

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Освітня програма	47179 Професійна освіта. Комп`ютерні технології
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	015 Професійна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	78
Повна назва ЗВО	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Ідентифікаційний код ЗВО	02125237
ПІБ керівника ЗВО	Фалько Наталя Миколаївна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.mdpu.org.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/78>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	47179
Назва ОП	Професійна освіта. Комп'ютерні технології
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.39 Цифрові технології
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра інформатики і кібернетики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра історії та археології, кафедра української мови, кафедра математики і фізики, кафедра методики викладання германських мов, кафедра соціології та філософії, кафедра управління та адміністрування, кафедра педагогіки і педагогічної майстерності, кафедра хімії та хімічної освіти, кафедра біології людини та екології, кафедра теорії і методики фізичного виховання та спортивних дисциплін.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Юридична адреса: вул. Гетьманська, 20, м. Мелітополь, Запорізька область, Україна, 72312, Фактична адреса: вул. Наукового містечка, 59, м. Запоріжжя, Запорізька область, Україна, 69017
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	80548
ПІБ гаранта ОП	Крашеніннік Ірина Володимирівна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Krashenninnik_Iryna@mspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-732-42-40
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» визначає особливості професійної підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 015 Професійна освіта за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького.

Підґрунтя для впровадження ОП було утворене протягом тривалої історії професійної підготовки фахівців для освітньої галузі та галузі інформаційних технологій: підготовка вчителів інформатики за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Інформатика» напряму «Педагогічна освіта» здійснюється з 2005 року, а фахівців за спеціальністю «Інформатика» напряму «Прикладна математика» - з 2002 року.

Передумовою для започаткування освітньої діяльності за ОП «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» була потреба у підготовці педагогічних працівників для закладів професійної (професійно-технічної), а також фахової передвищої освіти, яку було виявлено у процесі вивчення місцевого та регіонального ринку праці та опитувань потенційних здобувачів освіти. Спеціалізацію 015.10 Комп'ютерні технології було обрано з огляду на необхідність вирішення завдань розбудови в Україні цифрового суспільства, серед яких зокрема – підготовка висококваліфікованих фахівців різних рівнів, здатних ефективно використовувати засоби інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у процесі професійної діяльності. Також було враховано завдання, визначені у Стратегії регіонального розвитку Запорізької області на період до 2020 року (затверджено рішенням обласної ради від 25.02.2016 р., №1) (<https://u.to/ARUjGw>), де однією з пріоритетних цілей визначено підвищення рівня та якості життя населення, підвищення адаптивності населення до потреб ринку праці шляхом надання якісної освіти та вдосконалення системи підготовки молоді до умов регіонального ринку праці.

ОП розроблено проектною групою, до складу якої увійшли науково-педагогічні працівники кафедри інформатики і кібернетики: Осадча К.П., к.пед.н., доцент (гарант ОП); Осадчий В.В., д.пед.н., професор, завідувач кафедри; Брянцева Г.В., к.пед.н., доцент; Научук І.М., к.пед.н.; стейкхолдери: Корзун Н.І., студентка 213-ї групи; Смоляк В.М., заступник директора з навчальної роботи КВНЗ «Запорізький педагогічний коледж» Запорізької обласної ради. Проектною групою було розроблено навчальний план, де відображено графік освітнього процесу, перелік освітніх компонентів, їх обсяг у кредитах ЕКТС та послідовність вивчення, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, форми підсумкового контролю.

Розроблена ОП отримала схвальні рецензії від Гуревича Р.С., д.пед.н., професора, дійсного члена (академіка) НАПН України, директора Навчально-наукового інституту педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, та Хоменка В.Г., д.пед.н., професора, завідувача кафедри комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики Бердянського державного педагогічного університету. ОП затверджено Вченою радою МДПУ імені Богдана Хмельницького (протокол № 17 від 26.05.2017) та введено в дію з 01.09.2017 наказом ректора №86/01-06 від 26.05.2017.

Випусковою є кафедра інформатики і кібернетики (<https://u.to/T8qoIA>). За період дії ОП членами групи забезпечення спеціальності 015 Професійна освіта було захищено дисертації: на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти (Осадча К.П., 2020), на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (Крашеніннік І.В., 2020; Ібрагімова Л.А., 2021).

Випусковою кафедрою проводиться систематична робота з оновлення ОП з урахуванням пропозицій здобувачів ВО, представників академічної спільноти, стейкхолдерів, Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та Професійного стандарту «Педагог професійного навчання». Відповідні рішення затверджено Вченою радою МДПУ імені Богдана Хмельницького (протокол №17 від 28.05.2020, протокол №18 від 29.06.2021, протокол № 16 від 29.06.2023). Гарантом ОП є доктор філософії, старший викладач кафедри інформатики і кібернетики Крашеніннік І.В. (призначена наказом №13/01-05 від 08.04.2021).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	18	18	0
2 курс	2022 - 2023	7	24	0
3 курс	2021 - 2022	5	9	0
4 курс	2020 - 2021	6	16	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	32140 Цифровий дизайн 47179 Професійна освіта. Комп'ютерні технології 47178 Цифровий дизайн 32135 Професійна освіта. Комп'ютерні технології 40271 Професійна освіта. Цифрові технології
другий (магістерський) рівень	40471 Професійна освіта. Цифрові технології 32136 Професійна освіта. Комп'ютерні технології 46616 Професійна освіта. Цифрові технології
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	49780 Професійна освіта. Інформаційні технології 47566 Професійна освіта (за спеціалізаціями) 49781 Професійна освіта. Теорія і методика музико-педагогічної освіти

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самоцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38095	11082
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38095	11082
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	23548	8896
Приміщення, здані в оренду	2243	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП 2020.pdf</i>	HMv8KEGLVAH+y4cczTGFLNv28ArG5K/kCmJIholByP4=
Освітня програма	<i>ОП 2023.pdf</i>	D62akof4KB8CKio5c21R3XV5bt6zES4oOWXXSDXKbfw=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2020.pdf</i>	LLSEqGlk6b2Vmb7HvnNZLbe5lABsJ7IydyC/+TiA5qg=
Навчальний план за ОП	<i>ОП 2023.pdf</i>	oWs2yogzWkICxi7plvN+zPmQ5ElrIDWzOqrkh5Vm3Wo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Гуревич РС 2020.pdf</i>	QRupESMaDosV9PaZnMBErdqf4tEQr+GB8kvyHTwrGpg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Хоменко ВГ 2020.pdf</i>	FrNL6zQ5hFGnOTsf+zbYO7t6zCRKqhN2BZyCrNo+cTY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Буйницька ОП.pdf</i>	9R1ofwU6DCd194vZPtIMEmB3AoNYfycDpWI3lQxqUm0=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія Мазур І.pdf</i>	uP/dp6K/bnmMu6oTo5TkKczZK2vlTjzp44DppAFGIwo=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП: Підготовка фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у

професійній освіті з використанням теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації, здійснювати освітню діяльність з викладання цифрових і комп'ютерних технологій у закладах профільної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти.

Особливості ОП: Програма спрямована на фундаментальну теоретичну і практичну підготовку здобувачів вищої освіти в галузях професійної освіти та цифрових технологій. Професійна підготовка з цифрових технологій передбачає формування здатностей до їх використання в освітньому процесі, ґрунтовну алгоритмічну підготовку, поглиблене вивчення сучасних парадигм та технік програмування, методів розробки програмних засобів та інформаційних систем різного призначення, мережевих інформаційних технологій, систем керування базами даних, веб-технологій.

Унікальність ОП полягає у формуванні у здобувачів ВО світогляду, що ґрунтується на повазі до різноманітності та усвідомленні рівних можливостей усіх учасників освітнього процесу; підготовці фахівців для здійснення професійної діяльності в умовах цифрової трансформації освіти, економіки й суспільства; реалізації дуального підходу до професійної підготовки бакалаврів з професійної освіти на основі раціонального поєднання психолого-педагогічної та методичної підготовки, а також підготовки з цифрових комп'ютерних технологій.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОП «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» реалізується відповідно до «Стратегії розвитку МДПУ імені Богдана Хмельницького на 2023-2028 роки» (<https://u.to/ур2nIA>).

Цілі ОП узгоджено з місією університету, якою є «служіння народу України через генерацію нового знання для успішного соціально-економічного та культурного розвитку країни, залучення до цього процесу молоді, навчання професіоналів майбутнього, створення осередку свободи інтелектуальної творчості, збереження й поширення національних і світових культурних ідеалів, цінностей і принципів свободи, активне долучення до освітньої євроінтеграції».

Мета ОП відповідає функціональним напрямкам стратегії: Освіта і наука (стратегічні пріоритети 1,2,3,5), Інтернаціоналізація (пріоритети 1,2), Цифрова трансформація (пріоритет 1), Ефективна комунікація та якісна взаємодія (пріоритети 1,2,3), Молодіжна політика та розвиток студентського самоврядування (пріоритети 1,2), Фінансове та матеріально-технічне забезпечення діяльності Університету. Соціальний захист учасників освітнього процесу (пріоритет 3).

Відповідно до стратегії акцент робиться на формуванні у здобувачів ВО здатності вирішувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійній освіті, здійснювати освітню діяльність з викладання цифрових і комп'ютерних технологій у закладах профільної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів враховуються так: передбачається досягнення мети професійної підготовки на ОП – готовність випускників до працевлаштування, формування й розвиток компетентностей, необхідних для здійснення фахової діяльності у сфері професійної освіти та цифрових технологій.

У процесі спілкування та зустрічей зі здобувачами ОП було розглянуто та враховано їхні пропозиції щодо змісту програми, навчальних дисциплін, результатів навчання, форм та методів викладання. Здобувачі інституційно долучені до процесу розробки та оновлення ОП: до складу групи розробників ОП увійшла здобувачка ВО Корзун Н. У процесі оновлення ОП брали участь здобувачі ВО: Розумейко Н., Семикіна І. (студентський гарант ОП), Пасько М., Д*О., Л*Л., Б*К., З*А.

Щорічно проводяться анкетування здобувачів ВО (<https://u.to/lFaoIA>), результати якого розглядаються на засіданнях кафедри (протокол № 8 від 12.01.2024). З випускниками ОП підтримується зв'язок через telegram-канали.

- роботодавці

Інтереси роботодавців враховані в прагненні групи забезпечення підготувати фахівців з розвинутими професійними компетентностями та соціальними навичками, які зможуть самостійно виконувати поставлені на робочому місці завдання. З метою розуміння вимог, що висуваються до сучасних випускників, представники підприємств – потенційних роботодавців залучаються до удосконалення ОП, визначення цілей та програмних результатів навчання, беруть участь у реалізації освітнього процесу за ОП:

- беруть участь в обговоренні мети, ПР, змісту ОП і окремих ОК (протокол № 12 від 15.05.2023);

- беруть участь в анкетуванні (<https://u.to/СmOoIA>), результати якого розглядаються на засіданнях кафедри (протокол № 8 від 12.01.2024);

- запрошуються для проведення занять зі здобувачами ВО (<https://u.to/gukgGw>; https://u.to/e_kgGw; <https://u.to/kekgGw>; <https://u.to/umF1Hg>);

- здобувачі ВО проходять практику на базі установ і організацій, де спілкуються з педагогами – фахівцями з професійної освіти, фахівцями з цифрових технологій та розробки програмного забезпечення.

До складу проектної групи ОП увійшов Смоляк В.М., на той час заступник директора з навчальної роботи КВНЗ «Запорізький педагогічний коледж» Запорізької облради. Процедура оновлення ОП передбачає її рецензування представниками ринку праці (Мазур І.Б. – в.о. директора КЗ «Професійно-технічне училище № 2» Дніпровської міської ради).

- академічна спільнота

Представники академічної спільноти університету беруть участь у процесі розробки та оновлення ОП через роботу у складі Вчених рад факультету та університету, Комісії Вченої ради з експертизи якості освітніх програм спеціальностей, Центру експертизи та моніторингу якості освітнього процесу, науково-методичної ради. Проводяться обговорення за участі НПП Української інженерно-педагогічної академії, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Херсонського державного університету, Вінницького державного педагогічного університету, Бердянського державного педагогічного університету. Під час розробки освітньої програми НПП проєктної групи проаналізували досвід інших ЗВО, пропозиції стейкхолдерів, вимоги МОН України. Завдяки цьому було зокрема коректно сформульовано програмні результати навчання, розроблено навчальний план, матрицю забезпечення програмних результатів навчання компонентами ОП.

У процесі перегляду ОП представниками академічної спільноти проаналізовано Концепцію розвитку педагогічної освіти та Професійний стандарт «Педагог професійного навчання», що дозволило вдосконалити практичну підготовку здобувачів ВО та скоригувати розподіл навчального часу між ОК, які забезпечують педагогічну підготовку та підготовку зі спеціалізації. З урахуванням пропозицій, зроблених НПП, було введено нові обов'язкові ОК, скориговано обсяг ОК та розподіл навчального часу між різними видами робіт.

До рецензування ОП були запрошені проф. Гуревич Р.С., проф. Хоменко В.Г., проф. Буйницька О.П.

- інші стейкхолдери

У процесі розробки ОП взяв участь Лисенко В.І., д.біол.н., професор, директор Мелітопольського коледжу ВНЗ «Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна"», пропозиції якого з питань визначення придатності здобувачів ВО до працевлаштування було враховано. У процесі оновлення ОП в 2021 р. було проведено бесіди з працівниками Мелітопольського Центру надання адміністративних послуг, на основі чого уточнено вимоги до майбутніх педагогів професійного навчання щодо володіння сучасними цифровими технологіями. Співпраця з місцевим самоврядуванням реалізується у консультативній підтримці (Сиділіцин Ю.О.), проведенні спільних заходів (<https://u.to/Fu6oIA>; <https://u.to/Ke6oIA>). Окрім того, професійна підготовка здобувачів ВО за ОП сприятиме виконанню окремих завдань, сформульованих в Концепції відновлення Мелітополя 2030 (<https://u.to/quoIA>), зокрема, розробка і впровадження короткострокових курсів для перекваліфікації мешканців міста, а також створення індустріальних парків.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Сучасними тенденціями розвитку спеціальності 015 Професійна освіта є поглиблення психолого-педагогічної підготовки здобувачів ВО, зорієнтованість на підготовку педагогічних працівників для ЗП(ПТ)О, профільної середньої, позашкільної та фахової передвищої освіти, набуття здобувачами ВО досвіду використання сучасних технологій відповідно до спеціалізації. Серед тенденцій розвитку ринку праці має важливе значення зростання попиту на фахівців, здатних ефективно використовувати цифрові комп'ютерні технології для вирішення виробничих завдань, зокрема в галузі ІТ, що пов'язано з реалізацією Концепції розвитку цифрової економіки та суспільства України на 2018-2020 роки (<https://u.to/xo4iGw>) та Концепції розвитку цифрових компетентностей (<https://u.to/-1DGGw>). Ці тенденції було визначено у процесі моніторингу ринку праці (https://www.ukrstat.gov.ua/operativ/menu/menu_u/rp.htm; <https://zap.dcz.gov.ua/analytics/view>; <https://u.to/-KGnIA>) та системи професійної освіти (<https://u.to/8z8jGw>).

Цілі та програмні результати навчання ОП сформульовані так, щоб забезпечити формування у здобувачів ВО світогляду та ціннісних орієнтирів (ПР 01, 03, 25, 26-31), здатностей до педагогічної діяльності у ЗП(ПТ)О та ЗФПО з використанням сучасних освітніх підходів (ПР 08, 10-15), до дослідження, розробки та використання цифрових комп'ютерних технологій зокрема в освітньому процесі (ПР 09, 16, 18, 19, 22).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У процесі розробки та оновлення ОП враховано контекст галузі знань 01 Освіта / Педагогіка шляхом формулювання цілей та програмних результатів навчання, що передбачають ґрунтовну підготовку здобувачів ВО до освітньої діяльності у ЗП(ПТ)О та ЗФПО (ПР 07-15, 20, 22, 25). Для досягнення цього взято до уваги положення Концепції розвитку педагогічної освіти, Професійного стандарту «Педагог професійного навчання», рекомендації Інституту професійної освіти НАПН України та НМЦ професійно-технічної освіти у Запорізькій області.

Регіональний контекст, пов'язаний з потребою у висококваліфікованих педагогах для системи професійної освіти області та міста, а також фахівцях, задіяних у розвитку цифрової економіки, визначено у Стратегії регіонального розвитку Запорізької області на період до 2027 р. (<https://u.to/IKOnIA>), Стратегії розвитку міста Мелітополя до 2030 р. (<https://u.to/AEgiGw>), Концепції відновлення Мелітополя 2030 (<https://u.to/quoIA>), Програмі розвитку освіти Запорізької області на 2023-2025 роки (<https://u.to/R6OnIA>), Стратегічному плані розвитку регіональної системи професійної (професійно-технічної) освіти Запорізької області на 2021-2027 роки (<https://u.to/8z8jGw>). Ці потреби враховано при формулюванні програмних результатів навчання ПР 26 – 31.

Важливою характеристикою регіонального контексту є те, що 80 % Запорізької обл. знаходиться в окупації та на лінії ведення бойових дій. Таким чином загострюється проблема у підготовці фахівців для повоєнного відновлення регіону, а отже й педагогах, які можуть забезпечити це.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання було проаналізовано досвід вітчизняних ЗВО, які здійснюють підготовку за спец. 015 Професійна освіта: Української інженерно-педагогічної академії, Бердянського державного педагогічного університету, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Було вивчено досвід іноземних університетів: University of Technology in Katowice та University of Lodz (Польща), University of Konstanz (Німеччина), Technical University of Sofia – EPF (Болгарія), Häme University of Applied Sciences (Фінляндія), University of Winnipeg (Канада), Norwegian University of Science and Technology (Норвегія).

Аналіз подібних ОП цих ЗВО дозволив сформулювати мету ОП, визначити її особливості, запровадити викладання на засадах студентоцентрованого, компетентнісного, діяльнісного, аксіологічного підходів, сформулювати програмні результати навчання.

У процесі оновлення ОП було враховано результати, отримані НПП під час стажувань на навчання в Технічному університеті Софія – ПФ та Коледж-Слівен, Болгарія (Осадча К.П.), Вищій лінгвістичній школі в Ченстохова, Польща (*І.М., Осадча К.П., Чорна А.В., Воровка М.І.), Вищій школі технічній в Катовіце (Польща) (*І.В.), Тартуському університеті (Естонія) (Чорна А.В., *І.В.).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 21.11.2019 р. № 1460 (зі змінами, внесеними згідно з наказом МОН України від 28.05.2021 р. № 593).

Всі ПР, передбачені стандартом, відображено в розділі «Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання», проаналізовано їх забезпечення обов'язковими освітніми компонентами та внесено необхідні зміни до навчального плану та змісту освітніх компонентів. Перелік ПР розширено з урахуванням особливостей спеціалізації (додаткові ПР 26–31). Досягнення кожного з ПР забезпечується обов'язковими освітніми компонентами ОП, що відображено у розділі «Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми». Наприклад, досягнення ПР 10 забезпечується при вивченні ОК 3, 5, 8, 13, 16, 20, 23, 24; ПР 18 – при вивченні ОК 4, 7, 9, 10, 12, 17, 18, 21, 26, 30, 31; введеного ПР 29 – при вивченні ОК 7, 12, 17, 18, 21, 31.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт затверджений.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 015 Професійна освіта, спеціалізації 015.39 Цифрові технології.

Об'єкти вивчення та діяльності: структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням методів відповідних наук в установах та організаціях галузі/сфери.

Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників і працівників сфери торгівлі та послуг (відповідно до ДК 003:2010) підприємств, установ та організацій галузі/сфери відповідно до спеціалізації.

Теоретичний зміст предметної області: Основні поняття, концепції, принципи і технології наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі відповідно до спеціалізації. Теорії і методи, складні спеціалізовані задачі та вирішення практичних проблем в професійній освіті та виробничій діяльності згідно з спеціалізацією.

Зміст обов'язкових освітніх компонентів відповідає об'єкту вивчення та діяльності, забезпечує досягнення вказаних цілей та повністю охоплює теоретичний зміст предметної області.

Теоретичний і практичний зміст предметної області спеціальності 015 Професійна освіта розкрито в обов'язкових ОК: ОК-05 Дидактичні основи професійної освіти, ОК-13 Методика професійного навчання, ОК-14 Основи комп'ютерного оцінювання навчальних досягнень, ОК-16 Педагогіка з навчальною практикою, ОК-24 Методика викладання інформатичних дисциплін (з курсовою роботою), ОК-32 Виробнича практика (педагогічна) та ін. Ці ОК забезпечують формування у здобувачів ВО компетентностей, необхідних для здійснення освітньої діяльності та викладання цифрових і комп'ютерних технологій у закладах профільної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти.

Теоретичний і практичний зміст предметної області спеціалізації 015.39 Цифрові технології розкрито в обов'язкових ОК: ОК-07 Програмування (з курсовою роботою), ОК-09 Архітектура обчислювальних систем, ОК-10 Інформаційні мережі, ОК-12 Основи HTML та CSS, ОК-17 Бази даних та інформаційні системи, ОК-21 Програмування та підтримка веб-застосунів, ОК-31 Виробнича практика (з фаху) та ін. Ці ОК забезпечують формування у здобувачів ВО компетентностей, необхідних для вирішення складних спеціалізованих завдань відповідно до спеціалізації. Обов'язкові ОК: ОК-01 Історія і культура України та європейська інтеграція, ОК-02 Практичний курс української мови, ОК-03 Цифрові медіатехнології, ОК-08 Соціальна філософія, ОК-19 Право, ОК-22 Іноземна мова, ОК-25 Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці – спрямовані на формування у здобувачів ВО наукового світогляду, культурно-історичної самоідентифікації, громадянської позиції, здатності спілкуватися в сучасному відкритому суспільстві, здатності до ефективної життєдіяльності в умовах війни тощо.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

В МДПУ імені Богдана Хмельницького формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО регламентується положеннями: Про організацію освітнього процесу (<https://u.to/MTQfGw>); Про вільний вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти (<https://u.to/yhCSIA>); Про реалізацію права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу (<https://u.to/ShySIA>); Про Perezарухування освітніх компонентів та визначення академічної різниці (<https://u.to/ywOSIA>); Про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти (<https://u.to/bwuSIA>); Про навчання за індивідуальним графіком здобувачів вищої освіти (<https://u.to/hhqSIA>); Про сертифікаційні освітні програми (<https://u.to/SR2SIA>).

Для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО в університеті передбачені такі механізми: вільний вибір освітніх компонентів, формування індивідуального навчального плану здобувача ВО, сертифікаційні програми, факультативи, формування індивідуальних графіків навчання та складання сесії, реалізація права на академічну відпустку, визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та у системі неформальної освіти, академічна мобільність тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вільний вибір освітніх компонентів здійснюється здобувачами ВО відповідно до Закону України «Про вищу освіту» на засадах, визначених Положенням про вільний вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://u.to/yhCSIA>), у межах, передбачених освітньою програмою та навчальним планом в обсязі, не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС. Для даної ОП цей обсяг становить 60 кредитів ЄКТС, починаючи з третього семестру. Освітній компонент вибіркової частини планується в обсязі 4 кредити ЄКТС з вивченням протягом одного семестру.

Для інформування здобувачів ВО на офіційному сайті розміщено Каталог вибіркового освітніх компонентів (https://u.to/c_nIA), де міститься інформація про вибіркові освітні компоненти (ВОК) та вибіркові освітні компоненти зі спеціальності (ВОКС). Силабуси вибіркового освітніх компонентів, які пропонує кафедра інформатики і кібернетики, також доступні на сайті кафедри (https://u.to/pP_nIA).

Каталог вибіркового освітніх компонентів на наступний навчальний рік має бути розміщений на сайті до 1 листопада. Після цього проводиться зустріч із здобувачів з НПП відповідних кафедр, представниками Центру ІТ-технологій і комп'ютерного дизайну з метою інформування здобувачів про ВОК і ВОКС, представлені у Каталозі, та процедурою їх вибору.

З 15 листопада до 25 листопада здобувачі ВО здійснюють самостійний свідомий вибір освітніх компонентів за допомогою автоматизованої електронної системи «Вибір освітніх компонентів» (https://u.to/c_nIA). Здобувач вищої освіти може обрати будь-який ВОК чи ВОКС з Каталогу, а також обов'язковий освітній компонент з іншої освітньої програми (з урахуванням особливостей власної освітньої програми і необхідності вивчення дисциплін-передумов, зазначених у силабусах), обов'язково зазначивши пріоритет його вивчення. Здобувачі ВО здійснюють вибір ВОК та ВОКС щорічно на наступний навчальний рік.

Формування груп здобувачів для вивчення освітніх компонентів відбувається за допомогою автоматизованої електронної системи «Вибір освітніх компонентів» до 15 грудня поточного навчального року. Навчальний відділ на основі результатів формування груп готує проєкт наказу про затвердження персонального складу груп для вивчення ВОК і ВОКС здобувачами вищої освіти до завершення першого семестру. Наказ оприлюднюється на офіційному сайті та доводиться гарантими освітніх програм до відома здобувачів до початку другого семестру.

Обрані освітні компоненти здобувач фіксує в індивідуальному навчальному плані, який візується гарантом освітньої програми, затверджується деканом факультету. Усі вибіркові освітні компоненти, внесені в індивідуальний навчальний план є обов'язковими для вивчення. Здобувачі ВО не можуть після початку навчального семестру відмовитись від вивчення запланованого освітнього компоненту. Відмова від запланованого освітнього компоненту спричиняє академічну заборгованість.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка має на меті набуття здобувачами ВО досвіду діяльності в закладах освіти та інших

організаціях/установах/підприємствах, формування в них компетентностей, необхідних для успішної професійної діяльності.

При оновленні ОП відповідно до Концепції розвитку педагогічної освіти забезпечено проходження практик протягом усього періоду навчання за ОП. Їх загальний обсяг становить 30 кредитів ЄКТС (21 кредит – з педагогіки та професійної освіти, 9 кредитів – зі спеціалізації).

Практична підготовка здійснюється в межах ОК-16 Педагогіка з навчальною практикою, ОК-23 Практикум «Сучасний урок професійного навчання», ОК-29 Навчальна практика (з фаху), ОК-30 Навчальна практика (технологічна), ОК-31 Виробнича практика (з фаху), ОК-32 Виробнича практика (педагогічна).

Практична підготовка регулюється Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями бакалавра і магістра (<https://u.to/3ICmIA>). Для її забезпечення укладено договори про співпрацю та проходження практик із закладами освіти та підприємствами (<https://u.to/HwSoIA>). Програми практик узгоджуються зі стейкхолдерами і розміщуються на сайті кафедри (<https://u.to/YQSoIA>). Терміни проведення визначаються графіком освітнього процесу (<https://u.to/ngSoIA>). На початку практики проводиться установча конференція, наприкінці – підсумкова звітна конференція. Для з'ясування ефективності практик проводиться анкетування «Якість практичної підготовки очима студентів» (<https://u.to/NguoIA>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Наявність соціальних навичок є важливою вимогою до випускників ОП «Професійна освіта. Комп'ютерні технології», оскільки їхня подальша діяльність передбачає взаємодію в різних колективах.

На ОП приділяється увага формуванню у здобувачів ВО комунікативності, проектного мислення, креативності, навичок лідерства, командної роботи, керування часом. Наприклад, здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями (К 07) здобувачі набувають під час вивчення ОК-07 Програмування (з курсовою роботою), ОК-09 Архітектура обчислювальних систем, ОК-17 Бази даних та інформаційні системи та ін.; здатність працювати в команді (К 08) – під час вивчення ОК-06 Вступ до фаху, ОК-26 Проектний менеджмент, ОК-27 Управління якістю професійної освіти та ін.; здатність виявляти ініціативу та підприємливість (К 10) – під час вивчення ОК-06 Вступ до фаху, ОК-26 Проектний менеджмент та ін. У процесі вивчення ОК педагогічного спрямування відбувається розвиток толерантності, педагогічного такту, емпатії, рефлексії, формується усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

Формуванню цих навичок сприяє застосування методу проєктів, роботи у групах, тренінгових методів, мозкового штурму, аналізу ситуацій, гейміфікації, дискусії, навчально-педагогічних ігор, технологій візуалізації та рефлексії. Соціальні навички формуються в системі студентського самоврядування, у процесі участі у роботі наукового гуртка (Б*А., Б*К., Семикіна І., Алієв М., З*А.), волонтерській діяльності (Шамро Т.).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Під час розробки ОП «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» в 2017 р. відповідні професійні стандарти були відсутні.

У 2022 р. введено в дію оновлений Професійний стандарт «Педагог професійного навчання» (https://u.to/bg_oIA), де вказано, що умовою допуску до роботи за цією професією є наявність документа про вищу освіту ступеня не нижче бакалавра за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Вимоги цього стандарту було враховано у процесі оновлення ОП.

Зокрема, сформованість у здобувачів ВО компетентностей, передбачених освітньою програмою, визначає їхню здатність виконувати такі трудові функції педагога професійного навчання, як-от: «планування освітнього процесу», «здійснення освітнього процесу», «здійснення самоосвітньої діяльності», «здійснення методичної роботи», «здійснення експериментальної роботи», «здійснення проєктної діяльності», визначені професійним стандартом.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів ВО регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://u.to/MTQfGw>). Навантаження одного навчального року здобувача ВО становить, як правило, 60 кр. ЄКТС (40 тижнів на рік); одного тижня – 1,5 кр. ЄКТС. Кількість ОК становить, як правило, 16 ОК на рік. Мінімальний обсяг годин з однієї навчальної дисципліни - 3 кр. ЄКТС. Навчальний день триває не більше 9 академічних год. Аудиторне навантаження здобувачів ВО на тиждень теоретичного і практичного навчання за освітнім ступенем бакалавра не перевищує 24 год. Час, відведений для самостійної роботи здобувача ВО, регламентується навчальним та робочим планом і становить для денної форми навчання не менше 1/2 та не більше 2/3 загального обсягу часу, відведеного для вивчення навчальної дисципліни.

Фактичне навантаження здобувачів ВО на ОП за весь період навчання становить 7200 год. (240 кр. ЄКТС). з яких за обов'язковими ОК на аудиторну роботу припадає 1966 год., на самостійну роботу – 2804 год. (співвідношення 1:1,4), за вибірковими ОК (уніфіковані в університеті: 4 кр. ЄКТС, тижневе навантаження – 2 год. лекцій, 1 год. практичних занять) на аудиторну роботу припадає 753 год., на самостійну 1047 год. (співвідношення 1:1,4).

Для з'ясування завантаженості здобувачів ВО проводяться опитування (окремі питання в анкетах <https://u.to/oxSoIA>), спостереження кураторів ЄКТС, викладачів та гаранта ОП.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти,

продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

На ОП «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» підготовка здобувачів ВО за дуальною формою освіти не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://vstup.mdpu.org.ua>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання до університету розробляються на поточний рік відповідно до Умов прийому МОН України, затверджуються Вченою радою університету та розміщуються на офіційному сайті. Правила прийому в 2024 р. затверджено протоколом №14 від 23.04.2024 (https://u.to/3W_nIA).

У 2024 р. для конкурсного відбору будуть зараховуватись бали національного мультипредметного тесту (2022/2024 рр.) або бали зовнішнього незалежного оцінювання (2021 р.). Спеціальність 015 Професійна освіта належить до переліку тих, яким надається особлива підтримка, тому для обчислення остаточного конкурсного балу буде використано галузевий коефіцієнт 1,02 (для заяв із пріоритетністю 1 та 2). Також визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі, зокрема для осіб, які проживають на тимчасово окупованій території, територіях населених пунктів на лінії зіткнення та адміністративної межі або які переселилися з неї після 01.01.2024 р.

У попередні роки додаткові бали також отримували призери, нагороджені дипломами I-III ступенів IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад в рік вступу з базових предметів, учасники Всеукраїнської олімпіади МДПУ імені Богдана Хмельницького для професійної орієнтації вступників «Інтелектуал», що сприяло залученню на ОП абітурієнтів, зацікавлених у вивченні цифрових технологій та оволодінні професією педагога.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються: Положенням про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://u.to/MTQfGw>); Положенням про реалізацію права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://u.to/ShySIA>); Положенням про перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці в МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://u.to/ywOSIA>); Положенням про визнання іноземних документів про освіту в МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://u.to/UQSSIA>); Правилами прийому на навчання до МДПУ імені Богдана Хмельницького для здобуття вищої освіти в 2024 р. (https://u.to/3W_nIA). Положення розміщено на офіційному сайті університету (<https://u.to/6YhGw>). Зі змістом цих документів здобувачів ознайомлюють відповідальний секретар приймальної комісії (при вступі), співробітники деканату (у процесі навчання).

Визнання і перезарахування результатів вивчення освітніх компонентів та відповідних кредитів ECTS здійснюється за заявою здобувача вищої освіти відповідно до договору про навчання, договору або сертифікату про практику/стажування, академічної довідки або додатку до документа про вищу освіту.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На ОП «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» було застосовано правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО України. При цьому дотримано порядок, поданий в Положенні про перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці в МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://u.to/ywOSIA>). Згідно з ним визнання і перезарахування результатів навчання освітніх компонентів та відповідних кредитів ECTS здійснюється за заявою здобувача вищої освіти відповідно до наданих документів, що підтверджують результати навчання. Заява подається до деканату до початку семестру. Перезарахування здійснює декан факультету не пізніше першого тижня теоретичного навчання відповідного семестру за згодою гаранта освітньої програми.

Здобувачці К* С.В. у 2023/2024 н.р. було перезараховано результати вивчення освітніх компонентів «Історія і культура України та європейська інтеграція» (3 кр. ЄКТС, 90 год.), «Практичний курс української мови» (3 кр. ЄКТС, 90 год.), «Соціальна філософія» (3 кр. ЄКТС, 90 год.), «Організація та обробка електронної інформації» (5 кр. ЄКТС, 150 год.), які вона здобула у Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського під час вивчення дисциплін «Історія України» (108 год.), «Українська та зарубіжна культура» (108 год.), «Українська мова» (108 год.), «Філософія» (108 год.), «Соціологія» (54 год.), «Інформатика і комп'ютерна техніка» (297 год.).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих здобувачами ВО у неформальній освіті, регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному

педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» (<https://u.to/bwuSIA>). Положення розміщено на офіційному сайті університету (<https://u.to/6YhGw>).

З Положенням здобувачів ознайомлюють куратори ECTS, гарант освітньої програми, НПП, які викладають на ОП. Процедура визнання ініціює здобувач ВО, який подає заяву на ім'я першого проректора університету з проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті, декларацію про попереднє навчання та додаткові документи, які підтверджують наведену у декларації про попереднє навчання інформацію (за наявності). Для проведення визнання створюється комісія, до якої входять: гарант ОП, завідувач відповідної кафедри, науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни, результати навчання з яких відповідають тим, що пропонуються до визнання заявником. Процедура визнання результатів проводиться у семестрі, який передуює семестру, у якому згідно з навчальним планом освітньої програми передбачено вивчення певної дисципліни.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Застосування вказаних правил на ОП не здійснювалось.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

У Положенні про організацію освітнього процесу (<https://u.to/MTQfGw>) визначено основні форми освітнього процесу: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Методи навчання і викладання наведено в освітній програмі та конкретизовано в силабусах ОК (https://u.to/_hmoIA). Викладачі обирають форми і методи навчання та викладання на засадах академічної свободи з урахуванням специфіки змісту ОК, запланованих програмних результатів навчання, освітніх потреб здобувачів ВО. Зокрема, на ОП використовуються: контекстне навчання, метод проєктів, робота у групах, навчання у співробітництві, метод вправ, мозковий штурм, метод аналізу ситуацій, метод розв'язання проблемних завдань, метод розробки електронного портфоліо, методи гейміфікації, дискусії, навчально-педагогічні ігри, метод кейсів, технології візуалізації, технології рефлексії. Наприклад: метод проєктів використовується для досягнення ПР 05, 06, 07, 08, 16 при вивченні ОК Вступ до фаху, Програмування, Бази даних та інформаційні системи, Обробка зображень та мультимедіа та ін. Метод розробки електронного портфоліо використовується для досягнення ПР 18, 19, 24 при вивченні ОК Програмування та підтримка веб-застосувань. Вступ до фаху та ін. Аналіз педагогічних ситуацій, робота в мікрогрупах, навчально-педагогічні ігри, технології рефлексії використовуються для досягнення ПР 04, 10, 11, 13 при вивченні ОК Дидактичні основи професійної освіти, Методика професійного навчання, Педагогіка та ін.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми та методи навчання й викладання на ОП відповідають студентоцентрованому підходу, дозволяють враховувати індивідуальні особливості та запити здобувачів ВО, спрямовані на розвиток в них здатності до самопізнання, самоактуалізації та самореалізації.

Цей підхід на ОП реалізується через надання здобувачам ВО можливості обирати освітні компоненти, тематику курсових робіт та навчальних проєктів, бази проходження практик, вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію, враховувати результати неформальної освіти. Застосування методів навчання в межах окремих ОК також відповідає вимогам студентоцентрованості. Наприклад: діалогічні методи диспуту та дискусії спрямовані на формування здатності до формулювання та вираження суджень; метод проєктів – на реалізацію особистих освітніх та професійних інтересів; методи навчальних ігор – на виявлення та розвиток творчих здібностей та комунікативних навичок.

У процесі опитування у 2023/24 н.р. більшість здобувачів ВО (76,6%) відзначили, що форми і методи навчання і викладання на ОП загалом сприяють реалізації їхніх освітніх інтересів, потреб, досвіду, самостійності і відповідальності (<https://u.to/cSKoIA>), що свідчить про достатній рівень задоволеності. Серед найбільш ефективних здобувачі ВО називають інтерактивні методи, які передбачають інтенсивну взаємодію на заняттях, лекції з елементами візуалізації, метод проєктів та ін. Разом з тим, запропонували активніше використовувати метод кейсів та театралізацію.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання академічної свободи учасників освітнього процесу є одним із засадничих принципів функціонування сучасного університету. Академічна свобода НПП у процесі викладання на ОП реалізується через свободу висловлення думок з приводу актуальних проблем суспільства і галузі, вибору змісту навчального матеріалу, прикладів, завдань тощо, форм і методів викладання, інформаційних джерел, засобів навчання. Академічна свобода здобувачів ВО у процесі навчання на ОП реалізується через можливість: вільно висловлювати свої думки; вибирати освітні компоненти (в загальному обсязі 60 кредитів ЕКТС за весь період навчання); брати участь у студентському самоврядуванні, освітніх та наукових проєктах, студентських конкурсах та олімпіадах (М. Алієв, І. Семикіна), програмах академічної мобільності тощо; обирати тематику курсових робіт (в межах ОК Програмування та

Методика професійного навчання); формувати індивідуальну освітню траєкторію; брати участь в обговоренні та оновленні усіх компонентів освітньої програми (програмних результатів навчання, переліків вибіркового ОК, змісту окремих ОК та порядку їх вивчення, тематики курсових робіт тощо); оскаржувати результати оцінювання. Відповідність методів навчання і викладання принципам академічної свободи вивчається щорічно шляхом анкетування. У 2023/24 н.р. 80,9% здобувачів ВО відзначили, що методи навчання і викладання забезпечують їхню академічну свободу (<https://u.to/cSKoIA>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Гарант ОП у межах повноважень, визначених Положенням про гаранта освітньої програми у МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://u.to/wSaoIA>), ознайомлює здобувачів з ОП, організацією освітнього процесу в університеті, системою контролю та оцінювання результатів навчання, розміщенням інформації на офіційному сайті МДПУ імені Богдана Хмельницького та сайті кафедри.

Куратори ЄКТС у межах повноважень, визначених Положенням про куратора ECTS МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://u.to/NSeoIA>), на початку кожного семестру ознайомлюють здобувачів ВО з графіком освітнього процесу, переліком іспитів, заліків, практик і курсових робіт.

Інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів здобувачам ВО повідомляють викладачі на початку семестру, а також за потребою протягом усього періоду вивчення ОК.

Здобувачі мають можливість ознайомитись з ОП, навчальним планом, графіком освітнього процесу, силабусами та робочими програмами ОК на сайті університету (<https://mdpu.org.ua/>), кафедри (<http://inf.mdpu.org.ua>), ЦОДТ (<https://dfn.mdpu.org.ua>).

Ознайомленість здобувачів ВО з цією інформацією вивчається шляхом анкетування. У 2023/24 н.р. 100% опитаних здобувачів ВО відзначили, що вчасно отримали інформацію про цілі, зміст, результати навчання, порядок та критерії оцінювання (<https://u.to/cSKoIA>). В розрізі окремих ОК також відзначено, що викладачі вчасно надають необхідну інформацію (<https://u.to/ASioIA>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Шляхи інтеграції навчальної і наукової діяльності здобувачів ВО визначено у Положенні про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://u.to/MTQfGw>).

Формування у здобувачів ВО дослідницьких умінь розпочинається в межах ОК «Вступ до фаху» (модуль «Основи наукових досліджень»). Подальший розвиток цих умінь відбувається у процесі вивчення інших ОК та під час виконання курсових робіт з ОК «Програмування» та «Методика професійного навчання».

На кафедрі працює студентський науковий гурток «Digital Youth» за темою «Сучасні цифрові технології в освіті та бізнесі» (<https://u.to/8nAiGw>).

Призерами конкурсів студентських наукових робіт у різні роки були: Л*Л. (III місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта», УІПА, 2019); Розумейко Н. (I місце у II етапі Міжнародного конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», КрНУ імені Михайла Остроградського, 2021); Д*О. (II місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті», МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2021).

Здобувачі ВО представляли наукові здобутки на конференціях: Л*Л., Г*В., Д*О. на Міжнародній науково-практичній конференції «Інформаційні технології в освіті та науці» (2019); З*А. на Всеукраїнській науково-практичній конференції «Інноваційні практики наукової освіти» (2021), Б*С., Г*В. на Міжнародній науково-практичній конференції «Стан та тенденції розвитку науки, освіти та суспільства» (2022), Семикіна І. на II Всеукраїнській науково-технічній конференції «Комп'ютерні ігри та мультимедіа як інноваційний підхід до комунікації» (2022), Семикіна І., Б*А., Колінько П., З*К., З*А., П*С., Б*К., Пасько М., С*А. на III Міжнародній науково-практичній конференції «Інформаційні технології в освіті та науці» (2023); К*С. на VI Міжнародному науково-практичному Web-форумі «Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя» (2024).

Здобувачі ВО взяли участь у Цифровому міжнародному студентському форумі «Обмін досвідом: як готують викладачів ПТО в Німеччині» (Пасько М., Розумейко Н., З*А.) (2021), Всеукраїнській онлайн конференції «STEM-освіта: практичний кейс, цифрові ресурси для підвищення кваліфікації освітян. ЄАС» (П*Д., Семикіна І.) (2022 р.) та ін. Під час тижня науки у травні 2021 р. Розумейко Н. та Пасько М. взяли участь у проведенні тренінгу «Студенти – учням: як використовувати цифрові технології в освіті, науці та житті».

Протягом 2019-2022 рр. Г*В., Л*Л., Белозьорцев Р., Розумейко Н., З*О. брали участь у Всеукраїнській студентській олімпіаді з програмування (за правилами ACM-ICPC). У 2023 р. до цієї олімпіади долучилася Б*К.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу (<https://u.to/MTQfGw>), Положенням про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти (<https://u.to/GiqoIA>), Положенням про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників (<https://u.to/8PmkIA>).

У змісті ОК відображено результати, отримані в межах НДР «Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання» (ДР № 0120U101970, 2020-2022 рр.): в ОК «Дидактичні основи професійної освіти» розглядаються різні аспекти запровадження дистанційного навчання в ЗП(ПТ)О; в ОК «Методика професійного навчання» - питання «Індивідуалізація та

персоналізація професійного навчання. Технології змішаного та дистанційного навчання. Технології адаптивного навчання»; в ОК «Основи комп'ютерного оцінювання навчальних досягнень» - організація тестування у середовищі LMS Moodle.

Наукові напрацювання д.пед.н. Осадчої К.П. відображено у змісті ОК «Дидактичні основи професійної освіти» (тема «Роль тьютора у дистанційному навчанні»). Дослідження Воровки М.І. відображено у змісті ОК «Педагогіка» (тема «Безбар'єрне та недискримінаційне освітнє середовище»).

Результати дисертаційних досліджень Ібрагімової Л.А., К*С.Л., Н*І.М., Сіциліцина Ю.О., Чорної А.В. дозволили розробити та вдосконалити зміст ОК «Програмування», «Алгоритми і структури даних», «Вступ до спеціальності», «Медіаосвіта та медіаграмотність». Результати дисертаційного дослідження К*І.В. використано у процесі розробки змісту ОК «Методика професійного навчання» (Проектні технології навчання. Тренінгові технології навчання).

Осадча К.П., Чорна А.В., Сіциліцин Ю.О., К*І.В., Сердюк І.М. беруть участь у виконанні проєкту Erasmus+ 101082858 "MOOC-based micro-credentials for teacher professional development" (CRED4TEACH), в межах якого розробляється новий ОК «Інноваційне навчання: Основи цифрової творчості та гібридного навчання».

У процесі оновлення змісту ОК викладачі використовують досвід, отриманий під час підвищення кваліфікації.

Зокрема, Осадча К.П. (2020 р.), Чорна А.В. (2021 р.) пройшли стажування у Вищій лінгвістичній школі (м. Ченстохова, Польща), за результатами якого оновлено зміст ОК «Вступ до спеціальності», «Методологічні засади професійної освіти». За результатами стажування К*І.В. у Бердянському державному педагогічному університеті (2022 р.) оновлено зміст ОК «Ергономіка інформаційних технологій». За результатами стажування Ібрагімової Л.А., Сіциліцина Ю.О. в Національному університеті «Запорізька політехніка» (2022 р.) оновлено зміст ОК «Програмування».

Чорна А.В. та К*І.В. в межах проєкту Erasmus+ 101083203 BOOST Bringing Opportunities and Organizational Success to Small Local Universities in Ukraine пройшли у 2023 р. навчання в Університеті Тарту, за результатами якого оновлюється зміст ОК «Організація та обробка електронної інформації» та «Основи комп'ютерного оцінювання навчальних досягнень».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Напрями інтернаціоналізації діяльності університету визначено у Програмі розвитку міжнародної та проєктної діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького на період 2023-2026 рр. (<https://u.to/QuoIA>).

Кафедрою інформатики і кібернетики проведено міжнародні заходи (The International Conference on Sustainable Futures 2020, Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційні технології в освіті та науці» 2021, 2023 рр.); розширено географію міжнародного співробітництва (у 2020 р. укладено білатеральну угоду з академічної співпраці з Вищою технічною школою в Катовіце, Польща).

НПП беруть участь у міжнародних проєктах, наприклад: Осадча К.П. у програмі Visiting Fellowships 2022 Університету Констанц (Німеччина), 18.09.2022-18.03.2023; Осадча К.П., Чорна А.В., К*І.В., Сіциліцин Ю.О., Сердюк І.М. у проєкті Erasmus+ Capacity Building for Higher Education «MOOC-based micro-credentials for teacher professional development (CRED4TEACH)».

У 2022-2024 рр. Осадча К.П., К*І.В., Чорна А.В. взяли участь у підготовці проєктних заявок на конкурс Erasmus+ з інструментом фінансування EDU-2022-SBHE-STRAND-2 Partnerships for transformation in higher education; Осадча К.П., Н*І.М., Чорна А.В., К*І.В. у 2020-2022 рр. пройшли підвищення кваліфікації в університетах Польщі. Осадча К.П. з 2023 р. є дослідницею у Норвезькому університеті природничих та технічних наук (Тронгейм).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Механізм перевірки досягнення здобувачами ВО програмних результатів навчання (ПРН) у межах окремих навчальних дисциплін та форми контрольних заходів визначено в положеннях: Про організацію освітнього процесу (<https://u.to/MTQfGw>), Про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://u.to/3YUhGw>), Про курсові роботи (<https://u.to/fVGoIA>), Про практичну підготовку здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями бакалавра і магістра (<https://u.to/3ICmIA>).

В університеті використовується 100-бальна накопичувальна система оцінювання, результати якої співвідносяться з ЄКТС та яка включає:

- 1) Поточний контроль здійснюється на лабораторних, практичних та семінарських заняттях. Форми: перевірка готовності до виконання робіт, перевірка виконання завдань на аудиторних заняттях, перевірка завдань самостійної роботи, опитування тощо. Для оцінювання використовується національна шкала. Результати обчислюються як середньозважена оцінок, отриманих здобувачем ВО на всіх заняттях у межах певної контрольної точки (максимально 20 б.).
- 2) Періодичний контроль проводиться 2 рази на семестр у терміни, визначені графіком освітнього процесу. Форми: письмова контрольна робота; тестування засобами LMS Moodle; представлення результатів проєктної діяльності тощо. За періодичну контрольну роботу здобувач ВО може отримати 30 б. Результат періодичного контролю обчислюється як сума балів поточного контролю та періодичної контрольної роботи (максимально 50 б.).
- 3) Сума балів за періодичні контроли утворює підсумкову оцінку за семестр (максимально 100 б.). Якщо до складу навчальної дисципліни входять курсова робота та/або навчальна практика, то отримані бали (по 100 б. за кожний вид діяльності) враховуються при обчисленні підсумкової оцінки за семестр.
- 4) Підсумковий контроль проводиться наприкінці семестру у формі заліку, диференційованого заліку або іспиту.

Для зарахування заліку достатньо 60 б. Якщо ОК передбачає екзамен, на складання надається 100 б. Семестровий рейтинг обчислюється з урахуванням усіх форм контролю.

Загальні засади перевірки досягнення ПРН: в ОП визначено перелік ПРН для кожного ОК; форми підсумкового контролю вказано в ОП та навчальному плані; форми поточного та періодичного контролю визначають викладачі з урахуванням специфіки ОК; критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО формулюють викладачі. Наприклад, для оцінювання досягнення ПР 09 використовуються автоматизоване тестування, презентація результатів проектної діяльності; ПР 10 - презентація результатів проектної діяльності, написання есе, самоконтроль і самооцінка, тестування тощо.

Теми, винесені на самостійне опрацювання, оцінюються як частина практичного/лабораторного/семінарського заняття. Відповідні питання і завдання включено до періодичних контрольних робіт, а також до екзаменаційних білетів (у випадку проведення екзамену).

Переліки ПРН, форми контролю та критерії оцінювання наведено у силабусах ОК (https://u.to/_hmoIA).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО визначено в положеннях університету: Про організацію освітнього процесу (<https://u.to/MTQfGw>), Про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://u.to/3YUhGw>), Про курсові роботи (<https://u.to/fVGoIA>), Про практичну підготовку здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями бакалавра і магістра (<https://u.to/3ICmIA>), Про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної (атестаційної) комісії (<https://u.to/LlOoIA>). Процедури проведення контрольних заходів та обчислення результатів є чіткими і зрозумілими. Підсумкова оцінка з освітнього компоненту фіксується за шкалами: 100-бальною; національною (екзамен, диференційований залік: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; залік: зараховано, не зараховано); ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Форми та методи контролю, критерії оцінювання, співвідношення оцінювання за різними шкалами наведені в силабусах навчальних дисциплін (https://u.to/_hmoIA), програмах практик (<https://u.to/YQSoIA>), програмі атестаційного екзамену (<https://u.to/e1OoIA>), які також розміщено на сайті ЦОДТ (<https://dfn.mdpu.org.ua/>). На початку вивчення кожного ОК викладачі ознайомлюють здобувачів ВО з цією інформацією.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Термін проведення контрольних заходів визначається графіком освітнього процесу, який затверджується на початку навчального року та повідомляється здобувачам ВО (<https://u.to/NFWoIA>). Графіки проведення екзаменаційної сесії та атестації здобувачів ВО оприлюднюються не пізніше як за місяць до початку на сайтах факультету (<https://fim.mdpu.org.ua/>) та кафедри (<http://inf.mdpu.org.ua/>). До відома здобувачів ці терміни також доводить куратор, гарант ОП, заступник декана з навчальної роботи.

Викладачі ОП інформують здобувачів ВО на першому занятті про особливості системи оцінювання ОК, методи, форми та дедаліни контрольних заходів, вимоги до виконання завдань та критерії оцінювання. Критерії оцінювання відображені в силабусах, які розміщуються на сторінці курсу в ЦОДТ. Цілі оцінювання ОК демонструють рівень досягнення запланованих ПР, також несуть формульовальний фокус, що передбачає зворотній зв'язок із здобувачами. Перед проходженням виробничих практик на настановчій конференції керівники практик надають здобувачам роз'яснення щодо заповнення і презентації звітної документації та критеріїв оцінювання. Контрольні заходи з виробничої практики відбуваються впродовж 10 днів після її завершення.

Аналіз розуміння здобувачами процедури та системи оцінювання контрольних заходів проводиться у формі анкетування (<https://u.to/lFaoIA>), результати обговорюються на засіданні кафедри інформатики і кібернетики (протокол №8 від 12.01.2024).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів ВО на ОП здійснюється у формі комплексного атестаційного екзамену з професійної освіти та цифрових технологій, що відповідає вимогам «Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» (затверджено наказом МОН України від 21.11.2019 № 1460). Стандартом визначено, що атестація здобувачів ВО здійснюється у формі атестаційного екзамену (екзаменів), тому в освітній програмі було уточнено його назву.

Атестаційний екзамен перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом ВО та ОП. Атестація проводиться комісією, до складу якої входять представники роботодавців (Смоляк В.М.).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в університеті регулюється такими документами:

- Положення про організацію освітнього процесу (<https://u.to/MTQfGw>), де визначено організаційні засади контролю результатів навчання здобувачів ВО, оформлення результатів семестрового контролю, атестації здобувачів ВО;

- Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://u.to/3YUhGw>);

- Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти за освітніми ступенями бакалавра і магістра (<https://u.to/3ICmIA>);

- Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної (атестаційної) комісії (<https://u.to/LlOoIA>);
 - Положення про навчання за індивідуальним графіком здобувачів вищої освіти (<https://u.to/hhqSIA>), де визначено особливості контрольних заходів для здобувачів ВО, які навчаються за індивідуальним графіком;
 - Положення про ректорський контроль якості підготовки здобувачів вищої освіти (<https://u.to/5FeoIA>);
 - Положення про організацію та проведення вхідного контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти (https://u.to/_1eoIA).
- Ці документи розміщено на сайті університету (<https://u.to/6IYhGw>). Інформація про їх знаходження доводиться до здобувачів ВО гарантом ОП, кураторами ECTS, студентським самоврядуванням під час зборів зі студентським колективом.
- Контрольні заходи конкретизовані в силабусах освітніх компонентів (https://u.to/_hmoIA).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується чітко визначеними процедурами проведення контрольних заходів, відкритістю інформації про терміни, процедури та форми їх проведення, правила повторного проходження контрольних заходів й оскарження результатів, єдиними критеріями оцінювання, стандартизованим змістом контрольних завдань, контролем з боку адміністрації тощо. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<https://u.to/MTQfGw>) у період екзаменаційних сесій може проводитися зовнішній контроль якості навчального процесу на кафедрах.

Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначена у Положенні про порядок і процедури врегулювання ситуацій, пов'язаних з корупцією (<https://u.to/mFioIA>). Врегулювання конфлікту інтересів здійснюється шляхом одного із заходів: усунення працівника від виконання завдання, прийняття рішення; застосування зовнішнього контролю за виконанням працівником завдання або прийняттям рішень тощо.

