

Результати опитування

Якість освітньої програми та організація освітнього процесу в університеті очима здобувачів вищої освіти

ОП «Професійна освіта. Комп'ютерні технології»

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Спеціальність 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)

2024-2025 н.р.

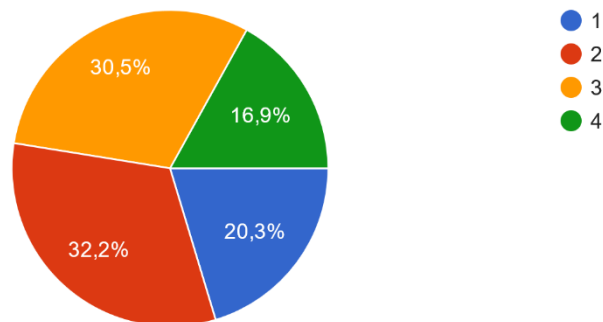
Обговорено на засіданні кафедри інформатики і кібернетики (протокол № 5 від 27.12.2024)

В опитуванні взяли участь 59 здобувачів вищої освіти 1-4 курсів денної форми навчання:

- 1 курс – 12 здобувачів ВО
- 2 курс – 19 здобувачів ВО
- 3 курс – 18 здобувачів ВО
- 4 курс – 10 здобувачів ВО

На якому курсі зараз навчаєтесь?

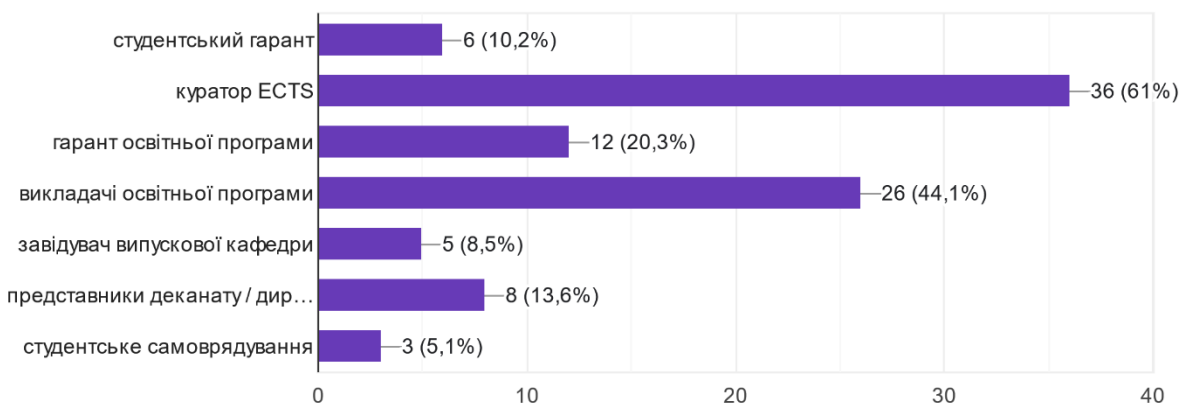
59 відповідей



РЕЗУЛЬТАТИ

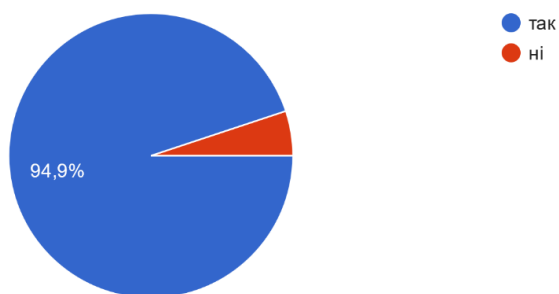
З ким ви вирішуєте питання про організацію навчання на освітній програмі?

59 відповідей



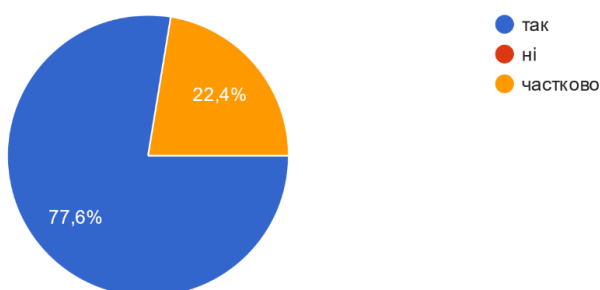
Чи мали ви можливість реалізувати право на вибір освітніх компонентів (дисциплін)?

