

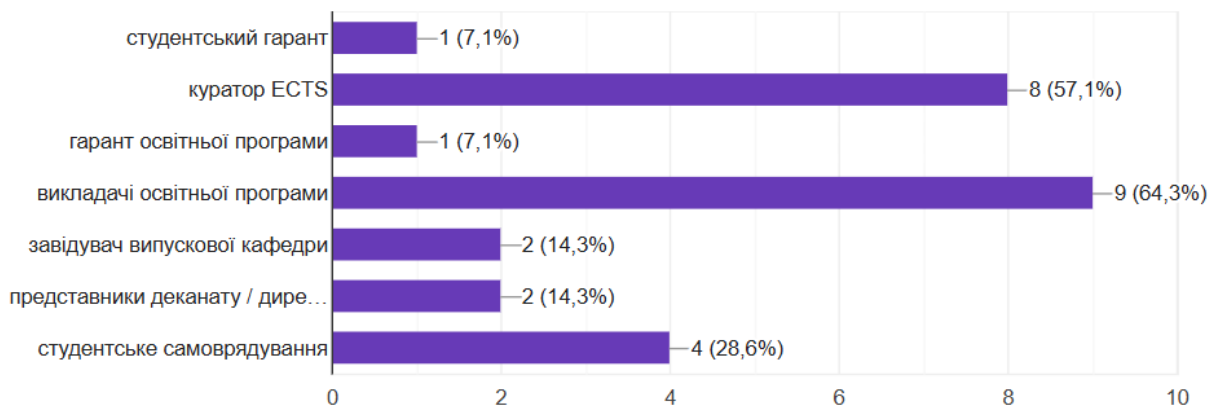
## ЯКІСТЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УНІВЕРСИТЕТІ ОЧИМА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОПП «Середня освіта. Інформатика» (Бакалавр)

Обговорено на засіданні кафедри інформатики і кібернетики (протокол № 5 від 27.12.2024)

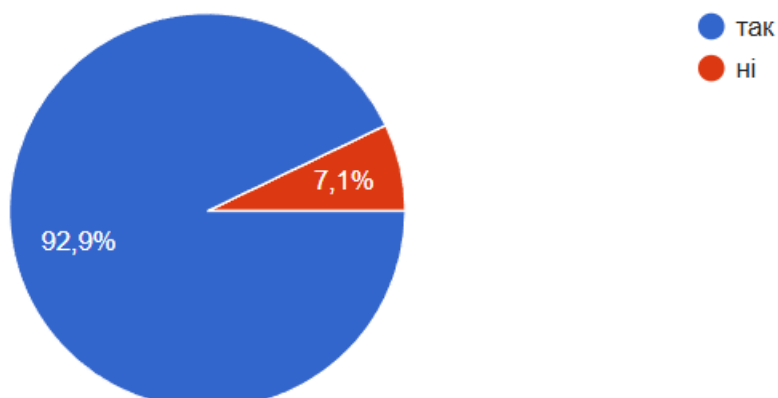
Усі опитані здобувачі освіти навчаються на факультеті інформатики, математики та економіки.

На питання вкажіть з ким ви вирішуєте питання щодо організації навчання на освітній програмі були отримані наступні відповіді: 7,1% здобувачів указують що це студентський гарант, 57,1% вказують на куратора, 7,1% - вказали на гарант освітньої програми, 64,3% вирішують питання з викладачами освітньої програми, 14,3% - вказали на завідувача випускової кафедри та 14,3% деканат, 28,6% вирішують питання через студентське самоврядування.

Вкажіть з ким ви вирішуєте питання щодо організації навчання на освітній програмі? (можна обрати декілька варіантів)

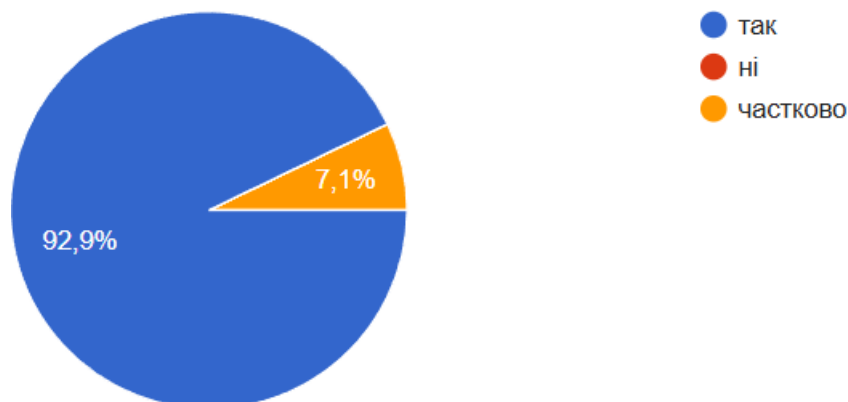


Чи мали ви можливість реалізувати своє право на вибір освітніх компонентів (дисциплін)?