Процедури врегулювання конфлікту інтересів було застосовано на ОП у таких випадках: гарант ОП, зав. кафедри К*І.В. також здійснює викладацьку діяльність на умовах внутрішнього сумісництва; здобувачка ВО 1 курсу К*С.В. є рідною сестрою гаранта ОП. В обох випадках гарантом ОП було подано заяву-повідомлення про потенційний конфлікт інтересів та встановлено зовнішній контроль за виконанням завдань та прийняттям рішень.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів здобувачами ВО врегульовано Положенням про організацію освітнього процесу (<https://u.to/MTQfGw>) та Положенням про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://u.to/3YUhGw>): здобувач має право підвищити результати однієї періодичної контрольної роботи протягом тижня або двох після її складання; здобувачам, які до початку семестрових екзаменів мають академічну заборгованість із будь-якого семестрового заліку (набрали менше 60 балів), дозволяється його перескладання в період екзаменаційної сесії; повторне складання екзаменів дозволяється не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни: один раз НПП, другий – комісії, яку створює завідувач відповідної кафедри; якщо за результатами зимового семестру здобувач ВО під час ліквідації академічної заборгованості в комісії отримав незадовільні оцінки з 1-2 навчальних дисциплін, йому надається право на повторне їх вивчення та повторну ліквідацію академічної заборгованості до початку літнього семестрового контролю; для перескладання екзамену (заліку) деканат факультету оформлює індивідуальний аркуш успішності студента; здобувач ВО, який не склав атестацію, допускається до повторної атестації протягом трьох років.

Підвищення результатів періодичної контрольної роботи здобувачами ОП зафіксовано в журналах академічних груп. Повторне проходження семестрового контролю зафіксовано в індивідуальних аркушах успішності. Фактів повторного проходження атестації на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження здобувачами ВО процедури та результатів контрольних заходів визначено у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://u.to/MTQfGw>) та Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної (атестаційної) комісії (<https://u.to/LlOoIA>).

У випадках конфліктної ситуації здобувач може подати у день оголошення оцінки заяву. Створюється апеляційна комісія у складі: декан факультету, завідувач відповідної кафедри, НПП, представники деканату та студентського самоврядування. Здобувач ВО має право бути присутнім на засіданні комісії. Якщо контрольний захід відбувався письмово, то розглядається лише робота. При усному екзамені (заліку) надається можливість повторно скласти підсумковий контроль за іншим білетом або завданнями. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, оголошується здобувачу одразу після закінчення роботи. Рішення комісії є остаточним і перегляду не підлягає.

У випадку конфліктної ситуації під час атестації заява на ім'я ректора подається в день її проведення. Створюється комісія у складі: перший проректор, гарант ОП, завідувач випускової кафедри, провідний НПП, представники деканату та студентського самоврядування. Апеляція розглядається протягом трьох календарних днів. У випадку встановлення порушення комісія пропонує ректору скасувати рішення екзаменаційної (атестаційної) комісії і провести повторне засідання в присутності представників комісії з розгляду апеляції.

За час реалізації ОП ці правила не застосовувались.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначені в таких нормативних документах МДПУ імені Богдана Хмельницького:

- Положення про організацію освітнього процесу (<https://u.to/MTQfGw>);
- Положення про академічну доброчесність (<https://u.to/RFuoIA>);
- Положення про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності (<https://u.to/jluoIA>);
- Кодекс академічної доброчесності (<https://u.to/tKanIA>);
- Порядок застосування програмних засобів перевірки з метою запобігання та протидії проявам академічної недоброчесності (<https://u.to/9Vu0IA>).

Політики щодо дотримання академічної доброчесності також подано в силабусах освітніх компонентів (https://u.to/_hmoIA).

З метою моніторингу обізнаності здобувачів у питаннях академічної доброчесності впроваджена анкета, результати якої (<https://u.to/LVyoIA>) обговорюються зокрема на засіданнях кафедри (протокол № 8 від 12.01.2024).

Для практичної реалізації заходів щодо дотримання академічної доброчесності в університеті створено постійно діючу Комісію з питань академічної доброчесності та запобігання плагіату в освітній діяльності в освітній діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://u.to/PFyoIA>). Комісія розглядає спірні питання між державними екзаменаційними комісіями, комісіями з захисту дипломних та курсових робіт, видавництвом Університету та авторами, студентами й іншими учасниками освітнього процесу з питань наукової етики та запобігання плагіату в академічній діяльності Університету.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для протидії порушенням академічної доброчесності на ОП проводиться ознайомлення учасників освітнього процесу з нормативними документами, заходи з популяризації академічної доброчесності, моніторинг дотримання академічної доброчесності (перевірка письмових робіт з метою виявлення запозичень без коректних посилань; рецензування наукових текстів перед публікацією; опитування здобувачів вищої освіти; перевірка на плагіат курсових робіт з визначенням відсотку оригінальності).

Експертизу результатів академічної діяльності на предмет вмісту плагіату здійснюють відповідальні особи, призначені на факультеті (Спирінцев Д.В.) та кафедрі (Кожевников П.П.), після чого подають керівникам підрозділів звіти для подальшого прийняття рішення щодо допуску матеріалів до оприлюднення.

Для перевірки академічних робіт використовується онлайн-сервіс Unicheck (згідно з договором №В 06-12/002 від 06.12.2023) або онлайн-сервіси відкритого доступу (<http://plagiarisma.net/>; <https://www.duplichecker.com/>; <https://plagiarismdetector.net/>). Остаточне рішення про допуск до захисту, рекомендацію до друку приймається кафедрою з урахуванням показника унікальності тексту, отриманого з використанням системи Unicheck.

Для з'ясування обізнаності здобувачів ВО з інструментами протидії порушенням академічної доброчесності проводиться опитування «Академічна доброчесність очима здобувачів вищої освіти» (<https://u.to/LVyoIA>), результати якого обговорюються зокрема на засіданнях кафедри (протокол № 8 від 12.01.2024).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Система заходів для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів ВО передбачає залучення співробітників та студентського самоврядування до заходів із запобігання академічного плагіату; розроблення чітких і зрозумілих критеріїв оцінювання з освітніх компонентів, їх оприлюднення та застосування; формування у здобувачів ВО культури дотримання академічної доброчесності, академічної етики, навичок академічного письма та культури належного цитування; заохочення здобувачів ВО до використання комп'ютерних програм для самостійного виявлення некоректних запозичень та ін.

Роз'яснювальну роботу проводять викладачі під час ознайомлення здобувачів ВО з критеріями оцінювання та політикою академічної доброчесності; керівники курсових робіт та наукових робіт, що подаються на конкурси.

Питання академічної доброчесності розглядаються у процесі вивчення ОК «Вступ до спеціальності» (тема «Підвищення якості наукового дослідження»). Для здобувачів ВО проводяться семінари, де обговорюються наслідки проблеми академічної доброчесності (<https://u.to/gV2oIA>; <https://u.to/ml2oIA>).

Комісією з питань академічної доброчесності та запобігання плагіату в освітній діяльності університету проводяться зустрічі зі студентами, НПП та відповідальними особами з метою роз'яснення положень нормативно-правової бази університету з питань академічної доброчесності та запобігання плагіату та наслідків їх порушень (<https://u.to/yl2oIA>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність учасників освітнього процесу за порушення академічної доброчесності в університеті врегульована Положенням про академічну доброчесність (<https://u.to/RFuoIA>) та Положенням про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності (<https://u.to/jluoIA>).

Види академічної відповідальності НПП: попередження; позбавлення права на участь у органах управління університету строком до одного року; позбавлення права брати участь у конкурсах щодо отримання стипендій, грантів та ін. за підтримки університету на строк до одного року; обмеження участі у наукових дослідженнях та/або окремих наукових (дипломних) проектах університету на строк до одного року; позбавлення нагород, відзнак, почесних звань, наданих університетом; звільнення з посади.

Види академічної відповідальності здобувачів ВО: попередження; повторне виконання завдання та/або проходження оцінювання; повторне проходження ОК; позбавлення академічної стипендії на строк до одного навчального року; позбавлення права брати участь у конкурсах щодо отримання стипендій та ін. за підтримки університету на строк до одного навчального року; позбавлення пільг з оплати в навчанні та/або інших пільг,

наданих університетом; відрахування.

Під час реалізації ОП викладачами було виявлено окремі випадки порушення академічної доброчесності під час виконання завдань, проходження контрольних заходів, написання курсових робіт. У цих випадках було застосовано попередження, повторне виконання завдань, повторне проходження оцінювання, доопрацювання робіт.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОП здійснюється відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<https://u.to/VGGoIA>). Порядок визначає механізм та умови проведення конкурсного відбору (зокрема кваліфікаційні вимоги до посад) при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів).

Посади НПП можуть займати особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, а також особи, які мають ступінь магістра, відповідно до профілю кафедри. При конкурсному відборі мають бути враховані вимоги професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Учасники конкурсу за професійно-кваліфікаційними якостями повинні відповідати вимогам до НПП, визначеним у законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності закладів освіти.

Проведення конкурсного добору викладачів ОП відбувається відкрито та прозоро з оприлюдненням відповідної інформації та розміщенням оголошення на сайті університету (<https://u.to/bmGoIA>) та у ЗМІ. Кандидатури обговорюються на засіданні кафедри, на засіданні конкурсної комісії університету та Вченій раді університету.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Основні форми співпраці університету з роботодавцями в межах ОП:

- участь у розробці та оновленні ОП: Смоляк В.М. - КВНЗ «Запорізький педагогічний коледж» Запорізької обласної ради; Лисенко В.І. - Мелітопольський коледж ВНЗ «Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна";

- участь у процесі перегляду та оновлення ОП: Мазур І.Б. - КЗ «Професійно-технічне училище № 2» Дніпровської міської ради; І*Н.А. - ДНЗ «Мелітопольське вище професійне училище»; керівники ІТ-підприємств Бурцев О.Б., Шошин В.В., Марчук М.С., Шиян І.О.;

- проведення аудиторних занять: к.пед.н. Н*О.В., ТОВ «Медіана», у 2019-2021 рр. викладав ОК: Інформаційні мережі, Unix-подібні операційні системи, Протоколи і алгоритми маршрутизації в Інтернет;

- проведення зустрічей зі здобувачами ВО: ІТ-фахівці Єжов М. (<https://u.to/gukgGw>), Вареня О.

(https://u.to/e_kgGw), Сендер А. (<https://u.to/kekgGw>), Трибун Л., директорка Комп'ютерної академії ШАГ Мелітополь (<https://u.to/umF1Ng>);

- організація та проведення практик на підставі договорів про співпрацю: Педагогічний коледж КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія»; ДНЗ «Мелітопольський багатопрофільний центр професійно-технічної освіти»; ТОВ «Телеком-Таврія Мелітополь»; Мелітопольський олійно-екстракційний завод; ФОР Бурцев; ФОР Шиян І.О.

Проводиться анкетування роботодавців (<https://u.to/CmOoIA>), результати розглядаються на засіданнях кафедри (протокол № 8 від 12.01.2024) та враховуються під час оновлення ОП та організації освітнього процесу.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До викладання на ОП у залучені:

- Осадча К.П.: членкиня галузевої експертної ради НАЗЯВО у галузі 01 Педагогіка зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями), членкиня Тьюторської асоціації України;

- Воронка М.І.: членкиня експертної комісії МОН з проведення антидискримінаційної експертизи, експертка НАЗЯВО із спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки;

- Сіциліцин Ю.О.: програмісти-практики;

- Чорна А.В.: фахівчиня з дистанційної освіти та робототехніки;

- Н*О.В.: інженер-програміст ТОВ «Медіана» (м. Мелітополь), 2019-2021 рр.

Проведення занять для здобувачів ВО впорядковане Положенням про організацію та проведення гостьових лекцій у МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://u.to/t2OoIA>).

Гостьові лекції провели: Єжов М., С# розробник у One, Inc. (Сакраменто, США) – лекція «Як стати успішним ІТ-фахівцем?» (<https://u.to/gukgGw>); Вареня О., UIX Designer у KEVURU GAMES (Київ, Україна) – майстер-клас

«Використання навичок Web-програмування в професійній діяльності» (https://u.to/e_kgGw); Сендер А., приватний

підприємець (Мелітополь, Україна) – лекція «Сучасні реалії веб-розробки» (<https://u.to/kekgGw>); Трибун Л., директорка Комп'ютерної академії ШАГ Мелітополь (Україна) – лекція «Сучасна ІТ-освіта» (<https://u.to/umF1Ng>);

Мельник О., Університет Констанц – лекція «Професійна підготовка викладачів професійної освіти у Німеччині»

(<https://u.to/tGN1Ng>); Анджело Хав'єр Нейра Альборнос, Університет Чилі – лекція «Проблемне навчання:

швидкий погляд не-вчителя» (<https://u.to/8mOoIA>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В університеті функціонує система професійного розвитку НПП (<https://u.to/p2SoIA>). Вимоги до професійного розвитку НПП визначено у Положенні про професійний розвиток науково-педагогічних та педагогічних працівників Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (<https://u.to/yGSoIA>).

НПП необхідно підвищувати кваліфікацію не рідше одного разу на п'ять років. Викладачі самостійно обирають конкретні форми, види, напрями та суб'єктів надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації. Результати підвищення кваліфікації враховуються в рейтингу НПП.

Протягом останніх п'яти років усі викладачі, які забезпечують ОП, пройшли підвищення кваліфікації (стажування) в різних закладах вищої освіти України та інших країн. Окрім того, викладачі (К*І.В., Осадча К.П., Чорна А.В., Сердюк І.М. та ін.) систематично підвищують кваліфікацію шляхом неформальної освіти.

Професійний розвиток викладачів відбувається шляхом навчання в аспірантурі та докторантурі із захистом дисертацій. Протягом останніх п'яти років було захищено дисертації на здобуття наукового ступеня: доктора наук (Осадча К.П., 2020); кандидата наук (Чорна А.В., 2020); доктора філософії (К*І.В., 2020; Ібрагімова Л.А., 2021, Сіциліцин Ю.О., 2021).

Університет також сприяє професійному розвитку НПП через наявність власних програм ПК (<https://u.to/DGWOIA>). Відомості про підвищення кваліфікації НПП відображено в таблиці 2 додатку.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Механізми стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП університету визначено в Положенні про рейтингове оцінювання результативності професійної діяльності та професійної активності науково-педагогічних працівників (<https://u.to/RGWOIA>) та Положенні про преміювання співробітників, наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників (<https://u.to/XmWOIA>).

Основні види стимулювання розвитку викладацької майстерності: присвоєння звань, нагородження грамотами і подяками, надання грошових премій за вагомі наукові досягнення, захист дисертації, публікацію статей у наукових виданнях, які індексуються в базах Scopus та WoS, створення та видання навчально-методичних посібників, підручників, електронних підручників і монографій тощо. Також університет має систему розвитку викладацької майстерності НПП, запроваджено сертифікаційні програми (<https://u.to/f2WOIA>). З метою підвищення викладацької майстерності діє «Школа гарантів» (<https://u.to/kWWOIA>).

За досягнення у професійній сфері були відзначені, зокрема: Осадча К.П. – Почесна грамота Міністерства освіти і науки України (2023); Чорна А.В. – Грамота Запорізької обласної ради (2023); К*І.В. – Почесна грамота Виконавчого комітету Мелітопольської міської ради (2023); Сіциліцин Ю.О., Сердюк І.М., Н*І.М., К*С.Л. – подяка Департаменту освіти і науки Запорізької облдержадміністрації (2023).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічні та фінансові ресурси, навчально-методичне забезпечення ОП достатні для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Навчально-методичне забезпечення з усіх ОК розміщено на сайті ЦОДТ (<https://u.to/pXaoIA>). Здобувачі ВО мають доступ до репозиторію (<https://u.to/LOLAGw>) та сайту бібліотеки (<https://u.to/oHioIA>). Документи про фінансову діяльність доступні на сайті університету (<https://u.to/JXqoIA>). До лютого 2022 р. університет використовував власні приміщення, оснащені мультимедійним обладнанням, Wi-Fi з доступом до Інтернету, комп'ютерною технікою та програмним забезпеченням. В освітньому процесі на ОП використовувалась STEAM-лабораторія (інтерактивна панель EdPro Touch з програмним забезпеченням MozaBook та EdPro Education Kit, комп'ютери на базі Intel Core i5, набори Lego Mindstorms Education EV3 та Arduino та Raspberry Pi, 3D-принтер 3D XYZprinting daVinci 1/0 PRO 3-in-1 WIF, окуляри віртуальної реальності Oculus Quest 2). Соціально-побутова інфраструктура включала: бібліотеку, пункти харчування, конференц-зал, спортивні зали, медичний пункт, гуртожитки, місця для відпочинку.

Згідно з наказом МОН України № 41 від 12.05.2022 р. університет тимчасово переміщено до КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, інфраструктура якого використовується для здійснення освітнього процесу.

В межах проекту Erasmus+ 101082858 CRED4TEACH заплановано придбання обладнання для створення онлайн-курсів та організації дистанційного навчання.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

До лютого 2022 р. в університеті було створене освітнє середовище, яке дозволяло задовольнити потреби здобувачів ВО в комфортних умовах для життєдіяльності, спілкування та самовираження, а також інтереси здобувачів ОП у сфері дослідження, розробки та використання цифрових технологій, здійснення педагогічної діяльності.

Після тимчасового переміщення функціонування освітнього середовища забезпечується засобами мережі Інтернет.

Інформаційне (електронні ресурси, бази Scopus і Web of Science), програмне (270 ліцензійних версій Zoom) та навчально-методичне (матеріали на платформі Moodle) забезпечення дозволяє задовольнити освітні запити здобувачів ВО. Участь у студентському самоврядуванні, наукових гуртках, обговоренні та вдосконаленні ОП й ін. сприяє задоволенню потреб у повазі та самовираженні.

Задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів систематично проводяться зустрічі з ректором та адміністрацією, кураторами ECTS, гарантом ОП, під час яких обговорюються питання освітньої діяльності та соціальної сфери. Активну участь у житті університету бере студентське самоврядування (<https://u.to/rn6oIA>). Здобувачі і викладачі мають можливість безкоштовно публікувати результати досліджень у «Науковому віснику МДПУ. Серія: Педагогіка». Такою можливістю користувалися здобувач Алієв М., проф. Осадча К.П. Також для вивчення та врахування потреб та інтересів здобувачів проводиться анкетування (<https://u.to/cCKoIA>), результати якого обговорюються на засіданнях кафедри (протоколи №8 від 12.01.2024).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Створення безпечного освітнього середовища регулюється Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу (<https://u.to/xYWoIA>), Положенням про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу (<https://u.to/94WoIA>).

В умовах тимчасового переміщення на базі КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької облради облаштовані укриття.

Для здобувачів ВО проводяться інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності. У 2022 р. розроблено інструкції з охорони праці «Дистанційна робота в умовах воєнного стану» та «Робота на територіях, пов'язаних з проведенням бойових дій».

Діє Комісія із запобігання, попередження та протидію булінгу (цькуванню), дискримінації та сексуальним домаганням (<https://u.to/MoioIA>), проводяться відповідні анкетування (<https://u.to/V4ioIA>) і заходи.

Для підтримки психічного здоров'я учасників освітнього процесу створено Психологічний центр (<https://u.to/WYeoIA>), де надається психологічна допомога у складних ситуаціях. Особливо актуальною стала ця робота під час війни.

У 2022 р. створено Центр недискримінаційної освіти (<https://u.to/-YeoIA>), діяльність якого спрямована на впровадження недискримінаційного підходу в освітній простір університету.

Безпека інформаційно-комунікаційного складника освітнього середовища досягається завдяки автентифікації учасників освітнього процесу, контролю якості інформації, забезпеченню її доступності.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Підтримку здобувачів ВО здійснюють деканат факультету інформатики, математики та економіки; гарант ОП (відповідно до Положення про гаранта освітньої програми <https://u.to/wSaoIA>); куратори ECTS (відповідно до Положення про куратора ECTS <https://u.to/NSeoIA>); студентське самоврядування (відповідно до Положення про студентське самоврядування <https://u.to/L4moIA>); куратор з організаційно-виховної роботи зі студентською молоддю; НПП. Комунікація зі здобувачами ВО здійснюється шляхом спілкування з використанням електронних засобів (корпоративна електронна пошта, месенджери, сайт ЦОДТ тощо). Необхідну інформацію здобувачі ВО можуть отримати на офіційному сайті університету (<https://mdpu.org.ua/>), на сайті кафедри інформатики і кібернетики (<http://inf.mdpu.org.ua/>), на сайті ЦОДТ (<http://www.dfn.mdpu.org.ua/>). Також інформацію здобувачі отримують з соціальних мереж кафедри (<https://u.to/FYqoIA>; <https://u.to/QoqoIA>), телеграм-каналу Університету (<t.me/officialmdpu>). Діє «Віртуальна приймальня» ректора і проректорів, де керівництво консультує здобувачів і викладачів у Zoom.

Консультативну підтримку з правових питань здобувачі ВО можуть отримати в Юридичній клініці «Вікторія» (<https://u.to/TImoIA>), у провідного юрисконсульта та уповноваженого з антикорупційної діяльності університету.

Консультативну допомогу для подолання психологічних проблем надають у Психологічному центрі (<https://u.to/WYeoIA>). Консультації з питань доступу до електронних ресурсів можна отримати у фахівців Центр IT і цифрової трансформації (<https://u.to/bomoIA>) та Центру освітніх дистанційних технологій (<https://u.to/fomoIA>).

Консультації з фінансових питань надають працівники бухгалтерської служби (<https://u.to/hYmoIA>). Центр соціологічних досліджень (<https://u.to/2YuoIA>) надає соціологічний супровід з проведення досліджень.

Соціальну підтримку здобувачам ВО надає первинна профспілкова організація (<https://u.to/kImoIA>), зокрема: студенти, які мають потребу, забезпечуються місцями в гуртожитку університету; студенти визначених соціальних категорій мають право на соціальну стипендію відповідно до Правил призначення академічних і соціальних стипендій здобувачам вищої освіти (<https://u.to/wImoIA>); члени профспілкової організації мають можливість отримати матеріальну допомогу, оздоровитися в навчально-туристичному комплексі університету. У 2023 р. профспілковим комітетом було організовано та фінансовано подорож здобувачів до м. Яремче на 7 днів.

Університетом організовано надання гуманітарної допомоги від волонтерських ГО. Медичне обслуговування здобувачів ВО здійснюється в медичному пункті. Організація супроводу здобувачів вищої освіти з особливими потребами здійснюється згідно до Положення про організацію інклюзивного навчання (<https://u.to/9YqoIA>). З'ясування ступеня задоволеності здобувачів ВО підтримкою, яка надається в університеті, відбувається через спілкування та анкетування (<https://u.to/iIqoIA>), результати якого обговорюються на засіданні кафедри (протокол № 8 від 12.01.2024).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими

освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Правилами прийому на навчання до МДПУ імені Богдана Хмельницького кожного року визначаються спеціальні умови участі в конкурсному відборі для осіб з інвалідністю та постраждалих внаслідок Чорнобильської катастрофи. Правилами призначення академічних і соціальних стипендій здобувачам ВО (<https://u.to/wImoIA>) таким особам призначаються соціальні стипендії.

На виконання Постанови КМУ від 30.12.2015 р. №1187 до тимчасового переміщення в університеті здійснювалась робота із забезпечення доступності навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.

Згідно з Положенням про організацію інклюзивного навчання (<https://u.to/9YqoIA>) здійснюється супровід здобувачів з особливими потребами, що передбачає створення можливостей для реалізації здібностей та прагнень особистості, сформувані успішність її діяльності та адекватну самооцінку; підвищити стресостійкість, своєчасно виявити труднощі в особистісному та професійному розвитку та визначити умови їх подолання.

НПП кафедри підвищують кваліфікацію з питань роботи з особами з особливими освітніми потребами: у 2021 р. Осадча К.П., Ібрагімова Л.А., Чорна А.В., К*І.В., К*С.Л. взяли участь у Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Сучасні тенденції та концептуальні напрями розвитку інклюзивних практик».

В університеті передбачено синхронно-асинхронний режим навчання, що дозволяє навчатися здобувачам освіти з урахуванням умов воєнного стану.

Наразі на ОП не навчаються здобувачі освіти, які потребують створення особливих умов навчання.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначено в таких нормативних документах університету: Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://u.to/MTQfGw>); Положення про порядок і процедури врегулювання ситуацій, пов'язаних з корупцією у МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://u.to/mFioIA>); Антикорупційна програма МДПУ імені Богдана Хмельницького на 2022-2024 роки (<https://u.to/jKenIA>); Порядок прийняття та розгляду повідомлень про можливі факти порушення Антикорупційної програми, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень (<https://u.to/apCoIA>); Положення про Комісію з проведення оцінки корупційних ризиків у МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://u.to/HZCoIA>); Порядок забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, ліквідації дискримінації за ознакою статі та усунення конфлікту інтересів в МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://u.to/kochGw>); Положення про політику запобігання, попередження та протидію булінгу (цькування), дискримінації та сексуальним домаганням у МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://u.to/hZCoIA>); Положення про комісію по трудових спорах у МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://u.to/p5CoIA>).

Ці документи розміщено на офіційному сайті університету. У випадку виникнення конфліктних ситуацій учасники освітнього процесу можуть звернутися до відповідальних осіб згідно цих документів. Загальний алгоритм дій полягає у поданні заяви про конфліктну ситуацію у відповідну комісію або структурний підрозділ, розгляд заяви за участі заявника і вирішення ситуації у відповідності до діючого законодавства і внутрішніх нормативних документів університету.

За консультативною підтримкою у разі виникнення конфліктних ситуацій здобувачі та НПП можуть звернутися до гаранта ОП, студентського гаранта, студентського самоврядування, куратора ECTS, завідувача кафедри, декана факультету інформатики, математики та економіки, адміністрації університету.

Для НПП та здобувачів ВО проводяться роз'яснювальні заходи та інструктажі з метою ознайомлення з антикорупційним законодавством. На загальних зборах трудового колективу МДПУ імені Богдана Хмельницького заслуховується щорічний звіт за результатами оцінки корупційних ризиків.

Під час реалізації ОП випадків виникнення конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Вказані процедури регулюються Положенням про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (<https://u.to/GiqoIA>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з Положенням про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти (<https://u.to/GiqoIA>) ОП підлягає щорічному перегляду та оновленню за необхідності. Пропозиції щодо оновлення можуть вносити усі стейкхолдери. Оновлення в ОП може відбуватися у частині обсягу, змісту, запланованих ПР, навчального плану, силабусів, програм практик, форм атестації у разі зміни стандарту.

Останній перегляд ОП проведено в 2023 р. Гарантом ОП було зібрано та систематизовано пропозиції щодо змін,

організовано громадське обговорення та розгляд на засіданні кафедри інформатики і кібернетики (протокол № 12 від 15.05.2023). ОП було розглянуто на засіданні Вченої ради факультету інформатики, математики та економіки (протокол № 9 від 29.06.2023), погоджено з відповідальними особами, затверджено Вченою радою університету (протокол № 16 від 29.06.2023) і введено в дію наказом ректора №36/01-05 від 29.06.2023.

Під час перегляду 2023 р. до ОП було внесено зокрема такі зміни:

- на підставі наказу МОН України № 1006 від 11.11.2022 введено присвоєння професійної кваліфікації: викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти за спеціалізацією «Цифрові технології», закладу фахової передвищої освіти;
- на підставі рішення Вченої ради університету (протокол № 14 від 07.06.2023) уточнено назви та внесено зміни в обсяг, форми підсумкового контролю обов'язкових ОК: ОК-01 Історія і культура України та європейська інтеграція, ОК-02 Практичний курс української мови, ОК-08 Соціальна філософія, ОК-25 Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці, ОК-19 Право, ОК-16 Педагогіка з навчальною практикою;
- за ініціативи НПП кафедри зроблено зміни в частині обсягу, форм підсумкового контролю, розподілу дисциплін за видами занять обов'язкових ОК: ОК-28 Обробка зображень та мультимедіа, ОК-06 Вступ до фаху, ОК-09 Архітектура обчислювальних систем та ін.;
- за ініціативи гаранта ОП введено іспит з ОК-14 Основи комп'ютерного оцінювання навчальних досягнень;
- за ініціативи здобувачів вищої освіти введено обов'язковий ОК-12 Основи HTML та CSS;
- за ініціативи роботодавців введено ОК-31 Виробнича практика (з фаху) у VI сем.;
- за ініціативи зовнішніх стейкхолдерів – представників академічної спільноти ОК-24 Методика викладання інформатичних дисциплін перенесено з 7 на 6 сем., ОК-27 Управління якістю професійної освіти перенесено з 2 на 8 сем.;
- за ініціативи різних груп стейкхолдерів уточнено переліки компетентностей та ПРН в межах ОК-05 Дидактичні основи професійної освіти, ОК-07 Програмування (з курсовою роботою), ОК-13 Методика професійного навчання, ОК-23 Практикум «Сучасний урок професійного навчання», ОК-24 Методика викладання інформатичних дисциплін (з курсовою роботою), ОК-27 Управління якістю професійної освіти, ОК-29 Навчальна практика (з фаху) та ін.

У 2023/24 н.р. проводиться робота з чергового оновлення ОП. Проєкт освітньої програми та навчального плану розміщено для громадського обговорення (<https://u.to/AJWoIA>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Участь здобувачів ВО в забезпеченні якості ОП регулюється Положенням про участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://u.to/RrOoIA>).

Здобувачі ВО залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом анкетування, а також участі в семінарах та круглих столах, де обговорюється поточний стан освітнього процесу, наявні проблеми і здобутки, освітні потреби студентів, тенденції розвитку галузі. Результати анкетувань (<https://u.to/lFaoIA>) розглядаються на засіданнях кафедри (протокол № 8 від 12.01.2024).

На підставі пропозицій здобувачів ВО в 2021 р. до переліку вибіркових ОК було додано «Програмування мобільних пристроїв», «Технології створення доповненої та віртуальної реальності», «Хмарні сервіси і технології», спрямовані на оволодіння актуальними цифровими технологіями, а також видалено дисципліну «Малюнок з основами композиції», зміст якої на думку здобувачів ВО вимагає ґрунтовної попередньої художньої підготовки. У 2023 р. введено обов'язковий ОК-12 Основи HTML та CSS.

До змісту ОК-13 Методика професійного навчання було введено питання: Ігрові технології навчання, Квести, Кейс-метод; зміст ОК-07 Програмування в 7 семестрі побудовано на вивченні платформи Android. Ці пропозиції відображено в робочих програмах і силабусах дисциплін. У процесі перегляду ОП взяли участь здобувачі ВО: Розумейко Н., Пасько М., Д*О., Л*Л., Б*К., Семикіна І., З*А.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування є учасником процедур внутрішнього забезпечення якості ОП відповідно до Положення про студентське самоврядування (<https://u.to/L4moIA>).

Представники студентського самоврядування входять до складу Вченої ради університету, комісії Вченої ради з експертизи якості освітніх програм спеціальностей, Центру експертизи та моніторингу якості освітнього процесу, Вченої ради факультету інформатики, математики та економіки, що дає їм змогу безпосередньо впливати на процедури забезпечення якості освітньої діяльності в університеті. У складі Студентської ради університету виділено освітньо-науковий відділ. Голова Студентської ради має заступника з питань забезпечення якості вищої освіти. Зокрема, студентським самоврядуванням в межах внутрішнього забезпечення якості ВО із дотриманням вимог ДСТУ ISO 9001:2015 та ДСТУ EN ISO 9001:2018 відновлено рубрику на Youtube-каналі Студентського телебачення МДПУ «Твій вибір» задля покращення обізнаності здобувачів у питаннях необхідності розвитку культури якості освіти. Заплановано організацію постійного відкритого діалогового майданчику з питань якості вищої освіти із викладачам та адміністрацією.

Представники студентського самоврядування були залучені до складу проєктної групи з розроблення освітньої програми (Корзун Н.). Активні учасники студентського самоврядування, випускники ОП 2023 р. Розумейко Н. (голова Студентської Ради університету) та Устюгова Г. (заступник голови Студентської Ради університету з фінансових питань) зробили цікаві пропозиції у процесі перегляду ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через

свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Університет та випускова кафедра взаємодіють з роботодавцями щодо забезпечення якості ОП: проводиться анкетування (<https://u.to/SmOoIA>), результати якого розглядаються на засіданнях кафедри (протокол № 8 від 12.01.2024); роботодавці можуть оцінювати проект ОП та надавати пропозиції з його удосконалення (<https://u.to/AJWoIA>); укладено договори про співпрацю з КЗ «Професійно-технічне училище № 2» Дніпровської міської ради, ФОП Шиян І.О. та ін. (<https://u.to/HwSoIA>).

Під час перегляду ОП у 2021 р. (протокол № 16 від 17.05.2021) представниками ІТ-підприємств (Бурцев О.Б., Безпамятний Л.Т.) було запропоновано зменшити обсяг ОК «Операційні системи та системне програмування», ввести іспит з ОК «Інформаційні мережі», а за рекомендацією Смоляка В.М., директора педагогічного коледжу КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія», до навчального плану введено психолого-педагогічну практику (6 семестр). У 2023 р. за рекомендацією ФОП Шиян І.О. до навчального плану ввели виробничу практику (з фаху) (протокол № 12 від 15.05.2023).

Роботодавці приймають участь в обговоренні програми виробничої практики (з фаху), зокрема у 2023 р. програма узгоджувалася з ФОП Шиян І.О., ФОП Круглик В.С. Їх пропозиції враховано при формуванні змісту вибіркового ОК. Роботодавці залучаються до атестації випускників: Смоляк В.М. - директор педагогічного фахового коледжу КВНЗ «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Університетом розроблено заходи для підтримки зв'язку з випускниками та відстеження їх кар'єрного шляху, зокрема: здійснюється анкетування «Університет очима випускників» (<https://u.to/hsKoIA>); створено Асоціацію випускників МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://u.to/vOkGw>), діяльність якої зорієнтована на сприяння професійному зростанню випускників, створення умов для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній та інших видах діяльності, умов для спілкування випускників, здобувачів ВО та НПП. Випускова кафедра інформатики і кібернетики організовує для здобувачів ВО зустрічі, мотиваційні лекції та майстер-класи успішних випускників (https://u.to/e_kgGw, <https://u.to/gukgGw>, <https://u.to/kekgGw>). Для отримання інформації про кар'єрний шлях випускників НПП кафедри використовують телефонне спілкування, електронне листування, соціальні мережі, особисті зустрічі.

Випуски бакалаврів за ОП «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» відбулися у 2022 та 2023 рр. Більшість випускників продовжили навчання на освітньому рівні магістра. Випускники 2023 р. Белозьорцев Р., Розумейко Н., Устюгова Г. працюють в Центрі ІТ та цифрової трансформації МДПУ імені Богдана Хмельницького. Результати, отримані під час опитування випускників, будуть розглянуті при перегляді ОП у 2024 р.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішнє забезпечення якості реалізації ОП регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://u.to/ysOoIA>). Координацію заходів із підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності з підготовки здобувачів вищої освіти здійснюють Комісія Вченої ради з експертизи якості освітніх програм спеціальностей (<https://u.to/quoIA>) та Центр експертизи та моніторингу якості освітнього процесу (<https://u.to/rKIhGw>). Процедури із забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП проводяться на рівні кафедри, на рівні факультету та на рівні університету.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП у 2021-2022 н.р. було виявлено незначні недоліки, пов'язані з недостатнім використанням викладачами інноваційних методів навчання та ознайомленням здобувачів ВО з цими методами. НПП врахували отримані рекомендації у своїй роботі (протокол засідання кафедри № 8 від 11.01.2022). Зауважень щодо реалізації ОП, які унеможлилювали якісний освітній процес, не було.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП у 2022-2023 н.р. було встановлено, що доцільно проаналізувати розділ ОП «Придатність випускників до працевлаштування» на відповідність Національному класифікатору ДК 003:2010 з урахуванням змін, затверджених наказом Мінекономіки № 810-21 від 25.10.2021, а також розглянути можливість присвоєння професійних класифікацій та запровадження додаткових спеціальностей відповідно до наказу МОН України № 1006 від 11.11.2022.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП у 2023-2024 н.р. було укладено нові договори про співпрацю з потенційними роботодавцями (<https://u.to/HwSoIA>), здійснено перегляд змісту освітніх компонентів за ОП з врахуванням пропозицій НПП, посилено роз'яснювальну роботу зі здобувачами ВО з питань дотримання академічної доброчесності (<https://u.to/gV2oIA>; <https://u.to/KcmoIA>), посилено роз'яснювальну роботу зі здобувачами ВО з метою формування в них реалістичних професійних очікувань.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Узагальненням результатів зовнішнього забезпечення якості ВО опікується Центр експертизи та моніторингу якості освітнього процесу (<https://u.to/rKIhGw>). Аналіз результатів зовнішніх акредитацій (2019-2022 рр.) здійснено у 2023 р. (<https://u.to/zrioIA>). Наступний аналіз заплановано на травень 2024 р.

У 2023 р. ОП отримала умовну (відкладену) акредитацію відповідно до Постанови КМУ від 16.03.2022 № 295 (протокол засідання Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти №6(35) від 25.04.2023, без проведення акредитаційної експертизи).

У процесі вдосконалення ОП було враховано зауваження та пропозиції, отримані під час акредитації інших ОП університету, зокрема «Професійна освіта. Цифрові технології» другого (магістерського) рівня вищої освіти:

1. Удосконалено зміст ОП, структурно-логічну схему ОП, зроблено уточнення в матриці забезпечення ПР відповідними ОК.
2. Вдосконалено структуру і обсяг практичної підготовки здобувачів вищої освіти.
3. Оновлено перелік вибіркових освітніх компонентів.
2. З навчального плану виключено назви вибіркових освітніх компонентів.
4. Посилено увагу до популяризації педагогічної діяльності серед здобувачів ВО: ці питання обговорюються на заняттях провідних педагогів університету.
5. На рівні університету: використовується система Unicheck для перевірки академічних праць науково-педагогічних працівників і здобувачів ВО; впроваджено автоматизовану електронну систему «Вибір освітніх компонентів» (https://u.to/c_nIA); здійснюється плановий перегляд положень університету (зокрема, Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у процесі неформальної освіти, Про участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості освіти, Положення про політику запобігання, попередження та протидію булінгу (цькуванню), дискримінації та сексуальним домаганням); проводяться інформаційні заходи для покращення поінформованості здобувачів ВО і викладачів з питань академічної доброчесності, інтернаціоналізації наукової та освітньої діяльності, міжнародної академічної мобільності; розроблено і впроваджено систему анкетувань здобувачів ВО і стейкхолдерів. Університет пройшов зовнішній аудит та сертифікацію системи управління якістю у відповідності до вимог міжнародного стандарту ISO 9001 (серпень 2021 р.), за результатами якого отримав «Сертифікат на систему управління якістю щодо надання послуг у сфері освіти університетського рівня, послуг щодо наукового стажування та експериментального розробляння» (коди згідно ДК 016:2010:72, 85, 42), зареєстрований у Реєстрі органу сертифікації 02.08.2021 р. за № UA.KBS.1.022-21 та дійсний до 01.08.2024 р. На виконання вимог ДСТУ ISO 9001:2015 (ISO 9001:2015, IDT) та ДСТУ EN ISO 9001:2018 (EN ISO 9001:2015, IDT ISO 9001:2015, IDT) у 2022 р. введено в дію Настанову з якості в МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://u.to/ZLmoIA>) та Політику у сфері якості в МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://u.to/kLmoIA>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Університет має розгалужену систему внутрішнього забезпечення якості (<https://u.to/jl5xHg>). Академічна спільнота є активним учасником внутрішнього забезпечення якості ОП: провідні викладачі й науковці увійшли до складу проєктної групи з розробки ОП, питання організації якісного освітнього процесу розглядаються на засіданнях кафедр.

НПП залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на всіх його етапах та рівнях. НПП беруть участь у роботі Комісії Вченої ради з експертизи якості освітніх програм спеціальностей (<https://u.to/qruoIA>) та Центру експертизи та моніторингу якості освітнього процесу (<https://u.to/rKlhGw>), здійснюючи вивчення, перевірку та аналіз всіх компонентів ОП (відповідність ОП цілям та потребам здобувачів ВО та стейкхолдерів; спрямованість на перспективу працевлаштування; прозорість структури). НПП входять до складу науково-методичної ради університету (<https://u.to/zo91Hg>), яка координує навчально-методичну роботу у структурних підрозділах. До структурних підрозділів внутрішньої системи якості освіти долучені Чорна А.В. – керівниця Центру освітніх дистанційних технологій, член Вченої ради університету; К*І.В., Сіциліцин Ю.О., Осадча К.П. – члени Вченої ради факультету інформатики, математики та економіки.

З урахуванням пропозицій НПП під час перегляду ОП у 2023 р. зроблено зміни в частині обсягу, форм підсумкового контролю, розподілу дисциплін за видами занять обов'язкових ОК: ОК-28 Обробка зображень та мультимедіа, ОК-06 Вступ до фаху, ОК-09 Архітектура обчислювальних систем та ін.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами університету у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://u.to/ysOoIA>).

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти університету передбачає сукупність організаційних структур, процедур, процесів, а також визначеність сфер відповідальності та повноважень, які забезпечують загальне управління якістю ВО і постійне вдосконалення якості ОП і освітньої діяльності Університету.

Інституційна структура системи внутрішнього забезпечення якості ВО представлена у п.3 Положення.

Функціональні обов'язки структурних підрозділів університету у внутрішній системі забезпечення якості розміщено за посиланням (<https://u.to/jl5xHg>).

Структура внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти представлена у вигляді моделі (<https://u.to/HsaoIA>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються:

- Статутом МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://u.to/MqenIA>).

- Концепцією освітньої діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://u.to/UKenIA>).

- Положенням про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://u.to/MTQfGw>).
 - Колективним договором між адміністрацією і профспілковим комітетом МДПУ імені Богдана Хмельницького на 2021-2024 рр. (<https://u.to/3rHoGw>).
 - Правилами внутрішнього трудового розпорядку МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://u.to/fqenIA>).
 - Антикорупційною програмою МДПУ імені Богдана Хмельницького на 2022-2024 роки (<https://u.to/jKenIA>);
 - Кодексом академічної доброчесності МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://u.to/tKanIA>);
 - Контрактами здобувачів вищої освіти, контрактами НПП.
- Вказані документи розміщено у вільному доступі на офіційному сайті університету (<https://u.to/4KGnIA>). На офіційному сайті університету та в соціальних мережах запроваджена рубрика #ПРАВА_СТУДЕНТА, де надаються роз'яснення стосовно прав і обов'язків здобувачів освіти (<https://u.to/6qanIA>, <https://u.to/96anIA>, <https://u.to/AqenIA>, <https://u.to/BaenIA>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://inf.mdpu.org.ua/public-discussion-vo-ct-bachelor/>

На цій сторінці оприлюднюються проекти освітніх програм і навчальних планів. Для надання пропозицій можна використовувати Google-форму (<https://forms.gle/c56Ff59EZv5rAVD9>) або надсилати пропозиції на електронну пошту кафедри, що зазначено на сторінці.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://inf.mdpu.org.ua/vo-ct-bachelor/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- 1) Актуальність ОП, що визначається потребами ринку праці на загальноукраїнському та регіональному рівнях, а також завданнями воєнного стану повоєнного відновлення України.
- 2) Орієнтація ОП на особистісне зростання здобувачів вищої освіти, формування в них компетентностей, необхідних для успішної професійної діяльності та самостійного професійного розвитку, формування здатностей до використання інноваційних підходів до викладання та цифрових технологій.
- 3) Потужна практична підготовка здобувачів ВО, яка триває протягом усього періоду навчання. Поглиблена практична підготовка передбачає навчальні та виробничі практики в закладах освіти та на підприємствах згідно з укладеними договорами про співпрацю.
- 4) Академічний та науковий потенціал кафедри: 89% НПП кафедри інформатики і кібернетики, залучених до викладання на ОП, мають науковий ступінь. Викладачі кафедри є учасниками професійних об'єднань, постійно підвищують професійну майстерність шляхом підвищення кваліфікації (стажування), зокрема в закордонних ЗВО та у неформальній освіті, беруть участь у виконанні НДР та міжнародних наукових проєктів, підготовці грантових заявок, науково-практичних конференціях тощо.
- 5) Співпраця зі стейкхолдерами, а також з вендорами ІТ-галузі (Oracle Academy, Autodesk) та електронного-навчання (Prometheus, Coursera, edEra). Залучення до викладання професіоналів – практиків, зокрема працівників підприємств – роботодавців, а також експертів освітньої галузі.
- 6) Наявність інфраструктури для проведення прикладних досліджень: STEAM-лабораторія кафедри інформатики і кібернетики, Центр освітніх дистанційних технологій наразі працюють в онлайн-режимі, але мають значний ресурс для повноцінного відновлення.
- 7) Здобувачам ВО пропонується широкий перелік вибіркового освітніх компонентів, які враховують сучасні тенденції розвитку цифрових комп'ютерних технологій, спрямовані на поглиблення фахової підготовки та формування гнучких соціальних навичок.
- 8) Поєднання навчання здобувачів ВО з проведенням досліджень, здобутки яких представлено на різноманітних наукових заходах.
- 9) Дотримання принципів академічної свободи, політик академічної доброчесності та запобігання корупції, булінгу, дискримінації та сексуальним домаганням.
- 10) Створення безпечного освітнього середовища, заснованого на студентоцентрованому підході, використанні інноваційних освітніх підходів та сучасних комп'ютерних і цифрових технологій, яке сприяє розвитку особистого потенціалу здобувачів ВО.

Слабкі сторони ОП:

- відсутність підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти;
- недостатня активність здобувачів вищої освіти за програмами національної та міжнародної академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП визначаються Стратегією розвитку МДПУ імені Богдана Хмельницького на 2023-2028 роки (<https://u.to/ур2nIA>) та полягають у посиленні уваги до потреб суспільства через забезпечення якісної професійної підготовки фахівців, які братимуть участь у повоєнному відновленні України.

Для розвитку ОП планується здійснити такі заходи:

- відновити матеріально-технічну базу університету, зокрема STEAM-лабораторію кафедри інформатики і кібернетики;
- посилити співпрацю із закладами професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, а також підприємствами у сфері розробки та використання цифрових технологій, зокрема шляхом проведення спільних заходів та залучення їх представників до викладання на ОП;
- створити умови для надання здобувачам ВО професійної кваліфікації «Педагог професійного навчання»;
- створити умови для забезпечення формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів ВО згідно з Законом про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу у вищій освіті;
- продовжити роботу з підвищення кваліфікації НПП, які залучені до викладання на ОП, з метою вивчення інноваційних освітніх підходів, а також підвищення ознайомленості з новітніми цифровими технологіями;
- проводити роз'яснювальні заходи та надавати консультативну допомогу здобувачам ВО щодо участі у програмах національної та міжнародної академічної мобільності;
- забезпечити реалізацію «Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року» за тематичними напрямками «освітня безбар'єрність», «інформаційна безбар'єрність» та «цифрова безбар'єрність», зокрема шляхом відображення відповідної тематики у змісті освітніх компонентів;
- брати участь у виконанні міжнародних проєктів: Erasmus+ project 101082858 "MOOC-based micro-credentials for teacher professional development" (CRED4TEACH) 01.06.2023 – 31.05.2026; Erasmus+ project 101083203 "Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine" (BOOST) 01.03.2023 – 28.02.2025.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ФАЛЬКО НАТАЛІЯ МИКОЛАЇВНА

Дата: 07.05.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія	навчальна дисципліна	17 <i>Філософія 4с.pdf</i>	gV2iAnPc8w7shUI48Jxcy6RIWUXAtLMi/hFKRCBUKzA=	Ноутбук ACER ASPIRE 3 A315-58, MS Windows 10 (20 шт., 2020 р.); проектор Optoma X400Lve (E9PX7D601EZ1) (4 шт., 2020 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (4 шт., 2020 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (2 шт., 2020 р.); джерело безперебійного живлення APC BX1600MI-GR (1 шт., 2020 р.); навушники SVEN AP-520 (10 шт., 2020 р.); зарядна станція ANKER535 PowerHouse 512Wh/AC 500W (3 шт., 2023 р.); фліпчарт складний Magnetopian Flipchart Junior SP (4 шт., 2023 р.); WI-FI зона; технологія BYOD.
Обробка зображень та мультимедіа	навчальна дисципліна	18 <i>Обробка зображень та мультимедіа 4с.pdf</i>	octQa3moDwsQtieBqUFSZSh8cRooF7aNIblhoQG1Hc=	Ноутбук Lenovo V15 G3 IAP (82TT00KJRA) (20 шт., 2023 р.); проектор Vivitek DX273 (1 шт., 2020 р.); екран мобільний на тринозі 120" ELITE SCREENS T120NWV1 (1 шт., 2020 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (1 шт., 2020 р.); 3D Окуляри шлем віртуальної реальності BOBO VR Z6 з пультом Black (7 шт., 2020 р.); графічний планшет Huion HS610 (2 шт., 2020 р.); навушники SVEN AP-520 (10 шт., 2020 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (2 шт., 2020 р.); джерело безперебійного живлення APC Black-UPS Pro BR 900VA, LCD(BR900MI) (2 шт., 2020 р.); БФП EPSON струменевий А4 кольоровий з Wi-Fi (1 шт., 2023 р.); зарядна станція ANKER535 PowerHouse 512Wh/AC 500W (3 шт., 2023 р.); фліпчарт складний Magnetopian Flipchart Junior SP (4 шт., 2023 р.); WI-FI зона, технологія BYOD.
Менеджмент досягнення результату	навчальна дисципліна	19 <i>Менеджмент досягнення результату 5с.pdf</i>	adqXScQNTtz+85nNnCCeZZRkONQZ9VWaOZWWlNxaGpQ=	Ноутбук ACER ASPIRE 3 A315-58, MS Windows 10 (20 шт., 2020 р.); проектор Optoma X400Lve (E9PX7D601EZ1) (4 шт., 2020 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (4 шт., 2020 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (2 шт., 2020 р.); джерело безперебійного живлення APC BX1600MI-GR (1 шт., 2020 р.); навушники SVEN AP-520 (10 шт., 2020 р.); зарядна станція ANKER535 PowerHouse 512Wh/AC 500W (3 шт., 2023 р.); фліпчарт складний Magnetopian Flipchart Junior SP (4 шт., 2023 р.); WI-FI зона; технологія BYOD.
Бази даних та інформаційні системи	навчальна дисципліна	20 <i>Бази даних та інформаційні системи 5с.pdf</i>	uc2+vxic9Mbpbnl+8TvDdbSayjR5TiiOdW1nWZfPf/o=	Ноутбук Lenovo IdeaPad 3 15ALC6 (180 шт., 2023 р.); проектор ASER X1328WKI (5 шт., 2023 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (4 шт., 2020 р.);

				навушники SVEN AP-520 (10 шт., 2020 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (2 шт., 2020 р.); джерело безперебійного живлення APC BX1600MI-GR (1 шт., 2020 р.); зарядна станція ANKER535 PowerHouse 512Wh/AC 500W (3 шт., 2023 р.); фліпчарт складний Magnetopian Flipchart Junior SP (4 шт., 2023 р.); WI-FI зона; технологія BYOD.
Програмування та підтримка веб-застосувань	навчальна дисципліна	21 Програмування та підтримка веб-застосувань 5с.pdf	41JjYuVoexGqrgwZy0okgnRKSFnGQeovNіCMXlvEmT4=	Ноутбук Lenovo V15 G3 IAP (82TТооKJRA) (20 шт., 2023 р.); проектор Vivitek DX273 (1 шт., 2020 р.); екран мобільний на тринозі 120" ELITE SCREENS T120NWV1 (1 шт., 2020 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (1 шт., 2020 р.); навушники SVEN AP-520 (10 шт., 2020 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (1 шт., 2020 р.); джерело безперебійного живлення APC Black-UPS Pro BR 900VA, LCD(BR900MI) (2 шт., 2020 р.); зарядна станція ANKER535 PowerHouse 512Wh/AC 500W (3 шт., 2023 р.); фліпчарт складний Magnetopian Flipchart Junior SP (4 шт., 2023 р.); WI-FI зона, технологія BYOD.
Педагогіка (з навчальною практикою) Модуль 1. Історія педагогіки Модуль 2. Дидактика Модуль 3. Теорія виховання Модуль 4. Основи педмайстерності Модуль 5. Навчальна практика	навчальна дисципліна	22 Педагогіка 5-6 с.pdf	X9pax4RL7dsrvCj2V5EX+Y4lr1uAlSVosF FOWtyrQR4=	Ноутбук ACER ASPIRE 3 A315-58, MS Windows 10 (20 шт., 2020 р.); проектор Optoma X400Lve (E9PX7D601E21) (4 шт., 2020 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (4 шт., 2020 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (2 шт., 2020 р.); джерело безперебійного живлення APC BX1600MI-GR (1 шт., 2020 р.); навушники SVEN AP-520 (10 шт., 2020 р.); зарядна станція ANKER535 PowerHouse 512Wh/AC 500W (3 шт., 2023 р.); фліпчарт складний Magnetopian Flipchart Junior SP (4 шт., 2023 р.); WI-FI зона; технологія BYOD.
Ергономіка інформаційних технологій	навчальна дисципліна	23 Ергономіка інформаційних технологій 6с.pdf	/shKTzhBM8uzSSM Hac9EbFgJQ1dzSeuI N7RWE4N22oM=	Ноутбук Lenovo V15 G3 IAP (82TТооKJRA) (20 шт., 2023 р.); проектор Vivitek DX273 (1 шт., 2020 р.); екран мобільний на тринозі 120" ELITE SCREENS T120NWV1 (1 шт., 2020 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (1 шт., 2020 р.); 3D Окуляри шлем віртуальної реальності BOBO VR Z6 з пультом Black (7 шт., 2020 р.); графічний планшет Huion HS610 (2 шт., 2020 р.); навушники SVEN AP-520 (10 шт., 2020 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (2 шт., 2020 р.); джерело безперебійного живлення APC Black-UPS Pro BR 900VA, LCD(BR900MI) (2 шт., 2020 р.); БФП EPSON струменевий А4 кольоровий з Wi-Fi (1 шт., 2023 р.); зарядна станція ANKER535 PowerHouse 512Wh/AC 500W (3 шт., 2023 р.); фліпчарт складний Magnetopian Flipchart Junior SP (4 шт., 2023 р.); WI-FI зона, технологія BYOD.