59 відповідей



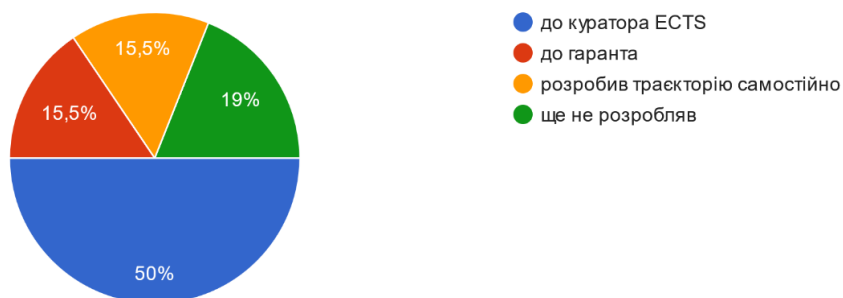
Чи забезпечується вам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

58 відповідей



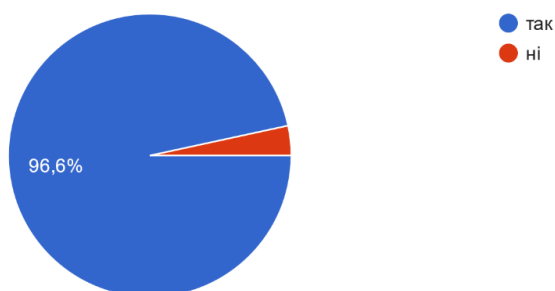
До кого ви зверталися щодо розробки індивідуальної освітньої траєкторії?

58 відповідей



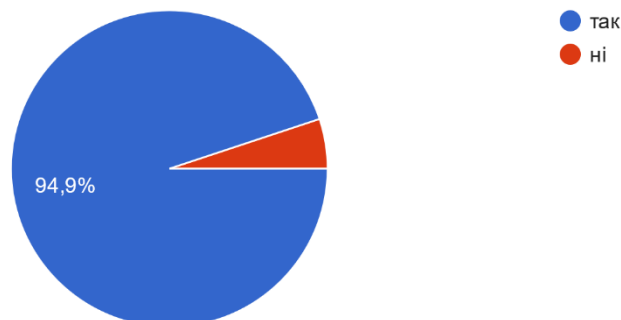
Чи ознайомлені Ви зі змістом силабусів освітніх компонентів, які у Вас викладаються?

59 відповідей



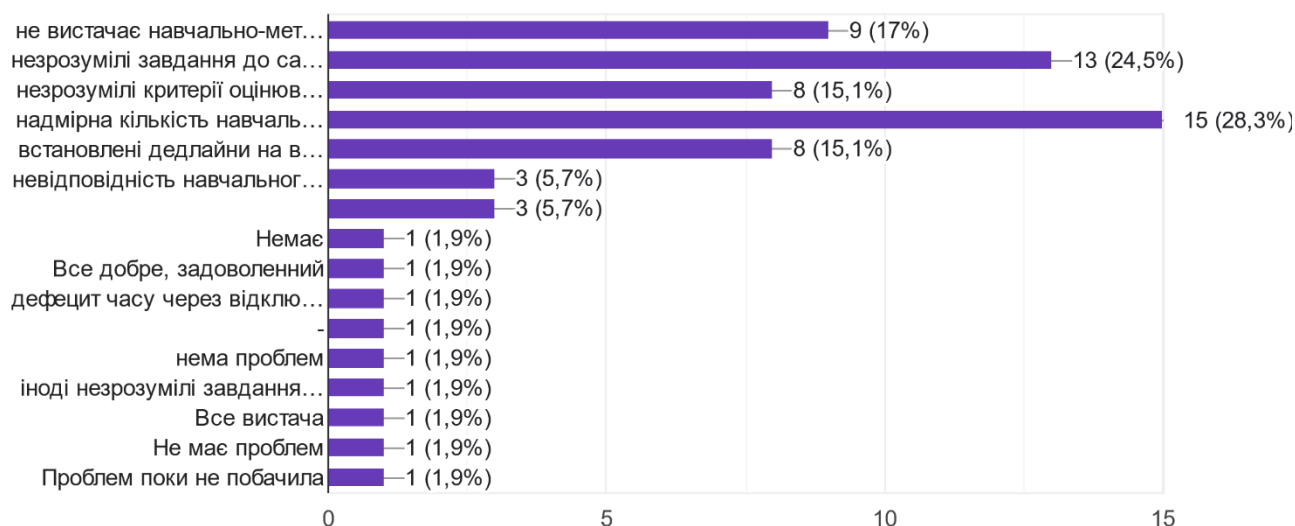
Чи достатньою є практична підготовка на вашій освітній програмі (практичні заняття, навчальна і виробнича практика)