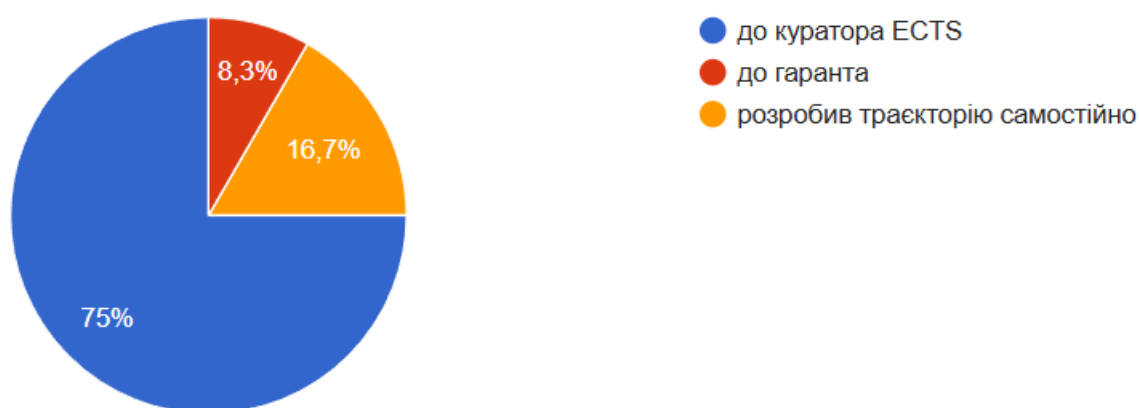
92,9% опитуваних вказали що мали можливість реалізувати своє право на вибір освітніх компонентів (дисциплін).

Чи забезпечується вам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (форма (денна або заочна) і темп здобуття освіти, методи і засоби навчання)?



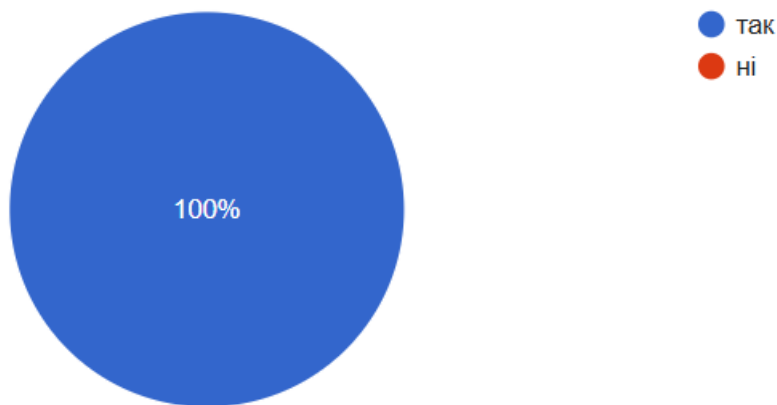
92,9% здобувачів вказали то, що їм забезпечується можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії.

До кого ви зверталися щодо розробки індивідуальної освітньої траєкторії?



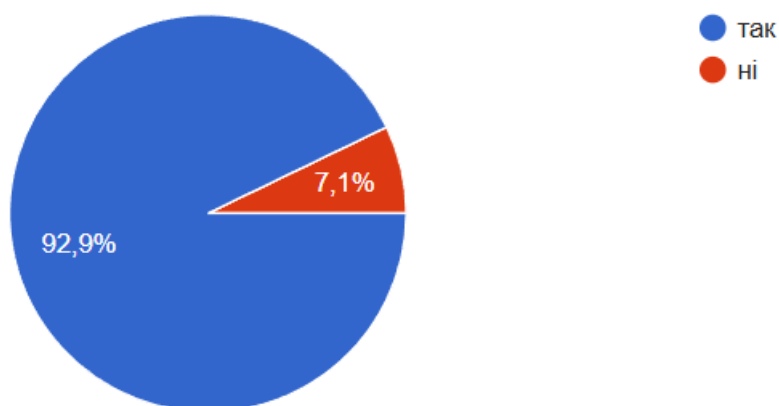
75% здобувачів звертались щодо розробки індивідуальної освітньої траєкторії до куратора ECTS, 8,3% здобувачів вказали що звертались до гаранта та до незазначених осіб 16,7% вказали що розробляли траєкторію самостійно.

Чи ознайомлені Ви зі змістом силабусів освітніх компонентів, які у Вас викладаються?



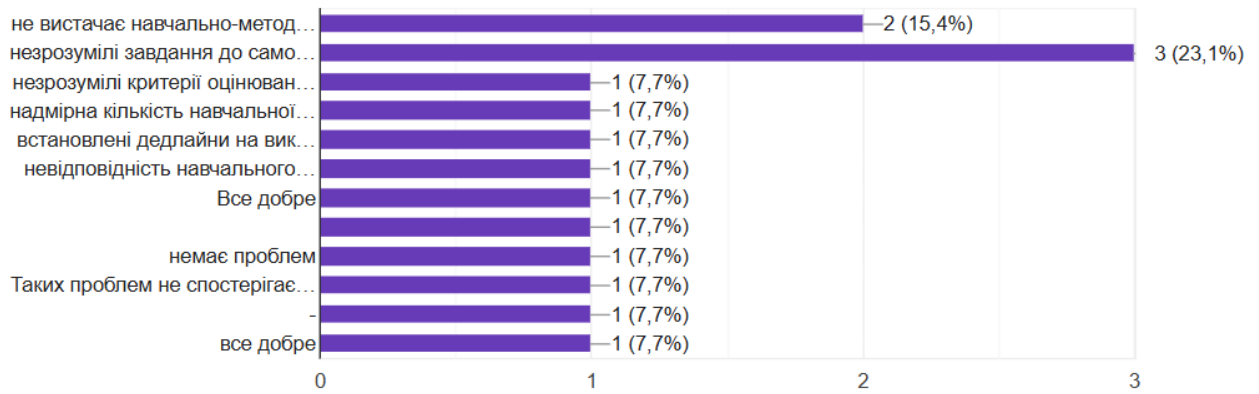
100% опитуваних здобувачів вказали що ознайомлені зі змістом силабусів освітніх компонентів, які викладаються.