Цифрові медіатехнології	навчальна дисципліна	24 Цифрові медіатехнології 6с.pdf	ULC/8b5v5DSEHJsx HxPX5fxToTFQ2cX9 GCzxc69f3cI=	Ноутбук Lenovo V15 G3 IAP (82T00KJRA) (20 шт., 2023 р.); проектор Vivitek DX273 (1 шт., 2020 р.); екран мобільний на тринозі 120" ELITE SCREENS T120NWV1 (1 шт., 2020 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (1 шт., 2020 р.); 3D Окуляри шлем віртуальної реальності BOBO VR Z6 з пультом Black (7 шт., 2020 р.); графічний планшет Huion HS610 (2 шт., 2020 р.); навушки SVEN AP-520 (10 шт., 2020 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (2 шт., 2020 р.); джерело безперебійного живлення APC Black-UPS Pro BR 900VA, LCD(BR900MI) (2 шт., 2020 р.); БФП EPSON струменевий А4 кольоровий з Wi-Fi (1 шт., 2023 р.); зарядна станція ANKER535 PowerHouse 512Wh/AC 500W (3 шт., 2023 р.); фліпчарт складний Magnetorian Flipchart Junior SP (4 шт., 2023 р.); WI-FI зона, технологія BYOD.
Теорія ймовірностей та математична статистика	навчальна дисципліна	25 Теорія ймовірностей та математична статистика 6-7с.pdf	ree9nhT4Ab2fXofO rF6YVjJYm8IipLHA mvoApuWNx4=	Ноутбук EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6, MS Windows 11 (20 шт., 2020 р.); навушки SVEN AP-520 (10 шт., 2020 р.); проектор Vivitek DX273 (1 шт., 2020 р.); екран мобільний на тринозі 120" ELITE SCREENS T120NWV1 (1 шт., 2020 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (4 шт., 2020 р.); телевізор Samsung UE40T5300AUXUA (1 шт., 2020 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (2 шт., 2020 р.); джерело безперебійного живлення APC Black-UPS PRO BR 900VA, LCD(BR900MI) (2 шт., 2020 р.); зарядна станція ANKER535 PowerHouse 512Wh/AC 500W (3 шт., 2023 р.); фліпчарт складний Magnetorian Flipchart Junior SP (4 шт., 2023 р.); WI-FI зона, технологія BYOD.
Охорона праці з безпекою життєдіяльності Модуль 1. Охорона праці	навчальна дисципліна	26 ОП з БЖ. Мод 1. 7с.pdf	SspbpxOPHDq5a3V 4ENo8Ky4r278BcH8 OaYeonEpWwLM=	Ноутбук EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6, MS Windows 11 (20 шт., 2020 р.); навушки SVEN AP-520 (10 шт., 2020 р.); проектор Vivitek DX273 (1 шт., 2020 р.); екран мобільний на тринозі 120" ELITE SCREENS T120NWV1 (1 шт., 2020 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (4 шт., 2020 р.); телевізор Samsung UE40T5300AUXUA (1 шт., 2020 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (2 шт., 2020 р.); джерело безперебійного живлення APC Black-UPS PRO BR 900VA, LCD(BR900MI) (2 шт., 2020 р.); зарядна станція ANKER535 PowerHouse 512Wh/AC 500W (3 шт., 2023 р.); фліпчарт складний Magnetorian Flipchart Junior SP (4 шт., 2023 р.); WI-FI зона, технологія BYOD.
Охорона праці з безпекою життєдіяльності Модуль 2. Безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	26 ОП з БЖ. Мод 2. 7с.pdf	N+H5J185nvUZez7J DWEH7nmk3XyazTv 2BITtwtWVDV4=	Ноутбук EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6, MS Windows 11 (20 шт., 2020 р.); навушки SVEN AP-520 (10 шт., 2020 р.); проектор Vivitek DX273 (1 шт., 2020 р.);

				екран мобільний на тринозі 120” ELITE SCREENS T120NWW1 (1 шт., 2020 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (4 шт., 2020 р.); телевізор Samsung UE40T5300AUXUA (1 шт., 2020 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (2 шт., 2020 р.); джерело безперебійного живлення APC Black-UPS PRO BR 900VA, LCD(BR900MI) (2 шт., 2020 р.); зарядна станція ANKER535 PowerHouse 512Wh/AC 500W (3 шт., 2023 р.); фліпчарт складний Magnetorian Flipchart Junior SP (4 шт., 2023 р.); WI-FI зона, технологія BYOD.
Теорія програмування	навчальна дисципліна	27 Теорія програмування 7с.pdf	j3wNw8z9FypL6coNwOjcEZBaJUTjDpGT FoAW9gD4a4k=	Ноутбук Lenovo IdeaPad 3 15ALC6 (180 шт., 2023 р.); проектор ASER X1328WKI (5 шт., 2023 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (4 шт., 2020 р.); навушники SVEN AP-520 (10 шт., 2020 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (2 шт., 2020 р.); джерело безперебійного живлення APC BX1600MI-GR (1 шт., 2020 р.); зарядна станція ANKER535 PowerHouse 512Wh/AC 500W (3 шт., 2023 р.); фліпчарт складний Magnetorian Flipchart Junior SP (4 шт., 2023 р.); WI-FI зона; технологія BYOD.
Методика професійного навчання (з курсовою роботою)	навчальна дисципліна	28 Методика професійного навчання 7-8 с.pdf	/irgvsIEsV13bA8+bVoa+hOavRN7kwisQDeJbOwW4nw=	Ноутбук Lenovo V15 G3 IAP (82TT00KJRA) (20 шт., 2023 р.); проектор Vivitek DX273 (1 шт., 2020 р.); екран мобільний на тринозі 120” ELITE SCREENS T120NWW1 (1 шт., 2020 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (1 шт., 2020 р.); навушники SVEN AP-520 (10 шт., 2020 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (1 шт., 2020 р.); джерело безперебійного живлення APC Black-UPS Pro BR 900VA, LCD(BR900MI) (2 шт., 2020 р.); зарядна станція ANKER535 PowerHouse 512Wh/AC 500W (3 шт., 2023 р.); фліпчарт складний Magnetorian Flipchart Junior SP (4 шт., 2023 р.); WI-FI зона, технологія BYOD.
Основи комп’ютерного оцінювання навчальних досягнень	навчальна дисципліна	29 Основи комп’ютерного оцінювання навчальних досягнень 7с.pdf	TzA1HL8yKIV/CVDS AvPotUiSLdH/tcX1e7ZUvwK2tVM=	Ноутбук Lenovo IdeaPad 3 15ALC6 (180 шт., 2023 р.); проектор ASER X1328WKI (5 шт., 2023 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (4 шт., 2020 р.); навушники SVEN AP-520 (10 шт., 2020 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (2 шт., 2020 р.); джерело безперебійного живлення APC BX1600MI-GR (1 шт., 2020 р.); зарядна станція ANKER535 PowerHouse 512Wh/AC 500W (3 шт., 2023 р.); фліпчарт складний Magnetorian Flipchart Junior SP (4 шт., 2023 р.); WI-FI зона; технологія BYOD.
Інтелектуальні інформаційні системи	навчальна дисципліна	30 Інтелектуальні інформаційні системи 8с.pdf	oNryaanFEyb1J3YIm jncxMjicVy/hC/i7PF R1KiWthw=	Ноутбук Lenovo IdeaPad 3 15ALC6 (180 шт., 2023 р.); проектор ASER X1328WKI (5 шт., 2023 р.); інтерактивна дошка Intboard

				<p>UT-TBI82S (4 шт., 2020 р.); навушники SVEN AP-520 (10 шт., 2020 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (2 шт., 2020 р.); джерело безперебійного живлення APC BX1600MI-GR (1 шт., 2020 р.); зарядна станція ANKER535 PowerHouse 512Wh/AC 500W (3 шт., 2023 р.); фліпчарт складний Magnetorian Flipchart Junior SP (4 шт., 2023 р.); WI-FI зона; технологія BYOD.</p>
Операційні системи та системне програмування	навчальна дисципліна	16 Операційні системи та системне програмування 3,4с.pdf	7MjPWPiBYaQNnsOYBDNnMzRYRX4bPbKhCuELIad+aw=	<p>Ноутбук Lenovo IdeaPad 3 15ALC6 (180 шт., 2023 р.); проектор ASER X1328WKI (5 шт., 2023 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (4 шт., 2020 р.); навушники SVEN AP-520 (10 шт., 2020 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (2 шт., 2020 р.); джерело безперебійного живлення APC BX1600MI-GR (1 шт., 2020 р.); зарядна станція ANKER535 PowerHouse 512Wh/AC 500W (3 шт., 2023 р.); фліпчарт складний Magnetorian Flipchart Junior SP (4 шт., 2023 р.); WI-FI зона; технологія BYOD.</p>
Виробнича практика	практика	31 Виробнича практика 8с.pdf	l5Id88W/SUOkm/tXtOcQuTAgIB9doybJZozwgRAo22E=	<p>Захист практики відбувається онлайн з використанням технології BYOD або в аудиторії, яка оснащена мультимедійним комплексом або телевізором із можливістю підключення флеш-носіїв / ноутбуку; комп'ютер з доступом до Інтернет; WI-FI зона.</p>
Теорія інформації та кодування	навчальна дисципліна	15 Теорія інформації та кодування 3с.pdf	ShdBSWrYGFUUAZACKi2ToMThP9cDeMравA2m2alkKvE4=	<p>Ноутбук Lenovo IdeaPad 3 15ALC6 (180 шт., 2023 р.); проектор ASER X1328WKI (5 шт., 2023 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (4 шт., 2020 р.); навушники SVEN AP-520 (10 шт., 2020 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (2 шт., 2020 р.); джерело безперебійного живлення APC BX1600MI-GR (1 шт., 2020 р.); зарядна станція ANKER535 PowerHouse 512Wh/AC 500W (3 шт., 2023 р.); фліпчарт складний Magnetorian Flipchart Junior SP (4 шт., 2023 р.); WI-FI зона; технологія BYOD.</p>
Методологічні засади професійної освіти	навчальна дисципліна	13 Методологічні засади професійної освіти 2,3 с.pdf	uwIayth1wg5s8CKjv9q5COvroY7YkoXB7pUo6hbQoMg=	<p>Ноутбук ACER ASPIRE 3 A315-58, MS Windows 10 (20 шт., 2020 р.); проектор Optoma X400Lve (E9PX7D6o1EZ1) (4 шт., 2020 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (4 шт., 2020 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (2 шт., 2020 р.); джерело безперебійного живлення APC BX1600MI-GR (1 шт., 2020 р.); навушники SVEN AP-520 (10 шт., 2020 р.); зарядна станція ANKER535 PowerHouse 512Wh/AC 500W (3 шт., 2023 р.); фліпчарт складний Magnetorian Flipchart Junior SP (4 шт., 2023 р.); WI-FI зона; технологія BYOD.</p>
Історія та культура України	навчальна дисципліна	1 Історія та культура України 1с.pdf	4FHxgEKk1VquSKyNo42Zk2qJapGb/lXWPzAWObVC2fc=	<p>Ноутбук ACER ASPIRE 3 A315-58, MS Windows 10 (20 шт., 2020 р.); проектор Optoma X400Lve</p>

				(E9PX7D601EZ1) (4 шт., 2020 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (4 шт., 2020 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (2 шт., 2020 р.); джерело безперебійного живлення APC BX1600MI-GR (1 шт., 2020 р.); навушники SVEN AP-520 (10 шт., 2020 р.); зарядна станція ANKER535 PowerHouse 512Wh/AC 500W (3 шт., 2023 р.); фліпчарт складний Magnetopian Flipchart Junior SP (4 шт., 2023 р.); WI-FI зона; технологія BYOD.
Українська мова	навчальна дисципліна	2 Українська мова 1с.pdf	4UkOBKViX+xiDuT Gd6DT1qgXjx2xnpiq xoZ9k1NXT6Q=	Ноутбук ACER ASPIRE 3 A315-58, MS Windows 10 (20 шт., 2020 р.); проектор Optoma X400Lve (E9PX7D601EZ1) (4 шт., 2020 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (4 шт., 2020 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (2 шт., 2020 р.); джерело безперебійного живлення APC BX1600MI-GR (1 шт., 2020 р.); навушники SVEN AP-520 (10 шт., 2020 р.); зарядна станція ANKER535 PowerHouse 512Wh/AC 500W (3 шт., 2023 р.); фліпчарт складний Magnetopian Flipchart Junior SP (4 шт., 2023 р.); WI-FI зона; технологія BYOD.
Алгебра та геометрія	навчальна дисципліна	3 Алгебра та геометрія 1с.pdf	mkwu2klhevLL3hgm flQ1GCKxDMql5w89 pCHJfv6YHQQ=	Ноутбук EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6, MS Windows 11 (20 шт., 2020 р.); навушники SVEN AP-520 (10 шт., 2020 р.); проектор Vivitek DX273 (1 шт., 2020 р.); екран мобільний на тринозі 120" ELITE SCREENS T120NWW1 (1 шт., 2020 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (4 шт., 2020 р.); телевізор Samsung UE40T5300AUXUA (1 шт., 2020 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (2 шт., 2020 р.); джерело безперебійного живлення APC Black-UPS PRO BR 900VA, LCD(BR900MI) (2 шт., 2020 р.); зарядна станція ANKER535 PowerHouse 512Wh/AC 500W (3 шт., 2023 р.); фліпчарт складний Magnetopian Flipchart Junior SP (4 шт., 2023 р.); WI-FI зона, технологія BYOD.
Дидактичні основи професійної освіти	навчальна дисципліна	4 Дидактичні основи професійної освіти 1с.pdf	9+tYkzm4bah8QoV n450m8qeosTOhXV qtbrKpotodf8=	Ноутбук ACER ASPIRE 3 A315-58, MS Windows 10 (20 шт., 2020 р.); проектор Optoma X400Lve (E9PX7D601EZ1) (4 шт., 2020 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (4 шт., 2020 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (2 шт., 2020 р.); джерело безперебійного живлення APC BX1600MI-GR (1 шт., 2020 р.); навушники SVEN AP-520 (10 шт., 2020 р.); зарядна станція ANKER535 PowerHouse 512Wh/AC 500W (3 шт., 2023 р.); фліпчарт складний Magnetopian Flipchart Junior SP (4 шт., 2023 р.); WI-FI зона; технологія BYOD.
Вступ до фаху Модуль 1. Вступ до спеціальності Модуль 2. Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	5 Вступ до фаху 1с.pdf	Fj3YoMlkWdQgJL6T I9aG+WUTCotQlPt9 RKqZuxFWMJA=	Ноутбук Lenovo IdeaPad 3 15ALC6 (180 шт., 2023 р.); проектор ASER X1328WKI (5 шт., 2023 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (4 шт., 2020 р.); навушники SVEN AP-520 (10 шт.,

				2020 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (2 шт., 2020 р.); джерело безперебійного живлення APC BX1600MI-GR (1 шт., 2020 р.); зарядна станція ANKER535 PowerHouse 512Wh/AC 500W (3 шт., 2023 р.); фліпчарт складний Magnetorian Flipchart Junior SP (4 шт., 2023 р.); WI-FI зона; технологія BYOD.
Архітектура обчислювальних систем	навчальна дисципліна	6 Архітектура обчислювальних систем 1с.pdf	sgIR24NWvCFUF3G IinUq0C8IHgzsgMJy h8zYK35DB+c=	Ноутбук Lenovo V15 G3 IAP (82T700KJRA) (20 шт., 2023 р.); проектор Vivitek DX273 (1 шт., 2020 р.); екран мобільний на тринозі 120" ELITE SCREENS T120NWW1 (1 шт., 2020 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (1 шт., 2020 р.); навушники SVEN AP-520 (10 шт., 2020 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (1 шт., 2020 р.); джерело безперебійного живлення APC Black-UPS Pro BR 900VA, LCD(BR900MI) (2 шт., 2020 р.); зарядна станція ANKER535 PowerHouse 512Wh/AC 500W (3 шт., 2023 р.); фліпчарт складний Magnetorian Flipchart Junior SP (4 шт., 2023 р.); WI-FI зона, технологія BYOD.
Іноземна мова	навчальна дисципліна	7 Іноземна мова 1-2 курс.pdf	j22ja6LoVUP6A/Roj qsz4ZMm+RGVBbg GWe5zm5EDbnI=	Ноутбук EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6, MS Windows 11 (20 шт., 2020 р.); навушники SVEN AP-520 (10 шт., 2020 р.); проектор Vivitek DX273 (1 шт., 2020 р.); екран мобільний на тринозі 120" ELITE SCREENS T120NWW1 (1 шт., 2020 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (4 шт., 2020 р.); телевізор Samsung UE40T5300AUXUA (1 шт., 2020 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (2 шт., 2020 р.); джерело безперебійного живлення APC Black-UPS PRO BR 900VA, LCD(BR900MI) (2 шт., 2020 р.); зарядна станція ANKER535 PowerHouse 512Wh/AC 500W (3 шт., 2023 р.); фліпчарт складний Magnetorian Flipchart Junior SP (4 шт., 2023 р.); WI-FI зона, технологія BYOD.
Програмування (1-2 семестри)	навчальна дисципліна	8 Програмування 1-2 с.pdf	NfMB98LDlkt3PvkL nehxKIQ9XAnycHUx uomRehe4d3M=	Ноутбук Lenovo IdeaPad 3 15ALC6 (180 шт., 2023 р.); проектор ASER X1328WKI (5 шт., 2023 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (4 шт., 2020 р.); навушники SVEN AP-520 (10 шт., 2020 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (2 шт., 2020 р.); джерело безперебійного живлення APC BX1600MI-GR (1 шт., 2020 р.); зарядна станція ANKER535 PowerHouse 512Wh/AC 500W (3 шт., 2023 р.); фліпчарт складний Magnetorian Flipchart Junior SP (4 шт., 2023 р.); WI-FI зона; технологія BYOD.
Програмування (3-4 семестри)	навчальна дисципліна	8 Програмування 3-4 с.pdf	f549V3pUPesirE353b FKVSQIhmTibN5BQ S6waiAeiak=	Ноутбук Lenovo IdeaPad 3 15ALC6 (180 шт., 2023 р.); проектор ASER X1328WKI (5 шт., 2023 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (4 шт., 2020 р.);

				навушники SVEN AP-520 (10 шт., 2020 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (2 шт., 2020 р.); джерело безперебійного живлення APC BX1600MI-GR (1 шт., 2020 р.); зарядна станція ANKER535 PowerHouse 512Wh/AC 500W (3 шт., 2023 р.); фліпчарт складний Magnetopian Flipchart Junior SP (4 шт., 2023 р.); WI-FI зона; технологія BYOD.
Програмування (5-6 семестри)	навчальна дисципліна	8 Програмування 5-6 с.pdf	j5k5PDX1GokPn5vbwLqoGsn7zqgZsPbL3bgbpGK0q/o=	Ноутбук Lenovo V15 G3 IAP (82T700KJRA) (20 шт., 2023 р.); проектор Vivitek DX273 (1 шт., 2020 р.); екран мобільний на тринозі 120" ELITE SCREENS T120NWX1 (1 шт., 2020 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (1 шт., 2020 р.); навушники SVEN AP-520 (10 шт., 2020 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (1 шт., 2020 р.); джерело безперебійного живлення APC Black-UPS Pro BR 900VA, LCD(BR900MI) (2 шт., 2020 р.); зарядна станція ANKER535 PowerHouse 512Wh/AC 500W (3 шт., 2023 р.); фліпчарт складний Magnetopian Flipchart Junior SP (4 шт., 2023 р.); WI-FI зона, технологія BYOD.
Програмування (7-8 семестри)	навчальна дисципліна	8 Програмування 7-8 с.pdf	+HDPLOlxNoMmO4MoIApariIvpQ3UB3JBisGE2J/Ryu8=	Ноутбук Lenovo V15 G3 IAP (82T700KJRA) (20 шт., 2023 р.); проектор Vivitek DX273 (1 шт., 2020 р.); екран мобільний на тринозі 120" ELITE SCREENS T120NWX1 (1 шт., 2020 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (1 шт., 2020 р.); навушники SVEN AP-520 (10 шт., 2020 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (1 шт., 2020 р.); джерело безперебійного живлення APC Black-UPS Pro BR 900VA, LCD(BR900MI) (2 шт., 2020 р.); зарядна станція ANKER535 PowerHouse 512Wh/AC 500W (3 шт., 2023 р.); фліпчарт складний Magnetopian Flipchart Junior SP (4 шт., 2023 р.); WI-FI зона, технологія BYOD.
Дискретна математика	навчальна дисципліна	9 Дискретна математика 2с.pdf	acWYR7Lf463Y41VC+bY55CqPvEd/R+QoO2/noSlJW7Y=	Ноутбук EU Lenovo IdeaPad 3 15ALC6, MS Windows 11 (20 шт., 2020 р.); навушники SVEN AP-520 (10 шт., 2020 р.); проектор Vivitek DX273 (1 шт., 2020 р.); екран мобільний на тринозі 120" ELITE SCREENS T120NWX1 (1 шт., 2020 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (4 шт., 2020 р.); телевізор Samsung UE40T5300AUXUA (1 шт., 2020 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (2 шт., 2020 р.); джерело безперебійного живлення APC Black-UPS PRO BR 900VA, LCD(BR900MI) (2 шт., 2020 р.); зарядна станція ANKER535 PowerHouse 512Wh/AC 500W (3 шт., 2023 р.); фліпчарт складний Magnetopian Flipchart Junior SP (4 шт., 2023 р.); WI-FI зона, технологія BYOD.

Алгоритми і структури даних	навчальна дисципліна	10 Алгоритми і структури даних 2с.pdf	4pFAvt9G4+S9n/vbpFZyZERk3TTKBkLsnSHKCeWs4EA=	Ноутбук Lenovo IdeaPad 3 15ALC6 (180 шт., 2023 р.); проектор ASER X1328WKI (5 шт., 2023 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (4 шт., 2020 р.); навушники SVEN AP-520 (10 шт., 2020 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (2 шт., 2020 р.); джерело безперебійного живлення APC BX1600MI-GR (1 шт., 2020 р.); зарядна станція ANKER535 PowerHouse 512Wh/AC 500W (3 шт., 2023 р.); фліпчарт складний Magnetopian Flipchart Junior SP (4 шт., 2023 р.); WI-FI зона; технологія BYOD.
Інформаційні мережі	навчальна дисципліна	11 Інформаційні мережі 2с.pdf	VXUQ3oAldZUFLjO AePmTJMYC5NgoC A6z6qr8kyCg9pU=	Ноутбук Lenovo IdeaPad 3 15ALC6 (180 шт., 2023 р.); проектор ASER X1328WKI (5 шт., 2023 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (4 шт., 2020 р.); навушники SVEN AP-520 (10 шт., 2020 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (2 шт., 2020 р.); джерело безперебійного живлення APC BX1600MI-GR (1 шт., 2020 р.); зарядна станція ANKER535 PowerHouse 512Wh/AC 500W (3 шт., 2023 р.); фліпчарт складний Magnetopian Flipchart Junior SP (4 шт., 2023 р.); WI-FI зона; технологія BYOD.
Організація та обробка електронної інформації	навчальна дисципліна	12 Організація та обробка електронної інформації 2с.pdf	TTBCX9No1l/QOpU D4YiBYhibVvDLk9C/z08FoqA7QJc=	Ноутбук Lenovo V15 G3 IAP (82TT0oKJRA) (20 шт., 2023 р.); проектор Vivitek DX273 (1 шт., 2020 р.); екран мобільний на тринозі 120" ELITE SCREENS T120NWV1 (1 шт., 2020 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (1 шт., 2020 р.); навушники SVEN AP-520 (10 шт., 2020 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (1 шт., 2020 р.); джерело безперебійного живлення APC Black-UPS Pro BR 900VA, LCD(BR900MI) (2 шт., 2020 р.); зарядна станція ANKER535 PowerHouse 512Wh/AC 500W (3 шт., 2023 р.); фліпчарт складний Magnetopian Flipchart Junior SP (4 шт., 2023 р.); WI-FI зона, технологія BYOD.
Соціологія	навчальна дисципліна	14 Соціологія 3с.pdf	dsT6gK1KHVfwUg+wBRySTxICZ3szP9x NEUvmcdsv9y0=	Ноутбук ACER ASPIRE 3 A315-58, MS Windows 10 (20 шт., 2020 р.); проектор Optoma X400Lve (E9PX7D601EZ1) (4 шт., 2020 р.); інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82S (4 шт., 2020 р.); бездротовий маршрутизатор TP-Link Archer A64 (2 шт., 2020 р.); джерело безперебійного живлення APC BX1600MI-GR (1 шт., 2020 р.); навушники SVEN AP-520 (10 шт., 2020 р.); зарядна станція ANKER535 PowerHouse 512Wh/AC 500W (3 шт., 2023 р.); фліпчарт складний Magnetopian Flipchart Junior SP (4 шт., 2023 р.); WI-FI зона; технологія BYOD.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
276809	Сіциліцин Юрій Олександрович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом спеціаліста, Запорізький державний технічний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: конструювання і технологія радіоелектронних засобів, Диплом доктора філософії ДР 002993, виданий 07.12.2021	19	Програмування (1-2 семестри)	<p>Підвищення кваліфікації: - НУ «Запорізька політехніка», сертифікат про підвищення кваліфікації, тема: «Сучасні підходи до оновлення змісту та методів навчання комп'ютерних наук та інженерії програмного забезпечення», виданий 23.12.2022 р., 6 кредитів ЄКТС /180 годин. - SoftServe Academy. Курс «Налаштування та безпека хмарних середовищ». Сертифікат ZO № 17455/2024 від 26.03.2024. 4 кредити ЄКТС/120 годин</p> <p>Показники, що визначають кваліфікацію працівника: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Сіциліцин Ю.О. Аналіз можливостей використання одноплатних комп'ютерів Raspberry при викладанні розподілених та паралельних обчислень. Наукові записки БДПУ. Серія: Педагогічні науки. 2019. Вип. 1. С. 92-99. DOI: 10.31494/2412-9208-2019-1-1-92-99. 2. Сіциліцин Ю.О., Осадчий В.В. Моделювання навчального обчислювального кластеру на основі одноплатних комп'ютерів Raspberry для навчання розподіленого програмування. Інформаційні технології і засоби навчання. 2021. Т. 81,</p>

№ 1. С. 97-108. DOI: 10.33407/itlt.v8i1i1.
3. Сіциліцин Ю.О. Проблема вибору засобів розробки програмного забезпечення при викладанні дисципліни паралельне програмування у закладах вищої освіти. Педагогічні науки: зб. наук. пр. 2019. № 86. С. 347-351. DOI: 10.32999/ksu2413-1865/2019-86-66.
4. Сіциліцин Ю.О. Проектування візуального середовища для навчання студентів паралельного програмування. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. 2020. Т. 2, № 3. С. 116-120. DOI: 10.26661/2522-4360-2020-3-2-17.
5. Sitsylitsyn Yu. Methods, tools for teaching parallel, distributed computing in universities: a systematic review of the literature. SHS Web of Conferences. 2020. Vol. 75. Article 04017. DOI: 10.1051/shsconf/20207504017.
6. Сіциліцин Ю.О. Формування змісту професійної підготовки майбутніх інженерів-програмістів у галузі паралельних обчислень. Педагогічні науки: теорія та практика, (2), 105-111. Запоріжжя, 2022. DOI: <https://doi.org/10.26661/2786-5622-2022-2-16>
7. Сіциліцин, Ю. О. (2023). Моделювання змісту дисципліни «Паралельні та розподілені обчислення». Педагогічні науки: теорія та практика, (4), 22-28. <https://doi.org/10.26661/2786-5622-2022-4-03>
8. Sitsylitsyn, Y. (2023). A systematic review of the literature on methods and technologies for teaching parallel and distributed computing in universities. Ukrainian Journal of Educational Studies and Information

Technology, 11(2), 111–121.
<https://doi.org/10.32919/uesit.2023.02.049>. Сіциліцин Ю.О. Використання AWS і Heroku для розробки паралельних і розподілених додатків в університетських лабораторіях Науковий вісник Таврійського державного агротехнологічного університету, Том 13 № 1 (2023). DOI: 10.31388/2220-8674-2023-1-43
10. Ю. О. Сіциліцин і В. В. Осадчий, «Можливості використання chatgpt у дистанційному навчанні програмування початківців», ITLT, вип. 97, вип. 5, с. 167–180, Жов 2023. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v97i5.5277>
11. Y O Sitsylitsyn et al. Modeling training content for software engineers in parallel computing. J. Phys.: Conf. Ser. 2611 012017 2023 DOI 10.1088/1742-6596/2611/1/012017

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Авторське свідоцтво: «Комп'ютерна програма «Система підтримки прийняття рішень для прогнозування фінансових показників університету» №87244 від 28.03.2019 р.

2. Авторське свідоцтво: «Комп'ютерна програма «Мобільний додаток «Управління торговими представителями» №87242 від 28.03.2019 р.

3. Авторське свідоцтво: «Комп'ютерна програма «Мобільний додаток «Емобі» №87243 від 28.03.2019 р.

4. Авторське

свідоцтво:
«Комп'ютерна програма «Мобільний додаток «Виховна робота заступника директора загальноосвітнього навчального закладу» №87245 від 28.03.2019 р.
5. Авторське свідоцтво на Літературний твір навчального характеру "Навчально-методичний комплекс з дисципліни "Технології інформаційного менеджменту" № 86030 від 19.02.2019 р.
6. Авторське свідоцтво на Літературний твір навчального характеру "Навчально-методичний комплекс з дисципліни "Стандартизація та сертифікація програмного забезпечення" № 86032 від 19.02.2019 р.
7. Осадчий В. В., Осадча К. П., Спірін О. М., Круглик В. С., Крашеніннік І. В., Сендер А. А., Наумук І. М., Конюхов С. Л., Чорна А. В., Сциліцин Ю. О., Сердюк І. М. (2022) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Монографія «Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання».

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
1. Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання : монографія. Осадчий В. В., Осадча К. П., Спірін О. М., Крашеніннік І. В., Сендер А. А., Наумук І. М., Конюхов С. Л.,

Чорна А.В., Сіциліцин Ю. О., Сердюк І. М. Мелітополь: ФО-П Однороз, 2021. 300 с.
2. Adaptive system of individualization and personalization of the professional training of future specialists under conditions of blended learning. Monograph. Osadchyi V., Osadcha K., Spirin O., Krasheninnik I., Sender A., Naumuk I., Koniukhov S., Chorna A., Sitsylitsyn Yu., Serdiuk I., Varina H. Katowice: Publishing House of University of Technology, 2022. 194 p.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Методичні рекомендації до виконання курсової роботи з дисципліни «Аналіз даних та машинне навчання» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 122 Комп'ютерна науки. 2023

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; доктор філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «Професійна освіта (за спеціалізаціями)». 2021 р.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»;
1) Erasmus+ project 101082858 "MOOC-

based micro-credentials for teacher professional development" (CRED4TEACH) 01.06.2023 – 31.05.2026.
2) Erasmus+ project 101083203 "Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine" (BOOST) 01.03.2023 – 28.02.2025.

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);

1. Наукове консультування товариства з обмеженою відповідальністю «Мелітопольський завод Автогідроагрегат» з 2015 року по 2022 рік.

2. Наукове консультування товариства з обмеженою відповідальністю «Референс» з 2020 року по теперішній час.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Сіциліцин Ю.О. Впровадження штучного інтелекту в освітній процес університету на прикладі ChatGPT. Сучасна вища освіта: досягнення, виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності: Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 100-річчю Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (Запоріжжя – Мелітополь – Київ, 05–06 жовтня 2023

р.). Запоріжжя: Вид-во МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2023. С.94-98.

2. Сіциліцин Ю.О. Використання мов програмування Python та C++ при викладанні паралельного програмування. Інформаційні технології в освіті та науці: Збірник наукових праць. Вип. 12. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2021. С. 157-160.

3. Сіциліцин Ю.О., Конохов С.Л. Вибір мови програмування математичної моделі для адаптивних систем навчання. Інформаційні технології в освіті, науці і техніці: тези доп. V Міжнар. наук.-практ. конф. (Черкаси, 21-23 травня 2020 р.). Черкаси: ЧДТУ, 2020. С. 177-178

4. Сіциліцин Ю.О., Захаров О.А. Огляд сервісів AWS для паралельного програмування. Інформаційні технології в освіті та науці: Збірник наукових праць. Вип. 13. Мелітополь-Запоріжжя: ФОП Однорог Т.В., 2023. С. 469-471.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі

журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

- Член організаційного комітету II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (2021, 2022, 2024 р.)

- Член предметно-методичної комісії II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Розробка мобільних додатків» (2019 р.)

- Член журі Обласного студентського конкурсу наукових проєктів «Наука для

							<p>відбудови Запорізького регіону у воєнний та повоєнний час». III етап. Запорізька обласна державна адміністрація. 15.12.2023.</p> <p>- Член журі обласного етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук 2024 року (Запорізька обл.). Наукове відділення інформаційних технологій. 2-3.03.2024. (наказ Департаменту освіти і науки ЗОДА №042 від 05.02.2024 р.)</p> <p>- член журі Всеукраїнського конкурсу наукових досліджень студентів "Інформаційні технології в науці та виробництві". Херсонський національний технічний університет (м. Хмельницький). 20.03.2024.</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Робота програмістом у ФОП Сіциліцин Ю.О. з 2019 р.</p>
66610	Сердюк Ірина Миколаївна	старший викладач, Сумісництво	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом спеціаліста, Харківський інститут радіоелектроніки, рік закінчення: 1991, спеціальність: системи автоматизованого проектування	24	Архітектура обчислювальних систем	<p>Підвищення кваліфікації: Запорізький національний університет. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників СС 02125243/0149-20. Тема «Комп'ютерні технології адаптивного навчання у закладах вищої освіти». Видано 25 травня 2020 р. Обсяг 180 годин (6 кредитів ЄКТС).</p> <p>Підвищення кваліфікації, методичного та практичного рівнів професійної компетентності з курсу «STEM-школа 2023» (21-25 лютого 2023). Сертифікат №34646480601 (1 ЄСТS, 30 годин).</p> <p>Підвищення кваліфікації, методичного та практичного рівнів</p>

професійної компетентності з курсу «STEM-школа: науково-методичні засади розвитку STEM-освіти в умовах впровадження НУШ» (15-22 серпня 2023). Сертифікат №21799409507234 (0.4 ECTS, 12 годин). Навчання у межах V Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «STEM-освіта: стан впровадження та перспективи розвитку» відповідно до освітньої програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Теорія і практика STEM-освіти в Україні». Інститут модернізації змісту освіти, м. Київ, 9 листопада 2023 року. Сертифікат № ПК-2023/11888. Обсяг: 6 годин (0,2 кредити ЄКТС). Курс підвищення кваліфікації «Штучний інтелект та майбутнє освіти». ГО «Прогресильні», м. Київ, 7-23 листопада 2023 року. Сертифікат ШП-1732. Обсяг: 30 годин (1 кредит ЄКТС)

Показники, що визначають кваліфікацію працівника:
1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;
1. Сердюк І., Осадчий В., Круглик В., Осадча К., Букреев Д. Особливості розробки програмного засобу для прогнозування вступу абітурієнтів до закладів вищої освіти. Вчені записки Таврійського Національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Технічні науки. – К.: 2019. – Т.30 (69). №1. – С.110-114. Фахове видання
2. Сердюк І.М., Осадчий В.В., Круглик В.С., Купчак Є.О., Прокоф'єв Є.Г., Бурцева Є.О. Внутрішній портал

вчителя як засіб оптимізації навчального процесу загальноосвітньої школи Інженерні та освітні технології. Щоквартальний науково-практичний журнал [Електронний журнал] – Кременчук : КрНУ, 2019. – Вип. 1 (7). – 114 с. – С. 89-108. – Режим доступу: <http://eetecs.kdu.edu.ua>

а. Фахове видання 3. Сердюк І.М., Осадчий В.В., Осадча К.П., Конюхов С.Л., Муждабаєв А.М. Особливості розробки програмного засобу для виявлення пошкоджень дорожнього полотна за допомогою засобів комп'ютерного зору

Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Технічні науки. – К.: 2019. – Т. 30 (69) № 2

Фахове видання 4. Сердюк І.М., Осадчий В.В., Крутлик В.С., Прокоф'єв Є.Г., Кошельников В.В. Особливості розробки програми з AR для розміщення об'єктів на мапі

Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. – Кременчук: КрНУ, 2019. – Випуск 2(115). – С. 134-139. ISSN 1995-0519 (print) ISSN 2072-8263 (online) DOI: 10.30929/1995-0519.2019.2.134-139.

Фахове видання 5. Сердюк І.М., Крутлик В.С., Єремєєв В.С., Прокоф'єв Є.Г., Тригуб І.Є. Особливості розробки CRM-системи для міжнародного туроператора

Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Технічні науки. 2020. Т.31 (70). Ч. 1. №1. С.79-84. DOI <https://doi.org/10.32838/2663-5941/2020.1-1/14>.

Фахове видання 6. Осадчий, В. В. and Сердюк, І. М. (2019) Персональний сайт як засіб формування цифрового іміджу науково-педагогічного працівника. Інформаційні

технології і засоби навчання, 69 (1). pp. 78-91. ISSN 2076-8184. Web of Science

7. Osadchyi, Viacheslav and Varina, Hanna and Prokofiev, Evgeniy H. and Serdiuk, Iryna and Shevchenko, S. V. (2020) Use of AR/VR technologies in the development of future specialists' stress resistance: experience of STEAM-laboratory and laboratory of psychophysiological research cooperation. CEUR Workshop Proceedings, 2732. pp. 634-649. ISSN 1613-0073. Scopus

8. Krasheninnik Iryna Volodymyrivna, Chorna Alona Vitaliivna, Koniukhov Serhii Leonidovych, Liudmyla Ibrahimova, Serdiuk Iryna Artificial Intelligence in Personalized ICT Learning International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.2, February 2022. P. 159-166.
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.2.21>. Web of Science

9. I V Krasheninnik, S L Koniukhov, K P Osadcha, A V Chorna, I M Serdiuk The impact of psychological and learning training on educational motives and reflective skills of future IT specialists Journal of Physics: Conference Series, XIV International Conference on Mathematics, Science and Technology Education Volume 2288, 2022. P. 1-14.
doi:10.1088/1742-6596/2288/1/012039. Scopus

10. Bukreiev D., Chorna A., Serdiuk I., Soloviev V. Features of the Use of Software and Hardware of the Educational Process in the Conditions of Blended Learning Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology (AET 2020). SCITEPRESS, 2022. Vol. 2. P. 236-244.
<https://doi.org/10.5220/0000155000003364>. Portugal

2) наявність одного патенту на винахід або

п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

А.с. 86170 Україна
Літературний твір навчально-методичного характеру "Unix-подібні операційні системи" (19.02.2019) (автори Наумук І.М., Сердюк І.М., Круглик В.С., Прокоф'єв Є.Г.)

А.с. 86034 Україна
Літературний твір навчально-методичного характеру "Медіаосвіта та медіаграмотність" (19.02.2019) (автори Наумук І.М., Сердюк І.М., Круглик В.С., Прокоф'єв Є.Г.)

А.с. 96391 Україна
Літературний твір навчального характеру "Матеріали для виконання лабораторних робіт з курсу "Охорона праці в галузі" (26.02.2020) (автори Наумук О.В., Наумук І.М., Сердюк І.М.)

А.с. 96392 Україна
Збірка літературних творів навчального характеру "Навчально-методичний комплекс з дисципліни "Побудова комп'ютерних мереж" (26.02.2020) (автори Наумук О.В., Наумук І.М., Сердюк І.М., Крашеніннік І.В.)

А.с. 110942 Україна
Монографія «Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання» (12.01.2022). (автори: Осадчий В.В., Осадча К.П., Спирін О.М., Круглик В.С., Крашеніннік І.В., Сендер А.А., Наумук І.М., Конюхов С.Л., Чорна А.В., Сіциліцин Ю.О., Сердюк І.М.)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії

(загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Осадчий В.В., Осадча К.П., Спирін О.М., Круглик В.С., Крашеніннік І.В., Сендер А.А., Наумук І.М., Конюхов С.Л., Чорна А.В., Сіциліцин Ю.О., Сердюк І.М. Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання: монографія. Мелітополь: ФО-П Однорог, 2021. 300 с. Osadchyi V., Osadcha K., Spirin O., Kruglyk V., Krasheninnik I., Sender A., Naumuk I., Koniukhov S., Chorna A., Sitsylitsyn Yu., Serdiuk I., Varina H. Adaptive system of individualization and personalization of the professional training of future specialists under conditions of blended learning. Monograph. Katowice: Publishing House of University of Technology, 2022. 194 p.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Використання додатку Note для інтерактивної панелі EdPro в умовах змішаного навчання: Методичні рекомендації. / укладачі: К.П. Осадча, І.М. Сердюк, Г.Е. Устюгова. Мелітополь-Запоріжжя: ФОП Однорог, 2022. 72 с. Створення тестів у

системі Moodle для використання в змішаному навчанні / укладачі: Осадча К.П., Осадчий В.В., Сердюк І.М., Чорна А.В. Мелітополь-Запоріжжя, 2022. 78 с.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";
Проект MOOC-based micro-credentialing for teacher professional development (CRED4TEACH)

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);
Наукове консультування товариства з обмеженою відповідальністю «ЕТАЛОН-М» 2018-2021 рр.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
Сердюк І.М., Букреєв Д.О. Метод використання нейронної мережі для прогнозування ефективності роботи студентів. Інформаційні технології в освіті та науці: зб. наук. праць. - Мелітополь: ФОП Однорог. – Вип.11. – 2019. – С. 61-64.
Осадча К.П., Сердюк І.М. Використання LMS Moodle для організації змішаного навчання у закладах вищої освіти. Інформаційні технології в освіті, науці і техніці : тези доп. V Міжнар. наук.-практ. конф.(Черкаси, 21-23 травня 2020 р.). С. 167-168.

Осадча К.П., Сердюк І.М. Можливості Moodle для реалізації адаптивних технологій навчання. Адаптивні технології управління навчанням: матеріали шостої міжнар. конфер. (Одеса, 23–25 вересня 2020 р.). Одеса, 2020. С. 65-67.

Сердюк І.М., Сафонов К.С. Передумови використання експертних систем в освітньому процесі. Стан освітнього процесу в умовах викликів сьогодення : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Дніпро, 12 лютого 2021 р). Дніпро : Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 2021. С. 74-75.

Сердюк І.М., Батурін В.О. Використання комп'ютерних тестів під час адаптивного навчання школярів на уроках інформатики Topical issues of modern science, society and education : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 1-3 листопада 2021 р). Харків : SPC "Sciconf.com.ua", 2021. С. 720-722.

Сердюк І.М., Кузнецова І.І. Застосування онлайн-сервісу Spargol для візуалізації навчальної інформації у закладах професійно-технічної освіти Традиції та новації у сфері педагогіки та психології: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 4–5 лютого 2022 р.) Київ : Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, 2022. С. 103-107. ISBN 978-966-992-746-0.

Сердюк І.М., Чорна А.В. Організація оцінювання навчальної діяльності студентів в «Журналі оцінок» системи MOODLE Наука, освіта, технології і суспільство: тенденції, виклики, перспективи : збірник тез доповідей міжнародної науково-

практичної конференції (Житомир, 12 листопада 2022 р.): у 2 ч. Житомир: ЦФЕНД, 2022. Ч. 1. С. 53-54
Kruglyk V. S., Chorna A.V., Serdiuk I.M., Marynov A. V. Using the Discord platform in the educational process. Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology (AET 2020). SCITEPRESS, 2023. P.158-169.
Сердюк І.М., Мельніков Д.В. Гра «шашки» та її комп'ютерна реалізація. Інформаційні технології в освіті та науці: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя-Мелітополь, 25-26 травня 2023 р.). Запоріжжя-Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2023. С. 485-488.
Serdiuk Iryna, Ratkova Viktoriia. Die schaffung einer sicheren und produktiven lernumgebung: die bedeutung der it-ergonomie im hochschulwesen. Інформаційні технології в освіті та науці: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя-Мелітополь, 25-26 травня 2023 р.). Запоріжжя-Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2023. С. 358-360.
Сердюк І.М., Чорна А.В., Онищенко Л.В. Інтегрований урок як сучасна форма навчання інформатики. Progressive Opportunities and Solutions of Advanced Society: Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Internet Conference, November 16-17, 2023. FOP Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine, P. 162-164.

14) керівництво студентом, який

зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного

						<p>судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;</p> <p>Членкиня оргкомітету Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни "Розробка мобільних додатків" (МДПУ імені Богдана Хмельницького, 18-19 квітня 2019 р.)</p> <p>Членкиня оргкомітету II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (МДПУ імені Богдана Хмельницького, 3 квітня 2020 р.)</p> <p>Членкиня оргкомітету II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (МДПУ імені Б. Хмельницького, 2 квітня 2021 р.)</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;</p> <p>Участь у професійному об'єднанні «Волонтери FIRST LEGO League»</p> <p>Членкиня волонтерського суддівського корпусу на чемпіонатах FIRST LEGO League (з 2019 р.)</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Провідний інженер Центру освітніх дистанційних технологій МДПУ імені Богдана Хмельницького. З 2019 р. по теперішній час.</p>	
104165	Гудзь Віктор Васильович	професор, Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський ордену Леніна державний	43	Історія та культура України	Підвищення кваліфікації: Запорізький національний університет, кафедра

університет імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1979, спеціальність: історія, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 009325, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ИТ 012205, виданий 12.06.1987, Аттестат доцента ДЦАР 001065, виданий 12.04.1994, Аттестат професора ПР 003648, виданий 01.02.2022

Нової та новітньої історії України, з 01.12.2018 р. до 01.05.2019 р.
1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:
Гудзь В., Ситник О. Рец. на кн.:] Віднянський С., Вегеш М. Августин Волошин і Карпатська Україна в історії українського державотворення. Київ: Інститут історії НАНУ, 2021. 472 с. Український історичний журнал - ISSN 0130-5247. 2021. Число 3 (558).травень–червень. С. 212-218.
Web of Science Oleksander Sytnyk, Victor Gudz. Most-suffering fate and glorious victories of the ukrainian greek-catholic church (review of the monograph: Vehesh M., Kontsur-Karabinovich N., Marchuk V., Palinchak M., Golonich Ya., The Ukrainian Greek Catholic Church: past and present. Academic publishing Fairmont, 2020. 380 p.). East European Historical Bulletin / [chief editor Vasyl Ilnytskyi]. Drohobych: Publishing House "Helvetica", 2021. Issue 20. P.238-244. Web of Science Gudz Victor, Sytnyk Oleksander.
Comprehensive study of national memory and historical policy in the international dimension (review of the monograph: The problem of historical memory in the world-historical discourse (1945 – 2015): monograph /head of the Author's team – corresponding member of the National Academy of Sciences of Ukraine A.I. Kudryachenko, scientific editor: assoc. prof. Soloshenko V.V., technical editor: assoc. prof. Rozumyuk V.M. Kyiv: State University "Institute of World History of the National Academy of Sciences of

Ukraine”, 2021. 312 p.).
Skhidnoevropeiskyi
istorychnyi visnyk [East
European Historical
Bulletin] 2023. No. 26.
P.207-218.
[http://eehb.dspu.edu.u
a/issue/view/16458](http://eehb.dspu.edu.ua/issue/view/16458)
Web of Science
Гудзь Віктор, Красько
Наталія, Романенко
Яна. Голод 1921-1923
років на теренах
Запорізької губернії:
особливості та
демографічні
наслідки. Емінак:
науковий
щоквартальник. 2023.
4 (44). С.105-124.
Scopus

2) наявність одного
патенту на винахід або
п'яти деклараційних
патентів на винахід чи
корисну модель,
включаючи секретні,
або наявність не
менше п'яти свідоцтв
про реєстрацію
авторського права на
твір;
Гудзь В.В.,
Карвасовська О.В.,
Ситник О.М. Довідник
історичних термінів.
Навчальний посібник.
Харків: Вид-во
«Лідер», 2019. 128с.
Гудзь В. В. Науковий
семінар для вчителів
України «Україна і
Росія у ХХІ столітті:
між історією і
політикою».
Сертифікатна
програма. МДПУ імені
Богдана
Хмельницького.
Online. Skype. 27-28
березня 2020 р.

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора);
Монографія.
Історіографія
Голодомору 1932–
1933 років в Україні:
Мелітополь: ФОП
Однорог Т. В., 2019.
1153 с. (67 др.а.)

5) захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня;
Дисертація доктора
історичних наук
"Історіографія
Голодомору 1932 -
1933 років в Україні"
(2019)

б) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Ковальов Максим Володимирович. Історіографія теоретичних засад та суспільної практики махновського руху. 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни. Захист відбувся 30.10.2019. Запорізький національний університет.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Науковий журнал «Консенсус» є щоквартальним електронним фаховим виданням Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка у галузі історичних наук (спеціальності 032 «Історія та археологія») - член редакційного штату.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; Шлях до Незалежності: як це було на Мелітопольщині / Інтерв'ю Віктора Гудзя кореспонденту Mltpl.city Ользі Радость. 25 жовтня 2021: <https://mltpl.city/articles/171474/shlyah-do-nezalezhnosti-yak-ce->

						<p>bulo-na-melitopolschini Дмитро Донцов як ідейний символ Півдня України: Заява / ОР Баган, ММ Вегеш, ІБ Гирич, ВВ Гудзь, СМ Квіт, О.М.Ситник. На вістрі протимосковського опору: Мелітополь сьогодні / Інтерв'ю Віктора Гудзя Олегу Багану для порталу «Український погляд». 22 Серпня 2020: http://ukrpohliad.org/blogs/na-vistri-protymoskovskogo-oporu-melitopol-sogodni.html «Героїзація насильства». Кому окупанти встановлюють пам'ятники в захопленому Мелітополі? Інтерв'ю кореспондентам «Новини Приазов'я». 24 листопада 2022. https://www.radiosvoboda.org/a/novyny-pryazovya-melitopola-yatnyky-sudoplat-boaryniv/32146675.html Українська ідентичність: критерії та ключові фактори через призму культури, історії та ментальності. Програма "Кабінет експертів" студії аналітичного центру руху "Всі разом". Випуск програми 3 квітня 2024 року. https://vsirazom.ua/article/ukrayinska-identychnist-kryteriyi-ta-klyuchovi-faktory-cherez-pryzmu-kultury-istoriyi-ta-mentalnosti-viktor-gudz-u-kabinet-ekspertiv 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Всеукраїнської Асоціації викладачів історії та суспільних дисциплін "Нова Доба"</p>	
105288	Конюхов Сергій Леонідович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом спеціаліста, Севастопольсь кий державний технічний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: комп'ютерні та інтелектуальні системи і мережі,	24	Бази даних та інформаційні системи	Підвищення кваліфікації: 1) Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: "Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформи GOOGLE MEET, Google Classroom" (1,5

Диплом
кандидата наук
ДК 054446,
виданий
15.10.2019

кредити ЄКТС, 45 годин). 14 грудня - 21 грудня 2020 року.
Місце проходження: Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін (Польща). Сертифікат ES №3721/2020 від 21.12.2020.

2) Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: "Інноваційні форми сучасної освіти з використанням платформ Zoom та Moodle" (1,5 кредити ЄКТС, 45 годин). 12-19 липня 2021 року.
Місце проходження: Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін (Польща). Сертифікат ES №7326/2021 від 02.08.2021.

3) Підвищення кваліфікації (стажування) за індивідуальним планом обсягом 180 годин (6 кредитів ЄКТС) на кафедрі інформаційних технологій електронних засобів Національного університету "Запорізька політехніка" з 26.10.2022 по 23.12.2022.
Сертифікат № 568 від 23.12.2022 р.

4) Підвищення кваліфікації з розроблення, удосконалення та реалізації освітніх програм. Обсяг: 15 год., 0,5 кредиту ЄКТС. Термін проходження: 21-22 лютого 2023 р., Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне (онлайн). Сертифікат №2023-030.

5) Підвищення кваліфікації «Штучний інтелект та майбутнє освіти». Форма проведення: дистанційна.
Організатор: ГО «Прогресильні». Обсяг: 30 год., 1 кредит ЄКТС. Період

навчання: 7-
23.11.2023. Сертифікат
№ ШІ-0847.

Показники, що
визначають
кваліфікацію
працівника.

1) наявність не менше
п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection;

1. Koniukhov S.,
Osadcha K.
Implementation of
education for
sustainable
development principles
in the training of future
software engineers. E3S
Web of Conferences.
2020. Vol. 166. Article
10035.

[https://doi.org/10.1051/
/e3sconf/202016610035](https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610035)
. Scopus

2. Osadchyi V.,
Chemerys H., Osadcha
K., Kruhlyk V.,
Koniukhov S., Kiv A.
Conceptual Model of
Learning Based on the
Combined Capabilities
of Augmented and
Virtual Reality
Technologies with
Adaptive Learning
Systems. CEUR
Workshop Proceedings.
2020. Vol. 2731. P. 328-
340. URL: [http://ceur-
ws.org/Vol-
2731/paper19.pdf](http://ceur-ws.org/Vol-2731/paper19.pdf)
Scopus

3. Krasheninnik I.,
Osadchyi V., Spirin O.,
Koniukhov S.,
Diuzhykova T.
Personalized and
Adaptive ICT-Enhanced
Learning: A Brief
Review of Research
from 2010 to 2019.
CEUR Workshop
Proceedings. 2020. Vol.
2732. P. 559-571. URL:
[http://ceur-ws.org/Vol-
2732/20200559.pdf](http://ceur-ws.org/Vol-2732/20200559.pdf)
Scopus

4. Конюхов С.Л.
Організаційно-
методичні умови
формування
професійної
компетентності
майбутніх інженерів-
програмістів у процесі
вивчення об'єктно-
орієнтованого
програмування.
Фізико-математична
освіта. 2019. № 4(22).
С. 68-74.
<https://doi.org/10.3111>

0/2413-1571-2019-022-4-011. ISSN 2413-1571 (print). ISSN 2413-158X (online).

5. Осадчий В.В., Осадча К.П., Конюхов С.Л., Сердюк І.М., Муждабаєв А.М. Особливості розробки програмного засобу для виявлення пошкоджень дорожнього полотна за допомогою засобів комп'ютерного зору. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Технічні науки. 2019. Том 30 (69), № 2. Ч. 1. С. 161-165. ISSN: 2663-5941 (Print), 2663-595X (Online)

7. Krasheninnik I., Chorna A., Koniukhov S., Ibrahimova L., Serdiuk I. Artificial Intelligence in Personalized ICT Learning. International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Vol. 22, No. 2. Pp. 159-166. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.2.21>. Web of Science

8. Krasheninnik I.V., Koniukhov S.L., Osadcha K.P., Chorna A.V., Serdiuk I.M. The impact of psychological and learning training on educational motives and reflective skills of future IT specialists. Journal of Physics: Conference Series. 2022. Vol. 2288. Article 012039. 13 p. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/2288/1/012039>. Scopus

9. Конюхов С.Л. Модель формування професійної компетентності майбутніх інженерів-програмістів у процесі вивчення об'єктно-орієнтованого програмування. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 51, Т. 1. С. 192-197. ISSN: 2663-6085 (Print).

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

твір № 110942 від 12.01.2022. Назва: Монографія «Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання». Автори: Осадчий В.В., Осадча К.П., Спирін О.М., Круглик В.С., Крашеніннік І.В., Сендер А.А., Наумук І.М., Конюхов С.Л., Чорна А.В., Сіциліцин Ю.О., Сердюк І.М.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Осадчий В.В., Осадча К.П., Спирін О.М., Круглик В.С., Крашеніннік І.В., Сендер А.А., Наумук І.М., Конюхов С.Л., Чорна А.В., Сіциліцин Ю.О., Сердюк І.М. Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання : монографія. Мелітополь: ФО-П Однорог, 2021. 300 с.

2. Osadchyi V., Osadcha K., Spirin O., Kruhlyk V., Krasheninnik I., Sender A., Naumuk I., Koniukhov S., Chorna A., Sitsylitsyn Yu., Serdiuk I., Varina H. Adaptive system for individualization and personalization of the professional training of future specialists under conditions of blended learning. Monograph. Katowice: Publishing House of University of Technology, 2022. 194 p.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів

лекцій/практикумів/м
егодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування;
1. Методичні
рекомендації для
виконання
лабораторних робіт з
курсу «Бази даних та
інформаційні
системи». Для
студентів I курсу
спеціальності 122
Комп'ютерні науки за
скороченим терміном
навчання / Уклад.: І.В.
Крашеніннік, С.Л.
Конюхов. Мелітополь:
МДПУ імені Богдана
Хмельницького, 2019.
44 с.
5) захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня;
Кандидат
педагогічних наук з
2019 року. Дисертацію
захистив 19.06.2019 р.
у спеціалізованій раді
К 18.053.01 (МДПУ
імені Богдана
Хмельницького) зі
спеціальності 13.00.04
– теорія і методика
професійної освіти.
11) наукове
консультування
підприємств, установ,
організацій не менше
трьох років, що
здійснювалося на
підставі договору із
закладом вищої освіти
(науковою
установою);
1. Надання наукових
послуг ТОВ «Телеком-
Таврія-Мелітополь»
згідно з договором №
117/38-07 від
19.06.2020 р.
2. Наукове
консультування ТОВ
«Телеком-Таврія-
Мелітополь» (м.
Мелітополь) на тему
«Особливості
розробки
програмного
забезпечення
автоматизації
розрахунку
навантаження на
інформаційні вузли
системи міського
інтернет-провайдера».
Договір № 71/39-07
від 06.12.2021.
12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової

або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Конюхов С.Л. Компетентність з об'єктно-орієнтованого програмування у структурі освітньо-професійних програм підготовки майбутніх інженерів-програмістів. Традиції та новачі у сфері педагогіки та психології: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 6-7 грудня 2019 р. Київ: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2019. С. 75-78.