59 відповідей



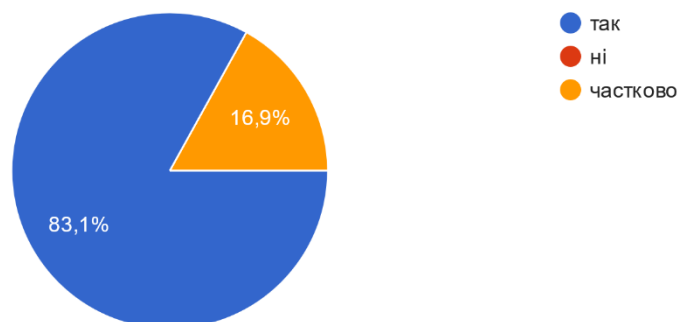
Які головні проблеми організації самостійної роботи здобувачів?

53 відповіді



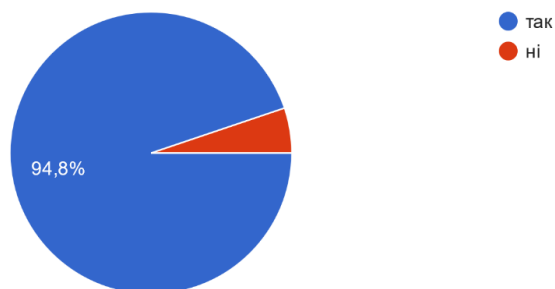
Чи сприяє освітня програма формуванню у Вас soft-skills (наприклад, комунікативні навички, навички самоорганізації, креативність, навички роботи з інформацією, стресостійкість тощо)?

59 відповідей



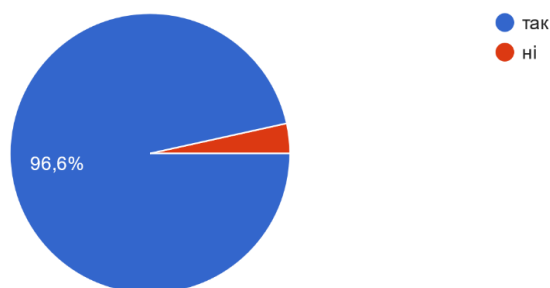
Чи надається вам інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання?

58 відповідей



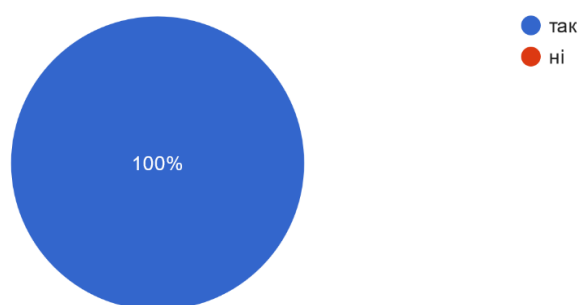
Чи вчасно вам надається інформація щодо порядку, критеріїв, форм та термінів контролю результатів навчання?

58 відповідей



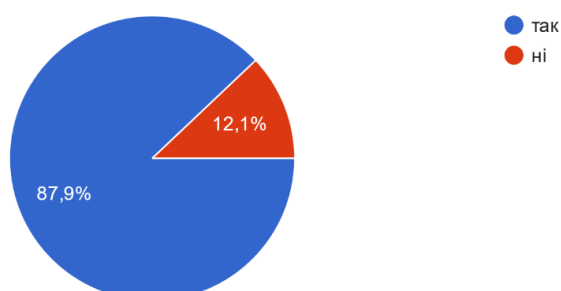
Чи забезпечують процедури контрольних заходів об'єктивність оцінювання результатів навчання?

58 відповідей



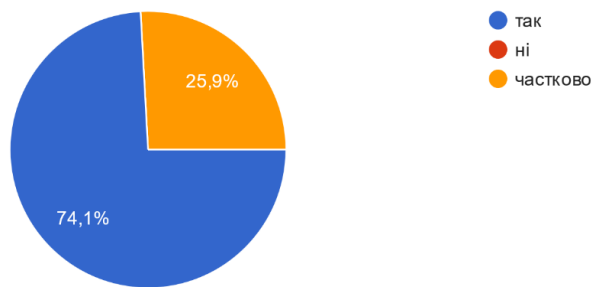
Чи ознайомлені ви з порядком оскарження ваших результатів контрольних заходів?