Чи достатньою є практична підготовка на вашій освітній програмі (практичні заняття, навчальна і виробнича практика)



92,9% опитуваних здобувачів вважають достатньою практичну підготовку на ОП.

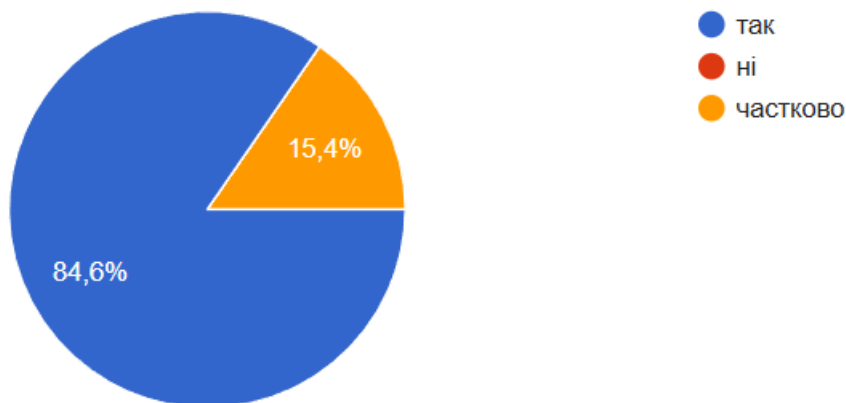
Які головні проблеми організації самостійної роботи здобувачів? \*  
(можна обрати декілька варіантів)



На питання здобувачів були отримані наступні відповіді:

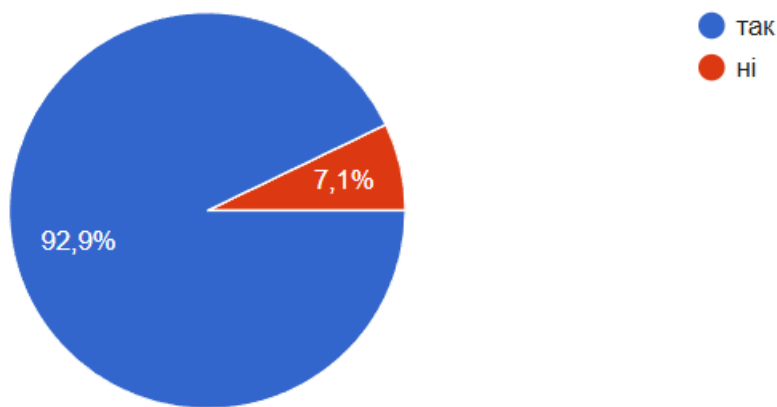
15,4% здобувачів, які пройшли опитування зазначають що не вистачає навчально-методичного забезпечення (підручників, посібників, методичних рекомендацій тощо), 23,1% вказують на незрозумілі завдання до самостійної роботи, та по 7,7% здобувачам зрозумілі критерії оцінювання самостійної, вказують на надмірну кількість навчальної інформації, невідповідність навчального матеріалу професійним очікуванням, не має проблем з організацією.

Чи сприяє освітня програма формуванню у Вас soft-skills (наприклад, комунікативні навички, навички самоорганізації, креативність, навички роботи з інформацією, стресостійкість тощо)?



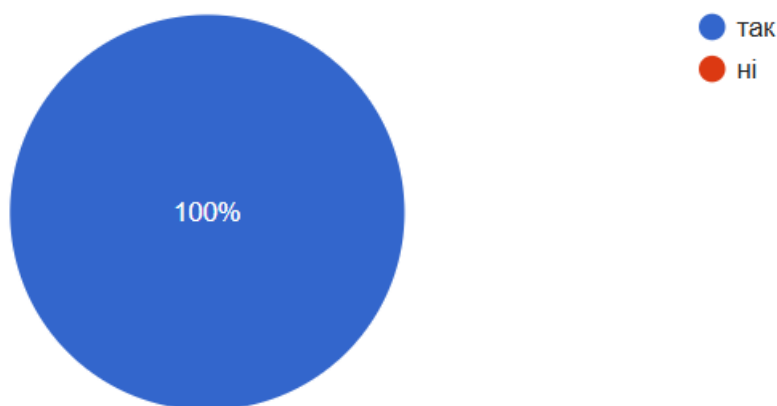
84,6 опитаних здобувачів визначають що освітня програма сприяє формуванню у них soft skills, та 15,4% вважають що частково.

Чи надається вам інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання?



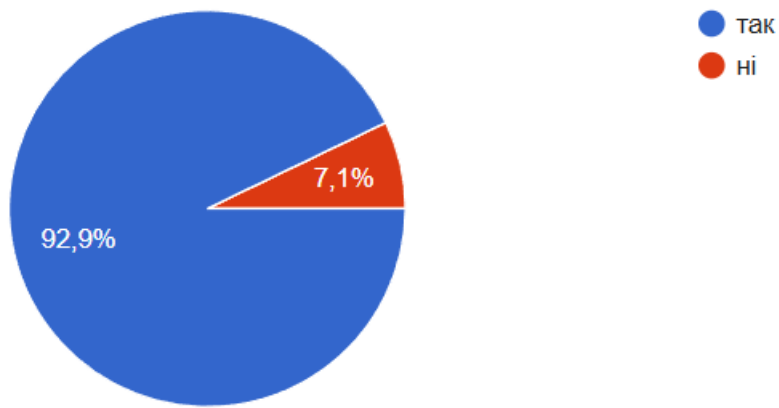
92,9% здобувачі вказують що інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається вчасно та 7,1 що не відповідає.