2. Конюхов С.Л. Використання засобів візуалізації у процесі навчання об'єктно-орієнтованого програмування. Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: Матеріали VI-ї всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 24-25 травня 2021 р.). С. 38-40.

3. Конюхов С.Л. Місце `node.js` в курсі програмування для бакалаврів комп'ютерних наук. Інформаційні технології в освіті та науці: Збірник наукових праць. Вип. 12. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2021. С. 70-73.

4. Сіциліцин Ю.О., Конюхов С.Л. Вибір мови програмування математичної моделі для адаптивних систем навчання. Інформаційні технології в освіті, науці і техніці: тези доп. V Міжнар. наук.-практ. конф. (Черкаси, 21-23 травня 2020 р.). Черкаси: ЧДТУ, 2020. С. 177-178.

5. Крашеніннік І.В., Конюхов С.Л. Персоналізація професійної підготовки здобувачів вищої освіти як академічна цінність. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи: Збірник матеріалів

Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 28-29 травня 2021 року). Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 78-80.

6. Крашеніннік І.В., Конюхов С.Л. Індивідуалізація професійної підготовки майбутніх фахівців на основі моделі стилів навчання Фелдера-Сілверман. Сучасна педагогіка та психологія: методологія, теорія і практика : матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 3-4 грудня 2021 р. Київ: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2021. С. 72-74.

7. Конюхов С.Л. Використання програмного забезпечення віддаленого доступу у процесі навчання програмування. Адаптивні процеси в освіті : збірник матеріалів (тез доповідей) 2-го Міжнародного наукового форуму. Київ – Харків – Запоріжжя, 2023. С. 184-185.

8. Конюхов С.Л. Використання платформи LeetCode у процесі навчання програмування. Інформаційні технології в освіті та науці. Вип. 13. Мелітополь-Запоріжжя: ФОП Однорог Т.В., 2023. С. 287-292.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком /

проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

1. Керівництво студентом, який посів II місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Розробка мобільних додатків» (МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019

						<p>р.): Шиян І., гр. 317-і.</p> <p>2. II етап Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Розробка мобільних додатків» (член оргкомітету) 2018-2019 н.р.</p> <p>3. II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (член оргкомітету) 2019-2021 рр.</p> <p>15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі III- IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України» (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Член журі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України (28.02.2021 року, Запоріжжя), II етап, відділення Технічних наук 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Програміст ТОВ «Ріск» (м. Мелітополь): 2006-2022 р.</p>	
105288	Конюхов Сергій Леонідович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом спеціаліста, Севастопольський державний технічний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: компютерні та	24	Програмування та підтримка веб-застосунків	Підвищення кваліфікації: 1) Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: "Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі

інтелектуальні системи і мережі, Диплом кандидата наук ДК 054446, виданий 15.10.2019

платформи GOOGLE MEET, Google Classroom" (1,5 кредити ЄКТС, 45 годин). 14 грудня - 21 грудня 2020 року. Місце проходження: Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін (Польща). Сертифікат ES №3721/2020 від 21.12.2020.

2) Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: "Інноваційні форми сучасної освіти з використанням платформ Zoom та Moodle" (1,5 кредити ЄКТС, 45 годин). 12-19 липня 2021 року. Місце проходження: Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін (Польща). Сертифікат ES №7326/2021 від 02.08.2021.

3) Підвищення кваліфікації (стажування) за індивідуальним планом обсягом 180 годин (6 кредитів ЄКТС) на кафедрі інформаційних технологій електронних засобів Національного університету "Запорізька політехніка" з 26.10.2022 по 23.12.2022. Сертифікат № 568 від 23.12.2022 р.

4) Підвищення кваліфікації з розроблення, удосконалення та реалізації освітніх програм. Обсяг: 15 год., 0,5 кредиту ЄКТС. Термін проходження: 21-22 лютого 2023 р., Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне (онлайн). Сертифікат №2023-030.

5) Підвищення кваліфікації «Штучний інтелект та майбутнє освіти». Форма проведення: дистанційна. Організатор: ГО

«Прогресивні».
Обсяг: 30 год., 1
кредит ЄКТС. Період
навчання: 7-
23.11.2023. Сертифікат
№ ШІ-0847.

Показники, що
визначають
кваліфікацію
працівника.
1) наявність не менше
п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection;
1. Koniukhov S.,
Osadcha K.
Implementation of
education for
sustainable
development principles
in the training of future
software engineers. E3S
Web of Conferences.
2020. Vol. 166. Article
10035.
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610035>
. Scopus
2. Osadchyi V.,
Chemerys H., Osadcha
K., Kruhlyk V.,
Koniukhov S., Kiv A.
Conceptual Model of
Learning Based on the
Combined Capabilities
of Augmented and
Virtual Reality
Technologies with
Adaptive Learning
Systems. CEUR
Workshop Proceedings.
2020. Vol. 2731. P. 328-
340. URL: [http://ceur-
ws.org/Vol-
2731/paper19.pdf](http://ceur-ws.org/Vol-2731/paper19.pdf)
Scopus
3. Krasheninnik I.,
Osadchyi V., Spirin O.,
Koniukhov S.,
Diuzhykova T.
Personalized and
Adaptive ICT-Enhanced
Learning: A Brief
Review of Research
from 2010 to 2019.
CEUR Workshop
Proceedings. 2020. Vol.
2732. P. 559-571. URL:
[http://ceur-ws.org/Vol-
2732/20200559.pdf](http://ceur-ws.org/Vol-2732/20200559.pdf)
Scopus
4. Конюхов С.Л.
Організаційно-
методичні умови
формування
професійної
компетентності
майбутніх інженерів-
програмістів у процесі
вивчення об'єктно-
орієнтованого
програмування.
Фізико-математична

освіта. 2019. № 4(22). С. 68-74.
<https://doi.org/10.31110/2413-1571-2019-022-4-011>. ISSN 2413-1571 (print). ISSN 2413-158X (online).

5. Осадчий В.В., Осадча К.П., Конюхов С.Л., Сердюк І.М., Муждабаєв А.М. Особливості розробки програмного засобу для виявлення пошкоджень дорожнього полотна за допомогою засобів комп'ютерного зору. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Технічні науки. 2019. Том 30 (69), № 2. Ч. 1. С. 161-165. ISSN: 2663-5941 (Print), 2663-595X (Online)

7. Krasheninnik I., Chorna A., Koniukhov S., Ibrahimova L., Serdiuk I. Artificial Intelligence in Personalized ICT Learning. International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Vol. 22, No. 2. Pp. 159-166. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.2.21>. Web of Science

8. Krasheninnik I.V., Koniukhov S.L., Osadcha K.P., Chorna A.V., Serdiuk I.M. The impact of psychological and learning training on educational motives and reflective skills of future IT specialists. Journal of Physics: Conference Series. 2022. Vol. 2288. Article 012039. 13 p. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/2288/1/012039>. Scopus

9. Конюхов С.Л. Модель формування професійної компетентності майбутніх інженерів-програмістів у процесі вивчення об'єктно-орієнтованого програмування. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 51, Т. 1. С. 192-197. ISSN: 2663-6085 (Print).

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв

про реєстрацію авторського права на твір;
1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 86030 від 19.02.2019. Назва: Літературний твір навчального характеру «Навчально-методичний комплекс з дисципліни "Технології інформаційного менеджменту"». Автори: Осадча К.П., Чорна А.В., Конюхов С.Л., Наумук О.В., Сіциліцин Ю.О.
2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 86032 від 19.02.2019. Назва: Літературний твір навчального характеру «Навчально-методичний комплекс з дисципліни "Стандартизація та сертифікація програмного забезпечення"». Автори: Осадча К.П., Чорна А.В., Конюхов С.Л., Наумук О.В., Сіциліцин Ю.О.
3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №95611 від 24.01.2020. Назва: Літературний твір навчального характеру «Конспект лекцій з дисципліни «Сучасні парадигми програмування» для студентів спеціальності 122 Комп'ютерні науки. Частина 1». Автори: Конюхов С.Л., Єремєєв В.С., Крашеніннік І.В.
4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 109992 від 02.12.2021. Назва: Літературний твір навчального характеру «Лабораторні роботи з дисципліни «Програмування» (мова JavaScript) для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальностей 122 Комп'ютерні науки, 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології). Частина 1». Автори: Конюхов С.Л., Крашеніннік І.В.

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 110942 від 12.01.2022. Назва: Монографія «Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання». Автори: Осадчий В.В., Осадча К.П., Спірін О.М., Крутлик В.С., Крашеніннік І.В., Сендер А.А., Наумук І.М., Конюхов С.Л., Чорна А.В., Сіциліцин Ю.О., Сердюк І.М.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Осадчий В.В., Осадча К.П., Спірін О.М., Крутлик В.С., Крашеніннік І.В., Сендер А.А., Наумук І.М., Конюхов С.Л., Чорна А.В., Сіциліцин Ю.О., Сердюк І.М. Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання : монографія. Мелітополь: ФО-П Однорог, 2021. 300 с.

2. Osadchyi V., Osadcha K., Spirin O., Kruhlyk V., Krasheninnik I., Sender A., Naumuk I., Koniukhov S., Chorna A., Sitsylitsyn Yu., Serdiuk I., Varina H. Adaptive system for individualization and personalization of the professional training of future specialists under conditions of blended learning. Monograph. Katowice: Publishing House of University of Technology, 2022. 194 p.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на

освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з курсу «Бази даних та інформаційні системи». Для студентів I курсу спеціальності 122 Комп'ютерні науки за скороченим терміном навчання / Уклад.: І.В. Крашеніннік, С.Л. Конюхов. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. 44 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
Кандидат педагогічних наук з 2019 року. Дисертацію захистив 19.06.2019 р. у спеціалізованій раді К 18.053.01 (МДПУ імені Богдана Хмельницького) зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);

1. Надання наукових послуг ТОВ «Телеком-Таврія-Мелітополь» згідно з договором № 117/38-07 від 19.06.2020 р.

2. Наукове консультування ТОВ «Телеком-Таврія-Мелітополь» (м. Мелітополь) на тему «Особливості розробки програмного забезпечення автоматизації розрахунку навантаження на інформаційні вузли системи міського інтернет-провайдера». Договір № 71/39-07 від 06.12.2021.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних

(дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Конюхов С.Л. Компетентність з об'єктно-орієнтованого програмування у структурі освітньо-професійних програм підготовки майбутніх інженерів-програмістів. Традиції та новації у сфері педагогіки та психології: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 6-7 грудня 2019 р. Київ: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2019. С. 75-78.

2. Конюхов С.Л. Використання засобів візуалізації у процесі навчання об'єктно-орієнтованого програмування. Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: Матеріали VI-ї всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 24-25 травня 2021 р.). С. 38-40.

3. Конюхов С.Л. Місце node.js в курсі програмування для бакалаврів комп'ютерних наук. Інформаційні технології в освіті та науці: Збірник наукових праць. Вип. 12. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2021. С. 70-73.

4. Сциліцин Ю.О., Конюхов С.Л. Вибір мови програмування математичної моделі для адаптивних систем навчання. Інформаційні технології в освіті, науці і техніці: тези доп. V Міжнар. наук.-практ. конф. (Черкаси, 21-23 травня 2020 р.). Черкаси: ЧДГУ, 2020. С. 177-178.

5. Крашеніннік І.В., Конюхов С.Л. Персоналізація професійної підготовки здобувачів вищої освіти як академічна цінність. Європейські цінності в українській освіті:

виклики та перспективи: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 28-29 травня 2021 року). Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 78-80.

6. Крашеніннік І.В., Конюхов С.Л. Індивідуалізація професійної підготовки майбутніх фахівців на основі моделі стилів навчання Фелдера-Сілверман. Сучасна педагогіка та психологія: методологія, теорія і практика : матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 3-4 грудня 2021 р. Київ: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2021. С. 72-74.

7. Конюхов С.Л. Використання програмного забезпечення віддаленого доступу у процесі навчання програмування. Адаптивні процеси в освіті : збірник матеріалів (тез доповідей) 2-го Міжнародного наукового форуму. Київ – Харків – Запоріжжя, 2023. С. 184-185.

8. Конюхов С.Л. Використання платформи LeetCode у процесі навчання програмування. Інформаційні технології в освіті та науці. Вип. 13. Мелітополь-Запоріжжя: ФОП Однорог Т.В., 2023. С. 287-292.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або

керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

1. Керівництво студентом, який посів II місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Розробка

							<p>мобільних додатків» (МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019 р.): Шиян І., гр. 317-і.</p> <p>2. II етап Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Розробка мобільних додатків» (член оргкомітету) 2018-2019 н.р.</p> <p>3. II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (член оргкомітету) 2019-2021 рр.</p> <p>15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі III- IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України» (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Член журі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України (28.02.2021 року, Запоріжжя), II етап, відділення Технічних наук</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Програміст ТОВ «Ріск» (м. Мелітополь): 2006-2022 р.</p>
84188	Воровка Маргарита Іванівна	професор, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік	26	Педагогіка (з навчальною практикою) Модуль 1. Історія педагогіки	Підвищення кваліфікації: Науково-професійне стажування та підвищення кваліфікації за

закінчення:
1993,
спеціальність:
географія та
біологія,
Диплом
доктора наук
ДД 009393,
виданий
16.12.2019,
Диплом
кандидата наук
ДК 042020,
виданий
20.09.2007,
Атестат
доцента 12ДЦ
022740,
виданий
30.06.2009,
Атестат
професора АП
004602,
виданий
23.12.2022

Модуль 2.
Дидактика
Модуль 3.
Теорія
виховання
Модуль 4.
Основи
педмайстернос
ті
Модуль 5.
Навчальна
практика

міжнародною
програмою «The
innovative Methods and
Technologis of
Teaching: The Newest
in the European
Educational Practice»
(Management in
education. Pedagogy)
на базі Вищої Школи
Лінгвістичної у м.
Ченстохова,
Республіка Польща.
Термін: 2.07.2020-
2.10.2020; № КРК
20/10/07; 180 годин.

Показники, що
визначають
кваліфікацію
працівника:
1) наявність не менше
п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection;
Sharov S., Vorovka M.,
Sharova T., Zemlianska
A. The Impact of Social
Networks on the
Development of
Students' Social
Competence //
International Journal of
Engineering Pedagogy
(iJEP) 2021, Vol 11. No
3. pp.. 84-98. SCOPUS
<https://online-journals.org/index.php/i-jep>
Zozuliak-Sluchyk R.,
Yurchenko L.,
Onyuchenko O.,
Bilozeroва M., Vorovka
M. Moral and patriotic
coordinates of
volunteer activity as a
means of building
educational and socio-
pedagogical work. //
Revista Eduweb, 2022.
16(4), 178-191. WEB OF
SCIENCE
DOI:
10.46502/issn.1856-
7576/2022.16.04.15
Воровка М.І.,
Кожевнікова А.В.
Розвиток-
інформаційно
комунікаційної
культури особистості
майбутнього педагога
і її значення для
роботи в умовах
військового стану.
Науковий вісник
МДПУ імені Богдана
Хмельницького.
Запоріжжя, 2022. 58.
С.51-58.
Воровка М.І.,
Кожевнікова.
Педагогічні умови
національно-

патріотичного виховання майбутніх викладачів у процесі професійної підготовки // Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». – Одеса: Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2023. – Вип. 66. – Том 1. – С. 210-214.

Воровка М.І., Проценко А.А. Педагогічна практика як засіб формування професійної майстерності учителя в умовах реформування освіти // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя : КПУ, 2020. – Вип. 69. – Т.2 – С. 57-61.

Воровка М.І. Онипченко О.І., Кожевникова А.В. Розвиток гендерної культури студентства у закладах вищої освіти України у 60-х роках XX століття: суспільно-історичний контекст // Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Одеса: Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2022. Вип. 52. Том 1. С.9-14.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

Свідоцтво № 83085 про реєстрацію авторського права на твір: Навчально-методичний посібник «Щоденник виробничої практики (педагогічної)». Автори: Воровка М.І., Проценко А.А. від 23.11.2018.

Свідоцтво № 84216 про реєстрацію авторського права на твір: «Програма виробничої практики (педагогічної) для студентів за спеціальністю № 014.11 Середня освіта

(Фізична культура)
галузі знань 01
«Освіта». Автори:
Воровка М.І.,
Проценко А.А. від
09.01.2019.
Свідоцтво № 84217
про реєстрацію
авторського права на
твір: «Інструктивно-
методичні
рекомендації та звітна
документація з
виробничої практики
(педагогічної) для
студентів за
спеціальністю №
014.11 Середня освіта
(Фізична культура)
галузі знань 01
«Освіта». Автори:
Воровка М.І.,
Проценко А.А. від
09.01.2019.
Свідоцтво № 91516
про реєстрацію
авторського права на
твір: Монографія
«Розвиток гендерної
культури студентства
у фокусі історико-
педагогічного
дослідження».
Автори: Воровка
Маргарита Іванівна.
Від 12.08.2019.
Свідоцтво № 91639
про реєстрацію
авторського права на
твір: Навчальний
посібник Теорія і
методика професійно-
педагогічної
діяльності вожатого в
літніх дитячих
оздоровчих таборах».
Автори: Воровка
Маргарита Іванівна;
Петрученя Ганна
Григорівна, Кучина
Любов Іванівна. Від
15.08.2019.
Свідоцтво № 108163
про реєстрацію
авторського права на
твір: Літературний
письмовий твір
наукового характеру
«Науково практичний
семінар:
Недискримінаційний
підхід як основа
створення безпечного
та інклюзивного
середовища».
Авторка: Воровка М.І.,
від 23.09.2021.
3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора);

Воровка М. І.
Розвиток гендерної культури студентства у фокусі історико-педагогічного дослідження: монографія / М. І. Воровка. – Мелітополь, 2019. – 410 с.

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;
Шлєіна Людмила Іванівна, у 2021 році присвоєно науковий ступінь доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
Спеціалізована вчена рада Д 12.112.01 Донбаський державний педагогічний університет.
Онипченко О. І.
«Статеворольова соціалізація дітей та підлітків в Україні (XX століття)»: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Слав'янськ, 2020.
Спеціалізована вчена рада Д 64.108.01 Українська інженерно-педагогічна академія.
Льїна О.О.
«Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до виховання культури гендерних відносин у молодших школярів» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук: 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Харків, 2021.
Разова спеціалізована рада для проведення захисту дисертації
Нечитайло Ю.С.
«Розвиток гендерної соціальності здобувачів і здобувачок освіти у педагогічних закладах фахової передвищої освіти» на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності : 231 – Соціальна робота.

Харків, 2023.
8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;
Членкиня редакційної колегії Наукового вісника Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка
9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);
Членкиня експертної комісії МОН з проведення антидискримінаційної експертизи відповідно до наказу про утворення предметних (галузевих)

						експертних комісій та груп щодо порядку надання грифів навчальній літературі та програмам (наказ МОН № 700 від 05.08.2022). Експертка НАЗЯВО із спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (додаток від 9.12.2021р.). Членкиня робочої групи з питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків у сфері освіти (наказ МОН № 847 від 20.09.2022). Заступниця голови спеціалізованої вченої ради Д 18.053.01.19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; «Спілка освітян України» (протокол	
80548	Крашеніннік Ірина Володимирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом спеціаліста, Мелітопольській державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Хімія та основи інформатики, Диплом доктора філософії ДР 000697, виданий 30.11.2020, Атестат доцента АД 014589, виданий 21.02.2024	23	Ергономіка інформаційних технологій	№ 6 від 21.10.2020 р.). Підвищення кваліфікації: 1) Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: "Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформи GOOGLE MEET, Google Classroom" (1,5 кредити ЄКТС, 45 годин). 14-21 грудня 2020 року. Місце проходження: Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін (Республіка Польща). Сертифікат Es №3691/2020 від 21.12.2020. 2) Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: "Інноваційні форми сучасної освіти з використанням платформ Zoom та Moodle" (1,5 кредити ЄКТС, 45 годин). 12-19 липня 2021 року. Місце проходження: Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін (Польща). Сертифікат ES №7327/2021 від

02.08.2021.
3) Підвищення кваліфікації (стажування) за індивідуальним планом обсягом 180 годин (6 кредитів ЄКТС) у Вищій школі технічній в Катовіце (Польща). Тема: Innovations in Education. Innovative Technologies for Teaching Professional Disciplines. Термін проходження: 01.02.2022 - 05.05.2022. Сертифікат № 17/5/2022 від 05.05.2022.

4) Підвищення кваліфікації (стажування) за індивідуальним планом обсягом 180 годин (6 кредитів ЄКТС) на кафедрі комп'ютерних технологій в управлінні й навчанні і інформатики Бердянського державного педагогічного університету з 21.02.2022 по 01.04.2022 (наказ №23/06 к від 17 лютого 2022 року). Сертифікат №02/02-2022 від 01.04.2022.

5) II Міжнародна Зимова школа «Соціальні виміри європейських студій» в рамках імплементації проєкту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR та Центру Досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» (ESSIE) - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-SOE. Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, м. Київ, 16-28 січня 2023 року. Сертифікат № 2023WS-0000360. Обсяг: 180 годин (6 кредитів ЄКТС).

6) Підвищення кваліфікації за освітньою програмою «STEM-школа – 2023». Обсяг: 30 год., 1 кредит ЄКТС. Термін проходження: 21-25.02.2023 р. Форма навчання: дистанційна. ДНУ

«Інститут модернізації змісту освіти», ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Видавництво «Видавничий дім «Освіта», Центральний інститут післядипломної освіти. Сертифікат № 82625936701 від 02.03.2023 р.

7) Підвищення кваліфікації «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти». Обсяг: 30 год., 1 кредит ЄКТС. Термін проходження: 15.03.2023 – 12.04.2023. Форма навчання: дистанційна. ГО «Прогресивні». Сертифікат № ПВ-0497 від 01.05.2023.

8) Підвищення кваліфікації «7 днів прогресивності». Форма проведення: дистанційна. Організатор: ГО «Прогресивні». Обсяг: 30 год., 1 кредит ЄКТС. Період навчання: 9-15.10.2023. Сертифікат № ПК-127 від 15.10.2023.

9) Підвищення кваліфікації «Штучний інтелект та майбутнє освіти». Форма проведення: дистанційна. Організатор: ГО «Прогресивні». Обсяг: 30 год., 1 кредит ЄКТС. Період навчання: 7-23.11.2023. Сертифікат № ШІ-0920.

10) Навчання в University of Tartu, Narva College (Estonia). Форма навчання: дистанційна. Освітня програма «Workshops on IT and Tech Support» (30 год., 1 кредит ЄКТС, 09.10.2023 – 26.11.2023, сертифікат № 17183-23).

11) Навчання в University of Tartu, Narva College (Estonia). Форма навчання: дистанційна. Освітня програма «Digital learning tools and platforms» (56 год., 2 кредити ЄКТС, 16.10.2023 – 15.12.2023, сертифікат № 00496-24).

12) Навчання в

University of Tartu,
Narva College
(Estonia). Форма
навчання:
дистанційна. Освітня
програма «Learner-
centred methodologies
and techniques» (56
год., 2 кредити ЄКТС,
09.10.2023 –
26.11.2023, сертифікат
№ 00365-24).

Показники, що
визначають
кваліфікацію
працівника:
1) наявність не менше
п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection;
1. Kompaniets A.,
Chemerys H.,
Krashennik I. (2019).
Using 3D modelling in
design training
simulator with
augmented reality.
CEUR Workshop
Proceedings, 2546, pp.
213-223. ISSN 1613-
0073. URL:
[http://ceur-ws.org/Vol-
2546/paper15.pdf](http://ceur-ws.org/Vol-2546/paper15.pdf).
Scopus
2. Osadchyi V.,
Krashennik I., Spirin
O., Koniukhov S.,
Diuzhykova T. (2020).
Personalized and
Adaptive ICT-Enhanced
Learning: A Brief
Review of Research
from 2010 to 2019.
CEUR Workshop
Proceedings, 2732, pp.
559-571. URL:
[http://ceur-ws.org/Vol-
2732/20200559.pdf](http://ceur-ws.org/Vol-2732/20200559.pdf).
Scopus
3. Крашеніннік І.В.
(2019).
Компетентісно
орієнтовані завдання у
формуванні фахових
компетентностей
майбутніх інженерів-
програмістів.
Неперервна
професійна освіта:
теорія і практика,
1(58), с. 46-52. ISSN
1609-8595.
5. Крашеніннік І.В.
(2019). Підходи до
розробки курикулуму
скороченого циклу
професійної
підготовки майбутніх
інженерів-
програмістів у
закладах вищої освіти.
Сучасні інформаційні
технології та

інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми, 54, с. 109-112. ISSN 2412-1142.

6. Крашеніннік І.В. (2021). Організаційно-педагогічні умови формування фахових компетентностей майбутніх інженерів-програмістів за скороченим циклом навчання в університетах. Педагогічні науки: теорія та практика, 4(40), с. 143-149. ISSN (Print) 2786-5622.

7. Крашеніннік І.В. (2021). Модель формування фахових компетентностей майбутніх інженерів-програмістів в умовах скороченого циклу професійної підготовки в університетах. Науковий журнал Хортицької національної академії, 5, с. 10-17. ISSN 2707-3076 (Print).

8. Krasheninnik I., Chorna A., Koniukhov S., Ibrahimova L., Serdiuk I. (2022). Artificial Intelligence in Personalized ICT Learning. International Journal of Computer Science and Network Security, 22(2), pp. 159-166. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.2.21>. Web of Science

9. Чорна А.В., Крашеніннік І.В. (2022). Комплекс тренінгових вправ для професійної підготовки вчителів інформатики. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 49(1), с. 230-236. ISSN 2308-4855 (Print).

10. Krasheninnik I.V., Koniukhov S.L., Osadcha K.P., Chorna A.V., Serdiuk I.M. (2022). The impact of psychological and learning training on educational motives and reflective skills of future IT specialists. Journal of Physics: Conference Series, 2288, Article 012039,

13 р.
<https://doi.org/10.1088/1742-6596/2288/1/012039>.
Scopus

11. Осадча К.П., Осадчий В.В., Спірін О.М., Круглик В.С., Крашеніннік І.В. (2022). Тематика персоналізованого та адаптивного навчання у змісті професійної підготовки бакалаврів та магістрів професійної освіти. Інноваційна педагогіка, 46, с. 155-160. ISSN: 2663-6085 (Print).

12. Осадча К.П., Осадчий В.В., Крашеніннік І.В. (2022). Напрями розвитку адаптивної системи для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 53(2), с. 244-249. ISSN 2308-4855 (Print).

13. Osadcha K.P., Osadchyi V.V., Kruglyk V.S., Spirin O.M., Krasheninnik I.V., Horbatiuk R.M. (2022). Model of blended learning in higher educational institutions: development, implementation and evaluation. Information Technologies and Learning Tools, 91(5), pp. 158–169.
<https://doi.org/10.33407/itlt.v9i15.5045>. Web of Science

14. Dovzhenko N., Barabash O., Musienko A., Ivanichenko Y., Krasheninnik I. Enhancing Sensor Network Efficiency Through Optimized Flooding Mechanism. CEUR Workshop Proceedings. 2024. Vol. 3654. Pp. 465–470.
<https://ceur-ws.org/Vol-3654/short15.pdf>.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель,

включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Свідоцтво №95611 від 24.01.2020 про реєстрацію авторського права на твір. Літературний твір навчального характеру «Конспект лекцій з дисципліни «Сучасні парадигми програмування» для студентів спеціальності 122 Комп'ютерні науки. Частина 1». Автори: Колюхов С.Л., Єремєєв В.С., Крашеніннік І.В.

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №96392 від 26.02.2020. Збірка літературних творів навчального характеру «Навчально-методичний комплекс з дисципліни "Побудова комутованих комп'ютерних мереж"». Автори: Наумук І. М., Наумук О.В., Крашеніннік І.В., Сердюк І.М.

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 109992 від 02.12.2021. Назва: Літературний твір навчального характеру «Лабораторні роботи з дисципліни «Програмування» (мова JavaScript) для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальностей 122 Комп'ютерні науки, 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології). Частина 1». Автори: Колюхов С.Л., Крашеніннік І.В.

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 110268 від 13.12.2021. Назва: Літературний твір навчального характеру «Програма навчального тренінгу «NoSQL бази даних: MongoDB і ASP.NET MVC» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальностей 122 Комп'ютерні науки, 015.39

Професійна освіта (Цифрові технології)». Автор: Крашеніннік І.В.

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 110942 від 12.01.2022. Назва: Монографія «Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання». Автори: Осадчий В.В., Осадча К.П., Спірін О.М., Круглик В.С., Крашеніннік І.В., Сендер А.А., Наумук І.М., Конюхов С.Л., Чорна А.В., Сіциліцин Ю.О., Сердюк І.М.

6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 125336 від 03.04.2024. Назва: Літературний письмовий твір «Методичні рекомендації до виконання курсової роботи з дисципліни «Методика професійного навчання» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 015 Професійна освіта за освітньою програмою «Професійна освіта. Комп'ютерні технології». Автор: Крашеніннік І.В.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Крашеніннік І.В., Осадчий В.В. Сучасні вимоги до фахових компетентностей майбутніх інженерів-програмістів (Modern requirements for professional competencies of future software engineers). Education in the post-coronavirus world: the place of information and innovative technologies / Edited by Aleksander Ostenda, Oksana Dzhus.

Publishing House of Katowice School of Technology, 2020. Monograph. No. 41. Pp. 307-310. URL: <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/e65c66723e9c5d3733f19bdc5fa7d924.pdf>

2. Осадчий В.В., Осадча К.П., Спірін О.М., Крутлик В.С., Крашеніннік І.В., Сендер А.А., Наумук І.М., Конюхов С.Л., Чорна А.В., Сіциліцин Ю.О., Сердюк І.М. Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання : монографія. Мелітополь: ФО-П Однорог, 2021. 300 с.

3. Osadchyi V., Osadcha K., Spirin O., Kruhlyk V., Krasheninnik I., Sender A., Naumuk I., Koniukhov S., Chorna A., Sitsylitsyn Yu., Serdiuk I., Varina H. Adaptive system for individualization and personalization of the professional training of future specialists under conditions of blended learning. Monograph. Katowice: Publishing House of University of Technology, 2022. 194 p.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з курсу «Бази даних та інформаційні системи». Для студентів I курсу спеціальності 122 Комп'ютерні науки за скороченим терміном навчання / Уклад.: І.В. Крашеніннік, С.Л. Конюхов. Мелітополь:

МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. 44 с.

2. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з курсу «Програмування». Для студентів I курсу спеціальності 122 Комп'ютерні науки за скороченим терміном навчання / Уклад.: І.В. Крашеніннік, В.В. Осадчий. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. 68 с.

3. Створення цифрових навчальних матеріалів для використання в змішаному навчанні. Методичні рекомендації. / укладачі: Крашеніннік І.В., Круглик В.С. Мелітополь-Запоріжжя: ФОП Однорог, 2022. 32 с.

4. Методичні рекомендації з організації та виконання дипломної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) за освітньою програмою «Середня освіта. Інформатика» [Електронний ресурс] / укл.: В. С. Круглик, К. П. Осадча, І. В. Крашеніннік. Запоріжжя: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2023. 47 с.

5. Методичні рекомендації до виконання курсової роботи з дисципліни «Методика професійного навчання» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 015 Професійна освіта за освітньою програмою «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» [Електронний ресурс] / укл.: І. В. Крашеніннік. Мелітополь-Запоріжжя: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2022. 42 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; захищено дисертацію

на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі 01 Освіта / Педагогіка зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) 15.09.2020 р. у спеціалізованій раді ДФ 18.053.001 (МДПУ імені Богдана Хмельницького). Отримано диплом доктора філософії ДР № 000697 від 30.11.2020 р.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

1. Членкиня редакційної колегії фахового видання (категорія Б): «Освітологічний дискурс» (eISSN 2312-5829)

2. Членкиня редакційної колегії фахового видання (категорія Б): «Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy» (ISSN 2707-3076, eISSN 2709-8214)

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";

1) Erasmus+ project 101082858 "MOOC-based micro-credentials for teacher professional development" (CRED4TEACH) 01.06.2023 – 31.05.2026.

2) Erasmus+ project 101083203 "Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine" (BOOST) 01.03.2023 –

28.02.2025.
12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій;
1. Крашеніннік І.В.,
Осадчий В.В.
Можливості
платформи Smart
Sraggow для
створення адаптивних
навчальних
матеріалів. Адаптивні
технології управління
навчанням: матеріали
шостої міжнародної
конференції. Одеса,
23–25 вересня 2020 р.
Одеса, 2020. С. 11-13.
2. Крашеніннік І.В.,
Конюхов С.Л.
Персоналізація
професійної
підготовки здобувачів
вищої освіти як
академічна цінність.
Європейські цінності в
українській освіті:
виклики та
перспективи: Збірник
матеріалів
Міжнародної науково-
практичної
конференції
(Запоріжжя, 28-29
травня 2021 року).
Запоріжжя:
Видавничий дім
«Гельветика», 2021. С.
78-80.
3. Крашеніннік І.В.
Тренінгові форми
роботи у процесі
професійної
підготовки майбутніх
програмістів.
Актуальні проблеми
та перспективи
технологічної і
професійної освіти:
Матеріали VI-ї
всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції
(м. Тернопіль, 24-25
травня 2021 р.). С. 40-
41.
4. Крашеніннік І.В.
Формування
здатностей до
використання засобів
ІКТ в освітньому
процесі в бакалаврів
професійної освіти.
Інформаційні
технології в освіті та
науці: Збірник
наукових праць. Вип.
12. Мелітополь: ФОП
Однорог Т.В., 2021. С.
73-76.
5. Крашеніннік І.В.
Дослідження

проблеми професійного вигорання у процесі навчання психології праці бакалаврів з професійної освіти. Сучасна вища освіта: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень: II Міжнародна науково-практична конференція студентів, аспірантів та науковців: тези доповідей, Дніпро, 25 березня 2021 р. [Електронне видання]. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2021. С. 135-139.

6. Крашеніннік І.В. Формування професійної мобільності як елемент підготовки здобувачів освіти в педагогічному університеті. Професійний розвиток педагога в умовах інтеграції до європейського освітнього простору: міжнародна академічна та професійна / професійно-педагогічна мобільність: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Національний університет «Львівська політехніка», м. Львів, 26 – 27 листопада 2021 року). Львів, 2021. С. 136-140.

7. Крашеніннік І.В., Конюхов С.Л. Побудова адаптивного освітнього процесу на основі теорії експериментального навчання Д. Колба. Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 19-20 листопада 2021 р. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2021. С. 151-154.

8. Крашеніннік І.В. Підготовка майбутніх педагогів до роботи в умовах травмівних ситуацій. Освітній процес у вищій школі та шкільній освіті у

воєнний час:
інтеграція України до
Європейського
простору вищої освіти
(ЕНЕА) через призму
європейських моделей
освіти TeLSAC та
PERFORMER:
Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції
(Національний
університет
«Львівська
політехніка», м. Львів,
4 – 5 травня 2022
року). Львів, 2022. С.
23-24.

9. Крашеніннік І.В.
Концепція розвитку
адаптивної системи
для індивідуалізації та
персоналізації
професійної
підготовки майбутніх
фахівців в умовах
змішаного навчання.
Цифрова
трансформація та
диджитал технології
для сталого розвитку
всіх галузей сучасної
освіти, науки і
практики
[Електронний ресурс]:
матеріали міжнар.
наук.-практ. конф., 26
січня 2023 р.
Міжнародна Академія
Прикладних Наук
(Республіка Польща)
– Державний
біотехнологічний
університет (Україна).
Вид.: MANS w Łomży,
Ломжа, Польща, 2023.
Ч. 2. С. 163-168.

10. Крашеніннік І.В.
Педагогічний дизайн
навчальної
дисципліни
«Управління якістю
професійної освіти».
Інформаційні
технології в освіті та
науці. Вип. 13.
Мелітополь-
Запоріжжя: ФОП
Однорог Т.В., 2023. С.
53-54.

14) керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету / журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
керівництво постійно

діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;
1. Керівництво студентом, який посів II місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт «Інформаційно-комунікаційні

						<p>технології в освіті» Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького: Іванов О., гр. 317-і 2019 р.</p> <p>2. II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (член оргкомітету, член журі) 2018-2022, 2024 рр.</p> <p>3. II етап Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Розробка мобільних додатків» (член оргкомітету) 2019 р.</p> <p>4. Науково-практична конференція «Інформаційні технології в освіті та науці» (МДПУ ім. Б. Хмельницького) (член оргкомітету з 2018 р. по 2023 р.)</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Членкиня наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва». Свідоцтво № 121423 Членкиня міжнародної організації Computer Science Teachers Association Членкиня громадської організації Прогресивні. Сертифікат № 0039/24.</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Начальник навчального відділу Економіко-гуманітарного факультету ЗНУ у м. Мелітополі. 2005-2015 рр. Тренер громадської спілки «Соціальне підприємство «Центр освіти дорослих «Перший» з 2022 р.</p>	
151275	Афанасьєва Людмила Василівна	завідувач кафедри, Основне	Факультет інформатики, математики та	Диплом спеціаліста, Київський	38	Філософія	Підвищення кваліфікації Університет

		місце роботи	економіки	<p>державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1985, спеціальність: науковий комунізм, Диплом кандидата наук ФС 011358, виданий 05.06.1991, Атестат доцента ДЦАР 003316, виданий 15.02.1996</p>		<p>прикладних наук ISMA (Рига, Латвія). Тема: «Європейський досвід і практика освітнього процесу у сфері соціального управління». Строк підвищення кваліфікації (стажування) з «14» лютого 2022 року по «13» травня 2022 року. Обсяг 180 год. 13.05.2022. №01-22/83-89 Сумський державний університет. Програма «Методи активізації навчального процесу: сучасні тренди», 26.10.2023. – 01.11.2023. Обсяг 30 год. СП № 05408289/2615-23 Показники, що визначають кваліфікацію працівника: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; The Russian Occupation of Melitopol, Ukraine. 2023. Journal of Developing Societies 39 (2), 236-252 (Scopus) Problems of ukrainian school youth in the conditions of forced migration: Sociological dimensions. 2023. Revista Eduweb 17 (3), 47-59 (Web of Science) Rethinking destructive rumors as a legal means of solving the problems of intercultural interactions. 2023. Cuestiones Políticas 41 (78) (Web of Science) Сородність духу, епохи і людини в інтерсуб'єктних освітніх практиках сьогоденної України. 2022. Українознавчий альманах Вип.31. К.: «Міленіум». 66-72. Проблеми та труднощі українських жінок, що проживають на окупованій території. Українознавчий альманах Вип. 32. К.: «Міленіум», 2023, С. 23-32. Гідність людини як найвища чеснота громадянина-борця за умов воєнної ситуації: соціально-</p>
--	--	--------------	-----------	--	--	---

філософський аналіз
Українознавчий
альманах. Випуск 33.
К.: «Міленіум», 2023.
232 с.

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора);
Lyudmila Afanasieva,
Iryna Bukrieva,
Natalia Hlebova. Multi-
ethnic city as an active
socio-cultural space for
the formation of
intercultural
competence. Modern
management: theories,
concepts,
implementation.
Monograph. Editors:
Marian Duczmal,
Tetyana Nestorenko.
Opole: The Academy of
Management and
Administration in
Opole, 2021, pp.394,
illus., tabs., bibl. ISBN
978-83-66567-24-2.
364-370

Intercultural dialogue
and interaction as the
key to the success of
multi-ethnic Ukrainian
communities. Collective
monograph. (2023).
Recommended by the
Academic Council of
the Faculty of
Informatics,
Mathematics and
Economics of the
Bogdan Khmelnytsky
Melitopol State
Pedagogical University.
Zaporozhye. 160 p.

9) робота у складі
експертної ради з
питань проведення
експертизи
дисертацій МОН або у
складі галузевої
експертної ради як
експерта
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти, або у
складі Акредитаційної
комісії, або
міжгалузевої
експертної ради з
вищої освіти
Акредитаційної
комісії, або трьох
експертних комісій
МОН/зазначеного
Агентства, або
Науково-методичної
ради/науково-
методичних комісій

						(підкомісії) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісії Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); З 2023 року членкиня Галузевої експертної ради оз Гуманітарні науки	
181578	Наумук Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	<p>Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2012, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2013, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 038720, виданий 29.09.2016, Аттестат доцента АД 006480, виданий 09.02.2021</p>	9	Цифрові медіатехнології	<p>Підвищення кваліфікації: Вища лінгвістична школа Ченстохова (Польща) Сертифікат про проходження стажування КРК 20/10/02 Formation of an adaptive learning environment for future professionals based on LMS Moodle з 2 липня 2020 року по 2 жовтня 2020 року у обсязі 180 годин</p> <p>Показники, що визначають кваліфікацію працівника: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Осадча К.П., Осадчий В.В., Круглик В.С., Наумук І.М. Змішане навчання як форма сучасної підготовки майбутніх фахівців професійної освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя : КПУ, 2020. Вип. 71. Т. 2. С. 187 – 192. 2. Chemerys H., Osadcha K., Osadchyi V., Naumuk I., Ustihova H. Analysis of ergonomic indicators and compliance with the principles of the instructional design of education courses in adaptive learning systems. CEUR Workshop Proceedings. 2020. Vol. 2732, p. 619–633. https://ceur-</p>

ws.org/Vol-2732/20200619.pdf
Scopus
3. Наумук І.М.,
Наумук О.В.
Особливості
налаштування
системи Zabbix для
моніторингу
мережевої
інфраструктури
закладу вищої освіти.
Вісник Херсонського
національного
технічного
університету. 2022. №
3 (82). С. 59-64.
2) наявність одного
патенту на винахід або
п'яти деклараційних
патентів на винахід чи
корисну модель,
включаючи секретні,
або наявність не
менше п'яти свідоцтв
про реєстрацію
авторського права на
твір;
А.с. 86170 Україна
Літературний твір
навчально-
методичного
характеру "Упіх-
подібні операційні
системи" (19.02.2019)
(автори Наумук І.М.,
Сердюк І.М., Круглик
В.С., Прокоф'єв Є.Г.)
А.с. 86034 Україна
Літературний твір
навчально-
методичного
характеру
"Медіаосвіта та
медіаграмотність"
(19.02.2019) (автори
Наумук І.М., Сердюк
І.М., Круглик В.С.,
Прокоф'єв Є.Г.)
А.с. 96391 Україна
Літературний твір
навчального
характеру "Матеріали
для виконання
лабораторних робіт з
курсу "Охорона праці
в галузі" (26.02.2020)
(автори Наумук О.В.,
Наумук І.М., Сердюк
І.М.)
А.с. 96392 Україна
Збірка літературних
творів навчального
характеру
"Навчально-
методичний комплекс
з дисципліни
"Побудова
ком'ютерних мереж"
(26.02.2020) (автори
Наумук О.В., Наумук
І.М., Сердюк І.М.,
Крашеніннік І.В.)
А.с. 110942 Україна
Монографія
«Адаптивна система
для індивідуалізації та
персоналізації
професійної
підготовки майбутніх

фахівців в умовах змішаного навчання» (12.01.2022). (автори: Осадчий В.В., Осадча К.П., Спірін О.М., Крутлик В.С., Крашеніннік І.В., Сендер А.А., Наумук І.М., Конюхов С.Л., Чорна А.В., Сіциліцин Ю.О., Сердюк І.М.)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Осадчий В.В., Осадча К.П., Спірін О.М., Крутлик В.С., Крашеніннік І.В., Сендер А.А., Наумук І.М., Конюхов С.Л., Чорна А.В., Сіциліцин Ю.О., Сердюк І.М. Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання: монографія. Мелітополь: ФО-П Однорог, 2021. 300 с.

2. Osadchyi V., Osadcha K., Spirin O., Kruhlyk V., Krasheninnik I., Sender A., Naumuk I., Koniukhov S., Chorna A., Sitsylitsyn Yu., Serdiuk I., Varina H. Adaptive system for individualization and personalization of the professional training of future specialists under conditions of blended learning. Monograph. Katowice: Publishing House of University of Technology, 2022. 194 p.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць

загальною кількістю три найменування;

1. Наумук І.М. Unix-подібні операційні системи: метод. рекомендації/І.М. Наумук, О.В. Наумук, І.М. Сердюк. - Мелітополь: РВЦ МДПУ 2020 – 60 с.

2. Наумук І.М. Адміністрування комп'ютерних мереж: метод. рекомендації / І.М. Наумук, О.В. Наумук, І.М. Сердюк. - Мелітополь: РВЦ МДПУ, 2020 – 52 с.

3. Наумук О.В. Охорона праці в галузі: метод. рекомендації / О.В. Наумук, І.М. Наумук, І.М. Сердюк. - Мелітополь: РВЦ МДПУ, 2020. – 50 с.

4. Наумук І.М., Т.В. Коноваленко, Н.Ю. Акулова Екологія інфомедійного простору: навчально-методичний посібник. Мелітополь: ММД, 2021. 81 с.

5. Рекомендації щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти, 2020 – 31 с.
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2020/zmyshene%20navchanny/zmisha-nenavchannia-bookletspreads-2.pdf>

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
Дисертація на здобуття наукового ступеня Кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04. 13.00.04 – Теорія та методика професійної освіти, тема: «Формування медіакомпетентності майбутніх вчителів інформатики в педагогічних університетах».

Захист 29 червня 2016 року у спеціалізованій вченій раді К 18.053.01 у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького, м. Мелітополь, диплом кандидата ДК №038720від 29 вересня 2016 року.

9) робота у складі експертної ради з питань проведення

експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти Із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Член підкомісії з Дистанційне навчання науково-методичної комісії з організаційно-методичного забезпечення вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України. З 2019 р.

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Наукове консультування товариства з обмеженою відповідальністю «ЕТАЛОН-М» 2018-2022 рр.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Наумук І.М. Вплив

сучасного
медіаконтенту на різні
категорії населення.
Інформаційні
технології в освіті та
науці: Збірник
наукових праць. Вип.
13. Мелітополь-
Запоріжжя: ФОП
Однорог Т.В., 2023. С.
148-151.

2. Наумук І.М.,
Белінська Т.С.
Навчальні проєкти як
засіб реалізації
міжпредметних
зв'язків в процесі
вивчення
інформатики в новій
українській школі.
Інформаційні
технології в освіті та
науці: Збірник
наукових праць. Вип.
13. Мелітополь-
Запоріжжя: ФОП
Однорог Т.В., 2023. С.
321-324.

3. Наумук І.М., Корзун
Н.І. Особливості
використання
дистанційних
технологій в сучасних
реаліях освітнього
процесу. The 12th
International scientific
and practical
conference “Current
challenges, trends and
transformations”
(December 13 - 16,
2022) Boston, USA.
International Science
Group. 2022. P. 438-
443.
<https://doi.org/10.46299/ISG.2022.2.1214>

14) керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету / журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
керівництво постійно
діючим студентським
науковим гуртком /
проблемною групою;
керівництво
студентом, який став
призером або
лауреатом
Міжнародних,
Всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
фестивалів та
проєктів, робота у
складі
організаційного

комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

1. Заступник голови оргкомітету Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті», член журі (2018 - 2021);
2. Член оргкомітету Всеукраїнської студентської олімпіади (2019)
3. Виконання обов'язків суддівського корпусу на чемпіонаті FIRST LEGO League та Національному відбірковому етапі Всесвітньої олімпіади

						<p>з робототехніки (WRO – World Robot Olympiad) (2018 - 2021)</p> <p>4. Суддя в категорії «Дизайн робота» (2019), «Інноваційний проект» (2020-2021) FIRST LEGO League, Robotica.</p> <p>15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі III- IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України» (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України (2018)</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Участь у професійному об'єднанні «Волонтери FIRST LEGO League».</p>	
88799	Дюжикова Тетяна Миколаївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Хіміко-біологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: хімія і біологія, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія,</p>	27	<p>Охорона праці з безпекою життєдіяльності і Модуль 1. Охорона праці</p>	<p>Підвищення кваліфікації: 1. «Головний навчально-методичний центр Держпраці України» «ТИСК-ПЛЮС». Навчання за програмою для викладачів ЗВО з охорони праці та охорони праці в галузі Посвідчення № 10-17 від 01.06.2020 р. 2. Підвищення кваліфікації за професійною програмою «Професійний розвиток викладача закладу вищої освіти» 5 кредитів ЕКТС (150 год.) Навчально-</p>

Диплом
кандидата наук
ДК 008459,
виданий
26.09.2012,
Атестат
доцента 12ДЦ
038695,
виданий
16.05.2014

науковий інститут
права та психології
Національного
університету
«Львівська
політехніка»
Свідоцтво СВ №
0207101000035-19
01.11.18 - 01.05.19 рр.
3. Міжнародне
стажування:
«Фандрейзінг та
організація проектної
діяльності в закладах
освіти: європейський
досвід» (Польща -
Україна) 24 квітня –
30 травня 2021р. (180
год., 6 кредитів ECTS;
Luhansk Regional
Institute of
Postgraduate
Pedagogical Education)
CERTIFIKATE SZFL –
000036 від
30.05.2021р.

Почесне звання
Заслужений
працівник освіти
України (наказ
Президента України
№14/2019 від
23.01.2019 р.)

Показники, що
визначають
кваліфікацію
працівника:
1) наявність не менше
п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection;
1. Osadchyi, V.,
Krasheninnik, I., Spirin,
O., Koniukhov, S., and
Diuzhykova. T. (2020)
Personalized and
adaptive ICT-enhanced
learning: A brief review
of research from 2010
to 2019. CEUR
Workshop Proceedings,
2732. с. 559-571. ISSN
1613-0073
<https://easychair.org/smart-program/ICTERI-2020> (Scopus)
2. Troizka, T., Troizka,
O., Krylova, A.,
Popravko, O.,
Dyuzhikova, T.
Ecologization of ethics
and ethization of
ecology in the
philosophical dialogue
of recent history (late
XX - early XXI century)
// International
multidisciplinary
scientific geoconference
SGEM 2020. STEF92
Technology Ltd., 51

Blvd., 1712 Sofia.
Bulgaria. vol. 5.1, p.267-274.
<https://doi.org/10.5593/sgem2020/5.1/s20.03>
(Scopus) (2020)

3. Troitska O., Krylova A., Dyuzhikova T., Vakalo D., Troizka T.
From a conceptual restructuring of the understanding of environmental ethics - to philosophical representations and actions // International multidisciplinary scientific geoconference SGEM 2020. STEF92 Technology Ltd., 51 "Alexander Malinov" Blvd., 1712 Sofia.
Bulgaria. vol. 5.1, p.267-274.
<https://doi.org/10.5593/sgem2020/5.1/s20.03>
(Scopus) (2021)

4. Barantsova I., Milko N., Denisenko N., Diuzhikova T., Tkach M., Kotlyarova V., Murtaziev E.
Methodological Guidelines of Dialogization of Cultural and Educational Practices / Fudan Journal of the Humanities and Social Sciences (2022) 13:1–5
<https://doi.org/10.1007/s40647-019-00275-1>
(WoS)

Фахові:

1. Дюжикова Т.М.
Оцінювання якості знань студентів під час вивчення дисципліни «Основи охорони праці» в умовах дистанційного навчання / Науковий вісник Чернівецького університету : зб. наук. пр. Педагогіка та психологія. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т. 2021. Вип.7. С. 73-82.

2. Дюжикова Т.М., Бальоха А.С., Чепелюк А.В. Особливості організації освітнього процесу у ЗВО в умовах війни / Журнал «Перспективи та інновації науки». Серія: Педагогіка. 2022. № 11(16). С. 58-66. URL:
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-11\(16\)-58-66](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-11(16)-58-66)

3. Дюжикова Т.М., Ніколаєва Ю.В., Дюжикова Ю.Ю.
Особливості навчання здобувачів охорони праці в умовах

дистанційної освіти.
Науковий вісник.
Мелітопольський
державний
педагогічний
університет імені
Богдана
Хмельницького.
Серія: Педагогіка.
2(31) 2023. С. 119-125.

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування:
1. Дюжикова Т.М., Дюжикова Ю.Ю. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Охорона праці в галузі освіти» для студентів спеціальностей «Середня освіта» / Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2019р. 42с. Рекомендовано НМР МДПУ (протокол №3 від 16 листопада 2019р.)
2. Дюжикова Т.М. Конспект лекцій з «Охорони праці в галузі» для здобувачів освітнього рівня «Магістр» / Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2020р. 59 с. (Рекомендовано НМР МДПУ, протокол №3 від 5 листопада 2021 р.).
3. Дюжикова Т.М., Дюжикова Ю.Ю. Методичні вказівки до вивчення Модуля 2. «Охорона праці» в умовах дистанційного навчання / Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2023р. 41 с. (Рекомендовано НМР, протокол №11 від 8 червня 2023 р.).

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника, або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта

(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах;
Керівник наукової
теми кафедри:
«Біохімічний та
фізико-хімічний
моніторинг стану
біологічних та
технологічних
систем»

14) Робота у складі,
організаційного
комітету/журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади.
Робота у складі,
організаційного
комітету/журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади. У 2017,
2018 та 2019 році –
членкиня оргкомітету
студентської
Всеукраїнської
олімпіади з біології.
Керівництво постійно
діючим студентським
науковим гуртком
«Спектр» хіміко-
біологічного
факультету.

15) керівництво
школярем, який
зайняв призове місце
III-IV етапу
Всеукраїнських
учнівських олімпіад з
базових навчальних
предметів, II-III етапу
Всеукраїнських
конкурсів-захистів
науково-
дослідницьких робіт
учнів - членів
Національного центру
“Мала академія наук
України”; участь у
журі III-IV етапу
Всеукраїнських
учнівських олімпіад з
базових навчальних
предметів чи II-III
етапу Всеукраїнських
конкурсів-захистів
науково-
дослідницьких робіт
учнів - членів
Національного центру
“Мала академія наук
України” (крім
третього (освітньо-
наукового/освітньо-
творчого) рівня);
Член журі II етапу
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-дослідних
робіт учнів «Малої
академії наук».

