика (викладацька)	4,5	д.залік
	Дослідницька (наукова) компонента		
ОК-15	Наукова та проєктна діяльність	3	залік
ОК-15.01	<i>Модуль 1. Методологія наукових досліджень</i>	1,5	
ОК-15.02	<i>Модуль 2. Управління проєктами</i>	1,5	
ОК-16	Практикум з підготовки наукових публікацій та презентації результатів наукових досліджень	3	залік
ОК-17	Науково-дослідна практика	22,5	залік
	Атестація (підготовка та захист кваліфікаційної роботи)	7,5	
<b>Вибіркові освітні компоненти (32 кредити, 960 год.:</b> <b>1 курс - 8 кредитів; 2 курс - 24 кредити)</b>			
<b>Загальний обсяг освітньої програми</b>		<b>120</b>	

## 2.2. Дослідницька (наукова) складова освітньо-наукової програми

Дослідницька (наукова) складова освітньо-наукової програми є невід'ємною частиною навчального плану і включає освітні компоненти загальним обсягом 36 кредитів ЄКТС: Наукова та проєктна діяльність; Практикум з підготовки наукових публікацій та презентації результатів наукових досліджень; Науково-дослідна практика; Атестація (підготовка та захист кваліфікаційної роботи).

Дослідницька (наукова) складова освітньо-наукової програми передбачає проведення власного наукового дослідження (підготовка кваліфікаційної роботи) під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді наукових текстів (кваліфікаційної роботи, тез, доповідей, статей, презентацій тощо).

### 2.3. Структурно-логічна схема ОП



### 3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру або проблеми професійної освіти за спеціалізацією, що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикацію, фальсифікацію. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП

	ОК-01	ОК-02	ОК-03	ОК-04	ОК-05	ОК-06	ОК-07	ОК-08	ОК-09	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	ОК-15	ОК-16	ОК-17
ЗК 1				+	+						+				+		
ЗК 2		+				+				+		+			+	+	+
ЗК 3			+				+	+			+		+		+	+	
ЗК 4				+			+	+			+	+				+	
ЗК 5	+					+			+					+	+		
ЗК 6	+		+	+										+			
ЗК 7	+					+	+		+		+		+	+	+		
ЗК 8															+	+	+
СК 1			+			+									+	+	+
СК 2	+		+			+			+					+			
СК 3			+	+		+						+		+			+
СК 4			+			+									+	+	+
СК 5			+				+								+		
СК 6								+			+				+		
СК 7			+						+					+			
СК 8			+			+									+	+	+
СК 9					+				+							+	
СК 10	+		+			+	+							+			
СК 11	+					+			+								
СК 12		+			+			+		+	+		+				
СК 13					+			+			+		+				
СК 14		+						+		+	+	+	+				+



## 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОНП

	ОК-01	ОК-02	ОК-03	ОК-04	ОК-05	ОК-06	ОК-07	ОК-08	ОК-09	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	ОК-15	ОК-16	ОК-17
PH1				+	+						+				+	+	
PH2										+					+		+
PH3							+						+		+		
PH4				+		+	+	+			+	+				+	
PH5					+							+			+		
PH6	+			+							+			+			
PH7	+		+											+			
PH8		+	+												+		+
PH9			+	+		+		+				+				+	
PH10				+					+		+		+	+			
PH11						+				+					+		+
PH12					+			+				+				+	
PH13	+		+											+			
PH14				+					+		+			+			
PH15						+				+		+	+			+	
PH16				+	+			+			+		+			+	
PH17		+											+				+

## 6. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти здійснюється у відповідності до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького ([https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/479\\_sistema-vyao\\_02.05.2023.pdf](https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/479_sistema-vyao_02.05.2023.pdf)), розробленого відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» № 1556-УІІ від 01.07.2014 (ст. 16. Система забезпечення якості вищої освіти) та інших нормативних документів, й передбачає здійсненням таких процедур і заходів:

Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України «Про вищу освіту»	Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті
1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти	Розроблені та діють: - Положення про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького;</li> <li>- Положення про участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького.</li> </ul>
2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм	<p>Здійснюється щорічно відповідно до:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького;</li> <li>- Положення про гаранта освітньої програми у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького.</li> </ul>
3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	<p>Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи. Регулюється:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правилами призначення академічних і соціальних стипендій здобувачам вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького;</li> <li>- Положенням про рейтингове оцінювання результативності професійної діяльності та професійної активності науково-педагогічних працівників Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.</li> </ul> <p>Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті університету.</p>
4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників	<p>Відбувається на регулярній основі. Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації НПП в системі післядипломної та неформальної освіти, зокрема шляхом проходження стажувань на підприємствах, установах, організаціях в Україні та за кордоном, участі в міжнародних проектах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами.</p> <p>Регулюється Положенням про професійний розвиток науково-педагогічних та педагогічних</p>

	працівників Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.
5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у т.ч. самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою	Забезпечено необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційно-технічне забезпечення, освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів, зокрема через постійний моніторинг, оновлення змісту освітніх компонентів.
6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Використовуються інформаційні системи ЄДЕБО, АСУ.
7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та професійні кваліфікації оприлюднюється на веб-сайті університету.
8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату	<p>Регулюється такими документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положення про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького;</li> <li>- Положення про академічну доброчесність у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького;</li> <li>- Кодекс академічної доброчесності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького;</li> <li>- Порядок застосування програмних засобів з метою запобігання та протидії проявам академічної недоброчесності в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького;</li> <li>- Положення про курсові роботи в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького;</li> <li>- Положення про дипломні (кваліфікаційні) роботи на здобуття освітніх ступенів бакалавра та магістра у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького.</li> </ul> <p>В університеті функціонує постійна комісія Вченої ради з питань академічної доброчесності та запобігання плагіату в освітній діяльності.</p>

9) інші процедури і заходи	Основні принципи та засади керування якістю в університеті сформульовано в Настанові з якості в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького.
----------------------------	---

## 7. Відповідність стандартам

Освітньо-наукова програма відповідає вимогам стандартів:

1) Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 18.11.2020 р. № 1435).

2) Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (затверджено наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.03.2021 р. № 610).

## 8. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система: довідник користувача / за ред. Ю.М. Рашкевича, Ж.В. Таланової. Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2015. 106 с.
2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
4. Національна рамка кваліфікацій (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341). URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
5. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.
6. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266). URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
7. Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького. URL: [https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/470\\_osvitnya-programa\\_18.04.2023.pdf](https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/470_osvitnya-programa_18.04.2023.pdf).
8. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (затверджено наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.03.2021 р. № 610). URL: <https://register.nqa.gov.ua/profstandart/vikladaci-zakladiv-visoi-osviti>.

9. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с.
10. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 18.11.2020 р. № 1435). URL: [https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/11/20/015\\_profesiyna\\_osvita\\_mahistr.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/11/20/015_profesiyna_osvita_mahistr.pdf).
11. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: [https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04\\_2016\\_ESG\\_2015.pdf](https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf).
12. International Standard Classification of Education ISCED 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>.
13. International Standard Classification of Education: Fields of education and training 2013 (ISCED-F 2013) – Detailed field descriptions. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>.
14. ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013): Manual to Accompany the International Standard Classification of Education 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-fields-of-education-and-training-2013-en.pdf>.
15. Key competences for lifelong learning / European Commission, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture: Publications Office, 2019. URL: <https://data.europa.eu/doi/10.2766/569540>.
16. The European Qualifications Framework For Lifelong Learning (EQF). URL: <https://europa.eu/europass/en/europass-tools/european-qualifications-framework>.
17. TUNING Educational Structures in Europe. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.