Чи вчасно вам надається інформація щодо порядку, критеріїв, форм та термінів контролю результатів навчання?



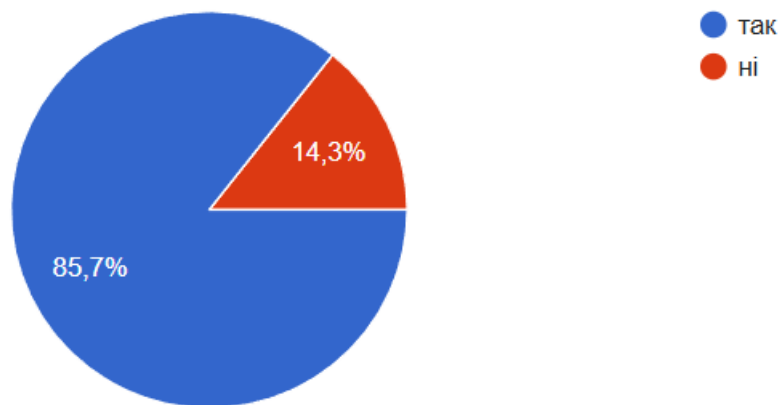
Усі опитані здобувачі вказують що інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання надається вчасно.

Чи забезпечують процедури контрольних заходів об'єктивність оцінювання результатів навчання?



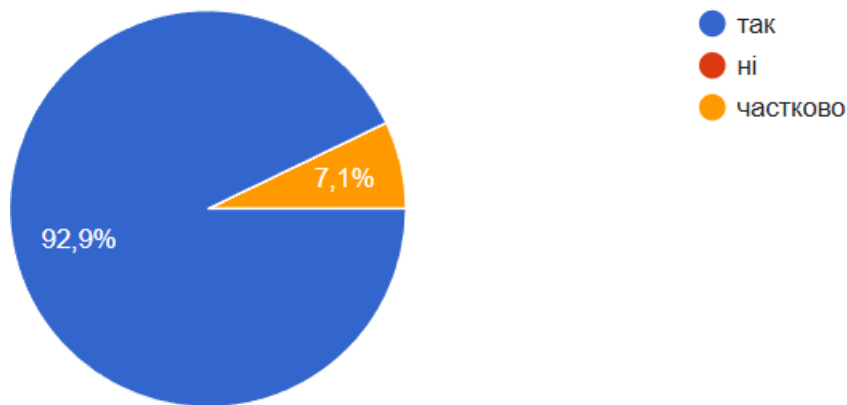
92,9% здобувачів вважають що інформація щодо порядку, критеріїв, форм та термінів контролю результатів навчання надається вчасно, 7,1% - що ні.

Чи ознайомлені ви з порядком оскарження ваших результатів контрольних заходів?



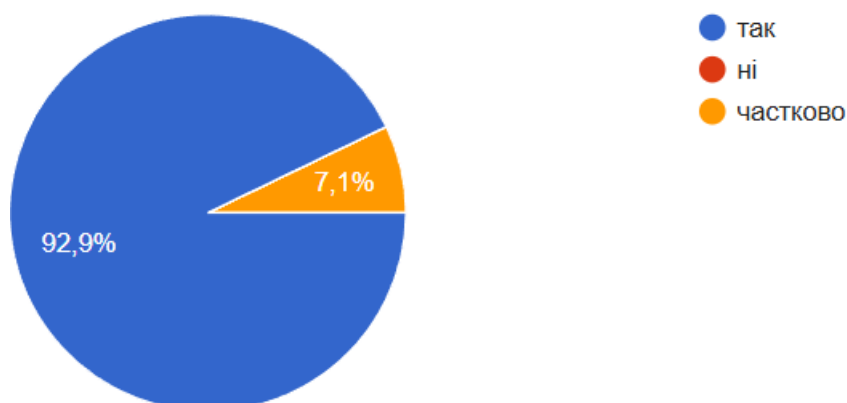
85,7% вважають що процедури контрольних заходів забезпечують об'єктивність оцінювання результатів навчання, 14,3 – ні.

Чи сприяють форми і методи навчання і викладання реалізації ваших освітніх інтересів, потреб, досвіду, самостійності і відповідальності?



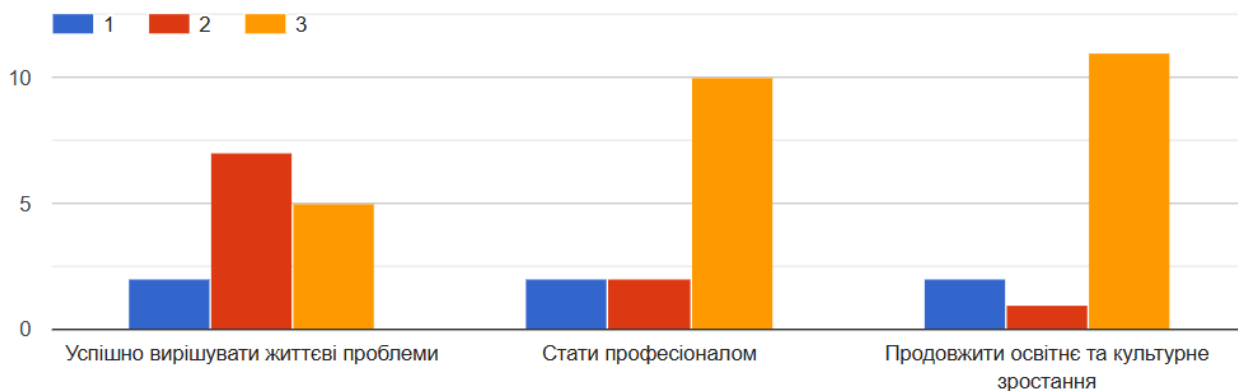
92,9% здобувачів вважають що інформація щодо порядку, критеріїв, форм та термінів контролю результатів навчання надається вчасно, 7,1 -часково.