						<p>Секція: Хімія (Наказ Департаменту освіти і науки ЗОДА №65 від 08.02.2023р.)</p> <p>19) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член методичного об'єднання вчителів хімії відділу освіти Великоновоселківсько і РДА Донецької області (посвідчення №23 від 12.10.2019р.) Робота у складі науково-методичної ради методичного центру управління освіти, молоді та спорту Волновахської територіальної громади Донецької області (наказ №214 від 30.08.2021р.)</p>
51284	Прокоф`єва Ольга Анатоліївна	старший викладач, Основне місце роботи	Хіміко-біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1987, спеціальність: біологія і хімія	29	<p>Охорона праці з безпекою життєдіяльності і Модуль 2. Безпека життєдіяльності і</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1) Міжнародне науково-педагогічне стажування «Проблеми та перспективи розвитку природничої освіти та науки в Україні та країнах ЄС», Вища школа менеджменту інформаційних систем (ISMA), м. Рига, Латвійська Республіка, 03 липня – 13 серпня 2023 р., сертифікат № NSI-031304-ISMA dated 13/08/2023, 180 годин (6 кредитів). 2) X Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників “Разом із Нобелівськими Лауреатами: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу”. International Historical Biographical Institute (Dubai - New York – Rome – Burgas - Jerusalem - Beijing). 13 січня - 11 березня 2023 р. 180 год., 6 кредитів ECTS. Сертифікат № 10 921 / March 11, 2023 3) Онлайн-курс «РХБЯ-загрози: від А до Я» розроблено в межах «Програми цивільного захисту», що впроваджується Фондом Східна Європа у партнерстві з Hala Systems Inc. та коштом</p>

Європейського Союзу. Освітня онлайн-платформа «Зрозуміло!», 15 березня 2023 р. 0,2 кредиту, 6 годин.

4) Навчальний тренінг «Створення недискримінаційного простору в закладах освіти», в рамках Проєкту USAID «Економічна підтримка України», 14-22 грудня 2022 р., 13,5 годин.

5) Навчальний тренінг «Перша психологічна допомога», в рамках Проєкту USAID «Економічна підтримка України», 12 грудня 2022 р., 8 годин.

6) Психологічний центр МДПУ імені Богдана Хмельницького, Запорізький обласний благодійний фонд «Гендер Зед», 10.12.2020 р – 05.01.2021 р. Науково-методичний лекторій з елементами тренінгу «Сексуальна орієнтація та гендерна ідентичність», сертифікат, 90 годин (3 кредити ECTS).

7) Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: " Using the opportunities of cloud services on the exemple of google meet, google classroom platform in the modern online education ", in the following disciplines: Molecular Biology; Cytology; Histology. 14-21.12.2020р. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo Technologicznego spółka z ograniczoną odpowiedzialnością. Lublin, Republic of Poland. Сертифікат, підвищення кваліфікації (1,5 ECTS), 45 год.

Показники, що визначають кваліфікацію працівника:

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web

of Science Core
Collection;

1. Prokofieva O., Koshova I., Prokofieva O. Special aspects of personal rehabilitative resources of actual and demobilized military service members / Prokofieva O., Koshova I., Prokofieva O. // Psychological journal. - Volume 5. - Issue 10 (30). – 2019. – P. 9-26. - Фахове видання. Index Copernicus
2. Прокоф'єва О.О., Смирнов Б.І., Прокоф'єва О.А. Особливості копінг-стратегій у підлітковому віці / Прокоф'єва О.О., Смирнов Б.І., Прокоф'єва О.А. // PSYCHOLOGICAL JOURNAL. – Volume 7 Issue 1 (45) – 2020. – P. 82-98. – <https://doi.org/10.31108/1.2021.7.1.7>, <https://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/1156>, <http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/11806> - Фахове видання, категорія Б, Index Copernicus
3. Методика фізичної терапії студенток закладів вищої освіти після перенесеної корона вірусної інфекції. Науковий часопис національного педагогічного університету імені м. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. – Випуск 82. – Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2021. – 204 с. - с.133-139. 1 др арк, 5 авторів. Режим доступу: <https://doi.org/10.31392/NPU-ps.series5.2021.82.28> - Фахове видання, категорія Б Index Copernicus
4. Бирко Н.М., Богомол Н.Д., Гречановська О.В., Райтаровська І.В., Прокоф'єва О.А. «Професійна поведінка педагога в умовах воєнного стану в Україні». Перспективи та інновації науки»

(Серія «Педагогіка»):
журнал, № 12(17)
2022. – Київ,
Видавнича група
«Наукові
перспективи» 2022.,
С.499 (с.46-54).
Фахове видання,
категорія Б, Index
Sorernicus
5. Прокоф'єва О.О.,
Прокоф'єва О.А.
Особливості
імплементції
електронного
Кабінету гаранта
освітніх програм в
систему сучасного
закладу вищої освіти.
Гуманітарний і
інноваційний ракурс
професійної
майстерності: пошуки
молодих вчених :
матеріали VIII
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції студентів,
аспірантів та молодих
учених, 18 листопада
2022 р., м. Одеса.
Львів – Торунь : Liha-
Pres, 2022. 400 с
С.325-328 (SENCE)
ISBN 978-966-397-
266-4 Видавництво
SENSE
3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора);
1. Варіна Г.Б.,
Прокоф'єва О.О.,
Прокоф'єва О.А. The
role of play therapy in
psychological
rehabilitation of
children with
disadvantages of
psychophysical
development //
Psychological resources
of the individual under
the conditions of
modern challenges /
Editors: Józef
Kaczmarek, Hanna
Varina. Monograph.
Opole: The Academy of
Management and
Administration in
Opole, 2020. -
<http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/10486> –
Коллективна
монографія.
Авторський внесок –
0,33 авт.арк.
2. Прокоф'єва О.О.,
Пономаренко В.В.,
Прокоф'єва О.А.

Дослідження особливостей емпатично-толерантного ставлення батьків учнівського колективу до дітей з обмеженими можливостями здоров'я / Прокоф'єва О.О., Пономаренко В.В., Прокоф'єва О.А. // Концептуалізація системи сімейно-орієнтованого психолого-педагогічного супроводу родини, яка виховує дитину з особливими потребами: колективна монографія / за заг. ред. Царькової О.В. - Мелітополь: Люкс, 2019. - <http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/8369/>- Колективна монографія. Авторський внесок – 0,33 авт.арк.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Прокоф'єва О.О., Прокоф'єва О.А. Чому ми стаємо об'єктами маніпуляцій або як не попасти на гачок / Прокоф'єва О.О., Прокоф'єва О.А. // Школа юного вченого: науково-популярне видання. – 2018. – № 5 (55).

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або

лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Робота відповідального секретаря у складі організаційного комітету Всеукраїнської олімпіади МДПУ імені Богдана Хмельницького для професійної орієнтації випускників «Інтелектуал» на основі повної загальної середньої

							освіти, 2001-2022 р.р.
105288	Конюхов Сергій Леонідович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом спеціаліста, Севастопольсь кий державний технічний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: компютерні та інтелектуальні системи і мережі, Диплом кандидата наук ДК 054446, виданий 15.10.2019	24	Теорія програмування	Підвищення кваліфікації: 1) Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: "Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформи GOOGLE MEET, Google Classroom" (1,5 кредити ЄКТС, 45 годин). 14 грудня - 21 грудня 2020 року. Місце проходження: Інститут Науково- дослідний Люблінського науково- технологічного парку та IESF Міжнародна фондація науковців та освітян, м. Люблін (Польща). Сертифікат ES №3721/2020 від 21.12.2020. 2) Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: "Інноваційні форми сучасної освіти з використанням платформ Zoom та Moodle" (1,5 кредити ЄКТС, 45 годин). 12-19 липня 2021 року. Місце проходження: Інститут Науково- дослідний Люблінського науково- технологічного парку та IESF Міжнародна фондація науковців та освітян, м. Люблін (Польща). Сертифікат ES №7326/2021 від 02.08.2021. 3) Підвищення кваліфікації (стажування) за індивідуальним планом обсягом 180 годин (6 кредитів ЄКТС) на кафедрі інформаційних технологій електронних засобів Національного університету "Запорізька політехніка" з 26.10.2022 по 23.12.2022. Сертифікат № 568 від 23.12.2022 р. 4) Підвищення кваліфікації з розроблення, удосконалення та реалізації освітніх програм. Обсяг: 15 год., 0,5 кредиту ЄКТС. Термін проходження: 21-22 лютого 2023 р., Рівненський

державний гуманітарний університет, м. Рівне (онлайн). Сертифікат №2023-030.
5) Підвищення кваліфікації «Штучний інтелект та майбутнє освіти». Форма проведення: дистанційна. Організатор: ГО «Прогресильні». Обсяг: 30 год., 1 кредит ЄКТС. Період навчання: 7-23.11.2023. Сертифікат № ШІ-0847.

Показники, що визначають кваліфікацію працівника.
1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;
1. Koniukhov S., Osadcha K. Implementation of education for sustainable development principles in the training of future software engineers. E3S Web of Conferences. 2020. Vol. 166. Article 10035. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610035>. Scopus
2. Osadchyi V., Chemerys H., Osadcha K., Kruhlyk V., Koniukhov S., Kiv A. Conceptual Model of Learning Based on the Combined Capabilities of Augmented and Virtual Reality Technologies with Adaptive Learning Systems. CEUR Workshop Proceedings. 2020. Vol. 2731. P. 328-340. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2731/paper19.pdf> Scopus
3. Krasheninnik I., Osadchyi V., Spirin O., Koniukhov S., Diuzhykova T. Personalized and Adaptive ICT-Enhanced Learning: A Brief Review of Research from 2010 to 2019. CEUR Workshop Proceedings. 2020. Vol. 2732. P. 559-571. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2732/20200559.pdf> Scopus

4. Конюхов С.Л. Організаційно-методичні умови формування професійної компетентності майбутніх інженерів-програмістів у процесі вивчення об'єктно-орієнтованого програмування. Фізико-математична освіта. 2019. № 4(22). С. 68-74.
<https://doi.org/10.31110/2413-1571-2019-022-4-011>. ISSN 2413-1571 (print). ISSN 2413-158X (online).

5. Осадчий В.В., Осадча К.П., Конюхов С.Л., Сердюк І.М., Муждабаєв А.М. Особливості розробки програмного засобу для виявлення пошкоджень дорожнього полотна за допомогою засобів комп'ютерного зору. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Технічні науки. 2019. Том 30 (69), № 2. Ч. 1. С. 161-165. ISSN: 2663-5941 (Print), 2663-595X (Online)

7. Krasheninnik I., Chorna A., Koniukhov S., Ibrahimova L., Serdiuk I. Artificial Intelligence in Personalized ICT Learning. International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Vol. 22, No. 2. Pp. 159-166.
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.2.21>. Web of Science

8. Krasheninnik I.V., Koniukhov S.L., Osadcha K.P., Chorna A.V., Serdiuk I.M. The impact of psychological and learning training on educational motives and reflective skills of future IT specialists. Journal of Physics: Conference Series. 2022. Vol. 2288. Article 012039. 13 p.
<https://doi.org/10.1088/1742-6596/2288/1/012039>. Scopus

9. Конюхов С.Л. Модель формування професійної компетентності майбутніх інженерів-програмістів у процесі вивчення об'єктно-орієнтованого програмування. Інноваційна

педагогіка. 2022. Вип. 51, Т. 1. С. 192-197. ISSN: 2663-6085 (Print).

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 86030 від 19.02.2019. Назва: Літературний твір навчального характеру «Навчально-методичний комплекс з дисципліни "Технології інформаційного менеджменту"». Автори: Осадча К.П., Чорна А.В., Конюхов С.Л., Наумук О.В., Сіциліцин Ю.О.

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 86032 від 19.02.2019. Назва: Літературний твір навчального характеру «Навчально-методичний комплекс з дисципліни "Стандартизація та сертифікація програмного забезпечення"». Автори: Осадча К.П., Чорна А.В., Конюхов С.Л., Наумук О.В., Сіциліцин Ю.О.

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №95611 від 24.01.2020. Назва: Літературний твір навчального характеру «Конспект лекцій з дисципліни «Сучасні парадигми програмування» для студентів спеціальності 122 Комп'ютерні науки. Частина 1». Автори: Конюхов С.Л., Єремєєв В.С., Крашеніннік І.В.

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 109992 від 02.12.2021. Назва: Літературний твір навчального характеру «Лабораторні роботи з дисципліни «Програмування»

(мова JavaScript) для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальностей 122 Комп'ютерна науки, 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології). Частина 1». Автори: Конюхов С.Л., Крашеніннік І.В.

5. Свідцтво про реєстрацію авторського права на твір № 110942 від 12.01.2022. Назва: Монографія «Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання». Автори: Осадчий В.В., Осадча К.П., Спірін О.М., Крутлик В.С., Крашеніннік І.В., Сендер А.А., Наумук І.М., Конюхов С.Л., Чорна А.В., Сциліцин Ю.О., Сердюк І.М.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Осадчий В.В., Осадча К.П., Спірін О.М., Крутлик В.С., Крашеніннік І.В., Сендер А.А., Наумук І.М., Конюхов С.Л., Чорна А.В., Сциліцин Ю.О., Сердюк І.М.

Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання : монографія. Мелітополь: ФО-П Однорог, 2021. 300 с.

2. Osadchyi V., Osadcha K., Spirin O., Kruhlyk V., Krasheninnik I., Sender A., Naumuk I., Koniukhov S., Chorna A., Sitsylitsyn Yu., Serdiuk I., Varina H.

Adaptive system for individualization and personalization of the professional training of future specialists under conditions of blended learning. Monograph. Katowice: Publishing House of University of

Technology, 2022. 194 р.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з курсу «Бази даних та інформаційні системи». Для студентів I курсу спеціальності 122 Комп'ютерні науки за скороченим терміном навчання / Уклад.: І.В. Крашеніннік, С.Л. Конюхов. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. 44 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;

Кандидат педагогічних наук з 2019 року. Дисертацію захистив 19.06.2019 р. у спеціалізованій раді К 18.053.01 (МДПУ імені Богдана Хмельницького) зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);

1. Надання наукових послуг ТОВ «Телеком-Таврія-Мелітополь» згідно з договором № 117/38-07 від 19.06.2020 р.

2. Наукове консультування ТОВ «Телеком-Таврія-Мелітополь» (м. Мелітополь) на тему «Особливості розробки програмного забезпечення автоматизації

розрахунку навантаження на інформаційні вузли системи міського інтернет-провайдера». Договір № 71/39-07 від 06.12.2021.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Конюхов С.Л. Компетентність з об'єктно-орієнтованого програмування у структурі освітньо-професійних програм підготовки майбутніх інженерів-програмістів. Традиції та новачі у сфері педагогіки та психології: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 6-7 грудня 2019 р. Київ: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2019. С. 75-78.

2. Конюхов С.Л. Використання засобів візуалізації у процесі навчання об'єктно-орієнтованого програмування. Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: Матеріали VI-ї всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 24-25 травня 2021 р.). С. 38-40.

3. Конюхов С.Л. Місце `node.js` в курсі програмування для бакалаврів комп'ютерних наук. Інформаційні технології в освіті та науці: Збірник наукових праць. Вип. 12. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2021. С. 70-73.

4. Сциліцин Ю.О., Конюхов С.Л. Вибір мови програмування математичної моделі для адаптивних систем навчання. Інформаційні технології в освіті, науці і техніці: тези доп. V Міжнар. наук.-практ. конф. (Черкаси,

21-23 травня 2020 р.).
Черкаси: ЧДТУ, 2020.
С. 177-178.

5. Крашеніннік І.В.,
Конюхов С.Л.
Персоналізація
професійної
підготовки здобувачів
вищої освіти як
академічна цінність.
Європейські цінності в
українській освіті:
виклики та
перспективи: Збірник
матеріалів
Міжнародної науково-
практичної
конференції
(Запоріжжя, 28-29
травня 2021 року).
Запоріжжя :
Видавничий дім
«Гельветика», 2021. С.
78-80.

6. Крашеніннік І.В.,
Конюхов С.Л.
Індивідуалізація
професійної
підготовки майбутніх
фахівців на основі
моделі стилів
навчання Фелдера-
Сілверман. Сучасна
педагогіка та
психологія:
методологія, теорія і
практика : матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції, м. Київ,
3-4 грудня 2021 р.
Київ: Таврійський
національний
університет імені В.І.
Вернадського, 2021. С.
72-74.

7. Конюхов С.Л.
Використання
програмного
забезпечення
віддаленого доступу у
процесі навчання
програмування.
Адаптивні процеси в
освіті : збірник
матеріалів (тез
доповідей) 2-го
Міжнародного
наукового форуму.
Київ – Харків –
Запоріжжя, 2023. С.
184-185.

8. Конюхов С.Л.
Використання
платформи LeetCode у
процесі навчання
програмування.
Інформаційні
технології в освіті та
науці. Вип. 13.
Мелітополь-
Запоріжжя: ФОП
Однорог Т.В., 2023. С.
287-292.

14) керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади

(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади
(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною

делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

1. Керівництво студентом, який посів II місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Розробка мобільних додатків» (МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019 р.): Шиян І., гр. 317-і.

2. II етап Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Розробка мобільних додатків» (член оргкомітету) 2018-2019 н.р.

3. II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (член оргкомітету) 2019-2021 рр.

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі III- IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України» (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Член журі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України (28.02.2021 року, Запоріжжя), II етап, відділення Технічних наук 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).

						Програміст ТОВ «Ріск» (м. Мелітополь): 2006-2022 р.	
80548	Крашеніннік Ірина Володимирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Хімія та основи інформатики, Диплом доктора філософії ДР 000697, виданий 30.11.2020, Атестат доцента АД 014589, виданий 21.02.2024	23	Методика професійного навчання (з курсовою роботою)	Підвищення кваліфікації: 1) Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: "Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформи GOOGLE MEET, Google Classroom" (1,5 кредити ЄКТС, 45 годин). 14-21 грудня 2020 року. Місце проходження: Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін (Республіка Польща). Сертифікат Es №3691/2020 від 21.12.2020. 2) Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: "Інноваційні форми сучасної освіти з використанням платформ Zoom та Moodle" (1,5 кредити ЄКТС, 45 годин). 12-19 липня 2021 року. Місце проходження: Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін (Польща). Сертифікат ES №7327/2021 від 02.08.2021. 3) Підвищення кваліфікації (стажування) за індивідуальним планом обсягом 180 годин (6 кредитів ЄКТС) у Вищій школі технічній в Катовіце (Польща). Тема: Innovations in Education. Innovative Technologies for Teaching Professional Disciplines. Термін проходження: 01.02.2022 - 05.05.2022. Сертифікат № 17/5/2022 від 05.05.2022. 4) Підвищення кваліфікації (стажування) за індивідуальним планом обсягом 180

годин (6 кредитів ЄКТС) на кафедрі комп'ютерних технологій в управлінні й навчанні і інформатики Бердянського державного педагогічного університету з 21.02.2022 по 01.04.2022 (наказ №23/06 к від 17 лютого 2022 року). Сертифікат №02/02-2022 від 01.04.2022.

5) II Міжнародна Зимова школа «Соціальні виміри європейських студій» в рамках імплементації проекту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR та Центру Досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» (ESSIE) - 101085552 - ERASMUS-JMO-2022-SOE. Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, м. Київ, 16-28 січня 2023 року. Сертифікат № 2023WS-0000360. Обсяг: 180 годин (6 кредитів ЄКТС).

6) Підвищення кваліфікації за освітньою програмою «STEM-школа – 2023». Обсяг: 30 год., 1 кредит ЄКТС. Термін проходження: 21-25.02.2023 р. Форма навчання: дистанційна. ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Видавництво «Видавничий дім «Освіта», Центральний інститут післядипломної освіти. Сертифікат № 82625936701 від 02.03.2023 р.

7) Підвищення кваліфікації «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти». Обсяг: 30 год., 1 кредит ЄКТС. Термін проходження: 15.03.2023 – 12.04.2023. Форма навчання: дистанційна. ГО «Прогресивні».

Сертифікат № ПВ-0497 від 01.05.2023.

8) Підвищення кваліфікації «7 днів прогресивності». Форма проведення: дистанційна. Організатор: ГО «Прогресивні». Обсяг: 30 год., 1 кредит ЄКТС. Період навчання: 9-15.10.2023. Сертифікат № ПК-127 від 15.10.2023.

9) Підвищення кваліфікації «Штучний інтелект та майбутнє освіти». Форма проведення: дистанційна. Організатор: ГО «Прогресивні». Обсяг: 30 год., 1 кредит ЄКТС. Період навчання: 7-23.11.2023. Сертифікат № ШІ-0920.

10) Навчання в University of Tartu, Narva College (Estonia). Форма навчання: дистанційна. Освітня програма «Workshops on IT and Tech Support» (30 год., 1 кредит ЄКТС, 09.10.2023 – 26.11.2023, сертифікат № 17183-23).

11) Навчання в University of Tartu, Narva College (Estonia). Форма навчання: дистанційна. Освітня програма «Digital learning tools and platforms» (56 год., 2 кредити ЄКТС, 16.10.2023 – 15.12.2023, сертифікат № 00496-24).

12) Навчання в University of Tartu, Narva College (Estonia). Форма навчання: дистанційна. Освітня програма «Learner-centred methodologies and techniques» (56 год., 2 кредити ЄКТС, 09.10.2023 – 26.11.2023, сертифікат № 00365-24).

Показники, що визначають кваліфікацію працівника:
1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web

of Science Core Collection;

1. Kompaniets A., Chemerys H., Krasheninnik I. (2019). Using 3D modelling in design training simulator with augmented reality. CEUR Workshop Proceedings, 2546, pp. 213-223. ISSN 1613-0073. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2546/paper15.pdf>. Scopus

2. Osadchyi V., Krasheninnik I., Spirin O., Koniukhov S., Diuzhykova T. (2020). Personalized and Adaptive ICT-Enhanced Learning: A Brief Review of Research from 2010 to 2019. CEUR Workshop Proceedings, 2732, pp. 559-571. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2732/20200559.pdf>. Scopus

3. Крашеніннік І.В. (2019). Компетентнісно орієнтовані завдання у формуванні фахових компетентностей майбутніх інженерів-програмістів. Неперервна професійна освіта: теорія і практика, 1(58), с. 46-52. ISSN 1609-8595.

5. Крашеніннік І.В. (2019). Підходи до розробки курикулуму скороченого циклу професійної підготовки майбутніх інженерів-програмістів у закладах вищої освіти. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми, 54, с. 109-112. ISSN 2412-1142.

6. Крашеніннік І.В. (2021). Організаційно-педагогічні умови формування фахових компетентностей майбутніх інженерів-програмістів за скороченим циклом навчання в університетах. Педагогічні науки: теорія та практика, 4(40), с. 143-149. ISSN (Print) 2786-5622.

7. Крашеніннік І.В. (2021). Модель формування фахових компетентностей майбутніх інженерів-програмістів в умовах

скороченого циклу професійної підготовки в університетах. Науковий журнал Хортицької національної академії, 5, с. 10-17. ISSN 2707-3076 (Print).

8. Krasheninnik I., Chorna A., Koniukhov S., Ibrahimova L., Serdiuk I. (2022). Artificial Intelligence in Personalized ICT Learning. International Journal of Computer Science and Network Security, 22(2), pp. 159-166.
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.2.21>. Web of Science

9. Чорна А.В., Крашеніннік І.В. (2022). Комплекс тренінгових вправ для професійної підготовки вчителів інформатики. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 49(1), с. 230-236. ISSN 2308-4855 (Print).

10. Krasheninnik I.V., Koniukhov S.L., Osadcha K.P., Chorna A.V., Serdiuk I.M. (2022). The impact of psychological and learning training on educational motives and reflective skills of future IT specialists. Journal of Physics: Conference Series, 2288, Article 012039, 13 p.
<https://doi.org/10.1088/1742-6596/2288/1/012039>. Scopus

11. Осадча К.П., Осадчий В.В., Спірін О.М., Крутлик В.С., Крашеніннік І.В. (2022). Тематика персоналізованого та адаптивного навчання у змісті професійної підготовки бакалаврів та магістрів професійної освіти. Інноваційна педагогіка, 46, с. 155-160. ISSN: 2663-6085 (Print).

12. Осадча К.П., Осадчий В.В., Крашеніннік І.В. (2022). Напрями розвитку адаптивної системи для

індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 53(2), с. 244-249. ISSN 2308-4855 (Print).

13. Osadcha K.P., Osadchyi V.V., Kruglyk V.S., Spirin O.M., Krasheninnik I.V., Horbatiuk R.M. (2022). Model of blended learning in higher educational institutions: development, implementation and evaluation. Information Technologies and Learning Tools, 91(5), pp. 158–169. <https://doi.org/10.33407/itlt.v9i15.5045>. Web of Science

14. Dovzhenko N., Barabash O., Musienko A., Ivanichenko Y., Krasheninnik I. Enhancing Sensor Network Efficiency Through Optimized Flooding Mechanism. CEUR Workshop Proceedings. 2024. Vol. 3654. Pp. 465–470. <https://ceur-ws.org/Vol-3654/short15.pdf>.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Свідоцтво №95611 від 24.01.2020 про реєстрацію авторського права на твір. Літературний твір навчального характеру «Конспект лекцій з дисципліни «Сучасні парадигми програмування» для студентів спеціальності 122 Комп'ютерні науки. Частина 1». Автори: Конохов С.Л., Єремєєв В.С., Крашеніннік І.В.

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на

твір №96392 від 26.02.2020. Збірка літературних творів навчального характеру «Навчально-методичний комплекс з дисципліни "Побудова комутованих комп'ютерних мереж"». Автори: Наумук І. М., Наумук О.В., Крашеніннік І.В., Сердюк І.М.

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 109992 від 02.12.2021. Назва: Літературний твір навчального характеру «Лабораторні роботи з дисципліни «Програмування» (мова JavaScript) для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальностей 122 Комп'ютерні науки, 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології). Частина 1». Автори: Конюхов С.Л., Крашеніннік І.В.

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 110268 від 13.12.2021. Назва: Літературний твір навчального характеру «Програма навчального тренінгу «NoSQL бази даних: MongoDB і ASP.NET MVC» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальностей 122 Комп'ютерні науки, 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)». Автор: Крашеніннік І.В.

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 110942 від 12.01.2022. Назва: Монографія «Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання». Автори: Осадчий В.В., Осадча К.П., Спірін О.М., Крутлик В.С., Крашеніннік І.В., Сендер А.А., Наумук І.М., Конюхов С.Л., Чорна А.В., Сциліцин Ю.О., Сердюк І.М.

6. Свідоцтво про

реєстрацію авторського права на твір № 125336 від 03.04.2024. Назва: Літературний письмовий твір «Методичні рекомендації до виконання курсової роботи з дисципліни «Методика професійного навчання» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 015 Професійна освіта за освітньою програмою «Професійна освіта. Комп'ютерні технології». Автор: Крашеніннік І.В.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Крашеніннік І.В., Осадчий В.В. Сучасні вимоги до фахових компетентностей майбутніх інженерів-програмістів (Modern requirements for professional competencies of future software engineers). Education in the post-coronavirus world: the place of information and innovative technologies / Edited by Aleksander Ostenda, Oksana Dzhus. Publishing House of Katowice School of Technology, 2020. Monograph. No. 41. Pp. 307-310. URL: <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/e65c66723e9c5d3733f19bdc5fa7d924.pdf>

2. Осадчий В.В., Осадча К.П., Спірін О.М., Круглик В.С., Крашеніннік І.В., Сендер А.А., Наумук І.М., Конюхов С.Л., Чорна А.В., Сіциліцин Ю.О., Сердюк І.М. Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання : монографія. Мелітополь: ФО-П

Однороз, 2021. 300 с.
3. Osadchyi V., Osadcha K., Spirin O., Kruhlyk V., Krasheninnik I., Sender A., Naumuk I., Koniukhov S., Chorna A., Sitsylitsyn Yu., Serdiuk I., Varina H. Adaptive system for individualization and personalization of the professional training of future specialists under conditions of blended learning. Monograph. Katowice: Publishing House of University of Technology, 2022. 194 p.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з курсу «Бази даних та інформаційні системи». Для студентів I курсу спеціальності 122 Комп'ютерні науки за скороченим терміном навчання / Уклад.: І.В. Крашеніннік, С.Л. Конохов. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. 44 с.
2. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з курсу «Програмування». Для студентів I курсу спеціальності 122 Комп'ютерні науки за скороченим терміном навчання / Уклад.: І.В. Крашеніннік, В.В. Осадчий. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. 68 с.
3. Створення цифрових навчальних матеріалів для використання в змішаному навчанні. Методичні рекомендації. /

укладачі: Крашеніннік І.В., Крутлик В.С.
Мелітополь-Запоріжжя: ФОП Однорог, 2022. 32 с.

4. Методичні рекомендації з організації та виконання дипломної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) за освітньою програмою «Середня освіта. Інформатика»
[Електронний ресурс] / укл.: В. С. Крутлик, К. П. Осадча, І. В. Крашеніннік.
Запоріжжя: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2023. 47 с.

5. Методичні рекомендації до виконання курсової роботи з дисципліни «Методика професійного навчання» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 015 Професійна освіта за освітньою програмою «Професійна освіта. Комп'ютерні технології»
[Електронний ресурс] / укл.: І. В. Крашеніннік.
Мелітополь-Запоріжжя: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2022. 42 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
Захищено дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі 01 Освіта / Педагогіка зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) 15.09.2020 р. у спеціалізованій раді ДФ 18.053.001 (МДПУ імені Богдана Хмельницького).
Отримано диплом доктора філософії ДР № 000697 від 30.11.2020 р.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної

колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

1. Членкиня редакційної колегії фахового видання (категорія Б): «Освітологічний дискурс» (eISSN 2312-5829)

2. Членкиня редакційної колегії фахового видання (категорія Б): «Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy» (ISSN 2707-3076, eISSN 2709-8214)

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";

1) Erasmus+ project 101082858 "MOOC-based micro-credentials for teacher professional development" (CRED4TEACH) 01.06.2023 – 31.05.2026.

2) Erasmus+ project 101083203 "Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine" (BOOST) 01.03.2023 – 28.02.2025.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Крашеніннік І.В., Осадчий В.В. Можливості платформи Smart Sparrow для створення адаптивних навчальних матеріалів. Адаптивні технології управління навчанням: матеріали шостої міжнародної конференції. Одеса, 23–25 вересня 2020 р.

Одеса, 2020. С. 11-13.

2. Крашеніннік І.В.,
Конюхов С.Л.
Персоналізація
професійної
підготовки здобувачів
вищої освіти як
академічна цінність.
Європейські цінності в
українській освіті:
виклики та
перспективи: Збірник
матеріалів
Міжнародної науково-
практичної
конференції
(Запоріжжя, 28-29
травня 2021 року).
Запоріжжя:
Видавничий дім
«Гельветика», 2021. С.
78-80.

3. Крашеніннік І.В.
Тренінгові форми
роботи у процесі
професійної
підготовки майбутніх
програмістів.
Актуальні проблеми
та перспективи
технологічної і
професійної освіти:
Матеріали VI-ї
всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції
(м. Тернопіль, 24-25
травня 2021 р.). С. 40-
41.

4. Крашеніннік І.В.
Формування
здатностей до
використання засобів
ІКТ в освітньому
процесі в бакалаврів
професійної освіти.
Інформаційні
технології в освіті та
науці: Збірник
наукових праць. Вип.
12. Мелітополь: ФОП
Однорог Т.В., 2021. С.
73-76.

5. Крашеніннік І.В.
Дослідження
проблеми
професійного
вигорання у процесі
навчання психології
праці бакалаврів з
професійної освіти.
Сучасна вища освіта:
перспективні та
пріоритетні напрями
наукових досліджень:
II Міжнародна
науково-практична
конференція
студентів, аспірантів
та науковців: тези
доповідей, Дніпро, 25
березня 2021 р.
[Електронне
видання]. Дніпро:
Університет імені
Альфреда Нобеля,
2021. С. 135-139.

6. Крашеніннік І.В.
Формування
професійної
мобільності як

елемент підготовки здобувачів освіти в педагогічному університеті. Професійний розвиток педагога в умовах інтеграції до європейського освітнього простору: міжнародна академічна та професійна / професійно-педагогічна мобільність: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Національний університет «Львівська політехніка», м. Львів, 26 – 27 листопада 2021 року). Львів, 2021. С. 136-140.

7. Крашеніннік І.В., Конохов С.Л. Побудова адаптивного освітнього процесу на основі теорії експериментального навчання Д. Колба. Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 19-20 листопада 2021 р. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2021. С. 151-154.

8. Крашеніннік І.В. Підготовка майбутніх педагогів до роботи в умовах травмівних ситуацій. Освітній процес у вищій школі та шкільній освіті у воєнний час: інтеграція України до Європейського простору вищої освіти (ЕНЕА) через призму європейських моделей освіти TeLSAC та PERFORMER: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Національний університет «Львівська політехніка», м. Львів, 4 – 5 травня 2022 року). Львів, 2022. С. 23-24.

9. Крашеніннік І.В. Концепція розвитку адаптивної системи для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх

фахівців в умовах змішаного навчання.
Цифрова трансформація та диджитал технології для сталого розвитку всіх галузей сучасної освіти, науки і практики
[Електронний ресурс]: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 26 січня 2023 р. Міжнародна Академія Прикладних Наук (Республіка Польща) – Державний біотехнологічний університет (Україна). Вид.: MANS w Łomży, Ломжа, Польща, 2023. Ч. 2. С. 163-168.

10. Крашеніннік І.В. Педагогічний дизайн навчальної дисципліни «Управління якістю професійної освіти». Інформаційні технології в освіті та науці. Вип. 13. Мелітополь-Запоріжжя: ФОП Однорог Т.В., 2023. С. 53-54.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво

здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

1. Керівництво студентом, який посів II місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького: Іванов О., гр. 317-і 2019 р.

2. II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (член оргкомітету, член журі) 2018-2022, 2024 рр.

3. II етап Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Розробка мобільних додатків»

						<p>(член оргкомітету) 2019 р.</p> <p>4. Науково-практична конференція «Інформаційні технології в освіті та науці» (МДПУ ім. Б. Хмельницького) (член оргкомітету з 2018 р. по 2023 р.)</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Членкиня наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва». Свідоцтво № 121423 Членкиня міжнародної організації Computer Science Teachers Association Членкиня громадської організації Прогресивні. Сертифікат № 0039/24.</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Начальник навчального відділу Економіко-гуманітарного факультету ЗНУ у м. Мелітополі. 2005-2015 рр. Тренер громадської спілки «Соціальне підприємство «Центр освіти дорослих «Перший» з 2022 р.</p>	
80548	Крашеніннік Ірина Володимирівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	<p>Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Хімія та інформатики, Диплом доктора філософії ДР 000697, виданий 30.11.2020, Атестат доцента АД 014589, виданий 21.02.2024</p>	23	<p>Основи комп'ютерного оцінювання навчальних досягнень</p>	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1) Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: "Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформи GOOGLE MEET, Google Classroom" (1,5 кредити ЄКТС, 45 годин). 14-21 грудня 2020 року. Місце проходження: Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін (Республіка Польща). Сертифікат Es №3691/2020 від 21.12.2020.</p> <p>2) Міжнародне</p>

підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: "Інноваційні форми сучасної освіти з використанням платформ Zoom та Moodle" (1,5 кредити ЄКТС, 45 годин). 12-19 липня 2021 року.
Місце проходження: Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін (Польща). Сертифікат ES №7327/2021 від 02.08.2021.

3) Підвищення кваліфікації (стажування) за індивідуальним планом обсягом 180 годин (6 кредитів ЄКТС) у Вищій школі технічній в Катовіце (Польща). Тема: Innovations in Education. Innovative Technologies for Teaching Professional Disciplines. Термін проходження: 01.02.2022 - 05.05.2022. Сертифікат № 17/5/2022 від 05.05.2022.

4) Підвищення кваліфікації (стажування) за індивідуальним планом обсягом 180 годин (6 кредитів ЄКТС) на кафедрі комп'ютерних технологій в управлінні й навчанні і інформатики Бердянського державного педагогічного університету з 21.02.2022 по 01.04.2022 (наказ №23/06 к від 17 лютого 2022 року). Сертифікат №02/02-2022 від 01.04.2022.

5) II Міжнародна Зимова школа «Соціальні виміри європейських студій» в рамках імплементації проєкту Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR та Центру Досконалості Жана Монне «Європейські Студії соціальних інновацій в освіті» (ESSIE) - 101085552 -

ERASMUS-JMO-2022-SOE. Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, м. Київ, 16-28 січня 2023 року. Сертифікат № 2023WS-0000360. Обсяг: 180 годин (6 кредитів ЄКТС).

6) Підвищення кваліфікації за освітньою програмою «STEM-школа – 2023». Обсяг: 30 год., 1 кредит ЄКТС. Термін проходження: 21-25.02.2023 р. Форма навчання: дистанційна. ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Видавництво «Видавничий дім «Освіта», Центральний інститут післядипломної освіти. Сертифікат № 82625936701 від 02.03.2023 р.

7) Підвищення кваліфікації «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти». Обсяг: 30 год., 1 кредит ЄКТС. Термін проходження: 15.03.2023 – 12.04.2023. Форма навчання: дистанційна. ГО «Прогресивні». Сертифікат № ПВ-0497 від 01.05.2023.

8) Підвищення кваліфікації «7 днів прогресивності». Форма проведення: дистанційна. Організатор: ГО «Прогресивні». Обсяг: 30 год., 1 кредит ЄКТС. Період навчання: 9-15.10.2023. Сертифікат № ПК-127 від 15.10.2023.

9) Підвищення кваліфікації «Штучний інтелект та майбутнє освіти». Форма проведення: дистанційна. Організатор: ГО «Прогресивні». Обсяг: 30 год., 1 кредит ЄКТС. Період навчання: 7-23.11.2023. Сертифікат № ШІ-0920.

10) Навчання в University of Tartu, Narva College (Estonia). Форма навчання: дистанційна. Освітня програма «Workshops

on IT and Tech Support» (30 год., 1 кредит ЄКТС, 09.10.2023 – 26.11.2023, сертифікат № 17183-23).
11) Навчання в University of Tartu, Narva College (Estonia). Форма навчання: дистанційна. Освітня програма «Digital learning tools and platforms» (56 год., 2 кредити ЄКТС, 16.10.2023 – 15.12.2023, сертифікат № 00496-24).
12) Навчання в University of Tartu, Narva College (Estonia). Форма навчання: дистанційна. Освітня програма «Learner-centred methodologies and techniques» (56 год., 2 кредити ЄКТС, 09.10.2023 – 26.11.2023, сертифікат № 00365-24).

Показники, що визначають кваліфікацію працівника:
1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;
1. Kompaniets A., Chemerys H., Krasheninnik I. (2019). Using 3D modelling in design training simulator with augmented reality. CEUR Workshop Proceedings, 2546, pp. 213-223. ISSN 1613-0073. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2546/paper15.pdf>. Scopus
2. Osadchyi V., Krasheninnik I., Spirin O., Koniukhov S., Diuzhykova T. (2020). Personalized and Adaptive ICT-Enhanced Learning: A Brief Review of Research from 2010 to 2019. CEUR Workshop Proceedings, 2732, pp. 559-571. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2732/20200559.pdf>. Scopus
3. Крашеніннік І.В. (2019). Компетентісно орієнтовані завдання у

формуванні фахових компетентностей майбутніх інженерів-програмістів. Неперервна професійна освіта: теорія і практика, 1(58), с. 46-52. ISSN 1609-8595.

5. Крашеніннік І.В. (2019). Підходи до розробки курикулуму скороченого циклу професійної підготовки майбутніх інженерів-програмістів у закладах вищої освіти. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми, 54, с. 109-112. ISSN 2412-1142.

6. Крашеніннік І.В. (2021). Організаційно-педагогічні умови формування фахових компетентностей майбутніх інженерів-програмістів за скороченим циклом навчання в університетах. Педагогічні науки: теорія та практика, 4(40), с. 143-149. ISSN (Print) 2786-5622.

7. Крашеніннік І.В. (2021). Модель формування фахових компетентностей майбутніх інженерів-програмістів в умовах скороченого циклу професійної підготовки в університетах. Науковий журнал Хортицької національної академії, 5, с. 10-17. ISSN 2707-3076 (Print).

8. Krasheninnik I., Chorna A., Koniukhov S., Ibrahimova L., Serdiuk I. (2022). Artificial Intelligence in Personalized ICT Learning. International Journal of Computer Science and Network Security, 22(2), pp. 159-166. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.2.21>. Web of Science

9. Чорна А.В., Крашеніннік І.В. (2022). Комплекс тренінгових вправ для професійної підготовки вчителів інформатики. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених

Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 49(1), с. 230-236. ISSN 2308-4855 (Print).

10. Krasheninnik I.V., Koniukhov S.L., Osadcha K.P., Chorna A.V., Serdiuk I.M. (2022). The impact of psychological and learning training on educational motives and reflective skills of future IT specialists. *Journal of Physics: Conference Series*, 2288, Article 012039, 13 p. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/2288/1/012039>. Scopus

11. Осадча К.П., Осадчий В.В., Спірін О.М., Крутлик В.С., Крашеніннік І.В. (2022). Тематика персоналізованого та адаптивного навчання у змісті професійної підготовки бакалаврів та магістрів професійної освіти. *Інноваційна педагогіка*, 46, с. 155-160. ISSN: 2663-6085 (Print).

12. Осадча К.П., Осадчий В.В., Крашеніннік І.В. (2022). Напрями розвитку адаптивної системи для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*, 53(2), с. 244-249. ISSN 2308-4855 (Print).

13. Osadcha K.P., Osadchyi V.V., Kruglyk V.S., Spirin O.M., Krasheninnik I.V., Horbatiuk R.M. (2022). Model of blended learning in higher educational institutions: development, implementation and evaluation. *Information Technologies and Learning Tools*, 91(5), pp. 158–169. <https://doi.org/10.33407/itlt.v9i15.5045>. Web

of Science
14. Dovzhenko N.,
Barabash O., Musienko
A., Ivanichenko Y.,
Krasheninnik I.
Enhancing Sensor
Network Efficiency
Through Optimized
Flooding Mechanism.
CEUR Workshop
Proceedings. 2024. Vol.
3654. Pp. 465–470.
[https://ceur-
ws.org/Vol-
3654/short15.pdf](https://ceur-ws.org/Vol-3654/short15.pdf).

2) наявність одного
патенту на винахід або
п'яти деклараційних
патентів на винахід чи
корисну модель,
включаючи секретні,
або наявність не
менше п'яти свідоцтв
про реєстрацію
авторського права на
твір;

1. Свідоцтво №95611
від 24.01.2020 про
реєстрацію
авторського права на
твір. Літературний
твір навчального
характеру «Конспект
лекцій з дисципліни
«Сучасні парадигми
програмування» для
студентів
спеціальності 122
Комп'ютерні науки.
Частина 1». Автори:
Конюхов С.Л.,
Єремєєв В.С.,
Крашеніннік І.В.

2. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір №96392 від
26.02.2020. Збірка
літературних творів
навчального
характеру
«Навчально-
методичний комплекс
з дисципліни
"Побудова
комітованих
комп'ютерних
мереж"». Автори:
Наумук І. М., Наумук
О.В., Крашеніннік І.В.,
Сердюк І.М.

3. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір № 109992 від
02.12.2021. Назва:
Літературний твір
навчального
характеру
«Лабораторні роботи
з дисципліни
«Програмування»
(мова JavaScript) для
здобувачів вищої
освіти першого
(бакалаврського)
рівня спеціальностей
122 Комп'ютерні
науки, 015.39
Професійна освіта
(Цифрові технології).

Частина 1». Автори:
Конюхов С.Л.,
Крашеніннік І.В.

4. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір № 110268 від
13.12.2021. Назва:
Літературний твір
навчального
характеру «Програма
навчального тренінгу
«NoSQL бази даних:
MongoDB і ASP.NET
MVC» для здобувачів
вищої освіти першого
(бакалаврського)
рівня спеціальностей
122 Комп'ютерні
науки, 015.39
Професійна освіта
(Цифрові технології)».
Автор: Крашеніннік
І.В.

5. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір № 110942 від
12.01.2022. Назва:
Монографія
«Адаптивна система
для індивідуалізації та
персоналізації
професійної
підготовки майбутніх
фахівців в умовах
змішаного навчання».
Автори: Осадчий В.В.,
Осадча К.П., Спирін
О.М., Круглик В.С.,
Крашеніннік І.В.,
Сендер А.А., Наумук
І.М., Конюхов С.Л.,
Чорна А.В., Сіцилцін
Ю.О., Сердюк І.М.

6. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір № 125336 від
03.04.2024. Назва:
Літературний
письмовий твір
«Методичні
рекомендації до
виконання курсової
роботи з дисципліни
«Методика
професійного
навчання» для
здобувачів вищої
освіти першого
(бакалаврського)
рівня спеціальності
015 Професійна освіта
за освітньою
програмою
«Професійна освіта.
Комп'ютерні
технології»». Автор:
Крашеніннік І.В.

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві

(обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Крашеніннік І.В., Осадчий В.В. Сучасні вимоги до фахових компетентностей майбутніх інженерів-програмістів (Modern requirements for professional competencies of future software engineers). Education in the post-coronavirus world: the place of information and innovative technologies / Edited by Aleksander Ostenda, Oksana Dzhus. Publishing House of Katowice School of Technology, 2020. Monograph. No. 41. Pp. 307-310. URL: <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/e65c66723e9c5d3733f19bdc5fa7d924.pdf>

2. Осадчий В.В., Осадча К.П., Спирін О.М., Круглик В.С., Крашеніннік І.В., Сендер А.А., Наумук І.М., Конюхов С.Л., Чорна А.В., Сіцилцін Ю.О., Сердюк І.М. Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання : монографія. Мелітополь: ФО-П Однорог, 2021. 300 с.

3. Osadchyi V., Osadcha K., Spirin O., Kruhlyk V., Krasheninnik I., Sender A., Naumuk I., Koniukhov S., Chorna A., Sitsylitsyn Yu., Serdiuk I., Varina H. Adaptive system for individualization and personalization of the professional training of future specialists under conditions of blended learning. Monograph. Katowice: Publishing House of University of Technology, 2022. 194 p.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендації

й/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з курсу «Бази даних та інформаційні системи». Для студентів I курсу спеціальності 122 Комп'ютерні науки за скороченим терміном навчання / Уклад.: І.В. Крашеніннік, С.Л. Конохов. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. 44 с.

2. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з курсу «Програмування». Для студентів I курсу спеціальності 122 Комп'ютерні науки за скороченим терміном навчання / Уклад.: І.В. Крашеніннік, В.В. Осадчий. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. 68 с.

3. Створення цифрових навчальних матеріалів для використання в змішаному навчанні. Методичні рекомендації. / укладачі: Крашеніннік І.В., Крутлик В.С. Мелітополь-Запоріжжя: ФОП Однорог, 2022. 32 с.

4. Методичні рекомендації з організації та виконання дипломної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) за освітньою програмою «Середня освіта. Інформатика» [Електронний ресурс] / укл.: В. С. Крутлик, К. П. Осадча, І. В. Крашеніннік. Запоріжжя: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2023. 47 с.

5. Методичні рекомендації до виконання курсової роботи з дисципліни «Методика професійного навчання» для здобувачів вищої освіти першого

(бакалаврського) рівня спеціальності 015 Професійна освіта за освітньою програмою «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» [Електронний ресурс] / укл.: І. В. Крашеніннік. Мелітополь-Запоріжжя: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2022. 42 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; захищено дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі 01 Освіта / Педагогіка зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) 15.09.2020 р. у спеціалізованій раді ДФ 18.053.001 (МДПУ імені Богдана Хмельницького). Отримано диплом доктора філософії ДР № 000697 від 30.11.2020 р.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

1. Членкиня редакційної колегії фахового видання (категорія Б): «Освітологічний дискурс» (eISSN 2312-5829)

2. Членкиня редакційної колегії фахового видання (категорія Б): «Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy» (ISSN 2707-3076, eISSN 2709-8214)

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до

міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";

1) Erasmus+ project 101082858 "MOOC-based micro-credentials for teacher professional development" (CRED4TEACH) 01.06.2023 – 31.05.2026.

2) Erasmus+ project 101083203 "Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine" (BOOST) 01.03.2023 – 28.02.2025.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Крашеніннік І.В., Осадчий В.В. Можливості платформи Smart Sparrow для створення адаптивних навчальних матеріалів. Адаптивні технології управління навчанням: матеріали шостої міжнародної конференції. Одеса, 23–25 вересня 2020 р. Одеса, 2020. С. 11-13.

2. Крашеніннік І.В., Конохов С.Л. Персоналізація професійної підготовки здобувачів вищої освіти як академічна цінність. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 28-29 травня 2021 року). Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 78-80.

3. Крашеніннік І.В. Тренінгові форми роботи у процесі професійної підготовки майбутніх програмістів. Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: Матеріали VI-ї всеукраїнської науково-практичної

інтернет-конференції (м. Тернопіль, 24-25 травня 2021 р.). С. 40-41.

4. Крашеніннік І.В. Формування здатностей до використання засобів ІКТ в освітньому процесі в бакалаврів професійної освіти. Інформаційні технології в освіті та науці: Збірник наукових праць. Вип. 12. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2021. С. 73-76.

5. Крашеніннік І.В. Дослідження проблеми професійного вигорання у процесі навчання психології праці бакалаврів з професійної освіти. Сучасна вища освіта: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень: II Міжнародна науково-практична конференція студентів, аспірантів та науковців: тези доповідей, Дніпро, 25 березня 2021 р. [Електронне видання]. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2021. С. 135-139.

6. Крашеніннік І.В. Формування професійної мобільності як елемент підготовки здобувачів освіти в педагогічному університеті. Професійний розвиток педагога в умовах інтеграції до європейського освітнього простору: міжнародна академічна та професійна / професійно-педагогічна мобільність: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Національний університет «Львівська політехніка», м. Львів, 26 – 27 листопада 2021 року). Львів, 2021. С. 136-140.

7. Крашеніннік І.В., Конюхов С.Л. Побудова адаптивного освітнього процесу на основі теорії експериментального навчання Д. Колба. Педагогіка та психологія: сучасний

стан розвитку наукових досліджень та перспективи : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 19-20 листопада 2021 р. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2021. С. 151-154.

8. Крашеніннік І.В. Підготовка майбутніх педагогів до роботи в умовах травмівних ситуацій. Освітній процес у вищій школі та шкільній освіті у воєнний час: інтеграція України до Європейського простору вищої освіти (ЕНЕА) через призму європейських моделей освіти TeLSAC та PERFORMER: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Національний університет «Львівська політехніка», м. Львів, 4 – 5 травня 2022 року). Львів, 2022. С. 23-24.

9. Крашеніннік І.В. Концепція розвитку адаптивної системи для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання. Цифрова трансформація та диджитал технології для сталого розвитку всіх галузей сучасної освіти, науки і практики [Електронний ресурс]: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 26 січня 2023 р. Міжнародна Академія Прикладних Наук (Республіка Польща) – Державний біотехнологічний університет (Україна). Вид.: MANS w Łomży, Ломжа, Польща, 2023. Ч. 2. С. 163-168.

10. Крашеніннік І.В. Педагогічний дизайн навчальної дисципліни «Управління якістю професійної освіти». Інформаційні технології в освіті та науці. Вип. 13. Мелітополь-Запоріжжя: ФОП Однорог Т.В., 2023. С. 53-54.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання

обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

1. Керівництво студентом, який посів II місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького: Іванов О., гр. 317-і 2019 р.

2. II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (член оргкомітету, член журі) 2018-2022, 2024 рр.

3. II етап Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Розробка мобільних додатків» (член оргкомітету) 2019 р.

4. Науково-практична конференція «Інформаційні технології в освіті та науці» (МДПУ ім. Б. Хмельницького) (член оргкомітету з 2018 р. по 2023 р.)

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;

Членкиня наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва». Свідоцтво № 121423

Членкиня міжнародної організації Computer Science Teachers Association

Членкиня громадської організації Прогресивні. Сертифікат № 0039/24.

20) досвід практичної роботи за спеціальністю не

						менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Начальник навчального відділу Економіко-гуманітарного факультету ЗНУ у м. Мелітополі. 2005-2015 рр. Тренер громадської спілки «Соціальне підприємство «Центр освіти дорослих «Перший» з 2022 р.	
94626	Чорна Альона Віталіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2011, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2012, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом кандидата наук ДК 059222, виданий 09.02.2021, Атестат доцента АД 012192, виданий 20.02.2023	10	Інтелектуальні інформаційні системи	Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації (стажування) на базі Запорізького національного університету за темою «Застосування додатків для управління програмними проектами у закладах вищої освіти» з 25.11.2019 по 25.05.2020 (180 год) (СС 02125243/0150-20). Підвищення кваліфікації на базі Української інженерно-педагогічної академії круглий стіл на тему «Розробка та впровадження механізмів управління на основі партнерства при підготовці педагогічних кадрів для системи П(ПТ)О: концепції ефективного функціонування» 11.03.2021 р. - 12.03.2021 р. (12 акад. год.) № УЕРА-RT2-218. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) м. Люблін на тему: «The cloud storage service for the online studying on the example of the zoom platform» (28.09.2020-05.10.2020) ES №1473/2020 (45 годин). Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) м. Люблін на тему: «Online learning as a non-traditional form of the modern education on the example of the Moodle platform» (09.11.2020-16.11.2020) ES №2321/2020 (45 годин). Міжнародне

підвищення кваліфікації (вебінар) м. Люблін на тему: «Using the opportunities of cloud services on the example of Google Meet, Google Classroom platforms in the modern online education» (14.12.2020-21.12.2020) (45 годин). Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) м. Люблін на тему: «Using the opportunities of cloud services for masters and postgraduate students» (10.05.2021-17.05.2021) (45 годин) ES №6048/2021. Міжнародне стажування на базі Вищої Школи Лінгвістичної, м. Ченстохова, Польща, за онлайн-програмою науково-педагогічного стажування в рамках Європейського освітнього проекту «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» 15.01.2021 р. – 15.04.2021 р. (180 год.) (КРК 21/04/04); Міжнародне підвищення кваліфікації(вебінар) м. Люблін на тему: «Using opportunities of cloud services in online training with the use of Microsoft teams and Office 365 platforms» (01.11.2021-08.11.2021) ES №8473/2021 (1,5 ECTS, 45 годин). Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) м. Люблін на тему: «Academic integrity in countries of the European Union and UKRAINE» (22.11.2021-29.11.2021) ES №8717/2021 (1,5 ECTS, 45 годин). Підвищення кваліфікації у Сумському державному університеті (м. Суми) на тему «Організація дистанційного навчання в закладах освіти з використанням навчальної платформи Moodle» (18.06.2022-25.06.2022). Сертифікат №05408289/1098-22

(1 ECTS, 30 годин).
Підвищення кваліфікації, методичного та практичного рівнів професійної компетентності з курсу «STEM-школа 2023» (21-25 лютого 2023). Сертифікат №2862511811 (1 ECTS, 30 годин).
Підвищення кваліфікації шляхом участі в курсі «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти» (15 березня – 19 квітня 2023). Сертифікат №ПВ-0294 (1 ECTS, 30 годин).
Навчання за програмою «Впровадження STEM освіти в навчальний процес ЗЗСО» (22 квітня 2023, 27-28 травня 2023 м. Київ, 1,06 ECTS, 32 годин).
Підвищення кваліфікації у Сумському державному університеті «STEM освіта online: програмування мікроконтролерів Arduino» (22.05.2023-26.05.2023). Сертифікат №05408289/1332-23 (1 ECTS, 30 годин).
Підвищення кваліфікації шляхом участі в науково-практичній конференції «STEAM імпреза: від ідеї до втілення» (26-29 червня 2023). Сертифікат № 234990 (0,5 ECTS, 15 годин).
Підвищення кваліфікації від ГО «Прогресивні» «7 днів прогресивності. Сучасне освітнє середовище» (9.10.2023-15.10.2023). Сертифікат №ПК-286 (1 ECTS, 30 годин).
Підвищення кваліфікації від Інституту цифровізації освіти НАПН України «Інформаційно-цифрові технології для оцінювання результативності педагогічних досліджень» (10-31 жовтня 2023). Сертифікат № 5652023-49 (2 ECTS, 60 годин).
Курс підвищення кваліфікації «Штучний інтелект та

майбутнє освіти». ГО «Прогресивні», 7-23 листопада 2023 року м. Київ. Сертифікат № ШІ-2147 (1 ECTS, 30 годин)
Міжнародне підвищення кваліфікації «Workshops on IT and Tech Support» в рамках Еразмус+ проєкту «Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine» (BOOST) (09.10.2023-26.11.2023)
Сертифікат № 17181-23 (1 ECTS, 30 годин)

Показники, що визначають кваліфікацію працівника:
1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;
1. Osadcha K. Osadchyi V., Semerikov S, Chemerys H., Chorna A. The Review of the Adaptive Learning Systems for the Formation of Individual Educational Trajectory. CEUR. 2020. Vol-2732. Pp. 547-558. (SCOPUS)
2. Чорна А.В. Проблеми формування управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів у педагогічній теорії та практиці. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип. 68. Т. 2. С. 239-243
3. Чорна А.В. Аналіз сучасного стану сформованості компетентності майбутніх інженерів-програмістів у педагогічній теорії та практиці. Інноваційна педагогіка. ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій» - Одеса.: Видавничий дім

«Гельветика». 2019. Вип. 19. Т. 2. – С. 125-130

4. Осадча К.П., Осадчий В.В. Чорна А.В. Застосування технологій змішаного навчання у формуванні управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. – Кременчук: КрНУ, 2020. Випуск 3 (122) С. 11-18

5. Krasheninnik I., Koniukhov S., Chorna A., Ibrahimova L., Serdiuk I. Artificial Intelligence in Personalized ICT Learning. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. VOL. 22 No. 2, 2022. P. 159-166. (Web of Science)

6. Чорна А.В., Крашеніннік І. В. Комплекс тренінгових вправ для професійної підготовки вчителів інформатики. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 49. Том 2. С. 230-236.