58 відповідей



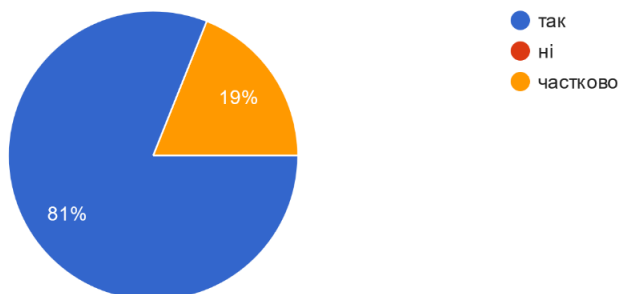
Чи сприяють форми і методи навчання і викладання реалізації ваших освітніх інтересів, потреб, досвіду, самостійності і відповідальності?

58 відповідей

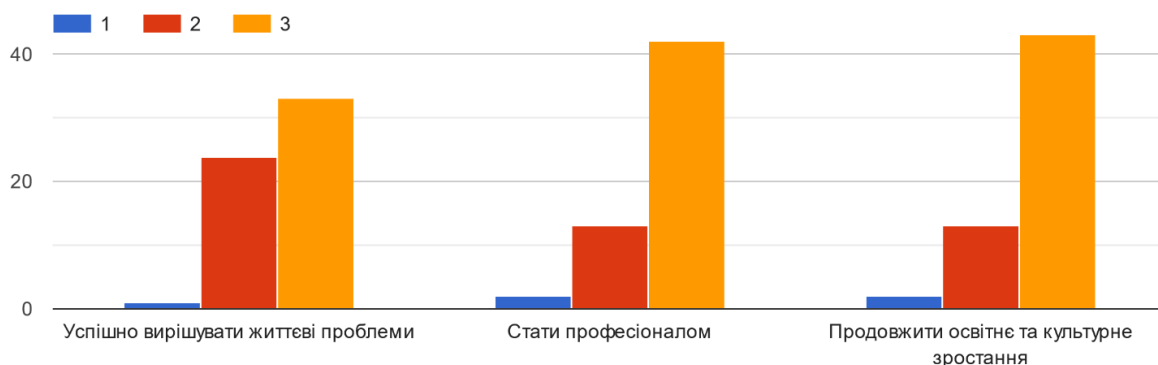


Чи сприяють освітні компоненти обов'язкової частини освітньої програми формуванню у вас професійних компетентностей?

58 відповідей

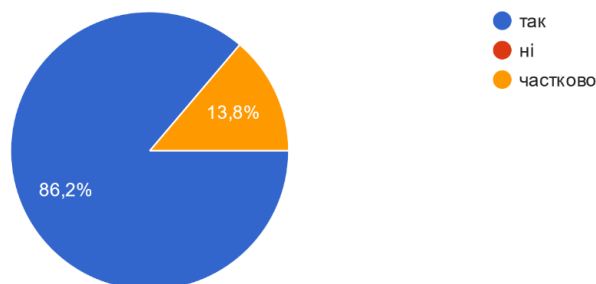


Чи погоджуєтесь Ви, що набуті в університеті результати навчання та компетентності, допоможуть Вам? (відзначте у кожному рядку, 3-так, 2 – частково, 1-ні)



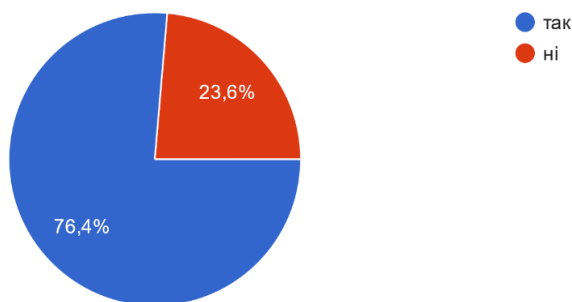
Чи забезпечують методи навчання і викладання вашу академічну свободу (наприклад, вибір теми дослідження, вибір освітніх компонентів, свобода висловлювань тощо)?

58 відповідей



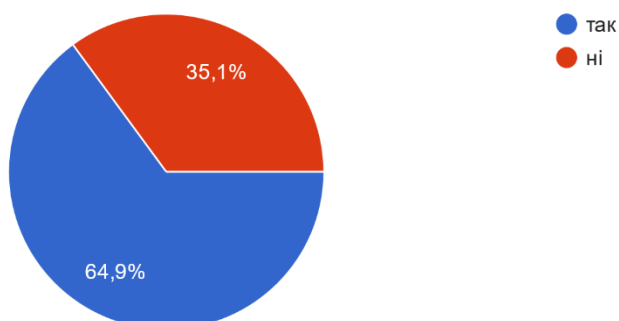
Чи залучаються до аудиторних занять на освітній програмі професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців?