Чи сприяють освітні компоненти обов'язкової частини освітньої програми формуванню у вас професійних компетентностей?

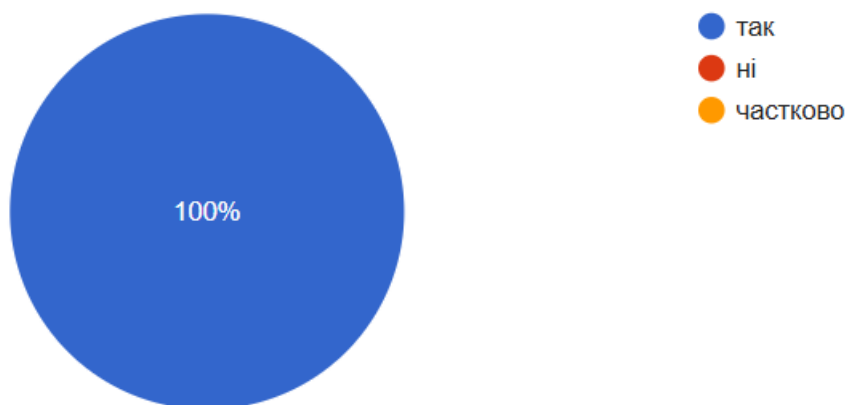


92,9% опитувані вважають що процедури контрольних заходів забезпечують об'єктивність оцінювання результатів навчання, 7,1 -часково.

Чи погоджуєтеся Ви, що набуті в університеті результати навчання та компетентності, допоможуть Вам? (відзначте у кожному рядку, 3-так, 2 – частково, 1-ні)

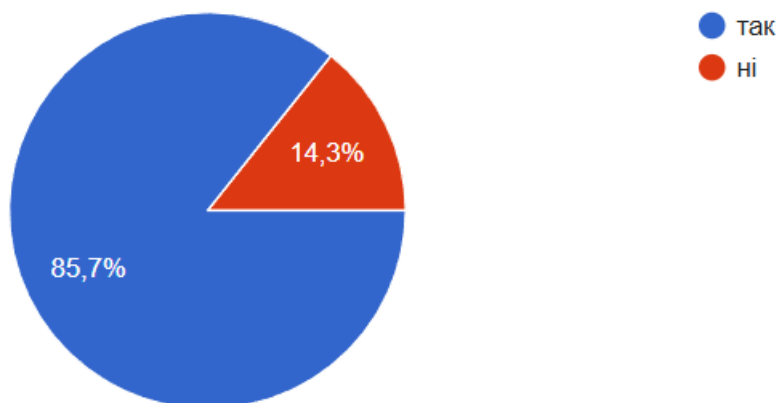


Чи забезпечують методи навчання і викладання вашу академічну свободу (наприклад, вибір теми дослідження, вибір освітніх компонентів, свобода висловлювань тощо)?



Всі здобувачі відповіли що методи навчання і викладання забезпечують їх академічну свободу.

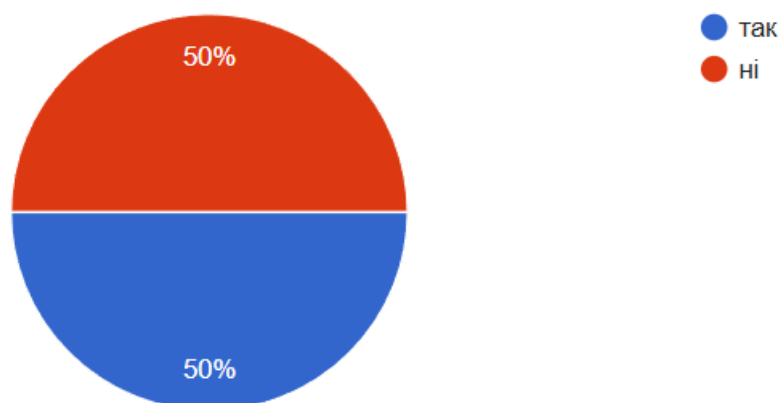
Чи залучаються до аудиторних занять на освітній програмі професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців?



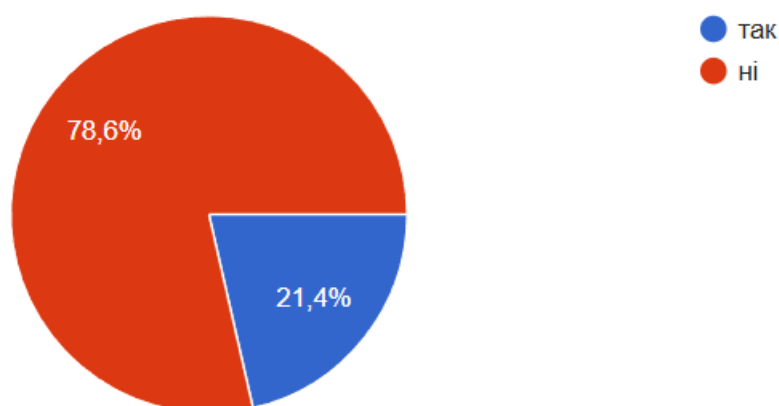


85,7% опитуваних вважають що до аудиторних занять на освітній програмі залучаються професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців.