7. Krasheninnik I. V, Koniukhov S. L., Osadcha K. P., Chorna A. V., Serdiuk I. M. The impact of psychological and learning training on educational motives and reflective skills of future IT specialists. Journal of Physics: Conference Series. Volume 2288, 2022. P. 1-13 (SCOPUS)

8. Чорна А.В. Модель формування управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів у процесі вивчення фахових дисциплін. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський

збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 56. Том 3. С. 241-247

9. Чорна А.В. Реалізації управлінської складової професійної підготовки майбутніх інженерів-програмістів. Інноваційна педагогіка ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», Вип. 52. Том 2. С. 115-119.

10. Kadyntsev L., Zubyk L., Kulibaba S., Ivanytska A., Chorna A. Business Activity Indicators for Detecting the Impact of Income Information. CEUR Workshop Proceedings. 2024. Vol. 3654. Pp. 458–464. <https://ceur-ws.org/Vol-3654/short14.pdf>

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №98584 від 13.07.2020. Комп'ютерна програма «Автоматизоване робоче місце медичної сестри загальноосвітньої школи» (автори: Чорна А.В., Криворучко Н. В.).

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №98583 від 13.07.2020. Комп'ютерна програма «Електронний підручник «Трактори»» (автори: Чорний В.В., Чорна Л.С., Чорна А.В.).

3. Свідоцтво про

реєстрацію авторського права на твір №98408 від 06.07.2020.
Комп'ютерна програма «Системи обліку матеріальних цінностей загальноосвітньої школи»» (автори: Чорна А.В., Варава Т.Д.).
4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №101362 від 22.12.2020.
Комп'ютерна програма «Електронний підручник «Офісні комп'ютерні технології»» (автор: Чорна А.В.).
5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №110348 від 16.12.2021.
Комп'ютерна програма для роботи з таргетованою рекламою CollectDataTarget (автор: Чорна А.В., Пісоцький Є.Р.).
6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 110942 від 12.01.2022.
Монографія «Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання: монографія» (автори: Осадчий В. В., Осадча К. П., Спирін О. М., Круглик В. С., Крашеніннік І. В., Сендер А. А., Наумук І. М., Конюхов С. Л., Чорна А.В., Сіциліцин Ю. О., Сердюк І. М.).
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання : монографія / В. В. Осадчий, К. П.

Осадча, О. М. Спирін, В. С. Круглик, І. В. Крашеніннік, А. А. Сендер, І. М. Наумук, С. Л. Конюхов, А. В. Чорна, Ю. О. Сіциліцин, І. М. Сердюк / наук. ред. В. В. Осадчий. Мелітополь: ФО-П Однорог, 2021. 300 с. Osadchyi V., Osadcha K., Spirin O., Kruglyk V., Krasheninnik I., Sender A., Naumuk I., Koniukhov S., Chorna A., Sitsylitsyn Yu., Serdiuk I., Varina H. Adaptive system of individualization and personalization of the professional training of future specialists under conditions of blended learning. Monograph. Katowice: Publishing House of University of Technology, 2022. 194 p.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Методичні рекомендації для виконання практичних робіт з курсу «Вступ до спеціальності» Мелітополь: РВЦ МДПУ, 2020. 96 с.

2. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з курсу «Операційні системи та системне програмування» РВЦ МДПУ, 2020. 60 с.

3. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з курсу «Управління проектами» РВЦ МДПУ, 2020. 60 с.

4. Створення тестів у системі Moodle для використання в змішаному навчанні / укладачі: Осадча К.П.,

Осадчий В.В., Сердюк І.М., Чорна А.В.
Мелітополь
Запоріжжя, 2022. 78 с.
5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
Дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти захистила за темою «Формування управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів у процесі вивчення фахових дисциплін» 25 листопада 2020 р. у спеціалізованій раді К 18.053.01 Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (м. Мелітополь).
10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”;
1) Erasmus+ project 101082858 "MOOC-based micro-credentials for teacher professional development" (CRED4TEACH) 01.06.2023 – 31.05.2026.
2) Erasmus+ project 101083203 "Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine" (BOOST) 01.03.2023 – 28.02.2025.
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій;
1. Чорна А.В.
Використання платформи Moodle для індивідуалізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання. «Інформаційні технології в освіті, науці і техніці»

(ТОНТ-2020):
Черкаси, 21-23 травня
2020 р. Черкаси:
ЧДТУ, 2020. – С.159-
161

2. Чорна А.В.
Федоренко, О.,
Величко, В., Стопкін,
А., Соловійов, В.
Інформатизація
освіти як запорука
існування та розвитку
сучасної вищої освіти.
Педагогіка вищої та
середньої школи: зб.
наук. праць. / голов.
ред. В. А. Гаманюк.
Кривий Ріг, 2019.
Вип. 52. С. 5-21.
Retrieved із
<https://www.journal.kdpu.edu.ua/pedag/article/view/3773>

3. Чорна А.В. Осадча
К.С., Конюхов С.Л.,
Сіциліцин Ю.О.
Мобільні технології у
процесі підготовки
майбутніх фахівців
технічних
спеціальностей
Перспективи розвитку
машинобудування та
транспорту - 2019: зб.
тез доп. І-ї Міжнар.
наук.-техн. конф.. с.
361-363.

4. Чорна А.В. Методи
формування
управлінської
компетентності
майбутніх інженерів-
програмістів. Стан
освітнього процесу в
умовах викликів
сьогодення :
матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції (Дніпро,
12 лютого 2021 р).
Дніпро :
Міжнародний
гуманітарний
дослідницький центр,
2021. С. 140-142.

5. Чорна А.В.
Особливості
проведення
навчальної практики
студентами ОП
«Професійна освіта.
Комп'ютерні
технології»
Інформаційні
технології в освіті та
науці: зб. наук. праць.
Вип.12. Мелітополь:
ФОП Однорог Т.В.
2021.

6. Чорна А.В.
Особливості
викладання
освітнього
компоненту
«Програмування
роботизованих
систем». Наука, освіта
та суспільство:
тенденції, виклики,
перспективи: збірник

тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 1 лютого 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2022. С. 21-23.

7. Чорна А.В., Сердюк І.М. Організація оцінювання навчальної діяльності студентів в «Журналі оцінок» системи Moodle. Наука, освіта, технології і суспільство: тенденції, виклики, перспективи: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Житомир, 12 листопада 2022 р.): у 2 ч. Житомир: ЦФЕНД, 2022. Ч. 1. С. 53-55

8. Чорна А.В. Особливості вивчення освітньої робототехніки в умовах дистанційного навчання. Інформаційні технології в освіті та науці: зб. наук. праць. Випуск 13. Мелітополь-Запоріжжя: 2023. С. 425-428

9. Чорна А.В., Сердюк І.М., Онищенко Л.В. Інтегрований урок як сучасна форма навчання інформатики Progressive Opportunities and Solutions of Advanced Society: Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Internet Conference, November 16-17, 2023. FOP Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine, P. 162-164

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став

призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» Шиян І.О., Компанієць А.А. ІІ призове місце, МДПУ ім. Б. Хмельницького 2018 рік. Всеукраїнська студентська олімпіада

зі спеціальності
«Професійна освіта»
Самойлова С. диплом
I-го ступеня, УПА
2019 рік
Робота у складі
організаційного
комітету II туру
Всеукраїнської
студентської
олімпіади з
дисципліни «Розробка
мобільних додатків»
(2019)
Член оргкомітету II
туру Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт
«Інформаційно-
комунікаційні
технології в освіті»
(2018-2021)
Член оргкомітету
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Інформаційно-
комунікаційні
технології в освіті і
науці» (2019, 2021 м.
Мелітополь).
Член оргкомітету II
туру Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт
«Інформаційно-
комунікаційні
технології в освіті»
(2022)
Член оргкомітету III
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Інформаційно-
комунікаційні
технології в освіті і
науці» (2023 м.
Мелітополь).
19) діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях;
Учасник суддівської
категорії змагань у
сфері робототехніки
FIRST LEGO League
(2.03.19, 6-7.04.19,
7.03.2020; 26.09.2020;
30.01.2021,
06.02.2021,
20.02,2021, 6.03.2021,
20.03.2021,
30.05.2021) та
Robotica (1-2.06.19;
29.05.2021)
Суддіство на турнірах
Всеукраїнського
фестивалі First Lego
League! (22 січня
2022, 5 лютого 2022,
11 лютого 2022, 8
жовтня 2022).
Суддіство на турнірах
Всеукраїнського
фестивалі First Lego
League! (22 квітня
2023, 27-28 травня
2023, 18 червня 2023)
та Robotica (17 червня
2023).

						Член громадської організації «!!!Прогресивні!» сертифікат № 0182/23. 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). 2012-2017 інженер Інформаційно-комп'ютерного центру МДПУ імені Богдана Хмельницького	
48119	Харченко Тетяна Іванівна	асистент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: біологія та іноземна мова	23	Іноземна мова	Відомості про підвищення кваліфікації: Стажування в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, кафедра англійської мови та методики її навчання з 28 грудня 2020 р. по 29 червня 2021 р. (360 год., 12 кредитів ЄКТС) (Довідка № 1700/01 від 24.09.2021 р.). Показники, що визначають кваліфікацію працівника: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1) Розвиток умінь англомовного писемного мовлення майбутніх учителів-філологів засобами інтернет-ресурсів / Матюха Г.В., Харченко Т.І. // Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія»: науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, грудень 2019. Вип. 8(76). С. 111-114. 2) «Перевернуте навчання» як інноваційна технологія викладання іноземних мов у вищій школі / Рябуха Т.В., Гостіщева Н.О., Куликова Л.А., Харченко Т.І. // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній

школах: зб. наук. пр., 2(72). – 2022. – С. 100-106.

3) Реалізація рефлексивного навчання англійської мови /Матюха Г.В., Гостіщева Н.О., Харченко Т.І. // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. – 2021. – №1(26). С. 22-27.

4) Feedback as a means of realizing reflective approach in foreign language teaching". /Матюха Г.В., Гостіщева Н.О., Харченко Т.І. // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. – 2022. – №1(28). С. 214 – 218

5) Формування іншомовної граматичної компетентності здобувачів вищої освіти за допомогою онлайн-сервісу QUIZLET /Матюха Г.В., Гостіщева Н.О., Харченко Т.І. // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. – 2023. – №1(30). С.64-72

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1) Лексико граматичні прийоми перекладу: від теорії до практики : навчальний посібник для здобувачів вищої освіти філологічних спеціальностей / [авт.: Зіненко Н.В., Харченко Т.І., Рябуха Т.В., Гостіщева Н.О., Куликова Л.А.].

Мелітополь : ТОВ
«Колор Принт», 2019.
168 с.

2) Колективна
монографія (автор
підрозділів):
Нові перспективи в
англійській філології
та навчання
англійській мові:
колективна
монографія / [авт.
кол.: Т.В.
Коноваленко, Г.В.
Матюха, І.О.
Баранцова та ін.].
Мелітополь : ТОВ
«Колор Принт», 2019.
– 184 с.

3) Колективна
монографія (автор
підрозділів):
Актуальні проблеми
функціонування мови
і літератури в
сучасному
полікультурному
суспільстві:
монографія / ред. Н.
Акулової, Т.
Коноваленко. –
Мелітополь : Колор
Принт, 2021. – 130 с.

4) Неособові форми
дієслова: від теорії до
практики:
Навчальний посібник
з практичної
граматики англійської
мови для здобувачів
вищої освіти
філологічних
спеціальностей
/ Укладачі: Н.О.
Гостіщева, Т.І.
Харченко, Т.В. Рябуха.
– Мелітополь: МДПУ
імені Богдана
Хмельницького. –
2021. – 130 с.

5) Колективна
монографія (автор
підрозділів):
Підвищення якості
вищої педагогічної
іншомовної освіти як
результат рефлексії в
освітньому процесі /
Т.В. Коноваленко. Г.В.
Матюха, Ю.А.
Надольська та ін.–
Мелітополь : Колор
Принт, 2022. – 147 с.

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих

						<p>навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;</p> <p>1) Методичні рекомендації з домашнього читання "Erskine Caldwell. Short Stories" Мелітополь: МДПУ, 2019.– 61 с.</p> <p>2) Методичні рекомендації щодо використання короткометражних фільмів у навчанні іноземних мов /Уклад.: Т.В. Рябуха, Т.І. Харченко, Н.О. Гостіщева, М.В. Ткач. – Мелітополь: МДПУ, 2020. – 40 с.</p> <p>3) Методичні рекомендації з вивчення колокацій англійської мови "English Collocations in Use" /Н.О. Гостіщева, Т.І. Харченко, Н.В. Зіненко. – Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2022. – 56 с.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;</p> <p>1. Членство у міжнародній асоціації вчителів англійської мови TESOL (Teachers of English to Speakers of other languages) (2019–2021) Свідоцтво № 17 від 17.10.2019. Свідоцтво № 42 від 14.05.2020. Свідоцтво № 34 від 19.02.2021 Свідоцтво № 22/00244 від 24.05.2022</p> <p>2. Членство у громадській організації «Center of Education Development «New Generation»», підтверджене сертифікатом (Свідоцтво № 4 від 25.04.2023)</p>	
89807	Муртазієв Ернест Гафарович	декан факультету, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої	11	Теорія ймовірностей та математична статистика	Підвищення кваліфікації: Науково-професійне стажування у Туреччині (KIRSEHIR) ANI EVRAN STATE UNIVERSITY «Higher Education in the 21 century: challenges and innovations» (Education. Pedagogical sciences) (16.09.2019 р. по 25.09.2019 р.). 108 год. Показники, що

освіти.
Математика,
Диплом
магістра,
Мелітопольськ
ий державний
педагогічний
університет
імені Богдана
Хмельницьког
о, рік
закінчення:
2012,
спеціальність:
080201
Інформатика,
Диплом
магістра,
Мелітопольськ
ий державний
педагогічний
університет
імені Богдана
Хмельницьког
о, рік
закінчення:
2019,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 038719,
виданий
29.09.2016,
Атестат
доцента АД
007742,
виданий
29.06.2021

визначають
кваліфікацію
працівника:
1) наявність не менше
п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection;
1. Murtaziiiev E. Uskova
A, Moskalyova L,
Yeromina L, Podplota
S, Milchevska
H. Forming Ideas About
The Family In Preteen
Youngsters At
Orphanages Journal Of
Organizational
Behavior Research
Vol.:5, Is.:2, Year: 2020,
pages:188-207 ISSN:
2528-9705 Web of
Science
2. Myrtaziev E., Bartkov
M., Katkova T., Kruglyk
V., Kotova O. Hazelcast
Vs. Ignite:
Opportunities for Java
Programmer IJCSNS -
International Journal of
Computer Science and
Network Security.
2022. Vol. 22. No. 2. Pp.
406-412. Web of
Science.
3. Муртазієв Е.,
Верещага В.
Узагальнений
графічний аналіз
кривих з
використанням їхніх
похідних. Прикладна
геометрія та
інженерна графіка.
2022. Вип. 103. С. 142-
150. Фахове видання.
4. Муртазієв Е.,
Павленко О.,
Верещага В. Точкові
поліноми як
композиційні
геометричні моделі.
Прикладні питання
математичного
моделювання. 2022.
№ 5.1. С.64-71 Фахове
видання.
5. Муртазієв Е.,
Верещага В.
Утворення
композиційних
похідних для точкових
поліномів. Сучасні
проблеми
моделювання: наукове
фахове видання. 2023.
Вип.25. С. 49-58.
Фахове видання.
6. Муртазієв Е.
Обґрунтування
необхідності розробки
методів
композиційного
диференціювання та
інтегрування.
Київський

національний університет будівництва і архітектури, м. Київ, випуск 12, 2023 р. С. 22-26 Фахове видання.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

Колективна монографія «Інформаційні технології у навчальному процесі» Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2018 р. - 367 с.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Член спеціалізованої Вченої ради К 18.053.01 при МДПУ ім. Богдана Хмельницького

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Член редакційної колегії збірки наукових праць «Сучасні проблеми моделювання» з 2021 року.

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт

						<p>учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Член журі МАН в секції «Прикладна математика», «Астрономія» обласного етапу.</p> <p>12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;</p> <p>1. Муртазієв Е.Г. Термінологічний словник інформаційної компетентності / Е.Г. Муртазієв, Н.Є. Титаренко // Вища освіта України у контексті інтеграції до Європейського освітнього простору: XIV Міжнародна науково-практична конференція. - III(81) том. - Східно-Європейський Інститут Психології, м. Київ. 15 лютого 2020 р. - С. 199-211.</p> <p>2. Муртазієв Е.Г., Титаренко Н.Є. Застосування GeoGebra на уроках геометрії. Вища освіта України у контексті інтеграції до Європейського освітнього простору: XIV Міжнародна науково-практична конференція. III(81) том. Східно-Європейський Інститут Психології, м. Київ. 15 лютого 2020 р. С.279-292.</p>	
94626	Чорна Альона Віталіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана	10	Операційні системи та системне програмування	Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації (стажування) на базі Запорізького національного

Хмельницького, рік закінчення: 2011, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2012, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом кандидата наук ДК 059222, виданий 09.02.2021, Атестат доцента АД 012192, виданий 20.02.2023

університету за темою «Застосування додатків для управління програмними проектами у закладах вищої освіти» з 25.11.2019 по 25.05.2020 (180 год) (СС 02125243/0150-20). Підвищення кваліфікації на базі Української інженерно-педагогічної академії круглий стіл на тему «Розробка та впровадження механізмів управління на основі партнерства при підготовці педагогічних кадрів для системи П(ІТ)О: концепції ефективного функціонування» 11.03.2021 р. - 12.03.2021 р. (12 акад. год.) № УЕРА-RT2-218. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) м. Люблін на тему: «The cloud storage service for the online studying on the example of the zoom platform» (28.09.2020-05.10.2020) ES №1473/2020 (45 годин). Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) м. Люблін на тему: «Online learning as a non-traditional form of the modern education on the example of the Moodle platform» (09.11.2020-16.11.2020) ES №2321/2020 (45 годин). Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) м. Люблін на тему: «Using the opportunities of cloud services on the example of Google Meet, Google Classroom platforms in the modern online education» (14.12.2020-21.12.2020) (45 годин). Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) м. Люблін на тему: «Using the opportunities of cloud services for masters and postgraduate students» (10.05.2021-17.05.2021) (45 годин) ES №6048/2021. Міжнародне

стажування на базі Вищої Школи Лінгвістичної, м. Ченстохова, Польща, за онлайн-програмою науково-педагогічного стажування в рамках Європейського освітнього проекту «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» 15.01.2021 р. – 15.04.2021 р. (180 год.) (КРК 21/04/04);
Міжнародне підвищення кваліфікації(вебінар) м. Люблін на тему: «Using opportunities of cloud services in online training with the use of Microsoft teams and Office 365 platforms» (01.11.2021-08.11.2021) ES №8473/2021 (1,5 ECTS, 45 годин).
Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) м. Люблін на тему: «Academic integrity in countries of the European Union and UKRAINE» (22.11.2021-29.11.2021) ES №8717/2021 (1,5 ECTS, 45 годин).
Підвищення кваліфікації у Сумському державному університеті (м. Суми) на тему «Організація дистанційного навчання в закладах освіти з використанням навчальної платформи Moodle» (18.06.2022-25.06.2022). Сертифікат №05408289/1098-22 (1 ECTS, 30 годин).
Підвищення кваліфікації, методичного та практичного рівнів професійної компетентності з курсу «СТЕМ-школа 2023» (21-25 лютого 2023). Сертифікат №2862511811 (1 ECTS, 30 годин).
Підвищення кваліфікації шляхом участі в курсі «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти» (15 березня – 19 квітня 2023). Сертифікат №ПВ-0294 (1 ECTS, 30 годин).
Навчання за

програмою «Впровадження STEM освіти в навчальний процес ЗЗСО» (22 квітня 2023, 27-28 травня 2023 м. Київ, 1,06 ECTS, 32 годин). Підвищення кваліфікації у Сумському державному університеті «STEM освіта online: програмування мікроконтролерів Arduin» (22.05.2023-26.05.2023). Сертифікат №05408289/1332-23 (1 ECTS, 30 годин). Підвищення кваліфікації шляхом участі в науково-практичній конференції «STEAM імпреза: від ідеї до втілення» (26-29 червня 2023). Сертифікат № 234990 (0.5 ECTS, 15 годин). Підвищення кваліфікації від ГО «Прогресильні» «7 днів прогресильності. Сучасне освітнє середовище» (9.10.2023-15.10.2023). Сертифікат №ПК-286 (1 ECTS, 30 годин). Підвищення кваліфікації від Інституту цифровізації освіти НАПН України «Інформаційно-цифрові технології для оцінювання результативності педагогічних досліджень» (10-31 жовтня 2023). Сертифікат № 5652023-49 (2 ECTS, 60 годин). Курс підвищення кваліфікації «Штучний інтелект та майбутнє освіти». ГО «Прогресильні», 7-23 листопада 2023 року м. Київ. Сертифікат № ШІ-2147 (1 ECTS, 30 годин) Міжнародне підвищення кваліфікації «Workshops on IT and Tech Support» в рамках Еразмус+ проекту «Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine» (BOOST) (09.10.2023-26.11.2023) Сертифікат № 17181-23 (1 ECTS, 30 годин)

Показники, що

визначають кваліфікацію працівника:
1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;
1. Osadcha K. Osadchyi V., Semerikov S, Chemerys H., Chorna A. The Review of the Adaptive Learning Systems for the Formation of Individual Educational Trajectory. CEUR. 2020. Vol-2732. Pp. 547-558. (SCOPUS)
2. Чорна А.В. Проблеми формування управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів у педагогічній теорії та практиці. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип. 68. Т. 2. С. 239-243
3. Чорна А.В. Аналіз сучасного стану сформованості управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів у педагогічній теорії та практиці. Інноваційна педагогіка. ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій» - Одеса.: Видавничий дім «Гельветика». 2019. Вип. 19. Т. 2. – С. 125-130
4. Осадча К.П., Осадчий В.В. Чорна А.В. Застосування технологій змішаного навчання у формуванні управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. – Кременчук: КрНУ, 2020. Випуск 3 (122) С. 11-18
5. Krasheninnik I., Koniukhov S., Chorna A., Ibrahimova L.,

Serdiuk I. Artificial Intelligence in Personalized ICT Learning. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. VOL. 22 No. 2, 2022. P. 159-166. (Web of Science)

6. Чорна А.В., Крашеніннік І. В. Комплекс тренінгових вправ для професійної підготовки вчителів інформатики. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомя]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 49. Том 2. С. 230-236.

7. Krasheninnik I. V, Koniukhov S. L., Osadcha K. P., Chorna A. V., Serdiuk I. M. The impact of psychological and learning training on educational motives and reflective skills of future IT specialists. Journal of Physics: Conference Series. Volume 2288, 2022. P. 1-13 (SCOPUS)

8. Чорна А.В. Модель формування управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів у процесі вивчення фахових дисциплін. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомя]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 56. Том 3. С. 241-247

9. Чорна А.В. Реалізації управлінської складової професійної підготовки майбутніх інженерів-програмістів.

Інноваційна педагогіка ПУ
«Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», Вип. 52. Том 2. С. 115-119.
10. Kadyntsev L., Zubyk L., Kulibaba S., Ivanytska A., Chorna A. Business Activity Indicators for Detecting the Impact of Income Information. CEUR Workshop Proceedings. 2024. Vol. 3654. Pp. 458–464. <https://ceur-ws.org/Vol-3654/short14.pdf>

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №98584 від 13.07.2020.
Комп'ютерна програма «Автоматизоване робоче місце медичної сестри загальноосвітньої школи» (автори: Чорна А.В., Криворучко Н. В.).

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №98583 від 13.07.2020.
Комп'ютерна програма «Електронний підручник «Трактори»» (автори: Чорний В.В., Чорна Л.С., Чорна А.В.).

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №98408 від 06.07.2020.
Комп'ютерна програма «Системи обліку матеріальних цінностей загальноосвітньої школи»» (автори: Чорна А.В., Варава Т.Д.).

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №101362 від 22.12.2020.
Комп'ютерна програма «Електронний підручник «Офісні комп'ютерні технології»» (автор: Чорна А.В.).

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №110348 від 16.12.2021.
Комп'ютерна програма для роботи з таргетованою рекламою CollectDataTarget (автор: Чорна А.В., Пісоцький Є.Р.).

6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 110942 від 12.01.2022.
Монографія «Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання: монографія» (автори: Осадчий В. В., Осадча К. П., Спирін О. М., Круглик В. С., Крашеніннік І. В., Сендер А. А., Наумук І. М., Конюхов С. Л., Чорна А.В., Сіциліцин Ю. О., Сердюк І. М.).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання : монографія / В. В. Осадчий, К. П. Осадча, О. М. Спирін, В. С. Круглик, І. В. Крашеніннік, А. А. Сендер, І. М. Наумук, С. Л. Конюхов, А. В. Чорна, Ю. О. Сіциліцин, І. М. Сердюк / наук. ред. В. В. Осадчий.
Мелітополь: ФО-П Однорог, 2021. 300 с.
Osadchyi V., Osadcha K., Spirin O., Kruglyk V., Krasheninnik I., Sender A., Naumuk I., Koniukhov S., Chorna A., Sitsylitsyn Yu., Serdiuk I., Varina H.
Adaptive system of individualization and personalization of the professional training of future specialists under conditions of

blended learning.
Monograph. Katowice:
Publishing House of
University of
Technology, 2022. 194
р.

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування;
1. Методичні
рекомендації для
виконання
практичних робіт з
курсу «Вступ до
спеціальності»
Мелітополь: РВЦ
МДПУ, 2020. 96 с.
2. Методичні
рекомендації для
виконання
лабораторних робіт з
курсу «Операційні
системи та системне
програмування» РВЦ
МДПУ, 2020. 60 с.
3. Методичні
рекомендації для
виконання
лабораторних робіт з
курсу «Управління
проєктами» РВЦ
МДПУ, 2020. 60 с.
4. Створення тестів у
системі Moodle для
використання в
змішаному навчанні /
укладачі: Осадча К.П.,
Осадчий В.В., Сердюк
І.М., Чорна А.В.
Мелітополь
Запоріжжя, 2022. 78 с.

5) захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня;
Дисертацію на
здобуття наукового
ступеня кандидата
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.04
– теорія і методика
професійної освіти
захистила за темою
«Формування
управлінської
компетентності
майбутніх інженерів-
програмістів у процесі
вивчення фахових
дисциплін» 25
листопада 2020 р. у
спеціалізованій раді К

18.053.01
Мелітопольського
державного
педагогічного
університету імені
Богдана
Хмельницького (м.
Мелітополь).
10) участь у
міжнародних
наукових та/або
освітніх проектах,
залучення до
міжнародної
експертизи, наявність
звання "суддя
міжнародної
категорії";
1) Erasmus+ project
101082858 "MOOC-
based micro-credentials
for teacher professional
development"
(CRED4TEACH)
01.06.2023 –
31.05.2026.
2) Erasmus+ project
101083203 "Bringing
Opportunities and
Organizational Success
To Small Local
Universities in Ukraine"
(BOOST) 01.03.2023 –
28.02.2025.
12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій;
1. Чорна А.В.
Використання
платформи Moodle
для індивідуалізації
професійної
підготовки майбутніх
фахівців в умовах
змішаного навчання.
«Інформаційні
технології в освіті,
науці і техніці»
(ІТОНТ-2020):
Черкаси, 21-23 травня
2020 р. Черкаси:
ЧДТУ, 2020. – С.159-
161
2. Чорна А.В.
Федоренко, О.,
Величко, В., Стопкін,
А., Соловійов, В.
Інформатизація
освіти як запорука
існування та розвитку
сучасної вищої освіти.
Педагогіка вищої та
середньої школи: зб.
наук. праць. / голов.
ред. В. А. Гаманюк.
Кривий Ріг, 2019.
Вип. 52. С. 5-21.
Retrieved із
<https://www.journal.kdpu.edu.ua/pedag/article/view/3773>
3. Чорна А.В. Осадча

К.С., Конюхов С.Л.,
Сіциліцин Ю.О.
Мобільні технології у
процесі підготовки
майбутніх фахівців
технічних
спеціальностей
Перспективи розвитку
машинобудування та
транспорту - 2019: зб.
тез доп. І-ї Міжнар.
наук.-техн. конф.. с.
361-363.

4. Чорна А.В. Методи
формування
управлінської
компетентності
майбутніх інженерів-
програмістів. Стан
освітнього процесу в
умовах викликів
сьогодення :
матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції (Дніпро,
12 лютого 2021 р).
Дніпро :
Міжнародний
гуманітарний
дослідницький центр,
2021. С. 140-142.

5. Чорна А.В.
Особливості
проведення
навчальної практики
студентами ОП
«Професійна освіта.
Комп'ютерні
технології»
Інформаційні
технології в освіті та
науці: зб. наук. праць.
Вип.12. Мелітополь:
ФОП Однорог Т.В.
2021.

6. Чорна А.В.
Особливості
викладання
освітнього
компоненту
«Програмування
роботизованих
систем». Наука, освіта
та суспільство:
тенденції, виклики,
перспективи: збірник
тез доповідей
міжнародної науково-
практичної
конференції (Полтава,
1 лютого 2022 р.).
Полтава: ЦФЕНД,
2022. С. 21-23.

7. Чорна А.В., Сердюк
І.М. Організація
оцінювання
навчальної діяльності
студентів в «Журналі
оцінок» системи
Moodle. Наука, освіта,
технології і
суспільство: тенденції,
виклики,
перспективи: збірник
тез доповідей
міжнародної науково-
практичної
конференції
(Житомир, 12
листопада 2022 р.): у 2

ч. Житомир: ЦФЕНД, 2022. Ч. 1. С. 53-55

8. Чорна А.В. Особливості вивчення освітньої робототехніки в умовах дистанційного навчання. Інформаційні технології в освіті та науці: зб. наук. праць. Випуск 13. Мелітополь-Запоріжжя: 2023. С. 425-428

9. Чорна А.В., Сердюк І.М., Онищенко Л.В. Інтегрований урок як сучасна форма навчання інформатики Progressive Opportunities and Solutions of Advanced Society: Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Internet Conference, November 16-17, 2023. FOP Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine, P. 162-164

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом

міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» Шиян І.О., Компанієць А.А. ІІ призове місце, МДПУ ім. Б. Хмельницького 2018 рік. Всеукраїнська студентська олімпіада зі спеціальності «Професійна освіта» Самойлова С. диплом І-го ступеня, УША 2019 рік
Робота у складі організаційного комітету ІІ туру Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Розробка мобільних додатків» (2019)
Член оргкомітету ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (2018-2021)
Член оргкомітету Міжнародної науково-

						<p>практичної конференції «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті і науці» (2019, 2021 м. Мелітополь).</p> <p>Член оргкомітету II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (2022)</p> <p>Член оргкомітету III Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті і науці» (2023 м. Мелітополь).</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;</p> <p>Учасник суддівської категорії змагань у сфері робототехніки FIRST LEGO League (2.03.19, 6-7.04.19, 7.03.2020; 26.09.2020; 30.01.2021, 06.02.2021, 20.02.2021, 6.03.2021, 20.03.2021, 30.05.2021) та Robotica (1-2.06.19; 29.05.2021)</p> <p>Суддіство на турнірах Всеукраїнського фестивалі First Lego League! (22 січня 2022, 5 лютого 2022, 11 лютого 2022, 8 жовтня 2022).</p> <p>Суддіство на турнірах Всеукраїнського фестивалі First Lego League! (22 квітня 2023, 27-28 травня 2023, 18 червня 2023) та Robotica (17 червня 2023).</p> <p>Член громадської організації «!!!Прогресивні!!!» сертифікат № 0182/23.</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).</p> <p>2012-2017 інженер Інформаційно-комп'ютерного центру МДПУ імені Богдана Хмельницького.</p>	
250115	Павленко Олександр Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана	12	Менеджмент досягнення результату	Показники, що визначають кваліфікацію працівника: 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних,

<p>Хмельницького, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.010100 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 121 Інженерія програмного забезпечення, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік</p>	<p>та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; Павленко О.М., Грошовий О.В., Ноздрань О.В. Інформаційні та цифрові технології в управлінні та адмініструванні: вітчизняний та світовий досвід. Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні технології управління соціально-економічним розвитком України в умовах глобальних викликів сьогодення» 23-24 листопада 2023 року, м. Запоріжжя, С.137-140 Павленко О.М., Дереш Р.Я., Домбровський Є.О. Модель процесу та фази конфлікту на підприємстві. Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні технології управління соціально-економічним розвитком України в умовах глобальних викликів сьогодення» 23-24 листопада 2023 року, м. Запоріжжя, С.141-143 Павленко О.М., Єрмак Д.В., Розумейко Н.О., Доскоч О.І. Інформаційні технології у формуванні та розвитку економічно-ціннісних орієнтацій здобувачів ЗВО. Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні технології управління соціально-економічним розвитком України в умовах глобальних викликів сьогодення» 23-24 листопада 2023 року, м. Запоріжжя, С.144-147 Павленко О.М., Сажнев М. М., Єременко О. О. Огляд інтеграції КРІ в підприємствах. Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні технології управління</p>
--	--

закінчення:
2011,
спеціальність:
000009
Управління
навчальним
закладом,
Диплом
магістра,
Мелітопольськ
ий державний
педагогічний
університет
імені Богдана
Хмельницьког
о, рік
закінчення:
2015,
спеціальність:
8.000009
Педагогіка і
методика
середньої
освіти.
Управління
навчальним
закладом,
Диплом
кандидата наук
ДК 045467,
виданий
12.12.2017,
Атестат
доцента АД
003475,
виданий
16.12.2019

соціально-
економічним
розвитком України в
умовах глобальних
викликів сьогодення”
23-24 листопада 2023
року, м. Запоріжжя,
С.161-163
Павленко О.М., Візір
О.О., Маркіна М.-К. І.,
Слотвінська А.С.
Сутність та структура
управління
загальноосвітнім навч
альним закладом.
Збірник матеріалів III
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції “Сучасні
технології управління
соціально-
економічним
розвитком України в
умовах глобальних
викликів сьогодення”
23-24 листопада 2023
року, м. Запоріжжя,
С.203-205
Павленко О.М.,
Ігнатова Є.Є., Ігнатова
В.К., Федоренко В.С.
Управління
методичною роботою
в гуляйпільському
закладі загальної
середньої освіти.
Збірник матеріалів III
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції “Сучасні
технології управління
соціально-
економічним
розвитком України в
умовах глобальних
викликів сьогодення”
23-24 листопада 2023
року, м. Запоріжжя,
С.210-212
14) керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт),
Кузьмінська Ірина -
магістрантка
факультету
інформатики,
математики та
економіки
спеціальності 073
Менеджмент за
підсумками роботи
конкурсної комісії II
туру Всеукраїнського
конкурсу дипломних
робіт студентів
закладів вищої освіти
спеціальності
отримала диплом II
ступеня (02.06.2023
року на базі
Кременчуцького
національного
університету імені
Михайла

68350	Глебова Наталія Іванівна	перший проректор, Основне місце роботи	Ректорат	<p>Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.030101 соціологія, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Музика, Диплом доктора наук ДД 009073, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 061873, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 040554, виданий 22.12.2014, Атестат професора АП 002888, виданий 29.06.2021</p>	20	Соціологія	<p>Остроградського)</p> <p>Підвищення кваліфікації: Курс TESOL-Ukraine and Erasmus+ MultiEd project are pleased to acknowledge the participation of Natalia Hlebova in the in the MultiEd professional development seminar «Dissemination of MultiEd Main Results» (October 20, 2023) (4 academic hours). International Autumn School «Leadership, Engagement and Wide Inclusion in University-Community Cooperation» (30.10-3.11.2023, online). From October 30 to November 3, 2023, within the frame of the Jean Monnet Centre of Excellence “EU Studies of Social Innovations in Education” and in the synergy with Erasmus+ KA2 project UNICOM – University-Community: Strengthening cooperation”, International Autumn School «Leadership, Engagement and Wide Inclusion in University-Community Cooperation» is being held (180 h).</p> <p>Показники, що визначають кваліфікацію працівника: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; Kateryna Averina, Natalia Hlebova. Value-Motivational Aspects Social Activity Development at the Higher Education Institution Specialists. Postmodern Openings. ISSN: 2068. 2022, Volume 13. (Scopus) Hlebova N., Oleksenko, K., Oleksenko, R., & Afanasieva, L. Subjunctive aspects of sociological support of the modern teacher formation process in the development context of the new Ukrainian school system. Linguistics and Culture Review, 5(S1), 2021.439-450. https://doi.org/10.2174</p>
-------	--------------------------------	--	----------	---	----	------------	--

4/lingcure.v5nS1.1427 (Scopus).
Lyudmila Afanasieva, Iryna Bukrieieva, Natalia Hlebova, Lyudmila Glyns'ka, Natalia Falko. The communicative potential of multinational communities in countering destructive ethno-rumors in modern Ukrainian society: a sociological analysis. Cuestiones Políticas, Volumen 40, Número 75. DOI: <https://doi.org/10.46398/questpol.4075.46> (Web of Science)
Lyudmila Afanasieva; Natalia Hlebova; Iryna Bukrieieva; Lyudmila Glyns'ka, Ihor Chychanovskyi. Rethinking and counteracting destructive rumors as a legal means of solving problems of intercultural interactions, cuya autoría corresponde Cuestiones Políticas, Volumen 41, Número 78, correspondiente a la edición de julio-septiembre de 2023, 246-258. Web of Science. (Web of Science)
Lyudmila Afanasieva; Natalia Hlebova; Iryna Bukrieieva; Lyudmila Glyns'ka, Ernest Murtaziiev. Problems of ukrainian school youth in the conditions of forced migration: sociological dimensions. Cuestiones Políticas, Volumen 44, Número 80, 47-59. Web of Science. (Web of Science)
Verkhovod Iryna, Oleksenko Roman, Hlebova Natalia, Pyiypenko Kateryna, Oliynyk Nadiya, Andriukaitiene Regina. Features of Effective Management of the Social Sphere in the Conditions of Striving For Peace. Review of Economics and Finance, 2023, 21, 2027-2035 [ref]: vol.21.2023. available at: <https://refpress.org/ref-vol21-a218/> (Scopus).
2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не

менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;
Письмовий твір «Вдосконалення управлінської діяльності в галузі культури. Результати соціологічного дослідження». Свідоцтво про реєстрацію авторська права: №95485 від 21.01.2020
Монографія «Соціальна компетентність фахівців водного транспорту: соціологічне дослідження. Свідоцтво про реєстрацію авторська права: №95486 від 21.01.2020
Письмовий твір «Умови роботи та соціально-психологічний клімат в колективі очима співробітників. Результати соціологічного дослідження серед співробітників виконавчого комітету Мелітопольської міської ради». Свідоцтво про реєстрацію авторська права: №95487 від 21.01.2020
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
Natalia Hlebova, Lyudmila Afanasieva, Iryna Bukrieva. Multi-ethnic city as an active socio-cultural space for the formation of intercultural competence. Modern management: theories, concepts, implementation. Monograph. Editors: Marian Duczmal, Tetyana Nestorenko. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021, pp.394, illus., tabs., bibls. ISBN 978-83-66567-24-2. 364-370
4) наявність виданих навчально-методичних

посібників/
посібників для
самостійної роботи
здобувачів вищої
освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів лекцій/
практикумів/
методичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування;
Афанасьєва Л.В.,
Букреєва І.В.,
Глинська Л.Ф.,
Глебова Н.І., Орлов
А.В. Підготовка
підсумкових
документів
дослідження.
Навчально-
методичний посібник.
Мелітополь: ФОП
Однорог Т.В., 2020.
138 с.
Людмила Афанасьєва,
Ірина Букреєва,
Наталя Глебова,
Людмила Глинська,
Чичановський І.О.,
Семікін М.О., Орлов
А.В. Соціологічні
виміри муніципальної
політики міста.
Навчально-
методичний посібник,
Запоріжжя. 2022, 165
с.
Інноваційні
соціологічні
технології
муніципальної
політики. Запоріжжя.,
2024., 126 с.
8) виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах;
Член редколегії
«Вісник
Маріупольського
державного
університету. Серія:
Філософія,
культурологія,
соціологія»

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; Соціологічні маркери інтеркультурного картування Мелітополя. Мелітополь, 2020. - 63 с.

Соціологічне дослідження рівня розвиненості інфомедійної грамотності населення «Моя навігація в інфомедійному просторі». Мелітополь, 2021. – 20 с.

Дослідження актуальних запитів та розробки дорожньої карти підвищення рівня індексу благополуччя молоді міста Мелітополя. Звіт за результатами фокус-групових дискусій та open space серед представників молоді міста Мелітополя на замовлення управління культури та молоді Мелітопольської міської ради Запорізької області / за заг.ред. Л.Афанасьєвої та А. Орлова. -Мелітополь: Центр соціологічних досліджень МДПУ ім. Б.Хмельницького, 2021.-52 с.

Визначення основних проблем та труднощів, з якими доводиться стикатися представникам етнічних спільнот міста Мелітополя, що залишилися на окупованій території, вимушено покинули свої домівки та виїхали на підконтрольну Україні територію, чи за кордон./ Звіт за результатами контент-аналізу, фокус-групових дискусій та глибинних інтерв'ю в рамках реалізації проєкту за підтримки Ради Європи «Етнічні спільноти і спільність: запорага громадської активності та довіри».

							<p>Мелітопольська міська рада, Центр соціологічних досліджень Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, Мелітополь – Запоріжжя, 2022. - 114 с.</p> <p>Звіт за результатами комплексного соціологічного дослідження «повоєнна Мелітопольщина очима громади: виклики/запити/пропозиції/ініціативи», Мелітополь – Запоріжжя, 2023.</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з соціології (Запоріжжі), 2019 р.</p> <p>III місце Горушкіна Анастасія Олексіївна з темою "Людина моря" як соціальний ресурс сталого розвитку морських регіонів України</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Соціологічної Асоціації України. Членський квиток № 1391, видано 2019 р.</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Центр соціологічних досліджень МДПУ ім. Богдана Хмельницького (наказ №10-01 від 28.01.2015 р.)</p>
12287	Котенко Оксана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення:	24	Українська мова	Підвищення кваліфікації: Стажування на кафедрі української мови Запорізького національного університету з 16.04.2018 р. по 17.05.2018 р. (наказ № 278-к від 12.04.2018

2017,
спеціальність:
6.020303
філологія,
Диплом
спеціаліста,
Мелітопольськ
ий державний
педагогічний
інститут, рік
закінчення:
1998,
спеціальність:
українська
мова та
література,
Диплом
кандидата наук
ДК 048904,
виданий
08.10.2008,
Атестат
доцента 12ДЦ
033512,
виданий
25.01.2013

р.), тема «Образи та
символи в
художньому просторі
мови», сертифікат СС
02125243/0002-21 від
29.01.2021 р. (наказ
971-к від 09.12.2020
р.), 180 кредитів.

Показники, що
визначають
кваліфікацію
працівника:
1) наявність не менше
п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection;
1. Коваль О.В.
Принцип
толерантності в
комунікативному
діалозі культур /
Science and Education
a New Dimension.
Philology, VII(60),
Issue: 204. Budapest,
Balogyár. С. 25-28.
2019.
2. Koval O., Maslova A.,
Kotliarova V., Tkach
M., Nadolska Y. On the
Way to Successful
Learning and Teaching:
Constructive Feedback.
Journal of Higher
Education Theory and
Practice. 2022. Vol.
22(6). P. 113-122.
<https://doi.org/10.33423/jhetp.v22i6.5233>
3. Antonina Djakona,
Ruslan Lavrov,
Liudmyla Anisimova,
Oksana Koval, Maryna
Polkhovska, Svitlana
Shumaieva. DIGITAL
TECHNOLOGIES AND
RANKINGS AS TOOLS
OF THE
COMPETITIVENESS
IN THE
EDUCATIONAL
SERVICES MARKET.
IJCSNS. International
Journal of Computer
Science and Network
Security. 2021. VOL.21.
No.11. P. 49-58.
4. Надольська Ю.,
Котенко О.
Проблемно-
ситуативні завдання
як ефективний засіб
формування
іншомовної
комунікативної
компетентності
старшокласників.
Науковий вісник
Мелітопольського
державного
педагогічного
університету імені
Богдана

Хмельницького. № 30
(1). 2023. С 126-136.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Коваль О.В. авторське свідоцтво на дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук «Мовотворчість поетів-неокласиків та її роль у збагаченні виражально-зображальних засобів української мови» № 91571 (13.08.2019);

2. Коваль О.В. авторське свідоцтво на автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук «Мовотворчість поетів-неокласиків та її роль у збагаченні виражально-зображальних засобів української мови» № 91569 (13.08.2019).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Волкова І.В., Гапеева І.М., Єрмоленко С.І., Коваль О.В., Митяй З.О., Мінкова О.Ф., Пачева В.М., Сіроштан Т.В., Хомчак О.Г., Юрченко О.В. Закономірності розвитку та функціонування української мови в освітньо-науковому просторі : монографія. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2021.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного

навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Навчальний посібник до навчальної дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» для студентів філологічних спеціальностей / Уклад. канд. філол. наук, доцент Коваль О.В., канд. філол. наук, доцент Гапєєва І.М. 196 с.

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);
1. Робота у складі експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти;
2. Екзаменатор (з серпня 2021 р. і до цього часу)

Національної комісії зі стандартів державної мови.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"; Міжнародний проєкт «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність», що виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольства США та Посольства Великої Британії з Міністерством освіти і науки України та Академією української преси.

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Наукове консультування ТОВ «Ільма» м. Мелітополь з 2016 року.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Коваль О.В., Федюніна О. Виразжально-зображальні можливості метафори у художній мові Люко Дашвар. Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку: матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., 14 груд. 2019 р.: зб. наук. праць. 2019. № 56. С. 162-164.
2. Коваль О.В., Перебийніс І. Лексична інтерпретація концепту Батьківщина у поетичній мові Віктора Чабаненка.

						<p>Мова. Свідомість. Концепт. 2019. № 9. С. 55-57.</p> <p>3. Коваль О.В., Нікольська І.С. Трансформація фразеологізмів як засіб підсилення образності художнього тексту. Актуальні проблеми функціонування мови і літератури в сучасному поліетнічному суспільстві: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (Мелітополь, 27-28 вересня 2018 р.). Мелітополь: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2018. С. 45-47.</p> <p>4. Коваль О.В. Роль повтору в структурно-семантичній організації художнього тексту (на матеріалі роману Джерома Селінджера «The Catcher in the Rye») / IV Міжнародної наукової конференції, м. Харків, Видавництво ХНУ ім. В.Н.Каразіна, стор. 61-62, 2018 р.</p> <p>5. Коваль О.В. Функціонально-семантичні особливості фразеологічних одиниць в художньому тексті роману «Мати все» Люко Дашвар / XIV Всеукраїнська наукова конференція студентів та молодих науковців «Наука. Освіта. Молодь», 2021.</p>	
145508	Титаренко Наталія Євгенівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 080202 Прикладна математика, Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 080101 Математика	26	Алгебра та геометрія	Підвищення кваліфікації: Запорізький національний університет, кафедра загальної математики. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) НПП СС 02125243/0134-20. «Використання інформаційних технологій при викладанні аналітичної геометрії майбутнім вчителям математики». 02.09.20 19 р. - 02.03.2020 р. 6 кредитів (180 годин). Показники, що визначають кваліфікацію працівника: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових

виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;
Титаренко Н.Є., Муртазієв Е.Г. «Застосування GeoGebra на уроках геометрії» / Титаренко Н.Є., Муртазієв Е.Г. // Вища освіта України у контексті інтеграції до Європейського освітнього простору: XIV Міжнародна науково-практична конференція. - II(84) том. - Східно-Європейський Інститут Психології, м. Київ. 15 лютого 2020 р., - С.279-292. Фахове видання. Титаренко Н.Є., Стрілець О.В., Рак Л.О. «Задачі з параметрами в математичній підготовці школярів» / Титаренко Н.Є., Стрілець О.В., Рак Л.О. // Міжнародний фестиваль «Світ психології»: X Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання- III (26) том. - Східно-Європейський Інститут Психології, м. Київ. 20-22 травня 2021 р., - С. 222-231. Фахове видання. Титаренко Н.Є. «Застосування ІКТ при вивченні графічного методу розв'язання систем рівнянь» // Збірник наукових праць «Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах» - № 82, м. Запоріжжя. Травень 2022р. 12 ст. Фахове видання.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;
Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Методика вивчення різних способів завдання прямої на площині» № 91518 від 12.08.2019.

Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Елементи STEM-освіти у викладанні математики» № 91575 від 13.08.2019.

Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Порівняльний аналіз методів задачі комівояжера для вибору оптимального туристичного маршруту» № 91659 від 16.08.2019 р.

Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Методика викладання теми «Поверхні II порядку» в курсі аналітичної геометрії» № 91661 від 16.08.2019.

Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Застосування GeoGebra на уроках геометрії» № 104261 від 23.04.2021 р.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Титаренко Н.Є. Навчально-методичний посібник з «Алгебри і теорії чисел» (електр. варіант) /Н.Є. Титаренко // Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2018. - 48 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Титаренко Н.Є.,

						Спірінцев Д.В. «Диференціальна геометрія» Методичні рекомендації (електр. вар.) Мелітополь: МДПУ, 2019р. 96 с. Титаренко Н.Є. «Алгебра та геометрія» Методичні рекомендації (електр. вар.) Мелітополь: МДПУ, 2021р. 60 с.	
53091	Осадча Катерина Петрівна	професор, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	<p>Диплом спеціаліста, Таврійський національний університет ім. В.І. Вернадського, рік закінчення: 2008, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2022, спеціальність: Українська мова і література, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2022, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 022 Дизайн, Диплом доктора наук ДД 010053, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 061027, виданий 01.07.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 031017, виданий 29.03.2012, Аттестат</p>	17	Дидактичні основи професійної освіти	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Вища Школа Лінгвістична (м. Ченстохова, Польща), онлайн-програма науково-педагогічного стажування в рамках Європейського освітнього проекту «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» за темою «Vocational education. Digital technologies», № КРК 20/20/08, 02.10.2020 р. Запорізький національний університет. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників № СС 02125243/0148-20. Тема «Сучасні мови програмування і методика їх навчання у закладах вищої освіти». Видано 25 травня 2020 р. Обсяг 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Управління Державної служби якості освіти в Запорізькій області, Комунальний заклад «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради, «Підготовка освітніх експертів з питань інституційного аудиту», 02-12 червня 2020 р., № 0213646-0001105/2020 26.08.2020. Тренінг (обсягом 12 акад. год.) на тему «Institutionalisation and internationalization of partnership in vocational teacher training» Університет Констанца (Німеччина), 25-26.04.2023 «Курс STEM-школа», ДНУ «Інститут модернізації змісту

професора АП
002630,
виданий
15.04.2021

освіти», Відділ STEM-освіти, 21-25.02.2023
6. Тренінг "Towards Becoming a MOOC Designer" ((обсягом 90 акад. год.)) в рамках Еразмус+ проєкту «Мікрокваліфікації на основі MOOC для професійного розвитку викладачів» № 101082858 – CRED4TEACH
7. Наукове стажування, Університет Констанца (Німеччина), 1.01.2023-15.03.2023

Показники, що визначають кваліфікацію працівника:
1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;
1. Osadcha K., Koniukhov S. Implementation of education for sustainable development principles in the training of future software engineers. The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020). Kryvyi Rih, Ukraine, May 20-22, 2020 E3S Web of Conferences. 2020. Vol. 166. Article 10035. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610035> (Scopus)
2. Osadcha K., Chemerys H., Kruhlyk V., Koniukhov S., Kiv A. E. Conceptual Model of Learning Based on the Combined Capabilities of Augmented and Virtual Reality Technologies with Adaptive Learning Systems. AREdu 2020 - Augmented Reality in Education. Kryvyi Rih, Ukraine, May 13, 2020, CEUR-WS.org. Springer, Cham, 2020. P. 328-340. <http://ceur-ws.org/Vol-2731/paper19.pdf>. (Scopus)
3. Osadcha K., Osadchyi V., Semerikov S., Chemerys H., Chorna A. The Review of the

Adaptive Learning Systems for the Formation of Individual Educational Trajectory. ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. 2020. Vol. 2732. P. 547-558. <http://ceur-ws.org/Vol-2732/20200547.pdf> (Scopus)

4. Osadcha K., Chemerys H., Osadchyi V., Naumuk I., Ustihova H. Analysis of Ergonomic Indicators and Compliance with the Principles of the Instructional Design of Education Courses in Adaptive Learning Systems. ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. 2020. Vol. 2732. P. 619-633. <http://ceur-ws.org/Vol-2732/20200619.pdf> (Scopus)

5. Osadcha K.P., Sysoeva S. O. Formation of the tutor ICT-competence in the process of future teachers' professional training. Information Technologies and Learning Tools. 2020. 80(6). P. 207-221. <https://doi.org/10.33407/itlt.v80i6.4182> (Web of Science)

6. Осадча К.П., Осадчий В. В., Крутлик В. С., Наумук І. М. Змішане навчання як форма сучасної підготовки майбутніх фахівців професійної освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. Вип. 71. Т. 2. С. 187-192. <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.71-2.35>

7. Осадча К.П., Осадчий В.В., Крутлик В.С., Наумук І.М. Змішане навчання при викладанні дисциплін для магістрів професійної освіти. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки.

2020. Вип.3. С.434-353.
<https://doi.org/10.31494/2412-9208-2020-1-3-343-353> Фахове видання (наукометричне) Index Copernicus

8. Осадча К.П. Освітні технології підготовки майбутніх педагогів до реалізації тьюторського супроводу в аспекті гуманної педагогіки. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць. Вип. 4 (97). Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. С. 160-171.
<https://doi.org/10.33216/2220-6310-2020-97-4-160-171> Фахове видання (наукометричне) Index Copernicus

9. Осадча К.П., Осадчий В.В., Чорна А.В. Застосування технологій змішаного навчання у формуванні управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів. Вісник КрНУ імені Михайла Остроградського. 2020. № 3 (122). С. 11-17.