55 відповідей



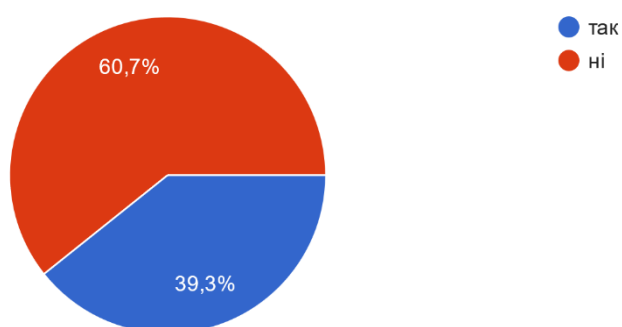
Чи хотіли б Ви додатково навчатися на сертифікаційних освітніх програмах університету?

57 відповідей



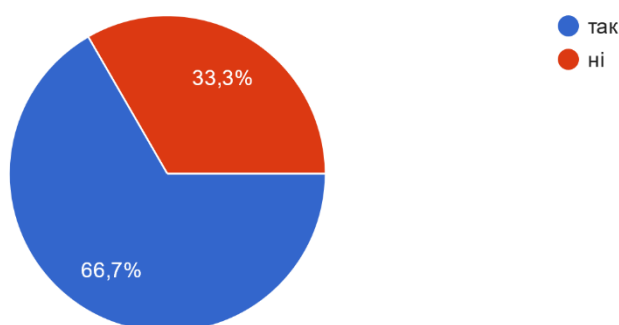
Чи здобуваєте ви додатково неформальну освіту в інших закладах освіти?

56 відповідей



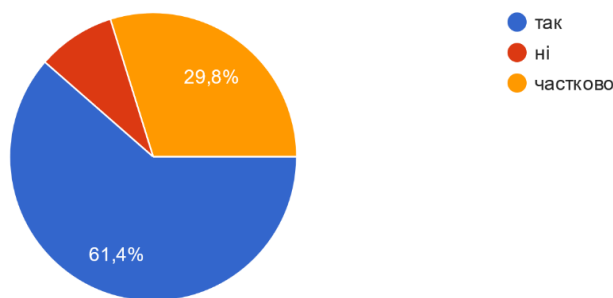
Чи ознайомлені ви з можливостями перезарахування результатів неформальної освіти?

57 відповідей



Чи маєте ви змогу бути залученим до процесу періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення її якості?

57 відповідей

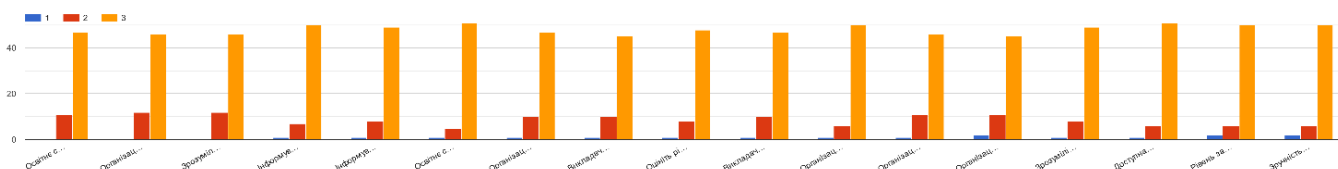


Чи враховуються ваші пропозиції під час перегляду освітньої програми?