Чи хотіли б Ви додатково навчатися на сертифікаційних освітніх програмах університету?

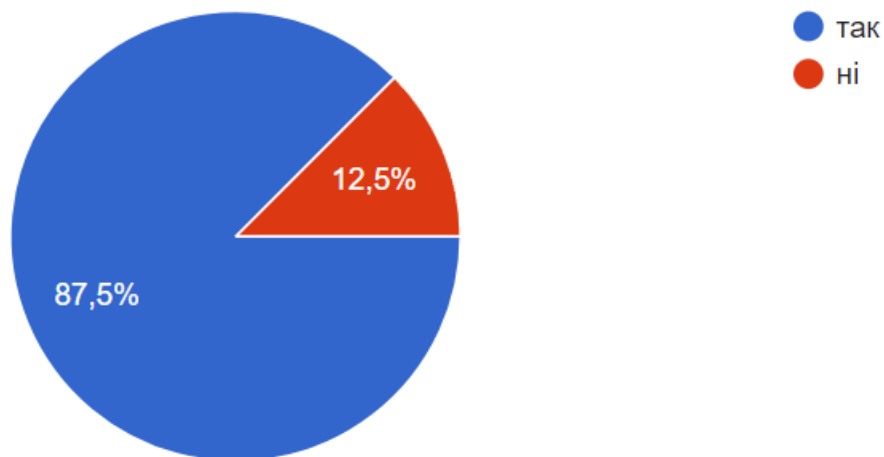


Чи здобуваєте ви додатково неформальну освіту на сертифікаційних освітніх програмах інших університетів?



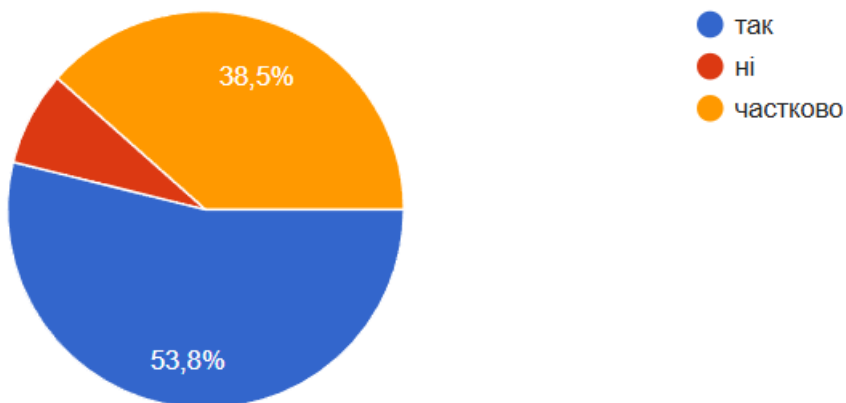
Значна частина опитуваних (78,6%) зазначають що не здобуває додатково неформальну освіту на сертифікаційних освітніх програмах інших університетів.

Чи ознайомлені ви з можливостями перезарахування результатів неформальної освіти?



Отримані результати показують, що 87,04% здобувачів ознайомлені з можливостями перерахування результатів неформальної освіти.

Чи маєте ви змогу бути залученим до процесу періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення її якості?



Тільки 53,8% опитуваних здобувачів зазначили мають змогу бути залученим до процесу періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення її якості, ще 38,5% зазначили що мають змогу частково та 7,7% зазначилт що не має.

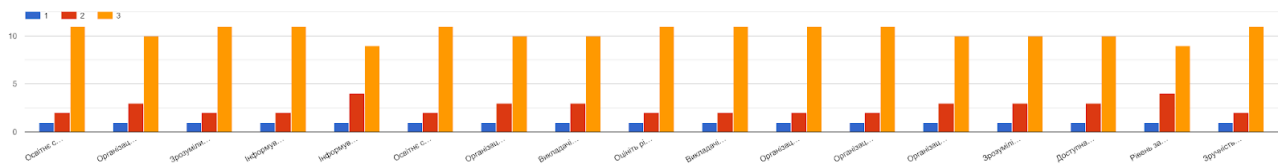
Чи враховуються ваші пропозиції під час перегляду освітньої програми?



42,9% здобувачів вважають що їх пропозиції враховуються під час перегляду освітньої програми. 47,9 здобувачі вважають що частково враховуються, ще 14,3 зазначають що висловлювали пропозиції, але не знають, чи були вони враховані.