10. Osadcha K., Osadchyi V., Varina H., Falko N., Katkova T. The peculiarities of the usage of AR-technologies in the process of hardiness of future professionals. Journal of Physics: CS. 2021. Vol. 1840. № 012059.
<https://doi.org/10.1088/1742-6596/1840/1/012059> (Scopus)

11. Осадча К.П., Осадчий В.В., Крутлик В.С., Спирін О.М. Реалізація індивідуалізації та персоналізації навчання засобами Moodle. Науково-педагогічний журнал «Молодь і ринок». №1 (187). Дрогобич: ДДПУ ім.І.Франка, 2021. С. 38–43.

12. Осадча К.П., Осадчий В.В., Крутлик В.С., Спирін О.М. Концептуальні засади розробки адаптивної системи індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх

фахівців в умовах змішаного навчання. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 74, т.3. С.65-71. <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.74-3.12>

13. Осадча К.П., Осадчий В.В., Спірін О.М., Круглик В.С. Стан проблеми організації змішаного навчання у закладах вищої освіти України під час пандемії COVID-19. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя : КПУ, 2022. Вип. 81. С. 235-241. <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.81.44>

14. Osadcha K., Osadchyi V., Kruglyk V., Spirin O. Modeling of the adaptive system of individualization and personalization of future specialists' professional training in the conditions of blended learning. CEUR Workshop Proceedings. 2022. Vol. 3104. P. 43-54. <http://ceur-ws.org/Vol-3104/paper138.pdf> (наукометричне) Scopus

15. Осадча К.П., Осадчий В.В., Спірін О.М., Круглик В.С. Аналіз досвіду змішаного навчання: огляд сучасної практики професійної підготовки майбутніх фахівців в Україні. Актуальні питання гуманітарних наук. 2022. Вип 49. Том 2. С. 111-117. <https://doi.org/10.24919/2308-4863/49-2-19> Фахове видання.

16. Осадча К.П., Осадчий В.В., Спірін О.М., Круглик В.С., Крашеніннік І.В. Тематика персоналізованого та адаптивного навчання у змісті професійної підготовки бакалаврів та магістрів професійної освіти. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 50. С. 197-204. Фахове видання.

17. Osadcha K.P., Osadchyi, V. V., Kruglyk, V. S., Spirin,

O. M., Krasheninnik, I. V., & Horbatiuk, R. M. Model of Blended learning in higher educational institutions: development, implementation and evaluation. *Information Technologies and Learning Tools*. 2022. 91(5). P. 158–169. <https://doi.org/10.33407/itlt.v9i15.5045> Web of Science

18. Осадча К.П., Букша М., Манжула О. Цифровізація професійної підготовки майбутніх фахівців у сфері професійної (професійно-технічної) освіти. *Освітологічний дискурс*. 2023. Вип. 1(40). С. 7–21. <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2023.11>.

19. Осадча К.П., Алієв М.О. Використання технологій штучного інтелекту для створення ілюстрацій до книг у професійній підготовці майбутніх цифрових дизайнерів. *Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету*. Серія: Педагогіка. 2023. № 1(30). С. 136-144. <https://doi.org/10.33842/22195203-2023-30-136-144>

20. Osadcha K. Computer learning environment as a basis for forming intercultural competence of high school students. *Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету*. Серія: Педагогіка. 2023. № 1(30). С. 54-58. <https://doi.org/10.33842/22195203-2023-30-54-58>.

21. K. Osadcha, V. Osadchyi, S. Symonenko, S. Medynska. Analysis of the state of the art of modern e-learning in higher education in Germany. *Journal of Physics: Conference Series*. 2023. Vol. 2611, Issue 1. Article number 012021. DOI: 10.1088/1742-6596/2611/1/012021. Scopus

22. Varina H.B., Osadcha K.P.,

Shevchenko S.V.,
Voloshyna V.V.
Developing professional
stability of future
socioeconomic specialists
using cloud
technologies in blended
learning. CEUR
Workshop Proceedings
2023. Vol. 3482. Pp.
148 – 168. [https://ceur-
ws.org/Vol-
3482/paper255.pdf](https://ceur-
ws.org/Vol-
3482/paper255.pdf).
Scopus

23. Osadcha K.P.,
Osadchyi V.V.,
Symonenko S.V.
Analysis of experience
of digital
transformation in
education in Germany
CEUR Workshop
Proceedings. 2023. Vol.
3553. P. 9-22.
[https://ceur-
ws.org/Vol-
3553/paper8.pdf](https://ceur-
ws.org/Vol-
3553/paper8.pdf).
Scopus

2) наявність одного
патенту на винахід або
п'яти деклараційних
патентів на винахід чи
корисну модель,
включаючи секретні,
або наявність не
менше п'яти свідоцтв
про реєстрацію
авторського права на
твір;

1. А.с. 94666 Україна.
Монографія
«Теоретичні та
методологічні засади
професійної
підготовки майбутніх
учителів до
тьюторської
діяльності» / К.П.
Осадча ; опубл.
11.12.2019.

2. А.с. 89256 Україна.
Навчальний посібник
для викладачів та
студентів закладів
вищої освіти
«Проектування
користувацького
інтерфейсу» / К.П.
Осадча, Г.Ю. Чемерис
; опубл. 03.06.2019.

3. А.с. № 110942
Україна. Монографія
"Адаптивна система
для індивідуалізації та
персоналізації
професійної
підготовки майбутніх
фахівців в умовах
змішаного
навчання"» / Осадчий
В.В., Спирін О.М.,
Круглик В.С.,
Крашеніннік І.В.,
Сендер А.А., Наумук
І.М., Конюхов С.Л.,
Чорна А.В., Сіциліцин
Ю.О., Сердюк І.М.;
опубл. 12.01.2022 р.
4. А.с. №115888
Літературно-

письмовий твір наукового характеру «Модель адаптивної системи для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання» / Осадчий В.В., Осадча К.П., Спирін О.М., Крутлик В.С.; опубл. 17.01.2023 р. 5. А.с. №115889 Літературно-письмовий твір наукового характеру «Літературно-письмовий твір наукового характеру «Модель змішаного навчання в закладі вищої освіти: розробка, впровадження та дослідження» / Осадчий В.В., Осадча К.П., Спирін О.М., Крутлик В.С.; опубл. 17.01.2023 р.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Осадча К. П. Теоретичні та методологічні засади професійної підготовки майбутніх учителів до тьюторської діяльності : монографія. Мелітополь : ФО-П Однорог Т. В., 2019. 424 с. 2. Осадчий В.В., Осадча К.П., Спирін О.М., Крутлик В.С., Крашеніннік І.В., Сендер А.А., Наумук І.М., Конюхов С.Л., Чорна А.В., Сциліцин Ю.О., Сердюк І.М. Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання: монографія. Мелітополь: ФО-П Однорог, 2021. 300 с. 3. Osadchyi V., Osadcha K., Spirin O., Kruhlyk V., Krasheninnik I., Sender A., Naumuk I., Koniukhov S., Chorna

A., Sitsylitsyn Y., Serdiuk I., Varina H.. Adaptive system for individualization and personalization of the professional training of future specialists under conditions of blended learning. Katowice: House of University of Technology, 2022. 192 p.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Осадча К.П., Чемерис А.Ю. Проектування користувацького інтерфейсу : Навч.-метод. посіб. Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2019. 340 с.
2. Використання додатку Note для інтерактивної панелі EdPro в умовах змішаного навчання: Методичні рекомендації. / укладачі: К.П. Осадча, І.М. Сердюк, Г.Е. Устюгова. Мелітополь-Запоріжжя: ФОП Однорог, 2022. 72 с.
3. Створення тестів у системі Moodle для використання в змішаному навчанні / укладачі: Осадча К.П., Осадчий В.В., Сердюк І.М., Чорна А.В. Мелітополь-Запоріжжя, 2022. 78 с.
4. Круглик, В. С. та Осадча, К. П. та Крашеніннік, І. В. (2023) Методичні рекомендації з організації та виконання дипломної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) за освітньою програмою

«Середня освіта.
Інформатика».
[Навчальний
матеріал]

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
Доктор педагогічних наук (ДД №010053 від 24.09.2020 р.),
наукова спеціальність: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, тема дисертації: «Теоретико-методологічні засади професійної підготовки майбутніх учителів до тьюторської діяльності».

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;
1. Конюхов С.Л. – кандидат педагогічних наук (диплом ДК №054446 від 15.10.2019).
2. Чемерис Г.Ю. – доктор філософії (диплом ДР №000698 від 26.11.2020),
3. Чорна А.В. – кандидат педагогічних наук (ДК №059222 від 09.02.2021).

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
1. Рибалко О.О. (спеціалізована вчена рада Д 26.459.01 в Інституті інформаційних технологій і засобів навчання НАПН)
2. Дяченко О.В. (спеціалізована вчена рада Д 18.092.01 в Бердянському державному педагогічному університеті)
3. Козак Ю.Ю. (спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії)
4. Сапогов М.В. (спеціалізована вчена рада ДФ 05.053.010 у Вінницькому державному

педагогічному
університету імені
Михайла
Коцюбинського)
5. Глінчук Ю.О.
(спеціалізована вчена
рада Д 70.145.01 у
Хмельницькій
гуманітарно-
педагогічній академії)
6. Кожухова Х.В.
(спеціалізована вчена
рада ДФ 08.120.015 у
Університет Альфреда
Нобеля)
7. Шаравара В.В.
(спеціалізована вчена
рада ДФ 08.120.012 у
Університет Альфреда
Нобеля)

8) виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах;

Членкиня редколегій
рецензованих
наукових видань:

1. «International
Conference on Higher
Education Advances»
(2017-2020) (Іспанія)

2. Вісник
Кременчуцького
національного
університету імені
Михайла
Остроградського
(Україна)

3. Наукові записки
Бердянського
державного
педагогічного
університету Серія:
Педагогіка (Україна)

4. Збірник наукових
праць «Інформаційні
технології в освіті»
(Україна)

5. Збірник наукових
праць «Професійна
освіта: методологія,
теорія та технології»
(Україна).

6. Інформаційні
технології і засоби
навчання (Україна)

9) робота у складі
експертної ради з
питань проведення
експертизи
дисертацій МОН або у
складі галузевої

експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти Із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);

1. Членкиня галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти у галузі 01 Педагогіка зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями).

2. Експерт з експертизи проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок, що подаються для участі у конкурсах, які проводить Міністерство освіти і науки України, та звітів про їх виконання за тематичним напрямом «19. Педагогіка, психологія, проблеми молоді та спорту» (наказ МОН України № 1111 від 12.12.2022).

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»;

Проєкт Еразмус+ «МООС-based micro-credentialing for teacher professional

development» (CRED4TEACH), Проект Еразмус+ «Boosting University Psychological Resilience and Wellbeing in (Post-) War Ukrainian Nation» - BURN («Посилення психологічної стійкості і благополуччя університетів у післявоєнній Україні»)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Осадча К.П., Сердюк І.М. Використання LMS Moodle для організації змішаного навчання у закладах вищої освіти. Інформаційні технології в освіті, науці і техніці: тези доп. V Міжнар. наук.-практ. конф. Черкаси: ЧДТУ, 2020. С. 167-168.
2. Осадча К.П., Осадчий В.В. Модель адаптивної системи індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців. Теоретико-практичні проблеми використання математичних методів та комп'ютерно-орієнтованих технологій в освіті та науці: зб. матеріалів у III Всеукраїнської конференції, 28 квітня 2021 р., м. Київ / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. С.81-83.
3. Осадча К.П., Савлук О.О.Сучасні аспекти викладання комп'ютерної графіки у професійній підготовці фахівців з цифрових технологій. Цифрові гуманітарні дослідження та цифрові трансформації у сфері культури: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Київ : Вид-тво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. С. 65-67.

4. Осадча К.П.,
Осадчий В.В.
Актуальні аспекти
застосування
технологій змішаного
та дистанційного
навчання у підготовці
майбутніх фахівців.
Актуальні проблеми
педагогічної освіти:
реалії, нові ідеї та
перспективи. IV-ої
Львів: ЛНУ імені Івана
Франка, 2022. С.5-8.

5. Осадча К.П.,
Манжула О.В.Цифрові
ресурси неформальної
освіти у професійній
підготовці фахівців з
цифрових технологій.
Мехатронні системи :
інновації та
інжиніринг : тези
доповідей VI
Міжнародної наук.-
практ. конф. / Київ :
КНУТД, 2022. С.8-12.

6. Осадча К.П., Букша
М.В. Практичні
аспекти цифрової
трансформації
професійної
(професійно-
технічної) освіти.
Мехатронні системи :
інновації та
інжиніринг : тези
доповідей VI
Міжнародної наук.-
практ. конф. / Київ :
КНУТД, 2022. С. 189-
191.

7. Осадча К.П.
Структурні
компоненти
гайдлайну веб-сайту
кафедри інформатики
і кібернетики МДПУ
ім. Б. Хмельницького.
Формула творчості:
теорія і методика
мистецької освіти : зб.
мат. VI Всеукр. наук.-
практ. конф., м.
Полтава, 27 квітня
2022 р. Полтава : ЛНУ
імені Тараса
Шевченка, 2022. С.72-
76.

8. Осадча, К. П. та
Манжула, О. В. (2023)
Засоби цифрових
технологій для
забезпечення
справедливої якісної
неформальної освіти.
Digital transformation
and technologies for
sustainable
development all
branches of modern
education, science and
practice. International
Scientific and Practical
Conference Proceeding
(3). с. 75-79.

9. Осадча, К. П. та
Букша, М. В. (2023)
Особливості цифрової
трансформації вищої
освіти Німеччини.

Digital transformation and technologies for sustainable development all branches of modern education, science and practice. International Scientific and Practical Conference Proceeding (3). c. 70-74.

10. Osadcha K., Varina H., Shevchenko S., Voloshyna V., Riznitskii I., Uchitel A. Main Determinants of the Use of Cloud Technologies in the Development of Professional Stability of the Future Specialist in the Conditions of Adaptive Learning. Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology (AET 2020). SCITEPRESS, 2022. Vol. 2. P. 101-114. <https://doi.org/10.5220/0000155000003364>

11. Osadcha K., Osadchy V., Kruglyk V., Spirin O. Analysis and Summarization of the Experience of Developing Adaptive Learning Systems in Higher Education. Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology (AET 2020). SCITEPRESS, 2022. Vol. 2. P. 208-215. <https://doi.org/10.5220/0000155000003364>

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік;
«Цифрова трансформація освіти» (лекції – 42 години, лабораторні – 18 годин)

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади

(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;
1. Лучко А.О. – 1 місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі

спеціальності
«Інформаційно-
комунікаційні
технології в освіті»,
Мелітопольський
державний
педагогічний
університет імені
Богдана
Хмельницького (2019)

2. Густілін М.А.,
Астаф'єв В.Ю. – 3
місце у
Всеукраїнському
конкурсі студентських
наукових робіт у
галузі «Комп'ютерні
науки», Харківський
національний
університет
радіоелектроніки
(2020)

3. Устюгова Г.Е. –
перемога у номінації
«Веб-дизайн» на
онлайн-конкурсі
творчих робіт «Prime
Art» в рамках
реалізації
Міжнародного
наукового проекту
«Євроінтеграція в
освіті, науці і
культурі», Університет
технологій, Катовіце
(Польща)

4. Левіна Л. Д.
«Професійна освіта»,
Українська
інженерно-
педагогічна академія
(2019)

5. Членкиня журі II
туру Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт у
галузі
«Інформаційно-
комунікаційні
технології в освіті»
(2019, 2020, 2021)

6. Членкиня журі II
туру Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт у
галузі «Інформаційні
системи і технології»
(2020).

7. Раткова В.О. – 1
місце у II тур
Міжнародного
конкурсу студентських
наукових робіт зі
спеціальності
“Професійна освіта”
(2023)

8. Сабо С.А. – 2 місце
Міжнародного
конкурсу з
комп'ютерної графіки
та вебдизайну
«CreDiCo» (2022,
2023)

15) керівництво
школярем, який
зайняв призове місце
III-IV етапу
Всеукраїнських
учнівських олімпіад з
базових навчальних

						<p>предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III- IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня);</p> <p>1. Членкиня журі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України (лютий 2019 року, лютий 2020 року), II етап, секція: Інформаційно-комунікаційні системи і технології.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;</p> <p>1. Онлайн-волонтер програми United Nations Volunteers (UNV) (з 2017),</p> <p>2. Член Тьюторської асоціації України (з 2017),</p> <p>3. Член Computer Science Teachers Association (з 2019),</p> <p>4. Координатор філіалу «Дівчата STEM» (з 2019).</p> <p>5. Участь у професійному об'єднанні «Волонтери FIRST LEGO League» (з 2018)</p> <p>6. Участь у професійному об'єднанні Association for Computing Machinery (з 2022).</p>	
276814	Ібрагімова Людмила Анатоліївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070301 Хімія та інформатика і обчислювальна техніка, Диплом	22	Теорія інформації та кодування	Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації (стажування) за індивідуальним планом обсягом 180 годин (6 кредитів ЄКТС) на кафедрі інформаційних технологій електронних засобів Національного університету "Запорізька

магістра,
Бердянський
державний
педагогічний
університет,
рік закінчення:
2011,
спеціальність:
010104
Професійне
навчання.
Комп'ютерні
технології в
управлінні і
навчанні,
Диплом
доктора
філософії ДР
001694,
виданий
31.08.2021

політехніка" з
26.10.2022 по
23.12.2022.
Сертифікат № 567 від
23.12.2022 р.

Показники, що
визначають
кваліфікацію
працівника:
1) наявність не менше
п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection;
1. Ібрагімова Л. А.
Методи та засоби з
формування
алгоритмічного
мислення: аналіз
зарубіжного досвіду.
Науковий журнал
«Інноваційна
педагогіка»
«Причорноморський
науково-дослідний
інститут економіки та
інновацій». 2020. Вип.
30. Т. 1 С. 44-48. DOI
<https://doi.org/10.32843/2663-6085/2020/30-1.8>
2. Ібрагімова Л. А.
Комплементарний
аналіз використання
потенціалу та
можливостей
відкритих он-лайн
курсів в процесі
вивчення дисципліни
«Алгоритми та
структура даних».
Наукові записки
Серія: Педагогічні
науки. Бердянськ :
БДПУ, 2019. Вип.1. С.
45-53. DOI:
10.31494/2412-9208-
2019-1-1-45-53
3. Ібрагімова Л. А.
Використання засобів
хмарних технологій в
процесі вивчення
дисципліни «Теорія
інформації та
кодування. Науковий
журнал «Інноваційна
педагогіка».
«Причорноморський
науково-дослідний
інститут економіки та
інновацій». 2019. Вип.
19. Т. 2 С. 168 – 172.
DOI: 10.32843/2663-
6085
4. Ібрагімова Л. А.
Аналіз змісту робочих
програм з дисципліни
«Алгоритми та
структура даних» у
зкладах вищої освіти.
Збірник наукових
праць «Педагогічні
науки». Херсон : 2019.
Вип. LXXXVI. С. 252-

256. DOI:
10.32999/ksu2413-
1865/2019-86-48
5. Ібрагімова Л.А.
Аналіз змісту
професійної
підготовки майбутніх
інженерів-
програмістів з
формування
алгоритмічної
компетентності
«Педагогічні науки:
теорія та практика»
№ 4 (40). Видавничий
дім «Гельветика»
2021. С. 136-143
6. Ibrahimova
Liudmyla,
Krasheninnik Iryna
Volodymyrivna, Chorna
Alona Vitaliivna,
Koniukhov Serhii,
Serdiuk Iryna Artificial
Intelligence in
Personalized ICT
Learning. IJCSNS
International Journal of
Computer Science and
Network Security,
VOL.22 No.2, February
2022 159
4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування;
1. Методичні
рекомендації до
лабораторних робіт з
дисципліни «Мови
інформаційного
обміну» », Мелітополь
2019р;
2. Методичні
рекомендації до
самостійної роботи з
дисципліни
«Алгоритми та
структура даних» »,
Мелітополь 2019р;
5) захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня;
Захищено дисертацію
на здобуття наукового
ступеня доктора
філософії в галузі 01
Освіта / Педагогіка
26.05.21 р. у
спеціалізованій раді
ДФ 18.053.013 (МДПУ
імені Богдана
Хмельницького) зі

спеціальності 015
Професійна освіта (за
спеціалізаціями).
11) наукове
консультування
підприємств, установ,
організацій не менше
трьох років, що
здійснювалося на
підставі договору із
закладом вищої освіти
(науковою
установою);
Товариство з
обмеженою
відповідальністю
«Рома-Сервіс» з 2017р
по теперішній час.
Довідка №230 від 05
червня 2019р.
12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій;
1. Педагогічні умови
формування
алгоритмічної
компетентності
майбутніх інженерів-
програмістів у процесі
професійної
підготовки.
Педагогіка та
психологія
сьогодення: теорія та
практика Збірник
наукових робіт
учасників
міжнародної науково-
практичної
конференції (м. Одеса
22-23 січня 2021 р.).
Одеса: ГО Південна
фундація педагогіки.
2021. Ч. 2. С. 96-100.
2. Аналіз базових
понять з формування
алгоритмічної
компетентності.
Інформаційні
технології в освіті та
науці : Збірник
наукових праць.
Мелітополь: ФОП
Однорог Т.В., 2019.
Вип. 11. С. 130-134.
3. Використання
методу проєктів в
процесі формування
алгоритмічної
компетентності
майбутніх інженерів-
програмістів.
Міжнародна науково-
практична
конференція “Наука,
освіта та суспільство в
XXI столітті: наукові
ідеї та механізми
реалізації” 2-3 грудня
2021, м Полтава.
Секція педагогічні
4. Міжнародна

науково-практична конференція «Актуальні питання науки, освіти та суспільства в умовах сучасних викликів» 27 грудня 2022 р. м. Кременчук. Ч. 1 С.13-16.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських

						<p>іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;</p> <p>II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (член оргкомітету) 2024 рр.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;</p> <p>Член міжнародної організації Computer Science Teachers Association</p>	
94626	Чорна Альона Віталіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	<p>Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2011, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2012, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом кандидата наук ДК 059222, виданий 09.02.2021, Атестат доцента АД 012192, виданий 20.02.2023</p>	10	<p>Вступ до фаху Модуль 1. Вступ до спеціальності Модуль 2. Основи наукових досліджень</p>	<p>Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації (стажування) на базі Запорізького національного університету за темою «Застосування додатків для управління програмними проектами у закладах вищої освіти» з 25.11.2019 по 25.05.2020 (180 год) (СС 02125243/0150-20).</p> <p>Підвищення кваліфікації на базі Української інженерно-педагогічної академії круглий стіл на тему «Розробка та впровадження механізмів управління на основі партнерства при підготовці педагогічних кадрів для системи П(ІТ)О: концепції ефективного функціонування» 11.03.2021 р. - 12.03.2021 р. (12 акад. год.) № UEPA-RT2-218.</p> <p>Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар)</p>

м. Люблін на тему:
«The cloud storage service for the online studying on the example of the zoom platform» (28.09.2020-05.10.2020) ES №1473/2020 (45 годин).
Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар)
м. Люблін на тему:
«Online learning as a non-traditional form of the modern education on the example of the Moodle platform» (09.11.2020-16.11.2020) ES №2321/2020 (45 годин).
Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар)
м. Люблін на тему:
«Using the opportunities of cloud services on the example of Google Meet, Google Classroom platforms in the modern online education» (14.12.2020-21.12.2020) (45 годин).
Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар)
м. Люблін на тему:
«Using the opportunities of cloud services for masters and postgraduate students» (10.05.2021-17.05.2021) (45 годин) ES №6048/2021.
Міжнародне стажування на базі Вищої Школи Лінгвістичної, м. Ченстохова, Польща, за онлайн-програмою науково-педагогічного стажування в рамках Європейського освітнього проекту «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» 15.01.2021 р. – 15.04.2021 р. (180 год.) (КРК 21/04/04);
Міжнародне підвищення кваліфікації(вебінар)
м. Люблін на тему:
«Using opportunities of cloud services in online training with the use of Microsoft teams and Office 365 platforms» (01.11.2021-08.11.2021) ES №8473/2021 (1,5 ECTS, 45 годин).
Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар)
м. Люблін на тему:

«Academic integrity in countries of the European Union and UKRAINE» (22.11.2021-29.11.2021) ES №8717/2021 (1,5 ECTS, 45 годин).
Підвищення кваліфікації у Сумському державному університеті (м. Суми) на тему «Організація дистанційного навчання в закладах освіти з використанням навчальної платформи Moodle» (18.06.2022-25.06.2022).
Сертифікат №05408289/1098-22 (1 ECTS, 30 годин).
Підвищення кваліфікації, методичного та практичного рівнів професійної компетентності з курсу «STEM-школа 2023» (21-25 лютого 2023). Сертифікат №2862511811 (1 ECTS, 30 годин).
Підвищення кваліфікації шляхом участі в курсі «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти» (15 березня – 19 квітня 2023). Сертифікат №ПВ-0294 (1 ECTS, 30 годин).
Навчання за програмою «Впровадження STEM освіти в навчальний процес ЗЗСО» (22 квітня 2023, 27-28 травня 2023 м. Київ, 1,06 ECTS, 32 годин).
Підвищення кваліфікації у Сумському державному університеті «STEM освіта online: програмування мікроконтролерів Arduin» (22.05.2023-26.05.2023).
Сертифікат №05408289/1332-23 (1 ECTS, 30 годин).
Підвищення кваліфікації шляхом участі в науково-практичній конференції «STEAM імпреза: від ідеї до втілення» (26-29 червня 2023).
Сертифікат № 234990 (0.5 ECTS, 15 годин).
Підвищення кваліфікації від ГО «Прогресивні» «7 днів прогресивності.

Сучасне освітнє середовище» (9.10.2023-15.10.2023). Сертифікат №ПК-286 (1 ECTS, 30 годин). Підвищення кваліфікації від Інституту цифровізації освіти НАПН України «Інформаційно-цифрові технології для оцінювання результативності педагогічних досліджень» (10-31 жовтня 2023). Сертифікат № 5652023-49 (2 ECTS, 60 годин). Курс підвищення кваліфікації «Штучний інтелект та майбутнє освіти». ГО «Прогресильні», 7-23 листопада 2023 року м. Київ. Сертифікат № ШІ-2147 (1 ECTS, 30 годин) Міжнародне підвищення кваліфікації «Workshops on IT and Tech Support» в рамках Еразмус+ проекту «Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine» (BOOST) (09.10.2023-26.11.2023) Сертифікат № 17181-23 (1 ECTS, 30 годин)

Показники, що визначають кваліфікацію працівника:
1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;
1. Osadcha K. Osadchyi V., Semerikov S, Chemerys H., Chorna A. The Review of the Adaptive Learning Systems for the Formation of Individual Educational Trajectory. CEUR. 2020. Vol-2732. Pp. 547-558. (SCOPUS)
2. Чорна А.В. Проблеми формування управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів у педагогічній теорії та практиці. Педагогіка формування творчої

особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суценко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип. 68. Т. 2. С. 239-243

3. Чорна А.В. Аналіз сучасного стану сформованості управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів у педагогічній теорії та практиці. Інноваційна педагогіка. ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій» - Одеса.: Видавничий дім «Гельветика». 2019. Вип. 19. Т. 2. – С. 125-130

4. Осадча К.П., Осадчий В.В. Чорна А.В. Застосування технологій змішаного навчання у формуванні управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. – Кременчук: КрНУ, 2020. Випуск 3 (122) С. 11-18

5. Krasheninnik I., Koniukhov S., Chorna A., Ibrahimova L., Serdiuk I. Artificial Intelligence in Personalized ICT Learning. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. VOL. 22 No. 2, 2022. P. 159-166. (Web of Science)

6. Чорна А.В., Крашеніннік І. В. Комплекс тренінгових вправ для професійної підготовки вчителів інформатики. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 49. Том 2. С. 230-236.

7. Krashenninnik I. V, Koniukhov S. L., Osadcha K. P., Chorna A. V., Serdiuk I. M. The impact of psychological and learning training on educational motives and reflective skills of future IT specialists. Journal of Physics: Conference Series. Volume 2288, 2022. P. 1-13 (SCOPUS)

8. Чорна А.В. Модель формування управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів у процесі вивчення фахових дисциплін. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Льницький, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 56. Том 3. С. 241-247

9. Чорна А.В. Реалізації управлінської складової професійної підготовки майбутніх інженерів-програмістів. Інноваційна педагогіка ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», Вип. 52. Том 2. С. 115-119.

10. Kadyntsev L., Zubyk L., Kulibaba S., Ivanytska A., Chorna A. Business Activity Indicators for Detecting the Impact of Income Information. CEUR Workshop Proceedings. 2024. Vol. 3654. Pp. 458–464. <https://ceur-ws.org/Vol-3654/short14.pdf>

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на

твір №98584 від 13.07.2020.
Комп'ютерна програма «Автоматизоване робоче місце медичної сестри загальноосвітньої школи» (автори: Чорна А.В., Криворучко Н. В.).
2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №98583 від 13.07.2020.
Комп'ютерна програма «Електронний підручник «Трактори»» (автори: Чорний В.В., Чорна Л.С., Чорна А.В.).
3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №98408 від 06.07.2020.
Комп'ютерна програма «Системи обліку матеріальних цінностей загальноосвітньої школи»» (автори: Чорна А.В., Варава Т.Д.).
4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №101362 від 22.12.2020.
Комп'ютерна програма «Електронний підручник «Офісні комп'ютерні технології»» (автор: Чорна А.В.).
5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №110348 від 16.12.2021.
Комп'ютерна програма для роботи з таргетованою рекламою CollectDataTarget (автор: Чорна А.В., Пісоцький Є.Р.).
6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 110942 від 12.01.2022.
Монографія «Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання: монографія» (автори: Осадчий В. В., Осадча К. П., Спирін О. М., Крутлик В. С., Крашеніннік І. В., Сендер А. А., Наумук І. М., Конюхов С. Л., Чорна А.В., Сіциліцин

Ю. О., Сердюк І. М.).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання : монографія / В. В. Осадчий, К. П. Осадча, О. М. Спирін, В. С. Круглик, І. В. Крашеніннік, А. А. Сендер, І. М. Наумук, С. Л. Конюхов, А. В. Чорна, Ю. О. Сіциліцин, І. М. Сердюк / наук. ред. В. В. Осадчий. Мелітополь: ФО-П Однороз, 2021. 300 с. Osadchyi V., Osadcha K., Spirin O., Kruglyk V., Krasheninnik I., Sender A., Naumuk I., Koniukhov S., Chorna A., Sitsylitsyn Yu., Serdiuk I., Varina H. Adaptive system of individualization and personalization of the professional training of future specialists under conditions of blended learning. Monograph. Katowice: Publishing House of University of Technology, 2022. 194 p.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Методичні рекомендації для

виконання практичних робіт з курсу «Вступ до спеціальності» Мелітополь: РВЦ МДПУ, 2020. 96 с.
2. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з курсу «Операційні системи та системне програмування» РВЦ МДПУ, 2020. 60 с.
3. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з курсу «Управління програмними проектами» РВЦ МДПУ, 2020. 60 с.
4. Створення тестів у системі Moodle для використання в змішаному навчанні / укладачі: Осадча К.П., Осадчий В.В., Сердюк І.М., Чорна А.В. Мелітополь Запоріжжя, 2022. 78 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
Дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти захистила за темою «Формування управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів у процесі вивчення фахових дисциплін» 25 листопада 2020 р. у спеціалізованій раді К 18.053.01 Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (м. Мелітополь).

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»;
1) Erasmus+ project 101082858 "MOOC-based micro-credentials for teacher professional development" (CRED4TEACH) 01.06.2023 – 31.05.2026.
2) Erasmus+ project 101083203 "Bringing

Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine" (BOOST) 01.03.2023 – 28.02.2025.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Чорна А.В. Використання платформи Moodle для індивідуалізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання. «Інформаційні технології в освіті, науці і техніці» (ІТОНТ-2020): Черкаси, 21-23 травня 2020 р. Черкаси: ЧДТУ, 2020. – С.159-161

2. Чорна А.В. Федоренко, О., Величко, В., Стопкін, А., Соловійов, В. Інформатизація освіти як запорука існування та розвитку сучасної вищої освіти. Педагогіка вищої та середньої школи: зб. наук. праць. / голов. ред. В. А. Гаманюк. Кривий Ріг, 2019. Вип. 52. С. 5-21.

Retrieved із <https://www.journal.kdpu.edu.ua/pedag/article/view/3773>

3. Чорна А.В. Осадча К.С., Конюхов С.Л., Сіциліцин Ю.О. Мобільні технології у процесі підготовки майбутніх фахівців технічних спеціальностей Перспективи розвитку машинобудування та транспорту - 2019: зб. тез доп. І-ї Міжнар. наук.-техн. конф.. с. 361-363.

4. Чорна А.В. Методи формування управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів. Стан освітнього процесу в умовах викликів сьогодення : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 12 лютого 2021 р).

Дніпро :
Міжнародний
гуманітарний
дослідницький центр,
2021. С. 140-142.

5. Чорна А.В.
Особливості
проведення
навчальної практики
студентами ОП
«Професійна освіта.
Комп'ютерні
технології»
Інформаційні
технології в освіті та
науці: зб. наук. праць.
Вип.12. Мелітополь:
ФОП Однорог Т.В.
2021.

6. Чорна А.В.
Особливості
викладання
освітнього
компоненту
«Програмування
роботизованих
систем». Наука, освіта
та суспільство:
тенденції, виклики,
перспективи: збірник
тез доповідей
міжнародної науково-
практичної
конференції (Полтава,
1 лютого 2022 р.).
Полтава: ЦФЕНД,
2022. С. 21-23.

7. Чорна А.В., Сердюк
І.М. Організація
оцінювання
навчальної діяльності
студентів в «Журналі
оцінок» системи
Moodle. Наука, освіта,
технології і
суспільство: тенденції,
виклики,
перспективи: збірник
тез доповідей
міжнародної науково-
практичної
конференції
(Житомир, 12
листопада 2022 р.): у 2
ч. Житомир: ЦФЕНД,
2022. Ч. 1. С. 53-55

8. Чорна А.В.
Особливості вивчення
освітньої
робототехніки в
умовах дистанційного
навчання.
Інформаційні
технології в освіті та
науці: зб. наук. праць.
Випуск 13.
Мелітополь-
Запоріжжя: 2023. С.
425-428

9. Чорна А.В., Сердюк
І.М., Онищенко Л.В.
Інтегрований урок як
сучасна форма
навчання
інформатики
Progressive
Opportunities and
Solutions of Advanced
Society: Proceedings of
the 1st International
Scientific and Practical

Internet Conference,
November 16-17, 2023.
FOP Marenichenko
V.V., Dnipro, Ukraine,
P. 162-164

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України;

виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» Шиян І.О., Компанієць А.А. ІІ призове місце, МДПУ ім. Б. Хмельницького 2018 рік. Всеукраїнська студентська олімпіада зі спеціальності «Професійна освіта» Самойлова С. диплом І-го ступеня, УІПА 2019 рік Робота у складі організаційного комітету ІІ туру Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Розробка мобільних додатків» (2019) Член оргкомітету ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (2018-2021) Член оргкомітету Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті і науці» (2019, 2021 м. Мелітополь). Член оргкомітету ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (2022) Член оргкомітету ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті і науці» (2023 м. Мелітополь).

19) діяльність за

						<p>спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Учасник суддівської категорії змагань у сфері робототехніки FIRST LEGO League (2.03.19, 6-7.04.19, 7.03.2020; 26.09.2020; 30.01.2021, 06.02.2021, 20.02.2021, 6.03.2021, 20.03.2021, 30.05.2021) та Robotica (1-2.06.19; 29.05.2021) Суддіство на турнірах Всеукраїнського фестивалі First Lego League! (22 січня 2022, 5 лютого 2022, 11 лютого 2022, 8 жовтня 2022). Суддіство на турнірах Всеукраїнського фестивалі First Lego League! (22 квітня 2023, 27-28 травня 2023, 18 червня 2023) та Robotica (17 червня 2023). Член громадської організації «!!!Прогресивні!!!» сертифікат № 0182/23.</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). 2012-2017 інженер Інформаційно-комп'ютерного центру МДПУ імені Богдана Хмельницького</p>	
105288	Конюхов Сергій Леонідович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	<p>Диплом спеціаліста, Севастопольський державний технічний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: комп'ютерні та інтелектуальні системи і мережі, Диплом кандидата наук ДК 054446, виданий 15.10.2019</p>	24	Програмування (5-6 семестри)	<p>Підвищення кваліфікації: 1) Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: "Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформи GOOGLE MEET, Google Classroom" (1,5 кредити ЄКТС, 45 годин). 14 грудня - 21 грудня 2020 року. Місце проходження: Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін (Польща). Сертифікат ES №3721/2020 від 21.12.2020. 2) Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар)</p>

на тему: "Інноваційні форми сучасної освіти з використанням платформ Zoom та Moodle" (1,5 кредити ЄКТС, 45 годин). 12-19 липня 2021 року.
Місце проходження: Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін (Польща). Сертифікат ES №7326/2021 від 02.08.2021.

3) Підвищення кваліфікації (стажування) за індивідуальним планом обсягом 180 годин (6 кредитів ЄКТС) на кафедрі інформаційних технологій електронних засобів Національного університету "Запорізька політехніка" з 26.10.2022 по 23.12.2022. Сертифікат № 568 від 23.12.2022 р.

4) Підвищення кваліфікації з розроблення, удосконалення та реалізації освітніх програм. Обсяг: 15 год., 0,5 кредиту ЄКТС. Термін проходження: 21-22 лютого 2023 р., Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне (онлайн). Сертифікат №2023-030.

5) Підвищення кваліфікації «Штучний інтелект та майбутнє освіти». Форма проведення: дистанційна. Організатор: ГО «Прогресивні». Обсяг: 30 год., 1 кредит ЄКТС. Період навчання: 7-23.11.2023. Сертифікат № ШІ-0847.

Показники, що визначають кваліфікацію працівника.

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core

Collection;

1. Koniukhov S., Osadcha K. Implementation of education for sustainable development principles in the training of future software engineers. E3S Web of Conferences. 2020. Vol. 166. Article 10035. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610035>. Scopus
2. Osadchyi V., Chemerys H., Osadcha K., Kruhlyk V., Koniukhov S., Kiv A. Conceptual Model of Learning Based on the Combined Capabilities of Augmented and Virtual Reality Technologies with Adaptive Learning Systems. CEUR Workshop Proceedings. 2020. Vol. 2731. P. 328-340. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2731/paper19.pdf>. Scopus
3. Krasheninnik I., Osadchyi V., Spirin O., Koniukhov S., Diuzhykova T. Personalized and Adaptive ICT-Enhanced Learning: A Brief Review of Research from 2010 to 2019. CEUR Workshop Proceedings. 2020. Vol. 2732. P. 559-571. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2732/20200559.pdf>. Scopus
4. Конюхов С.Л. Організаційно-методичні умови формування професійної компетентності майбутніх інженерів-програмістів у процесі вивчення об'єктно-орієнтованого програмування. Фізико-математична освіта. 2019. № 4(22). С. 68-74. <https://doi.org/10.31110/2413-1571-2019-022-4-011>. ISSN 2413-1571 (print). ISSN 2413-158X (online).
5. Осадчий В.В., Осадча К.П., Конюхов С.Л., Сердюк І.М., Муждабаев А.М. Особливості розробки програмного засобу для виявлення пошкоджень дорожнього полотна за допомогою засобів комп'ютерного зору. Вчені записки Таврійського національного

університету імені В.І. Вернадського. Серія: Технічні науки. 2019. Том 30 (69), № 2. Ч. 1. С. 161-165. ISSN: 2663-5941 (Print), 2663-595X (Online)

7. Krasheninnik I., Chorna A., Koniukhov S., Ibrahimova L., Serdiuk I. Artificial Intelligence in Personalized ICT Learning. International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Vol. 22, No. 2. Pp. 159-166. <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.2.21>. Web of Science

8. Krasheninnik I.V., Koniukhov S.L., Osadcha K.P., Chorna A.V., Serdiuk I.M. The impact of psychological and learning training on educational motives and reflective skills of future IT specialists. Journal of Physics: Conference Series. 2022. Vol. 2288. Article 012039. 13 p. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/2288/1/012039>. Scopus

9. Конюхов С.Л. Модель формування професійної компетентності майбутніх інженерів-програмістів у процесі вивчення об'єктно-орієнтованого програмування. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 51, Т. 1. С. 192-197. ISSN: 2663-6085 (Print).

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 86030 від 19.02.2019. Назва: Літературний твір навчального характеру «Навчально-методичний комплекс з дисципліни "Технології інформаційного менеджменту"». Автори: Осадча К.П., Чорна А.В., Конюхов С.Л., Наумук О.В.,

Сіциліцин Ю.О.
2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 86032 від 19.02.2019. Назва: Літературний твір навчального характеру «Навчально-методичний комплекс з дисципліни "Стандартизація та сертифікація програмного забезпечення"». Автори: Осадча К.П., Чорна А.В., Конюхов С.Л., Наумук О.В., Сіциліцин Ю.О.

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №95611 від 24.01.2020. Назва: Літературний твір навчального характеру «Конспект лекцій з дисципліни «Сучасні парадигми програмування» для студентів спеціальності 122 Комп'ютерні науки. Частина 1». Автори: Конюхов С.Л., Єремєєв В.С., Крашеніннік І.В.

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 109992 від 02.12.2021. Назва: Літературний твір навчального характеру «Лабораторні роботи з дисципліни «Програмування» (мова JavaScript) для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальностей 122 Комп'ютерні науки, 015-39 Професійна освіта (Цифрові технології). Частина 1». Автори: Конюхов С.Л., Крашеніннік І.В.

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 110942 від 12.01.2022. Назва: Монографія «Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання». Автори: Осадчий В.В., Осадча К.П., Спірін О.М., Круглик В.С., Крашеніннік І.В., Сендер А.А., Наумук І.М., Конюхов С.Л., Чорна А.В., Сіциліцин

Ю.О., Сердюк І.М.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Осадчий В.В., Осадча К.П., Спирін О.М., Крутлик В.С., Крашеніннік І.В., Сендер А.А., Наумук І.М., Конюхов С.Л., Чорна А.В., Сіциліцин Ю.О., Сердюк І.М.

Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання : монографія.

Мелітополь: ФО-П Однорог, 2021. 300 с.

2. Osadchyi V., Osadcha K., Spirin O., Kruhlyk V., Krasheninnik I., Sender A., Naumuk I., Koniukhov S., Chorna A., Sitsylitsyn Yu., Serdiuk I., Varina I. Adaptive system for individualization and personalization of the professional training of future specialists under conditions of blended learning. Monograph. Katowice: Publishing House of University of Technology, 2022. 194 p.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з курсу «Бази даних та інформаційні

системи». Для студентів I курсу спеціальності 122 Комп'ютерні науки за скороченим терміном навчання / Уклад.: І.В. Крашеніннік, С.Л. Конохов. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. 44 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
Кандидат педагогічних наук з 2019 року. Дисертацію захистив 19.06.2019 р. у спеціалізованій раді К 18.053.01 (МДПУ імені Богдана Хмельницького) зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);
1. Надання наукових послуг ТОВ «Телеком-Таврія-Мелітополь» згідно з договором № 117/38-07 від 19.06.2020 р.
2. Наукове консультування ТОВ «Телеком-Таврія-Мелітополь» (м. Мелітополь) на тему «Особливості розробки програмного забезпечення автоматизації розрахунку навантаження на інформаційні вузли системи міського інтернет-провайдера». Договір № 71/39-07 від 06.12.2021.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Конохов С.Л. Компетентність з об'єктно-орієнтованого програмування у структурі освітньо-професійних програм підготовки майбутніх

інженерів-програмістів. Традиції та новації у сфері педагогіки та психології: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 6-7 грудня 2019 р. Київ: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2019. С. 75-78.

2. Конюхов С.Л. Використання засобів візуалізації у процесі навчання об'єктно-орієнтованого програмування. Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: Матеріали VI-ї всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 24-25 травня 2021 р.). С. 38-40.

3. Конюхов С.Л. Місце `node.js` в курсі програмування для бакалаврів комп'ютерних наук. Інформаційні технології в освіті та науці: Збірник наукових праць. Вип. 12. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2021. С. 70-73.

4. Сіциліцин Ю.О., Конюхов С.Л. Вибір мови програмування математичної моделі для адаптивних систем навчання. Інформаційні технології в освіті, науці і техніці: тези доп. V Міжнар. наук.-практ. конф. (Черкаси, 21-23 травня 2020 р.). Черкаси: ЧДГУ, 2020. С. 177-178.

5. Крашеніннік І.В., Конюхов С.Л. Персоналізація професійної підготовки здобувачів вищої освіти як академічна цінність. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 28-29 травня 2021 року). Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 78-80.

6. Крашеніннік І.В., Конюхов С.Л. Індивідуалізація

професійної підготовки майбутніх фахівців на основі моделі стилів навчання Фелдера-Сілверман. Сучасна педагогіка та психологія: методологія, теорія і практика : матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 3-4 грудня 2021 р. Київ: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2021. С. 72-74.

7. Конюхов С.Л. Використання програмного забезпечення віддаленого доступу у процесі навчання програмування. Адаптивні процеси в освіті : збірник матеріалів (тез доповідей) 2-го Міжнародного наукового форуму. Київ – Харків – Запоріжжя, 2023. С. 184-185.

8. Конюхов С.Л. Використання платформи LeetCode у процесі навчання програмування. Інформаційні технології в освіті та науці. Вип. 13. Мелітополь-Запоріжжя: ФОП Однорог Т.В., 2023. С. 287-292.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі

організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

1. Керівництво студентом, який посів II місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Розробка мобільних додатків» (МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019 р.): Шиян І., гр. 317-і.

2. II етап Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Розробка мобільних додатків» (член оргкомітету) 2018-2019 н.р.

3. II етап Всеукраїнського

						<p>конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (член оргкомітету) 2019-2021 рр.</p> <p>15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III- IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Член журі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України (28.02.2021 року, Запоріжжя), II етап, відділення Технічних наук</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Програміст ТОВ «Ріск» (м. Мелітополь): 2006-2022 р.</p>	
276814	Ібрагімова Людмила Анатоліївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070301 Хімія та інформатика і обчислювальна техніка, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний	22	Програмування (3-4 семестри)	Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації (стажування) за індивідуальним планом обсягом 180 годин (6 кредитів ЄКТС) на кафедрі інформаційних технологій електронних засобів Національного університету "Запорізька політехніка" з 26.10.2022 по 23.12.2022. Сертифікат № 567 від

університет,
рік закінчення:
2011,
спеціальність:
010104
Професійне
навчання.
Комп'ютерні
технології в
управлінні і
навчанні,
Диплом
доктора
філософії ДР
001694,
виданий
31.08.2021

23.12.2022 р.

Показники, що визначають кваліфікацію працівника:
1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;
1. Ібрагімова Л. А. Методи та засоби з формування алгоритмічного мислення: аналіз зарубіжного досвіду. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка» «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій». 2020. Вип. 30. Т. 1 С. 44-48. DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2020/30-1.8>
2. Ібрагімова Л. А. Комплементарний аналіз використання потенціалу та можливостей відкритих он-лайн курсів в процесі вивчення дисципліни «Алгоритми та структура даних». Наукові записки Серія: Педагогічні науки. Бердянськ : БДПУ, 2019. Вип.1. С. 45-53. DOI: 10.31494/2412-9208-2019-1-1-45-53
3. Ібрагімова Л. А. Використання засобів хмарних технологій в процесі вивчення дисципліни «Теорія інформації та кодування. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій». 2019. Вип. 19. Т. 2 С. 168 – 172. DOI: 10.32843/2663-6085
4. Ібрагімова Л. А. Аналіз змісту робочих програм з дисципліни «Алгоритми та структура даних» у закладах вищої освіти. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Херсон : 2019. Вип. LXXXVI. С. 252-256. DOI: 10.32999/ksu2413-1865/2019-86-48
5. Ібрагімова Л.А.

Аналіз змісту професійної підготовки майбутніх інженерів-програмістів з формування алгоритмічної компетентності «Педагогічні науки: теорія та практика» № 4 (40). Видавничий дім «Гельветика» 2021. С. 136-143
6. Ibrahimova Liudmyla, Krashenninik Iryna Volodymyrivna, Chorna Alona Vitaliivna, Koniukhov Serhii, Serdiuk Iryna Artificial Intelligence in Personalized ICT Learning. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.2, February 2022 159

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м'єтодичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Методичні рекомендації до лабораторних робіт з дисципліни «Мови інформаційного обміну» », Мелітополь 2019р;
2. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Алгоритми та структура даних» », Мелітополь 2019р;.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
Захищено дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі 01 Освіта / Педагогіка 26.05.21 р. у спеціалізованій раді ДФ 18.053.013 (МДПУ імені Богдана Хмельницького) зі спеціальності 015 Професійна освіта (за

спеціалізаціями).
11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Товариство з обмеженою відповідальністю «Рома-Сервіс» з 2017р по теперішній час. Довідка №230 від 05 червня 2019р.
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Педагогічні умови формування алгоритмічної компетентності майбутніх інженерів-програмістів у процесі професійної підготовки. Педагогіка та психологія сьогодення: теорія та практика Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса 22-23 січня 2021 р.). Одеса: ГО Південна фундація педагогіки. 2021. Ч. 2. С. 96-100.
2. Аналіз базових понять з формування алгоритмічної компетентності. Інформаційні технології в освіті та науці : Збірник наукових праць. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2019. Вип. 11. С. 130-134.
3. Використання методу проєктів в процесі формування алгоритмічної компетентності майбутніх інженерів-програмістів. Міжнародна науково-практична конференція "Наука, освіта та суспільство в ХХІ столітті: наукові ідеї та механізми реалізації" 2-3 грудня 2021, м Полтава. Секція педагогічні
4. Міжнародна науково-практична конференція

«Актуальні питання науки, освіти та суспільства в умовах сучасних викликів» 27 грудня 2022 р. м. Кременчук. Ч. 1 С.13-16.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка

						<p>світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;</p> <p>II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (член оргкомітету) 2024 рр.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член міжнародної організації Computer Science Teachers Association</p>	
53091	Осадча Катерина Петрівна	професор, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	<p>Диплом спеціаліста, Таврійський національний університет ім. В.І. Вернадського, рік закінчення: 2008, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2022, спеціальність: Українська мова і література, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2022, спеціальність: 035 Філологія, Диплом</p>	17	Методологічні засади професійної освіти	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Вища Школа Лінгвістична (м. Ченстохова, Польща), онлайн-програма науково-педагогічного стажування в рамках Європейського освітнього проекту «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» за темою «Vocational education. Digital technologies», № КРК 20/20/08, 02.10.2020 р. Запорізький національний університет. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників № СС 02125243/0148-20. Тема «Сучасні мови програмування і методика їх навчання у закладах вищої освіти». Видано 25 травня 2020 р. Обсяг 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Управління Державної служби якості освіти в

магістра,
Державний
заклад
"Луганський
національний
університет
імені Тараса
Шевченка", рік
закінчення:
2023,
спеціальність:
022 Дизайн,
Диплом
доктора наук
ДД 010053,
виданий
24.09.2020,
Диплом
кандидата наук
ДК 061027,
виданий
01.07.2010,
Атестат
доцента 12ДЦ
031017,
виданий
29.03.2012,
Атестат
професора АП
002630,
виданий
15.04.2021

Запорізькій області,
Комунальний заклад
«Запорізький
обласний інститут
післядипломної
педагогічної освіти»
Запорізької обласної
ради, «Підготовка
освітніх експертів з
питань інституційного
аудиту», 02-12 червня
2020 р., № 0213646-
0001105/2020
26.08.2020.
4. Тренінг (обсягом 12
акад. год.) на тему
«Institutionalisation
and internationalization
of partnership in
vocational teacher
training» Університет
Констанца
(Німеччина), 25-
26.04.2023
5. «Курс STEM-
школа», ДНУ
«Інститут
модернізації змісту
освіти», Відділ STEM-
освіти, 21-25.02.2023
6. Тренінг "Towards
Becoming a MOOC
Designer" ((обсягом 90
акад. год.)) в рамках
Еразмус+ проєкту
«Мікрокваліфікації на
основі MOOC для
професійного
розвитку викладачів»
№ 101082858 –
CRED4TEACH
7. Наукове
стажування,
Університет
Констанца
(Німеччина),
1.01.2023-15.03.2023

Показники, що
визначають
кваліфікацію
працівника:
1) наявність не менше
п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection;
1. Osadcha K.,
Koniukhov S.
Implementation of
education for
sustainable
development principles
in the training of future
software engineers. The
International
Conference on
Sustainable Futures:
Environmental,
Technological, Social
and Economic Matters
(ICSF 2020). Kryvyi
Rih, Ukraine, May 20-
22, 2020 E3S Web of
Conferences. 2020. Vol.

166. Article 10035.
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610035>
(Scopus)

2. Osadcha K., Chemerys H., Kruhlyk V., Koniukhov S., Kiv A. E. Conceptual Model of Learning Based on the Combined Capabilities of Augmented and Virtual Reality Technologies with Adaptive Learning Systems. AREdu 2020 - Augmented Reality in Education. Kryvyi Rih, Ukraine, May 13, 2020, CEUR-WS.org. Springer, Cham, 2020. P. 328-340.
<http://ceur-ws.org/Vol-2731/paper19.pdf>.
(Scopus)

3. Osadcha K., Osadchyi V., Semerikov S., Chemerys H., Chorna A. The Review of the Adaptive Learning Systems for the Formation of Individual Educational Trajectory. ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. 2020. Vol. 2732. P. 547-558. <http://ceur-ws.org/Vol-2732/20200547.pdf>
(Scopus)

4. Osadcha K., Chemerys H., Osadchyi V., Naumuk I., Ustuhova H. Analysis of Ergonomic Indicators and Compliance with the Principles of the Instructional Design of Education Courses in Adaptive Learning Systems. ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. 2020. Vol. 2732. P. 619-633. <http://ceur-ws.org/Vol-2732/20200619.pdf>
(Scopus)

5. Osadcha K.P., Sysoeva S. O. Formation of the tutor ICT-competence in the process of future teachers' professional training. Information Technologies and Learning Tools. 2020. 80(6). P. 207-221.
<https://doi.org/10.33407/itlt.v80i6.4182> (Web of Science)

6. Осадча К.П., Осадчий В. В.,

Круглик В. С., Наумук І. М. Змішане навчання як форма сучасної підготовки майбутніх фахівців професійної освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. Вип. 71. Т. 2. С. 187-192. <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.71-2.35>

7. Осадча К.П., Осадчий В.В., Круглик В.С., Наумук І.М. Змішане навчання при викладанні дисциплін для магістрів професійної освіти. Наукові записки Бердянського педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. 2020. Вип.3. С.434-353. <https://doi.org/10.31494/2412-9208-2020-1-3-343-353> Фахове видання (наукометричне) Index Copernicus

8. Осадча К.П. Освітні технології підготовки майбутніх педагогів до реалізації тьюторського супроводу в аспекті гуманної педагогіки. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць. Вип. 4 (97). Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. С. 160-171. <https://doi.org/10.33216/2220-6310-2020-97-4-160-171> Фахове видання (наукометричне) Index Copernicus

9. Осадча К.П., Осадчий В.В., Чорна А.В. Застосування технологій змішаного навчання у формуванні управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів. Вісник КрНУ імені Михайла Остроградського. 2020. № 3 (122). С. 11-17.