58 відповідей

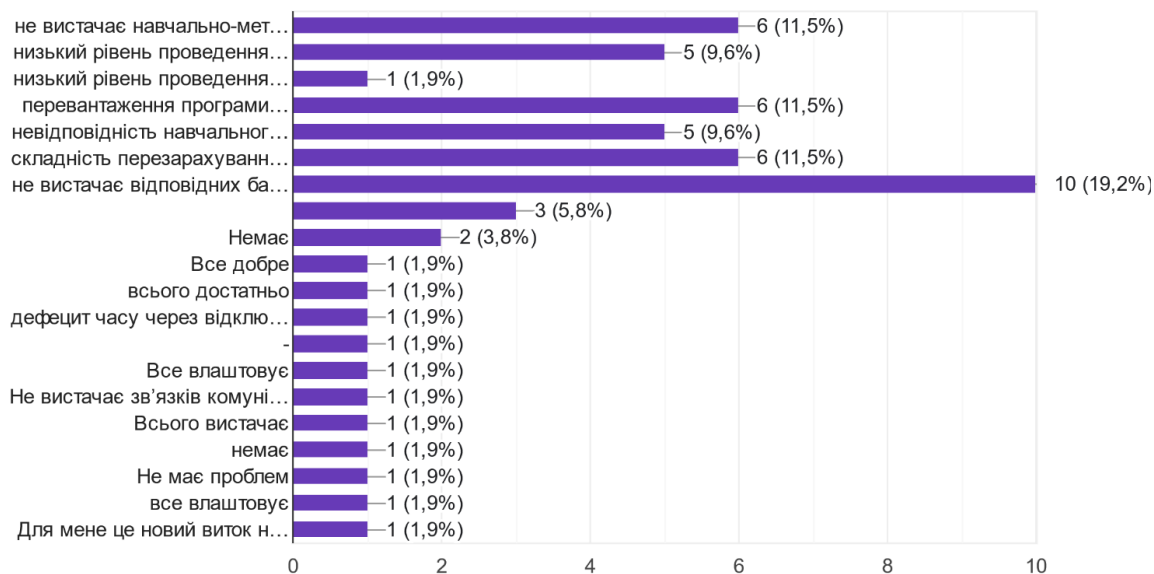


Оцініть, будь-ласка, якість освітнього середовища в університеті за трибальною шкалою (відзначте у кожному рядку, 3-найвища оцінка, 2 - задовільна оцінка, 1-вимагає вдосконалення)

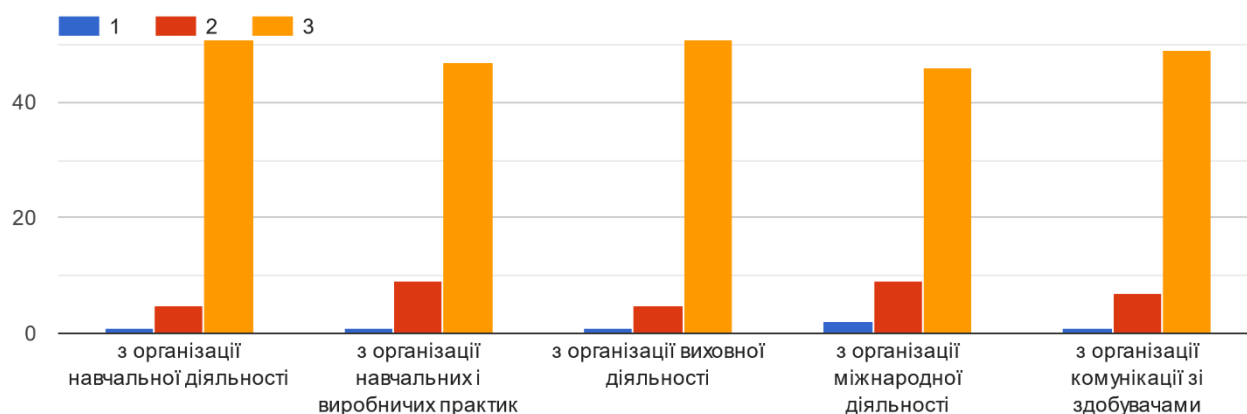


Які, на Вашу думку, головні проблеми організації освітнього процесу в університеті?

52 відповіді

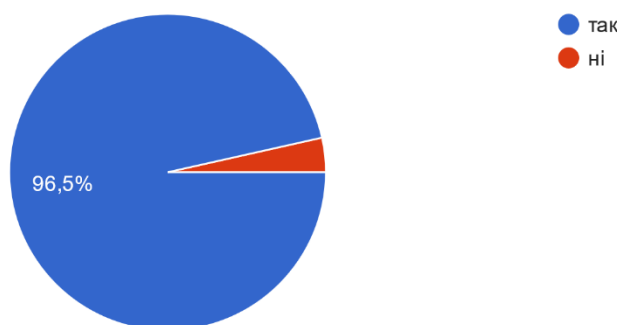


Оцініть, будь-ласка, діяльність директорату інституту / деканату факультету щодо своєчасності та повноти інформування здобувачів за трибальною шкалою (відзначте у кожному рядку, 3-найвища оцінка, 2 - задовільна оцінка, 1-вимагає вдосконалення)



Чи маєте Ви вільний доступ до електронних навчальних інформаційних ресурсів університету (репозиторій бібліотеки (e-prints), Центр освітніх дистанційних технологій, головний сайт МДПУ, сайти факультетів, сайти кафедр та інших структурних підрозділів)?