Оцініть, будь-ласка, якість освітнього середовища в університеті за трибальною шкалою (відзначте у кожному рядку, 3-найвища оцінка, 2 - задовільна оцінка, 1-вимагає вдосконалення)

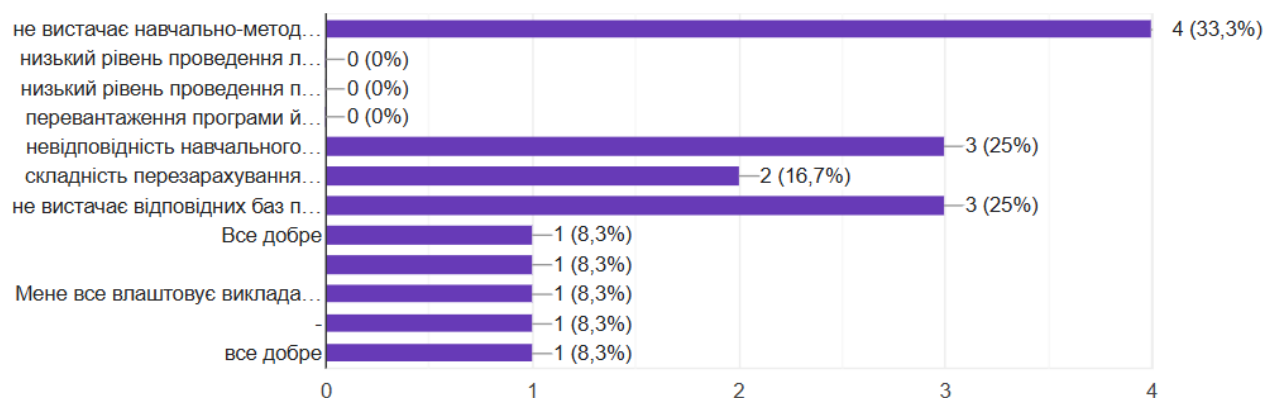
Оцініть, будь-ласка, якість освітнього середовища в університеті за трибальною шкалою (відзначте у кожному рядку, 3-найвища оцінка, 2 - задовільна оцінка, 1-вимагає вдосконалення)



Здобувачі оцінюють якість освітнього середовища наступним чином: майже всі опитувані вважають що освітнє середовище задовольняє їх освітні потреби та інтереси, майже всі опитувані оцінюють на відмінно організацію освітнього процесу в університеті, майже всі опитувані вважають що є зрозумілий порядок повторного проходження контрольних заходів, більшість здобувачів оцінюють відмінно інформування щодо порядку дотримання академічної доброчесності під час навчання та виконання курсових та кваліфікаційних робіт, більшість здобувачів оцінюють на відмінно інформування щодо механізму протидії порушенням академічної доброчесності, більшість здобувачів оцінюють на відмінно те, що освітнє середовище є безпечним для мого життя та здоров'я, включаючи психічне здоров'я, більшість здобувачів оцінюють на відмінно організацію комунікації з викладачами, на відмінно переважна кількість опитуваних здобувачів оцінює

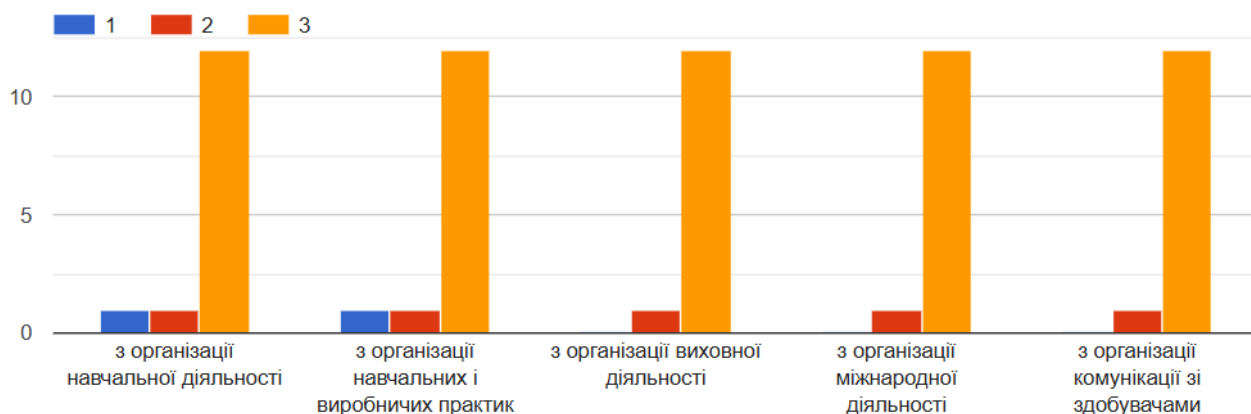
наступні ствердження: викладачі професійно добирають методи і форми викладання, викладачі пов'язують зміст освітнього компонента з сучасними науковими досягненнями, організація інформаційної підтримки (зручне та ефективно інформування стосовно різних аспектів навчання), організація консультативної підтримки кафедри, деканату/директорату, бібліотеки тощо, організація соціальної підтримки (проживання у гуртожитку, харчування, виплата стипендії, соціальна допомога тощо), на відмінно здобувачі оцінюють рівень професійності викладачів освітньої програми, більшість здобувачів визначає на відмінно зрозумілі правила та процедури вирішення конфліктних ситуацій в університеті, в тому числі пов'язаних з булінгом, дискримінацією, корупцією, конфліктом інтересів), зазначають на відмінно доступну і зрозумілу інформація про їх права та обов'язки, рівень забезпечення освітнього процесу технічними засобами навчання (комп'ютери, відео та аудіо техніка та інші) визначають як високий, зручність розкладу навчальних занять в університеті теж високим рівнем.