57 відповідей



Що найбільше вам подобається на освітній програмі?

30 відповідей. Основні варіанти:

1. Все подобається
2. Кількість інформації
3. Те, що я здобуваю реальні професійні навички і знання у цікавому форматі, навчаюся діяти у ситуаціях з реальними проблемами
4. Матеріал, його подача
5. є Discord
6. отримання нових знань, які в майбутньому допоможуть мені вирішувати складні проблеми
7. Мені подобається підхід до студентів
8. Комфортне навчання
9. Доступність та якість освітнього матеріалу
10. Нові знання
11. Вільність спілкування з викладачами
12. Викладачі і лекції
13. Зручність онлайн занять
14. Спілкування, те як надається інформація, практичні зайняття та досвід який можна отримати на практиці - цього року було дуже цікаво почути які інструменти та підходи використовують в інших освітніх закладах.
15. До всіх звертають увагу

16. Викладачі мають високий рівень професійної компетентності.
17. Предмети, пов'язані з дизайном
18. Веб-дизайн мені дуже подобається і викладач Петро Петрович, викладає все чітко і зрозуміло. І те, що нам знадобиться в майбутньому
19. Сучасні методи викладання
20. Подача матеріалу, професіоналізм викладачів, "конект" їх зі студентами.

Які недоліки в освітній програмі ви бачите?

27 відповідей. Основні варіанти:

1. Немає
2. Більше потрібна комунікація викладача зі студентами
3. Щоб більше роз'яснювали матеріал лекцій та показували на практиці як це робити а не тільки презентація та все
4. Актуальність матеріалу
5. Мало практики

Ваші пропозиції щодо удосконалення освітньої програми

25 відповідей. Основні варіанти:

1. Більше об'ясняти на практиці
2. більше залучати лекторів з підприємств ІТ галузі
3. Більше практичних завдань
4. Надавати викладачам можливість постійно оновлювати свої знання
5. Більше практичних занять
6. Більше дисциплін саме з тих речей, які нам знадобляться в майбутній професії

Ваші пропозиції щодо організації освітнього процесу в університеті

24 відповіді. Основні варіанти:

1. Все добре організовано
2. У зв'язку з війною відсутні
3. Залучати якомога більше молодих викладачів
4. Збільшити навчально-методичне забезпечення
5. Запровадити колективний підхід до виконання деяких завдань.
6. Надавати номери телефонів викладачів, щоб мати можливість написати їм
7. Поєднувати навчання офлайн з навчанням онлайн

ВИСНОВКИ:

1. Питання, пов'язані з організацією навчання на освітній програмі, здобувачі найчастіше вирішують за допомогою кураторів ЕCTS (61,0%) та викладачів (44,1%), рідше звертаються до гаранта ОП (20,3%).
2. 94,9% опитаних відзначили, що мають можливість реалізувати право на вибір освітніх компонентів. Негативну відповідь надали окремі здобувачі 1 курсу.
3. 77,6% опитаних відповіли, що їм забезпечується можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, а 22,4% - забезпечується частково. Негативних відповідей не надано.
4. З питаннями щодо розробки індивідуальної освітньої траєкторії 50,0% зверталися до кураторів ЕКТС, 15,5% - до гаранта ОП, 15,5% розробили її самостійно. Разом з тим, 19,0% опитаних позначили, що ще не розробляли її.
5. Зі змістом силабусів освітніх компонентів ознайомлені 96,6% опитаних.