Які, на Вашу думку, головні проблеми організації освітнього процесу в університеті? (можна обрати декілька варіантів)



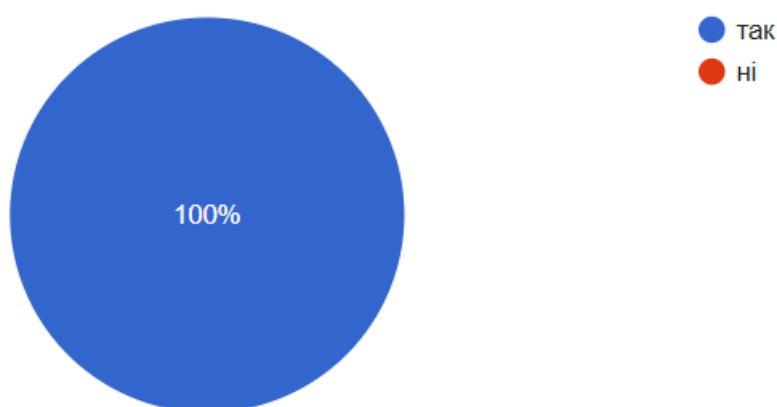
На питання про головні проблеми організації освітнього процесу в університеті 33,3% зазначають не вистачає навчально-методичного забезпечення, 25% зазначають невідповідність навчального матеріалу професійним очікуванням, 16,7% складність перезарахування, 25% вказують що не вистачає відповідних баз практик, яку можна здобути самостійно, ще 40% вказують на відсутність проблем.

Оцініть, будь-ласка, діяльність директорату інституту / деканату факультету щодо своєчасності та повноти інформування здобувачів за трибальною шкалою (відзначте у кожному рядку, 3-найвища оцінка, 2 - задовільна оцінка, 1-вимагає вдосконалення)



Здобувачі, які брали участь у опитуванні оцінюють вищою оцінкою діяльність директорату інституту / деканату факультету щодо своєчасності та повноти інформування здобувачів: з організації навчальної діяльності, з організації навчальних і виробничих практик, з організації виховної діяльності, з організації міжнародної діяльності, з організації комунікації зі здобувачами.

Чи маєте Ви вільний доступ до електронних навчальних інформаційних ресурсів університету (репозиторій бібліотеки (e-prints), Центр освітніх дистанційних технологій, головний сайт МДПУ, сайти деканатів, сайти кафедр та інших структурних підрозділів)?



Усі кого опитували зазначають що мають вільний доступ до електронних навчальних інформаційних ресурсів університету

**Що найбільше вам подобається на освітній програмі?**

Те що викладач віддається максимально своєму предмету за рахунок чого більш зрозумілий матеріал який добре запам'ятовується

Мені все подобається

Доступність

Якість викладання і знання свого предмета викладачами, гарний куратор нашої групи, чуйні однокурсники, платформа проведення занять, і багато іншого.

Можливість вивчати нові теми, розширювати свій кругозір та розвивати свої навички.

Навчання

Все задовільняє!

все доступно пояснюється і є доступ до матеріалів для навчання

Результат

вибір дисциплін вільного вибору

### **Які недоліки в освітній програмі ви бачите?**

Все чудово, я не бачу недоліків

Все на висоті

відсутні

Частково застаріла інформація

### **Ваші пропозиції щодо удосконалення освітньої програми**

Включення в навчальну програму курсів з комунікації, лідерства, роботи в команді: Ці навички стануть у пригоді в будь-якій професії

### **Ваші пропозиції щодо організації освітнього процесу в університеті**

Освітня програма на хорошому рівні я не знаю, що можу запропонувати, все і так відмінно функціонує

Наукові гуртки та студентські конференції: Створення платформи для обміну ідеями та результатами досліджень.

Заохочення до публікацій: Підтримка студентів у публікації наукових статей та тез.

## **ВИСНОВКИ**

На основі проведеного анкетування студентів програми «Середня освіта. Інформатика» (бакалавр) зроблено такі висновки. Більшість опитаних вирішують організаційні питання через кураторів і викладачів, що свідчить про їхню доступність та довіру студентів. Однак лише незначна частина студентів вважає, що їхні пропозиції повністю враховуються під час перегляду освітньої програми, що може свідчити про необхідність підвищення прозорості цього процесу.

Щодо освітнього процесу, більшість студентів задоволені можливістю формувати індивідуальну освітню траєкторію, а також знайомі зі змістом

силабусів і вважають форми та методи навчання такими, що відповідають їхнім освітнім потребам. Це свідчить про добре структуровану організацію навчального процесу. Практична підготовка також отримала високі оцінки, проте були зауваження щодо обмеженого доступу до відповідних баз практики, що є важливим елементом підготовки майбутніх фахівців.

Аналіз відповідей показав, що освітня програма сприяє формуванню професійних компетентностей і soft skills, таких як комунікація, креативність і робота з інформацією. Усі студенти мають вільний доступ до електронних інформаційних ресурсів університету, що сприяє підвищенню якості навчання. Однак, частина студентів вказує на певні недоліки, зокрема, застарілість частини навчальних матеріалів і нестачу навчально-методичного забезпечення, а також складності з перезарахуванням результатів неформальної освіти.

### **Пропозиції**

Для покращення програми рекомендовано включити курси з розвитку комунікаційних навичок, лідерства та роботи в команді. Це дозволить студентам підготуватися до реальних викликів у професійній діяльності.

Поліпшення доступу до баз практики та оновлення навчальних матеріалів.

Забезпечити можливість створення студентських проєктів з реальними замовниками, які допоможуть студентам набутися практичного досвіду.

Налагодити співпрацю з більшою кількістю шкіл, для проходження виробничої практики, щоб надати студентам можливість ширшого вибору напрямків.