6. Більшість опитаних (94,9%) вважають, що практична підготовка на освітній програмі (практичні заняття, навчальна і виробнича практика) є достатньою. Разом з тим, на думку 5,1% (3 здобувачі третього курсу) практична підготовка є недостатньою.
7. Серед головних проблем організації самостійної роботи здобувачі виділили: незрозумілі завдання до самостійної роботи; не вистачає навчально-методичного забезпечення (підручників, посібників, методичних рекомендацій тощо); незрозумілі критерії оцінювання самостійної роботи; надмірна кількість навчальної інформації; встановлені дедлайни на виконання завдань самостійної роботи не відповідають обсягу завдань.
8. Навчання на ОП загалом сприяє формуванню у студентів soft-skills (83,1% опитаних – так, 16,9% - частково).
9. Студентам вчасно та в необхідному обсязі надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання (94,8% опитаних) та щодо порядку, критеріїв, форм та термінів контролю результатів навчання (96,6% опитаних).
10. На ОП забезпечується об'єктивність оцінювання результатів навчання (100% опитаних), але частина студентів (12,1% опитаних) не ознайомена з порядком оскарження результатів контрольних заходів.
11. Форми і методи навчання і викладання на ОП загалом сприяють реалізації освітніх інтересів, потреб, досвіду, самостійності і відповідальності студентів (74,1% опитаних – так, 25,9% - частково).
12. Здобувачі відзначають, що освітні компоненти обов'язкової частини освітньої програми сприяють формуванню в них професійних компетентностей (81,0% опитаних – так, 19,0% - частково).
13. Переважна більшість студентів повністю або частково погоджується з тим, що набуті в університеті результати навчання та компетентності, допоможуть успішно вирішувати життєві проблеми, стати професіоналом, продовжити освітнє та наукове зростання.
14. Методи навчання і викладання забезпечують академічну свободу студентів (86,2% опитаних – так, 13,8% - частково).
15. Здобувачі (76,4% опитаних) відзначають, що до аудиторних занять на освітній програмі залучаються професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців.
16. Здобувачі виявляють інтерес до здобуття неформальної освіти: додатково навчатися на сертифікаційних освітніх програмах університету хотіли б 64,9% опитаних; додатково неформальну освіту в інших закладах освіти отримують 39,3% опитаних; з можливостями перезарахування результатів неформальної освіти ознайомлені 66,7% опитаних.
17. Стосовно залучення до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості 61,4% опитаних відповіли, що мають таку можливість, а 29,8% - частково. Проте 8,8% (5 здобувачів, переважно першого курсу) відповіли, що не мали такої можливості.
18. Біля половини опитаних здобувачів позначили, що їхні пропозиції враховуються під час перегляду освітньої програми (46,6% - так, 6,9% - частково). Разом із тим, значна частина здобувачів (44,8%) не висловлювали таких пропозицій. Один здобувач зауважив, що не знає, чи були враховані його пропозиції.
19. Студенти достатньо високо оцінюють якість освітнього середовища в університеті за всіма аналізованими характеристиками. Лише окремі здобувачі позначили, що деякі показники потребують вдосконалення.

20. Серед головних проблем організації освітнього процесу в університеті студенти виділили: не вистачає навчально-методичного забезпечення (підручників, посібників, методичних рекомендацій тощо); перевантаження програми й навчального матеріалу інформацією, яку можна здобути самостійно; складність перезарахування результатів неформальної освіти; не вистачає відповідних баз практики. Разом з тим, частина здобувачів відзначила ще й такі недоліки: низький рівень проведення лекційних занять; невідповідність навчального матеріалу професійним очікуванням.
21. Високо оцінюють здобувачі діяльність деканату факультету інформатики, математики та економіки щодо своєчасності та повноти інформування здобувачів.
22. Здобувачі мають вільний доступ до електронних навчальних інформаційних ресурсів університету (96,5% опитаних – так).

Отже, загалом здобувачі позитивно оцінюють освітню програму «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» та організацію освітнього процесу в університеті. Разом із тим, аналіз негативних відповідей засвідчує, що необхідно приділити увагу вдосконаленню окремих аспектів, зокрема: практична підготовка; організація самостійної роботи; навчально-методичне забезпечення освітнього процесу; формування індивідуальних освітніх траєкторій.

РЕКОМЕНДАЦІЇ:

1. НПП приділяти увагу вдосконаленню освітнього процесу: оновлювати зміст освітніх компонентів та створювати нові методичні матеріали; посилювати зв'язок практичних завдань з реальною практикою діяльності в галузі освіти; вдосконалювати організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти.
2. Посилити співпрацю із закладами професійної освіти та підприємствами ІТ-галузі, активніше залучати професіоналів-практиків для проведення занять.
3. Кураторам ЄКТС та відповідальним за окремі напрями роботи на кафедрі спонукати здобувачів вищої освіти до більш активної участі в заходах із роз'яснення різних аспектів діяльності університету та освітнього процесу.
4. Забезпечувати прозорість критеріїв та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, зокрема через сайт ЦОДТ університету.
5. Ознайомлювати здобувачів вищої освіти з відомостями про урахування їхніх пропозицій щодо вдосконалення освітнього процесу.
6. Забезпечити систематичну комунікацію зі здобувачами вищої освіти.