10. Osadcha K., Osadchyi V., Varina H., Falko N., Katkova T. The peculiarities of the usage of AR-technologies in the process of hardiness of future professionals. Journal of Physics: CS. 2021. Vol. 1840. №

012059.
<https://doi.org/10.1088/1742-6596/1840/1/012059>
(Scopus)

11. Осадча К.П., Осадчий В.В., Крутлик В.С., Спирін О.М. Реалізація індивідуалізації та персоналізації навчання засобами Moodle. Науково-педагогічний журнал «Молодь і ринок». №1 (187). Дрогобич: ДДПУ ім.І.Франка, 2021. С. 38–43.

12. Осадча К.П., Осадчий В.В., Крутлик В.С., Спирін О.М. Концептуальні засади розробки адаптивної системи індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 74, т.3. С.65-71.
<https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.74-3.12>

13. Осадча К.П., Осадчий В.В., Спирін О.М., Крутлик В.С. Стан проблеми організації змішаного навчання у закладах вищої освіти України під час пандемії COVID-19. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя : КПУ, 2022. Вип. 81. С. 235-241.
<https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.81.44>

14. Osadcha K., Osadchyi V., Kruglyk V., Spirin O. Modeling of the adaptive system of individualization and personalization of future specialists' professional training in the conditions of blended learning. CEUR Workshop Proceedings. 2022. Vol. 3104. P. 43-54.
<http://ceur-ws.org/Vol-3104/paper138.pdf>
(наукометричне)
Scopus

15. Осадча К.П., Осадчий В.В., Спирін О.М., Крутлик В.С. Аналіз досвіду змішаного навчання: огляд сучасної

практики професійної підготовки майбутніх фахівців в Україні. Актуальні питання гуманітарних наук. 2022. Вип 49. Том 2. С. 111-117.
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/49-2-19>
Фахове видання.

16. Осадча К.П., Осадчий В.В., Спірін О.М., Круглик В.С., Крашенінник І.В.
Тематика персоналізованого та адаптивного навчання у змісті професійної підготовки бакалаврів та магістрів професійної освіти. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 50. С. 197-204. Фахове видання.

17. Osadcha K.P., Osadchyi, V. V., Kruglyk, V. S., Spirin, O. M., Krasheninnik, I. V., & Horbatiuk, R. M. Model of Blended learning in higher educational institutions: development, implementation and evaluation. Information Technologies and Learning Tools. 2022. 91(5). P. 158–169.
<https://doi.org/10.33407/itlt.v9i15.5045> Web of Science

18. Осадча К.П., Букша М., Манжула О. Цифровізація професійної підготовки майбутніх фахівців у сфері професійно-технічної освіти. Освітологічний дискурс. 2023. Вип. 1(40). С. 7–21.
<https://doi.org/10.28925/2312-5829.2023.11>.

19. Осадча К.П., Алієв М.О. Використання технологій штучного інтелекту для створення ілюстрацій до книг у професійній підготовці майбутніх цифрових дизайнерів. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. 2023. № 1(30). С. 136-144.
[https://doi.org/10.33842/10.33842/22195203-2023-30-136-144](https://doi.org/10.33842/10.33842/10.33842/22195203-2023-30-136-144)

20. Osadcha K. Computer learning environment as a basis for forming intercultural competence of high

school students.
Науковий вісник
Мелітопольського
державного
педагогічного
університету. Серія:
Педагогіка. 2023. №
1(30). С. 54-58.
<https://doi.org/10.33842/10.33842/22195203-2023-30-54-58>.

21. K. Osadcha, V. Osadchyi, S. Symonenko, S. Medynska. Analysis of the state of the art of modern e-learning in higher education in Germany. Journal of Physics: Conference Series. 2023. Vol. 2611, Issue 1. Article number 012021. DOI: 10.1088/1742-6596/2611/1/012021. Scopus

22. Varina H.B., Osadcha K.P., Shevchenko S.V., Voloshyna V.V. Developing professional stability of future socionomic specialists using cloud technologies in blended learning. CEUR Workshop Proceedings 2023. Vol. 3482. Pp. 148 – 168. <https://ceur-ws.org/Vol-3482/paper255.pdf>. Scopus

23. Osadcha K.P., Osadchyi V.V., Symonenko S.V. Analysis of experience of digital transformation in education in Germany CEUR Workshop Proceedings. 2023. Vol. 3553, P. 9-22. <https://ceur-ws.org/Vol-3553/paper8.pdf>. Scopus

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. А.с. 94666 Україна. Монографія «Теоретичні та методологічні засади професійної підготовки майбутніх учителів до тьюторської діяльності» / К.П. Осадча ; опубл. 11.12.2019.

2. А.с. 89256 Україна. Навчальний посібник для викладачів та

студентів закладів вищої освіти «Проектування користувачького інтерфейсу» / К.П. Осадча, Г.Ю. Чемерис ; опубл. 03.06.2019. 3. А.с. № 110942 Україна. Монографія "Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання"» / Осадчий В.В., Спирін О.М., Круглик В.С., Крашеніннік І.В., Сендер А.А., Наумук І.М., Конюхов С.Л., Чорна А.В., Сцилцін Ю.О., Сердюк І.М.; опубл. 12.01.2022 р.

4. А.с. №115888 Літературно-письмовий твір наукового характеру «Модель адаптивної системи для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання» / Осадчий В.В., Осадча К.П., Спирін О.М., Круглик В.С.; опубл. 17.01.2023 р.

5. А.с. №115889 Літературно-письмовий твір наукового характеру «Літературно-письмовий твір наукового характеру «Модель змішаного навчання в закладі вищої освіти: розробка, впровадження та дослідження» / Осадчий В.В., Осадча К.П., Спирін О.М., Круглик В.С.; опубл. 17.01.2023 р.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Осадча К. П. Теоретичні та методологічні засади професійної підготовки майбутніх учителів до тьюторської діяльності : монографія.

Мелітополь : ФО-П
Однорог Т. В., 2019.
424 с.
2. Осадчий В.В.,
Осадча К.П., Спірін
О.М., Крутлик В.С.,
Крашеніннік І.В.,
Сендер А.А., Наумук
І.М., Конюхов С.Л.,
Чорна А.В., Сіциліцин
Ю.О., Сердюк І.М.
Адаптивна система
для індивідуалізації та
персоналізації
професійної
підготовки майбутніх
фахівців в умовах
змішаного навчання:
монографія.
Мелітополь: ФО-П
Однорог, 2021. 300 с.
3. Osadchyi V., Osadcha
K., Spirin O., Kruhlyk
V., Krasheninnik I.,
Sender A., Naumuk I.,
Koniukhov S., Chorna
A., Sitsylitsyn Y.,
Serdiuk I., Varina H..
Adaptive system for
individualization and
personalization of the
professional training of
future specialists under
conditions of blended
learning. Katowice:
House of University of
Technology, 2022. 192
р.
4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменш за
1. Осадча К.П.
Чемерис А.Ю.
Проектування
користувацького
інтерфейсу : Навч.-
метод. посіб.
Мелітополь: Вид-во
МДПУ ім. Б.
Хмельницького, 2019.
340 с.
2. Використання
додатку Note для
інтерактивної панелі
EdPro в умовах
змішаного навчання:
Методичні
рекомендації. /
укладачі: К.П. Осадча,
І.М. Сердюк, Г.Е.
Устюгова.
Мелітополь-

Запоріжжя: ФОП
Однорог, 2022. 72 с.
3. Створення тестів у
системі Moodle для
використання в
змішаному навчанні /
укладачі: Осадча К.П.,
Осадчий В.В., Сердюк
І.М., Чорна А.В.
Мелітополь-
Запоріжжя, 2022. 78 с.
4. Круглик, В. С. та
Осадча, К. П. та
Крашеніннік, І. В.
(2023) Методичні
рекомендації з
організації та
виконання дипломної
роботи для здобувачів
вищої освіти другого
(магістерського) рівня
спеціальності 014.09
Середня освіта
(Інформатика) за
освітньою програмою
«Середня освіта.
Інформатика».
[Навчальний
матеріал]
5) захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня;
Доктор педагогічних
наук (ДД №010053 від
24.09.2020 р.),
наукова спеціальність:
13.00.04 – теорія і
методика професійної
освіти, тема
дисертації:
«Теоретико-
методологічні засади
професійної
підготовки майбутніх
учителів до
тьюторської
діяльності».

6) наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня;
1. Конюхов С.Л. –
кандидат
педагогічних наук
(диплом ДК №054446
від 15.10.2019).
2. Чемерис Г.Ю. –
доктор філософії
(диплом ДР №
000698 від
26.11.2020),
3. Чорна А.В. –
кандидат
педагогічних наук (ДК
№059222 від
09.02.2021).

7) участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад;
1. Рибалко О.О.
(спеціалізована вчена

рада Д 26.459.01 в Інституті інформаційних технологій і засобів навчання НАПН)
2. Дяченко О.В. (спеціалізована вчена рада Д 18.092.01 в Бердянському державному педагогічному університеті)
3. Козак Ю.Ю. (спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії)
4. Сапогов М.В. (спеціалізована вчена рада ДФ 05.053.010 у Вінницькому державному педагогічному університету імені Михайла Коцюбинського)
5. Глінчук Ю.О. (спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії)
6. Кожухова Х.В. (спеціалізована вчена рада ДФ 08.120.015 у Університет Альфреда Нобеля)
7. Шаравара В.В. (спеціалізована вчена рада ДФ 08.120.012 у Університет Альфреда Нобеля)
8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;
Членкиня редколегій рецензованих наукових видань:
1. «International Conference on Higher Education Advances» (2017-2020) (Іспанія)
2. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського (Україна)
3. Наукові записки Бердянського державного

педагогічного університету Серія: Педагогіка (Україна)
4. Збірник наукових праць «Інформаційні технології в освіті» (Україна)
5. Збірник наукових праць «Професійна освіта: методологія, теорія та технології» (Україна).
6. Інформаційні технології і засоби навчання (Україна)
9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти Із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);
1. Членкиня галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти у галузі 01 Педагогіка зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями).
2. Експерт з експертизи проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок, що подаються для участі у конкурсах, які проводить Міністерство освіти і науки України, та звітів про їх виконання за тематичним

напрямом «19. Педагогіка, психологія, проблеми молоді та спорту» (наказ МОН України № 1111 від 12.12.2022).

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";

Проект Еразмус+ «MOOC-based micro-credentialing for teacher professional development» (CRED4TEACH),

Проект Еразмус+ «Boosting University Psychological Resilience and Wellbeing in (Post-) War Ukrainian Nation» - BURN («Посилення психологічної стійкості і благополуччя університетів у післявоєнній Україні»)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Осадча К.П., Сердюк І.М. Використання LMS Moodle для організації змішаного навчання у закладах вищої освіти. Інформаційні технології в освіті, науці і техніці: тези доп. V Міжнар. наук.-практ. конф. Черкаси: ЧДТУ, 2020. С. 167-168.

2. Осадча К.П., Осадчий В.В. Модель адаптивної системи індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців. Теоретико-практичні проблеми використання математичних методів та комп'ютерно-орієнтованих технологій в освіті та науці: зб. матеріалів у III Всеукраїнської конференції, 28 квітня 2021 р., м. Київ / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. С.81-

83.
3. Осадча К.П.,
Савлук О.О.Сучасні
аспекти викладання
комп'ютерної графіки
у професійній
підготовці фахівців з
цифрових технологій.
Цифрові гуманітарні
дослідження та
цифрові
трансформації у сфері
культури: Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції. Київ :
Вид-тво НПУ імені
М.П. Драгоманова,
2021. С. 65-67.
4. Осадча К.П.,
Осадчий В.В.
Актуальні аспекти
застосування
технологій змішаного
та дистанційного
навчання у підготовці
майбутніх фахівців.
Актуальні проблеми
педагогічної освіти:
реалії, нові ідеї та
перспективи. IV-ої
Львів: ЛНУ імені Івана
Франка, 2022. С.5-8.
5. Осадча К.П.,
Манжула О.В.Цифрові
ресурси неформальної
освіти у професійній
підготовці фахівців з
цифрових технологій.
Мехатронні системи :
інновації та
інжиніринг : тези
доповідей VI
Міжнародної наук.-
практ. конф. / Київ :
КНУТД, 2022. С.8-12.
6. Осадча К.П., Букша
М.В. Практичні
аспекти цифрової
трансформації
професійної
(професійно-
технічної) освіти.
Мехатронні системи :
інновації та
інжиніринг : тези
доповідей VI
Міжнародної наук.-
практ. конф. / Київ :
КНУТД, 2022. С. 189-
191.
7. Осадча К.П.
Структурні
компоненти
гайдлайну веб-сайту
кафедри інформатики
і кібернетики МДПУ
ім. Б. Хмельницького.
Формула творчості:
теорія і методика
мистецької освіти : зб.
мат. VI Всеукр. наук.-
практ. конф., м.
Полтава, 27 квітня
2022 р. Полтава : ЛНУ
імені Тараса
Шевченка, 2022. С.72-
76.
8. Осадча, К. П. та
Манжула, О. В. (2023)
Засоби цифрових

технологій для забезпечення справедливої якісної неформальної освіти. Digital transformation and technologies for sustainable development all branches of modern education, science and practice. International Scientific and Practical Conference Proceeding (3). с. 75-79.

9. Осадча, К. П. та Букша, М. В. (2023) Особливості цифрової трансформації вищої освіти Німеччини. Digital transformation and technologies for sustainable development all branches of modern education, science and practice. International Scientific and Practical Conference Proceeding (3). с. 70-74.

10. Osadcha K., Varina H., Shevchenko S., Voloshyna V., Riznitskii I., Uchitel A. Main Determinants of the Use of Cloud Technologies in the Development of Professional Stability of the Future Specialist in the Conditions of Adaptive Learning. Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology (AET 2020). SCITEPRESS, 2022. Vol. 2. P. 101-114. <https://doi.org/10.5220/0000155000003364>

11. Osadcha K., Osadchyi V., Kruglyk V., Spirin O. Analysis and Summarization of the Experience of Developing Adaptive Learning Systems in Higher Education. Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology (AET 2020). SCITEPRESS, 2022. Vol. 2. P. 208-215. <https://doi.org/10.5220/0000155000003364>

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік;

«Цифрова трансформація освіти» (лекції – 42 години, лабораторні –

18 годин)
14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів

спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

1. Лучко А.О. – 1 місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті», Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького (2019)

2. Густілін М.А., Астаф'єв В.Ю. – 3 місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт у галузі «Комп'ютерні науки», Харківський національний університет радіоелектроніки (2020)

3. Устюгова Г.Е. – перемога у номінації «Веб-дизайн» на онлайн-конкурсі творчих робіт «Prime Art» в рамках реалізації Міжнародного наукового проекту «Євроінтеграція в освіті, науці і культурі», Університет технологій, Катовіце (Польща)

4. Левіна Л. Д. «Професійна освіта», Українська інженерно-педагогічна академія (2019)

5. Членкиня журі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (2019, 2020, 2021)

6. Членкиня журі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційні системи і технології» (2020).

7. Раткова В.О. – 1 місце у II тур Міжнародного конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності

						<p>“Професійна освіта” (2023)</p> <p>8. Сабо С.А. – 2 місце Міжнародного конкурсу з комп’ютерної графіки та вебдизайну «CreDiCo» (2022, 2023)</p> <p>15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III- IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня);</p> <p>1. Членкиня журі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України (лютий 2019 року, лютий 2020 року), II етап, секція: Інформаційно-комунікаційні системи і технології.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях;</p> <p>1. Онлайн-волонтер програми United Nations Volunteers (UNV) (з 2017),</p> <p>2. Член Тьюторської асоціації України (з 2017),</p> <p>3. Член Computer Science Teachers Association (з 2019),</p> <p>4. Координатор філіалу «Дівчата STEM» (з 2019).</p> <p>5. Участь у професійному об’єднанні «Волонтери FIRST LEGO League» (з 2018)</p> <p>6. Участь у професійному об’єднанні Association for Computing Machinery (з 2022).</p>
--	--	--	--	--	--	---

94626	Чорна Альона Віталіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом бакалавра, Мелітопольськ ий державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницьког о, рік закінчення: 2011, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом магістра, Мелітопольськ ий державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницьког о, рік закінчення: 2012, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом кандидата наук ДК 059222, виданий 09.02.2021, Атестат доцента АД 012192, виданий 20.02.2023	10	Організація та обробка електронної інформації	Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації (стажування) на базі Запорізького національного університету за темою «Застосування додатків для управління програмними проектами у закладах вищої освіти» з 25.11.2019 по 25.05.2020 (180 год) (СС 02125243/0150- 20). Підвищення кваліфікації на базі Української інженерно- педагогічної академії круглий стіл на тему «Розробка та впровадження механізмів управління на основі партнерства при підготовці педагогічних кадрів для системи П(ПТ)О: концепції ефективного функціонування» 11.03.2021 р. - 12.03.2021 р. (12 акад. год.) № УЕРА-RT2- 218. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) м. Люблін на тему: «The cloud storage service for the online studying on the example of the zoom platform» (28.09.2020- 05.10.2020) ES №1473/2020 (45 годин). Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) м. Люблін на тему: «Online learning as a non-traditional form of the modern education on the example of the Moodle platform» (09.11.2020- 16.11.2020) ES №2321/2020 (45 годин). Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) м. Люблін на тему: «Using the opportunities of cloud services on the example of Google Meet, Google Classroom platforms in the modern online education» (14.12.2020- 21.12.2020) (45 годин). Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) м. Люблін на тему: «Using the
-------	-------------------------------	---------------------------------------	---	--	----	--	---

opportunities of cloud services for masters and postgraduate students» (10.05.2021-17.05.2021) (45 годин) ES №6048/2021. Міжнародне стажування на базі Вищої Школи Лінгвістичної, м. Ченстохова, Польща, за онлайн-програмою науково-педагогічного стажування в рамках Європейського освітнього проекту «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» 15.01.2021 р. – 15.04.2021 р. (180 год.) (КРК 21/04/04); Міжнародне підвищення кваліфікації(вебінар) м. Люблін на тему: «Using opportunities of cloud services in online training with the use of Microsoft teams and Office 365 platforms» (01.11.2021-08.11.2021) ES №8473/2021 (1,5 ECTS, 45 годин). Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) м. Люблін на тему: «Academic integrity in countries of the European Union and UKRAINE» (22.11.2021-29.11.2021) ES №8717/2021 (1,5 ECTS, 45 годин). Підвищення кваліфікації у Сумському державному університеті (м. Суми) на тему «Організація дистанційного навчання в закладах освіти з використанням навчальної платформи Moodle» (18.06.2022-25.06.2022). Сертифікат №05408289/1098-22 (1 ECTS, 30 годин). Підвищення кваліфікації, методичного та практичного рівнів професійної компетентності з курсу «STEM-школа 2023» (21-25 лютого 2023). Сертифікат №2862511811 (1 ECTS, 30 годин). Підвищення кваліфікації шляхом участі в курсі «Прогресивне викладання: складові

системи якості вищої освіти» (15 березня – 19 квітня 2023). Сертифікат №ПВ-0294 (1 ECTS, 30 годин).

Навчання за програмою «Впровадження STEM освіти в навчальний процес ЗЗСО» (22 квітня 2023, 27-28 травня 2023 м. Київ, 1,06 ECTS, 32 годин).

Підвищення кваліфікації у Сумському державному університеті «STEM освіта online: програмування мікроконтролерів Arduino» (22.05.2023-26.05.2023). Сертифікат №05408289/1332-23 (1 ECTS, 30 годин).

Підвищення кваліфікації шляхом участі в науково-практичній конференції «STEAM імпреза: від ідеї до втілення» (26-29 червня 2023). Сертифікат № 234990 (0.5 ECTS, 15 годин).

Підвищення кваліфікації від ГО «Прогресильні» «7 днів прогресильності. Сучасне освітнє середовище» (9.10.2023-15.10.2023). Сертифікат №ПК-286 (1 ECTS, 30 годин).

Підвищення кваліфікації від Інституту цифровізації освіти НАПН України «Інформаційно-цифрові технології для оцінювання результативності педагогічних досліджень» (10-31 жовтня 2023). Сертифікат № 5652023-49 (2 ECTS, 60 годин).

Курс підвищення кваліфікації «Штучний інтелект та майбутнє освіти». ГО «Прогресильні», 7-23 листопада 2023 року м. Київ. Сертифікат № ШІ-2147 (1 ECTS, 30 годин)

Міжнародне підвищення кваліфікації «Workshops on IT and Tech Support» в рамках Еразмус+ проєкту «Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in

Ukraine» (BOOST)
(09.10.2023-
26.11.2023)
Сертифікат № 17181-
23 (1 ECTS, 30 годин)

Показники, що визначають кваліфікацію працівника:
1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;
1. Osadcha K. Osadchyi V., Semerikov S, Chemerys H., Chorna A. The Review of the Adaptive Learning Systems for the Formation of Individual Educational Trajectory. CEUR. 2020. Vol-2732. Pp. 547-558. (SCOPUS)
2. Чорна А.В. Проблеми формування управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів у педагогічній теорії та практиці. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суценко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип. 68. Т. 2. С. 239-243
3. Чорна А.В. Аналіз сучасного стану сформованості управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів у педагогічній теорії та практиці. Інноваційна педагогіка. ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій» - Одеса.: Видавничий дім «Гельветика». 2019. Вип. 19. Т. 2. – С. 125-130
4. Осадча К.П., Осадчий В.В. Чорна А.В. Застосування технологій змішаного навчання у формуванні управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла

Остроградського. –
Кременчук: КрНУ,
2020. Випуск 3 (122)
С. 11-18

5. Krasheninnik I.,
Koniukhov S., Chorna
A., Ibrahimova L.,
Serdiuk I. Artificial
Intelligence in
Personalized ICT
Learning. IJCSNS
International Journal of
Computer Science and
Network Security. VOL.
22 No. 2, 2022. P. 159-
166. (Web of Science)

6. Чорна А.В.,
Крашеніннік І. В.
Комплекс тренінгових
вправ для професійної
підготовки вчителів
інформатики.
Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка /
[редактори-
упорядники М.
Пантюк, А. Душний,
В. Ільницький, І.
Зимомря]. Дрогобич:
Видавничий дім
«Гельветика», 2022.
Вип. 49. Том 2. С. 230-
236.

7. Krasheninnik I. V,
Koniukhov S. L.,
Osadcha K. P., Chorna
A. V., Serdiuk I. M. The
impact of psychological
and learning training
on educational motives
and reflective skills of
future IT specialists.
Journal of Physics:
Conference Series.
Volume 2288, 2022. P.
1-13 (SCOPUS)

8. Чорна А.В. Модель
формування
управлінської
компетентності
майбутніх інженерів-
програмістів у процесі
вивчення фахових
дисциплін. Актуальні
питання гуманітарних
наук: міжвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка /
[редактори-
упорядники М.
Пантюк, А. Душний,
В. Ільницький, І.
Зимомря]. Дрогобич:
Видавничий дім
«Гельветика», 2022.
Вип. 56. Том 3. С. 241-
247

9. Чорна А.В.

Реалізації управлінської складової професійної підготовки майбутніх інженерів-програмістів. Інноваційна педагогіка ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», Вип. 52. Том 2. С. 115-119.

10. Kadyntsev L., Zubyk L., Kulibaba S., Ivanytska A., Chorna A. Business Activity Indicators for Detecting the Impact of Income Information. CEUR Workshop Proceedings. 2024. Vol. 3654. Pp. 458–464. <https://ceur-ws.org/Vol-3654/short14.pdf>

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №98584 від 13.07.2020. Комп'ютерна програма «Автоматизоване робоче місце медичної сестри загальноосвітньої школи» (автори: Чорна А.В., Криворучко Н. В.).

2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №98583 від 13.07.2020. Комп'ютерна програма «Електронний підручник «Трактори»» (автори: Чорний В.В., Чорна Л.С., Чорна А.В.).

3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №98408 від 06.07.2020. Комп'ютерна програма «Системи обліку матеріальних цінностей загальноосвітньої школи»» (автори: Чорна А.В., Варава Т.Д.).

4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №101362 від 22.12.2020.

Комп'ютерна програма «Електронний підручник «Офісні комп'ютерні технології»» (автор: Чорна А.В.).

5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №110348 від 16.12.2021.

Комп'ютерна програма для роботи з таргетованою рекламою CollectDataTarget (автор: Чорна А.В., Пісоцький Є.Р.).

6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 110942 від 12.01.2022.

Монографія «Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання: монографія» (автори: Осадчий В. В., Осадча К. П., Спирін О. М., Круглик В. С., Крашеніннік І. В., Сендер А. А., Наумук І. М., Конюхов С. Л., Чорна А.В., Сіциліцин Ю. О., Сердюк І. М.).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання : монографія / В. В. Осадчий, К. П. Осадча, О. М. Спирін, В. С. Круглик, І. В. Крашеніннік, А. А. Сендер, І. М. Наумук, С. Л. Конюхов, А. В. Чорна, Ю. О. Сіциліцин, І. М. Сердюк / наук. ред. В. В. Осадчий.

Мелітополь: ФО-П Однорог, 2021. 300 с. Osadchyi V., Osadcha K., Spirin O., Kruglyk V., Krasheninnik I., Sender A., Naumuk I., Koniukhov S., Chorna A., Sitsylitsyn Yu.,

Serdiuk I., Varina H. Adaptive system of individualization and personalization of the professional training of future specialists under conditions of blended learning. Monograph. Katowice: Publishing House of University of Technology, 2022. 194 p.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Методичні рекомендації для виконання практичних робіт з курсу «Вступ до спеціальності» Мелітополь: РВЦ МДПУ, 2020. 96 с.

2. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з курсу «Операційні системи та системне програмування» РВЦ МДПУ, 2020. 60 с.

3. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з курсу «Управління програмними проектами» РВЦ МДПУ, 2020. 60 с.

4. Створення тестів у системі Moodle для використання в змішаному навчанні / укладачі: Осадча К.П., Осадчий В.В., Сердюк І.М., Чорна А.В. Мелітополь Запоріжжя, 2022. 78 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти захистила за темою «Формування управлінської

компетентності майбутніх інженерів-програмістів у процесі вивчення фахових дисциплін» 25 листопада 2020 р. у спеціалізованій раді К 18.053.01 Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (м. Мелітополь).

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";

1) Erasmus+ project 101082858 "MOOC-based micro-credentials for teacher professional development" (CRED4TEACH) 01.06.2023 – 31.05.2026.

2) Erasmus+ project 101083203 "Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine" (BOOST) 01.03.2023 – 28.02.2025.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Чорна А.В. Використання платформи Moodle для індивідуалізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання. «Інформаційні технології в освіті, науці і техніці» (ІТОНТ-2020): Черкаси, 21-23 травня 2020 р. Черкаси: ЧДТУ, 2020. – С.159-161

2. Чорна А.В. Федоренко, О., Величко, В., Стопкін, А., Соловйов, В. Інформатизація освіти як запорука існування та розвитку сучасної вищої освіти. Педагогіка вищої та середньої школи: зб. наук. праць. / голов. ред. В. А. Гаманюк.

Кривий Ріг, 2019.
Вип. 52. С. 5-21.
Retrieved із
<https://www.journal.kdpu.edu.ua/pedag/article/view/3773>

3. Чорна А.В. Осадча К.С., Конюхов С.Л., Сіциліцин Ю.О. Мобільні технології у процесі підготовки майбутніх фахівців технічних спеціальностей
Перспективи розвитку машинобудування та транспорту - 2019: зб. тез доп. І-ї Міжнар. наук.-техн. конф.. с. 361-363.

4. Чорна А.В. Методи формування управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів. Стан освітнього процесу в умовах викликів сьогодення : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 12 лютого 2021 р). Дніпро : Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 2021. С. 140-142.

5. Чорна А.В. Особливості проведення навчальної практики студентами ОП «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» Інформаційні технології в освіті та науці: зб. наук. праць. Вип.12. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В. 2021.

6. Чорна А.В. Особливості викладання освітнього компоненту «Програмування роботизованих систем». Наука, освіта та суспільство: тенденції, виклики, перспективи: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 1 лютого 2022 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2022. С. 21-23.

7. Чорна А.В., Сердюк І.М. Організація оцінювання навчальної діяльності студентів в «Журналі оцінок» системи Moodle. Наука, освіта, технології і суспільство: тенденції, виклики,

перспективи: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Житомир, 12 листопада 2022 р.): у 2 ч. Житомир: ЦФЕНД, 2022. Ч. 1. С. 53-55

8. Чорна А.В. Особливості вивчення освітньої робототехніки в умовах дистанційного навчання. Інформаційні технології в освіті та науці: зб. наук. праць. Випуск 13. Мелітополь-Запоріжжя: 2023. С. 425-428

9. Чорна А.В., Сердюк І.М., Онищенко Л.В. Інтегрований урок як сучасна форма навчання інформатики Progressive Opportunities and Solutions of Advanced Society: Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Internet Conference, November 16-17, 2023. FOP Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine, P. 162-164

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження

освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» Шиян І.О., Компанієць А.А. II призове місце, МДПУ ім. Б. Хмельницького 2018 рік. Всеукраїнська студентська олімпіада зі спеціальності «Професійна освіта» Самойлова С. диплом I-го ступеня, УПА 2019 рік Робота у складі організаційного комітету II туру Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Розробка мобільних додатків» (2019) Член оргкомітету II туру Всеукраїнського конкурсу студентських

наукових робіт
«Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (2018-2021)
Член оргкомітету Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті і науці» (2019, 2021 м. Мелітополь).
Член оргкомітету II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (2022)
Член оргкомітету III Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті і науці» (2023 м. Мелітополь).
19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;
Учасник суддівської категорії змагань у сфері робототехніки FIRST LEGO League (2.03.19, 6-7.04.19, 7.03.2020; 26.09.2020; 30.01.2021, 06.02.2021, 20.02.2021, 6.03.2021, 20.03.2021, 30.05.2021) та Robotica (1-2.06.19; 29.05.2021)
Суддіство на турнірах Всеукраїнського фестивалі First Lego League! (22 січня 2022, 5 лютого 2022, 11 лютого 2022, 8 жовтня 2022).
Суддіство на турнірах Всеукраїнського фестивалі First Lego League! (22 квітня 2023, 27-28 травня 2023, 18 червня 2023) та Robotica (17 червня 2023).
Член громадської організації «!!!Прогресивні!» сертифікат № 0182/23.
20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).
2012-2017 інженер Інформаційно-комп'ютерного центру МДПУ імені Богдана Хмельницького.

53091	Осадча Катерина Петрівна	професор, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	<p>Диплом спеціаліста, Таврійський національний університет ім. В.І. Вернадського, рік закінчення: 2008, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2022, спеціальність: Українська мова і література, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2022, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2023, спеціальність: 022 Дизайн, Диплом доктора наук ДД 010053, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 061027, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 031017, виданий 29.03.2012, Атестат професора АП 002630, виданий 15.04.2021</p>	17	Обробка зображень та мультимедіа	<p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Вища Школа Лінгвістична (м. Ченстохова, Польща), онлайн-програма науково-педагогічного стажування в рамках Європейського освітнього проекту «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» за темою «Vocational education. Digital technologies», № КРК 20/20/08, 02.10.2020 р. Запорізький національний університет. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників № СС 02125243/0148-20. Тема «Сучасні мови програмування і методика їх навчання у закладах вищої освіти». Видано 25 травня 2020 р. Обсяг 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Управління Державної служби якості освіти в Запорізькій області, Комуніальний заклад «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради, «Підготовка освітніх експертів з питань інституційного аудиту», 02-12 червня 2020 р., № 0213646-0001105/2020 26.08.2020. Тренінг (обсягом 12 акад. год.) на тему «Institutionalisation and internationalization of partnership in vocational teacher training» Університет Констанца (Німеччина), 25-26.04.2023 «Курс STEM-школа», ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», Відділ STEM-освіти, 21-25.02.2023 Тренінг "Towards Becoming a MOOC Designer" ((обсягом 90 акад. год.)) в рамках Еразмус+ проекту «Мікрокваліфікації на основі MOOC для професійного розвитку викладачів»
-------	--------------------------	--------------------------------	--	--	----	----------------------------------	---

№ 101082858 –
CRED4TEACH
7. Наукове
стажування,
Університет
Констанца
(Німеччина),
1.01.2023-15.03.2023

Показники, що визначають кваліфікацію працівника:
1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;
1. Osadcha K., Koniukhov S. Implementation of education for sustainable development principles in the training of future software engineers. The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020). Kryvyi Rih, Ukraine, May 20-22, 2020. E3S Web of Conferences. 2020. Vol. 166. Article 10035. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610035> (Scopus)
2. Osadcha K., Chemerys H., Kruhlyk V., Koniukhov S., Kiv A. E. Conceptual Model of Learning Based on the Combined Capabilities of Augmented and Virtual Reality Technologies with Adaptive Learning Systems. AREdu 2020 - Augmented Reality in Education. Kryvyi Rih, Ukraine, May 13, 2020, CEUR-WS.org. Springer, Cham, 2020. P. 328-340. <http://ceur-ws.org/Vol-2731/paper19.pdf>. (Scopus)
3. Osadcha K., Osadchyi V., Semerikov S., Chemerys H., Chorna A. The Review of the Adaptive Learning Systems for the Formation of Individual Educational Trajectory. ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. 2020. Vol. 2732. P. 547-

558. <http://ceur-ws.org/Vol-2732/20200547.pdf> (Scopus)

4. Osadcha K., Chemerys H., Osadchyi V., Naumuk I., Ustihova H. Analysis of Ergonomic Indicators and Compliance with the Principles of the Instructional Design of Education Courses in Adaptive Learning Systems. ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. 2020. Vol. 2732. P. 619-633. <http://ceur-ws.org/Vol-2732/20200619.pdf> (Scopus)

5. Osadcha K.P., Sysoeva S. O. Formation of the tutor ICT-competence in the process of future teachers' professional training. Information Technologies and Learning Tools. 2020. 80(6). P. 207-221. <https://doi.org/10.33407/itlt.v80i6.4182> (Web of Science)

6. Осадча К.П., Осадчий В. В., Крутлик В. С., Наумук І. М. Змішане навчання як форма сучасної підготовки майбутніх фахівців професійної освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. Вип. 71. Т. 2. С. 187-192. <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.71-2.35>

7. Осадча К.П., Осадчий В.В., Крутлик В.С., Наумук І.М. Змішане навчання при викладанні дисциплін для магістрів професійної освіти. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. 2020. Вип.3. С.434-353. <https://doi.org/10.31494/2412-9208-2020-1-3-343-353> Фахове видання (наукометричне) Index Copernicus

8. Осадча К.П. Освітні технології підготовки майбутніх педагогів до

реалізації
тьюторського
супроводу в аспекті
гуманної педагогіки.
Духовність
особистості:
методологія, теорія і
практика : збірник
наукових праць. Вип.
4 (97). Сєверодонецьк:
вид-во СНУ ім. В.
Даля, 2020. С. 160-171.
<https://doi.org/10.33216/2220-6310-2020-97-4-160-171> Фахове
видання
(наукометричне)
Index Copernicus
9. Осадча К.П.,
Осадчий В.В., Чорна
А.В. Застосування
технологій змішаного
навчання у
формуванні
управлінської
компетентності
майбутніх інженерів-
програмістів. Вісник
КрНУ імені Михайла
Остроградського.
2020. № 3 (122). С. 11-
17.
10. Osadcha K.,
Osadchyi V., Varina H.,
Falko N., Katkova T.
The peculiarities of the
usage of AR-
technologies in the
process of hardiness of
future professionals.
Journal of Physics: CS.
2021. Vol. 1840. №
012059.
<https://doi.org/10.1088/1742-6596/1840/1/012059>
(Scopus)
11. Осадча К.П.,
Осадчий В.В., Круглик
В.С., Спирін О.М.
Реалізація
індивідуалізації та
персоналізації
навчання засобами
Moodle. Науково-
педагогічний журнал
«Молодь і ринок». №1
(187). Дрогобич:
ДДПУ ім.І.Франка,
2021. С. 38–43.
12. Осадча К.П.,
Осадчий В.В., Круглик
В.С., Спирін О.М.
Концептуальні засади
розробки адаптивної
системи
індивідуалізації та
персоналізації
професійної
підготовки майбутніх
фахівців в умовах
змішаного навчання.
Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах. Запоріжжя :
КПУ, 2021. Вип. 74,
т.3. С.65-71.
<https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.74->

3.12
13. Осадча К.П.,
Осадчий В.В., Спірін
О.М., Крутлик В.С.
Стан проблеми
організації змішаного
навчання у закладах
вищої освіти України
під час пандемії
COVID-19. Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах. Запоріжжя :
КПУ, 2022. Вип. 81. С.
235-241.
<https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.81.44>
14. Osadcha K.,
Osadchyi V., Kruglyk
V., Spirin O. Modeling
of the adaptive system
of individualization and
personalization of
future specialists'
professional training in
the conditions of
blended learning.
CEUR Workshop
Proceedings. 2022. Vol.
3104. P. 43-54.
<http://ceur-ws.org/Vol-3104/paper138.pdf>
(наукометричне)
Scopus
15. Осадча К.П.,
Осадчий В.В., Спірін
О.М., Крутлик В.С.
Аналіз досвіду
змішаного навчання:
огляд сучасної
практики професійної
підготовки майбутніх
фахівців в Україні.
Актуальні питання
гуманітарних наук.
2022. Вип 49. Том 2. С.
111-117.
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/49-2-19>
Фахове видання.
16. Осадча К.П.,
Осадчий В.В., Спірін
О.М., Крутлик В.С.,
Крашеніннік І.В.
Тематика
персоналізованого та
адаптивного навчання
у змісті професійної
підготовки бакалаврів
та магістрів
професійної освіти.
Інноваційна
педагогіка. 2022. Вип.
50. С. 197-204. Фахове
видання.
17. Osadcha K.P.,
Osadchyi, V. V.,
Kruglyk, V. S., Spirin,
O. M., Krasheninnik, I.
V., & Horbatiuk, R. M.
Model of Blended
learning in higher
educational
institutions:
development,
implementation and
evaluation. Information
Technologies and
Learning Tools. 2022.

91(5). P. 158–169.
<https://doi.org/10.33407/itlt.v9i15.5045> Web of Science

18. Осадча К.П., Букша М., Манжула О. Цифровізація професійної підготовки майбутніх фахівців у сфері професійної (професійно-технічної) освіти. Освітологічний дискурс. 2023. Вип. 1(40). С. 7–21.
<https://doi.org/10.28925/2312-5829.2023.11.19>.

19. Осадча К.П., Алєв М.О. Використання технологій штучного інтелекту для створення ілюстрацій до книг у професійній підготовці майбутніх цифрових дизайнерів. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. 2023. № 1(30). С. 136-144.
<https://doi.org/10.33842/10.33842/22195203-2023-30-136-144>

20. Osadcha K. Computer learning environment as a basis for forming intercultural competence of high school students. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. 2023. № 1(30). С. 54-58.
[https://doi.org/10.33842/22195203-2023-30-54-58](https://doi.org/10.33842/10.33842/22195203-2023-30-54-58).

21. K. Osadcha, V. Osadchyi, S. Symonenko, S. Medynska. Analysis of the state of the art of modern e-learning in higher education in Germany. Journal of Physics: Conference Series. 2023. Vol. 2611, Issue 1. Article number 012021. DOI: 10.1088/1742-6596/2611/1/012021. Scopus

22. Varina H.B., Osadcha K.P., Shevchenko S.V., Voloshyna V.V. Developing professional stability of future socionomic specialists using cloud technologies in blended learning. CEUR Workshop Proceedings 2023. Vol. 3482. Pp. 148 – 168. <https://ceur->

ws.org/Vol-3482/paper255.pdf.
Scopus
23. Osadcha K.P.,
Osadchyi V.V.,
Symonenko S.V.
Analysis of experience
of digital
transformation in
education in Germany
CEUR Workshop
Proceedings. 2023. Vol.
3553, P. 9-22.
[https://ceur-
ws.org/Vol-
3553/paper8.pdf](https://ceur-ws.org/Vol-3553/paper8.pdf).
Scopus

2) наявність одного
патенту на винахід або
п'яти деклараційних
патентів на винахід чи
корисну модель,
включаючи секретні,
або наявність не
менше п'яти свідоцтв
про реєстрацію
авторського права на
твір;

1. А.с. 94666 Україна.
Монографія
«Теоретичні та
методологічні засади
професійної
підготовки майбутніх
учителів до
тьюторської
діяльності» / К.П.
Осадча ; опубл.
11.12.2019.

2. А.с. 89256 Україна.
Навчальний посібник
для викладачів та
студентів закладів
вищої освіти
«Проектування
користувацького
інтерфейсу» / К.П.
Осадча, Г.Ю. Чемерис
; опубл. 03.06.2019.

3. А.с. № 110942
Україна. Монографія
"Адаптивна система
для індивідуалізації та
персоналізації
професійної
підготовки майбутніх
фахівців в умовах
змішаного
навчання"» / Осадчий
В.В., Спірін О.М.,
Круглик В.С.,
Крашеніннік І.В.,
Сендер А.А., Наумук
І.М., Конюхов С.Л.,
Чорна А.В., Сіциліцин
Ю.О., Сердюк І.М.;
опубл. 12.01.2022 р.

4. А.с. №115888
Літературно-
письмовий твір
наукового характеру
«Модель адаптивної
системи для
індивідуалізації та
персоналізації
професійної
підготовки майбутніх
фахівців в умовах
змішаного навчання»
/ Осадчий В.В., Осадча
К.П., Спірін О.М.,

Круглик В.С.; опубл.
17.01.2023 р.
5. А.с. №115889
Літературно-
письмовий твір
наукового характеру
«Літературно-
письмовий твір
наукового характеру
«Модель змішаного
навчання в закладі
вищої освіти:
розробка,
впровадження та
дослідження» /
Осадчий В.В., Осадча
К.П., Спирін О.М.,
Круглик В.С.; опубл.
17.01.2023 р.
3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора);
1. Осадча К. П.
Теоретичні та
методологічні засади
професійної
підготовки майбутніх
учителів до
тьюторської
діяльності :
монографія.
Мелітополь : ФО-П
Однорог Т. В., 2019.
424 с.
2. Осадчий В.В.,
Осадча К.П., Спирін
О.М., Круглик В.С.,
Крашеніннік І.В.,
Сендер А.А., Наумук
І.М., Конюхов С.Л.,
Чорна А.В., Сіциліцин
Ю.О., Сердюк І.М.
Адаптивна система
для індивідуалізації та
персоналізації
професійної
підготовки майбутніх
фахівців в умовах
змішаного навчання:
монографія.
Мелітополь: ФО-П
Однорог, 2021. 300 с.
3. Osadchyi V., Osadcha
K., Spirin O., Kruhlyk
V., Krasheninnik I.,
Sender A., Naumuk I.,
Koniukhov S., Chorna
A., Sitsylitsyn Y.,
Serdiuk I., Varina H..
Adaptive system for
individualization and
personalization of the
professional training of
future specialists under
conditions of blended
learning. Katowice:
House of University of
Technology, 2022. 192
р.
4) наявність виданих

навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Осадча К.П. Чемерис А.Ю. Проектування користувацького інтерфейсу : Навч.-метод. посіб. Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2019. 340 с.

2. Використання додатку Note для інтерактивної панелі EdPro в умовах змішаного навчання: Методичні рекомендації. / укладачі: К.П. Осадча, І.М. Сердюк, Г.Е. Устюгова. Мелітополь-Запоріжжя: ФОП Однорог, 2022. 72 с.

3. Створення тестів у системі Moodle для використання в змішаному навчанні / укладачі: Осадча К.П., Осадчий В.В., Сердюк І.М., Чорна А.В. Мелітополь-Запоріжжя, 2022. 78 с.

4. Круглик, В. С. та Осадча, К. П. та Крашеніннік, І. В. (2023) Методичні рекомендації з організації та виконання дипломної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) за освітньою програмою «Середня освіта. Інформатика». [Навчальний матеріал]

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Доктор педагогічних наук (ДД №010053 від 24.09.2020 р.), наукова спеціальність: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, тема

дисертації:
«Теоретико-методологічні засади професійної підготовки майбутніх учителів до тьюторської діяльності».

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;

1. Конюхов С.Л. – кандидат педагогічних наук (диплом ДК №054446 від 15.10.2019).
2. Чемерис Г.Ю. – доктор філософії (диплом ДР №000698 від 26.11.2020),
3. Чорна А.В. – кандидат педагогічних наук (ДК №059222 від 09.02.2021).

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;

1. Рибалко О.О. (спеціалізована вчена рада Д 26.459.01 в Інституті інформаційних технологій і засобів навчання НАПН)

2. Дяченко О.В. (спеціалізована вчена рада Д 18.092.01 в Бердянському державному педагогічному університеті)

3. Козак Ю.Ю. (спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії)

4. Сапогов М.В. (спеціалізована вчена рада ДФ 05.053.010 у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського)

5. Глінчук Ю.О. (спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії)

6. Кожухова Х.В. (спеціалізована вчена рада ДФ 08.120.015 у Університет Альфреда Нобеля)

7. Шаравара В.В.

(спеціалізована вчена рада ДФ 08.120.012 у Університет Альфреда Нобеля)

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

Членкиня редколегій рецензованих наукових видань:

1. «International Conference on Higher Education Advances» (2017-2020) (Іспанія)
2. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського (Україна)
3. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету Серія: Педагогіка (Україна)
4. Збірник наукових праць «Інформаційні технології в освіті» (Україна)
5. Збірник наукових праць «Професійна освіта: методологія, теорія та технології» (Україна).
6. Інформаційні технології і засоби навчання (Україна)
- 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-

методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);

1. Членкиня галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти у галузі 01 Педагогіка зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями).

2. Експерт з експертизи проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок, що подаються для участі у конкурсах, які проводить Міністерство освіти і науки України, та звітів про їх виконання за тематичним напрямом «19. Педагогіка, психологія, проблеми молоді та спорту» (наказ МОН України № 1111 від 12.12.2022).

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";

Проект Еразмус+ «MOOC-based micro-credentialing for teacher professional development» (CRED4TEACH),

Проект Еразмус+ «Boosting University Psychological Resilience and Wellbeing in (Post-) War Ukrainian Nation» - BURN («Посилення психологічної стійкості і благополуччя університетів у післявоєнній Україні»)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або

консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Осадча К.П., Сердюк І.М. Використання LMS Moodle для організації змішаного навчання у закладах вищої освіти. Інформаційні технології в освіті, науці і техніці: тези доп. V Міжнар. наук.-практ. конф. Черкаси: ЧДТУ, 2020. С. 167-168.

2. Осадча К.П., Осадчий В.В. Модель адаптивної системи індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців. Теоретико-практичні проблеми використання математичних методів та комп'ютерно-орієнтованих технологій в освіті та науці: зб. матеріалів у III Всеукраїнської конференції, 28 квітня 2021 р., м. Київ / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. С.81-83.

3. Осадча К.П., Савлук О.О.Сучасні аспекти викладання комп'ютерної графіки у професійній підготовці фахівців з цифрових технологій. Цифрові гуманітарні дослідження та цифрові трансформації у сфері культури: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Київ : Вид-тво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. С. 65-67.

4. Осадча К.П., Осадчий В.В. Актуальні аспекти застосування технологій змішаного та дистанційного навчання у підготовці майбутніх фахівців. Актуальні проблеми педагогічної освіти: реалії, нові ідеї та перспективи. IV-ої Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. С.5-8.

5. Осадча К.П., Манжула О.В.Цифрові ресурси неформальної освіти у професійній підготовці фахівців з цифрових технологій.

Мехатронні системи :
інновації та
інжиніринг : тези
доповідей VI
Міжнародної наук.-
практ. конф. / Київ :
КНУТД, 2022. С.8-12.
6. Осадча К.П., Букша
М.В. Практичні
аспекти цифрової
трансформації
професійної
(професійно-
технічної) освіти.
Мехатронні системи :
інновації та
інжиніринг : тези
доповідей VI
Міжнародної наук.-
практ. конф. / Київ :
КНУТД, 2022. С. 189-
191.
7. Осадча К.П.
Структурні
компоненти
гайдлайну веб-сайту
кафедри інформатики
і кібернетики МДПУ
ім. Б. Хмельницького.
Формула творчості:
теорія і методика
мистецької освіти : зб.
мат. VI Всеукр. наук.-
практ. конф., м.
Полтава, 27 квітня
2022 р. Полтава : ЛНУ
імені Тараса
Шевченка, 2022. С.72-
76.
8. Осадча, К. П. та
Манжула, О. В. (2023)
Засоби цифрових
технологій для
забезпечення
справедливої якісної
неформальної освіти.
Digital transformation
and technologies for
sustainable
development all
branches of modern
education, science and
practice. International
Scientific and Practical
Conference Proceeding
(3). с. 75-79.
9. Осадча, К. П. та
Букша, М. В. (2023)
Особливості цифрової
трансформації вищої
освіти Німеччини.
Digital transformation
and technologies for
sustainable
development all
branches of modern
education, science and
practice. International
Scientific and Practical
Conference Proceeding
(3). с. 70-74.
10. Osadcha K., Varina
H., Shevchenko S.,
Voloshyna V., Riznitskii
I., Uchitel A. Main
Determinants of the
Use of Cloud
Technologies in the
Development of
Professional Stability of
the Future Specialist in

the Conditions of Adaptive Learning. Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology (AET 2020). SCITEPRESS, 2022. Vol. 2. P. 101-114. <https://doi.org/10.5220/0000155000003364>

11. Osadcha K., Osadchyi V., Kruglyk V., Spirin O. Analysis and Summarization of the Experience of Developing Adaptive Learning Systems in Higher Education. Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology (AET 2020). SCITEPRESS, 2022. Vol. 2. P. 208-215. <https://doi.org/10.5220/0000155000003364>

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік;

«Цифрова трансформація освіти» (лекції – 42 години, лабораторні – 18 годин)

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою;

керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів,

інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

1. Лучко А.О. – 1 місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті», Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького (2019)

2. Густілін М.А., Астаф'єв В.Ю. – 3 місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт у галузі «Комп'ютерні науки», Харківський національний університет радіоелектроніки (2020)

3. Устюгова Г.Е. – перемога у номінації «Веб-дизайн» на онлайн-конкурсі творчих робіт «Prime Art» в рамках реалізації Міжнародного наукового проекту «Євроінтеграція в освіті, науці і культурі», Університет технологій, Катовіце (Польща)

4. Левіна Л. Д. «Професійна освіта», Українська інженерно-педагогічна академія (2019)

5. Членкиня журі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (2019, 2020, 2021)

6. Членкиня журі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційні системи і технології» (2020).

7. Раткова В.О. – 1 місце у II тур Міжнародного конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності “Професійна освіта” (2023)

8. Сабо С.А. – 2 місце Міжнародного конкурсу з комп’ютерної графіки та вебдизайну «CreDiCo» (2022, 2023)

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III- IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-

							<p>наукового/освітньо-творчого) рівня);</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Членкиня журі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України (лютий 2019 року, лютий 2020 року), II етап, секція: Інформаційно-комунікаційні системи і технології. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 1. Онлайн-волонтер програми United Nations Volunteers (UNV) (з 2017), 2. Член Тьюторської асоціації України (з 2017), 3. Член Computer Science Teachers Association (з 2019), 4. Координатор філіалу «Дівчата STEM» (з 2019). 5. Участь у професійному об'єднанні «Волонтери FIRST LEGO League» (з 2018) 6. Участь у професійному об'єднанні Association for Computing Machinery (з 2022).
276814	Ібрагімова Людмила Анатоліївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	<p>Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070301 Хімія та інформатика і обчислювальна техніка, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010104 Професійне навчання. Комп'ютерні технології в управлінні і навчанні, Диплом доктора філософії ДР 001694, виданий 31.08.2021</p>	22	Алгоритми і структури даних	<p>Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації (стажування) за індивідуальним планом обсягом 180 годин (6 кредитів ЄКТС) на кафедрі інформаційних технологій електронних засобів Національного університету "Запорізька політехніка" з 26.10.2022 по 23.12.2022. Сертифікат № 567 від 23.12.2022 р.</p> <p>Показники, що визначають кваліфікацію працівника:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Ібрагімова Л. А. Методи та засоби з

формування алгоритмічного мислення: аналіз зарубіжного досвіду. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка» «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій». 2020. Вип. 30. Т. 1 С. 44-48. DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2020/30-1.8>

2. Ібрагімова Л. А. Комплементарний аналіз використання потенціалу та можливостей відкритих он-лайн курсів в процесі вивчення дисципліни «Алгоритми та структура даних». Наукові записки Серія: Педагогічні науки. Бердянськ : БДПУ, 2019. Вип.1. С. 45-53. DOI: 10.31494/2412-9208-2019-1-1-45-53

3. Ібрагімова Л. А. Використання засобів хмарних технологій в процесі вивчення дисципліни «Теорія інформації та кодування». Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій». 2019. Вип. 19. Т. 2 С. 168 – 172. DOI: 10.32843/2663-6085

4. Ібрагімова Л. А. Аналіз змісту робочих програм з дисципліни «Алгоритми та структура даних» у закладах вищої освіти. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Херсон : 2019. Вип. LXXXVI. С. 252-256. DOI: 10.32999/ksu2413-1865/2019-86-48

5. Ібрагімова Л.А. Аналіз змісту професійної підготовки майбутніх інженерів-програмістів з формування алгоритмічної компетентності «Педагогічні науки: теорія та практика» № 4 (40). Видавничий дім «Гельветика» 2021. С. 136-143

6. Ibrahimova Liudmyla, Krashenninik Iryna Volodymyrivna, Chorna Alona Vitaliivna, Koniukhov Serhii,

Serdiuk Iryna Artificial Intelligence in Personalized ICT Learning. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.2, February 2022 159

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Методичні рекомендації до лабораторних робіт з дисципліни «Мови інформаційного обміну»», Мелітополь 2019р;

2. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Алгоритми та структура даних»», Мелітополь 2019р;.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Захищено дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі 01 Освіта / Педагогіка 26.05.21 р. у спеціалізованій раді ДФ 18.053.013 (МДПУ імені Богдана Хмельницького) зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Товариство з обмеженою відповідальністю «Рома-Сервіс» з 2017р по теперішній час. Довідка №230 від 05 червня 2019р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних,

та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Педагогічні умови формування алгоритмічної компетентності майбутніх інженерів-програмістів у процесі професійної підготовки. Педагогіка та психологія сьогодення: теорія та практика Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса 22-23 січня 2021 р.). Одеса: ГО Південна фундація педагогіки. 2021. Ч. 2. С. 96-100.

2. Аналіз базових понять з формування алгоритмічної компетентності. Інформаційні технології в освіті та науці : Збірник наукових праць. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2019. Вип. 11. С. 130-134.

3. Використання методу проєктів в процесі формування алгоритмічної компетентності майбутніх інженерів-програмістів. Міжнародна науково-практична конференція "Наука, освіта та суспільство в XXI столітті: наукові ідеї та механізми реалізації" 2-3 грудня 2021, м. Полтава. Секція педагогічні

4. Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні питання науки, освіти та суспільства в умовах сучасних викликів» 27 грудня 2022 р. м. Кременчук. Ч. 1 С.13-16.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської

студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; II етап Всеукраїнського

						конкурсу студентських наукових робіт «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (член оргкомітету) 2024 рр. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член міжнародної організації Computer Science Teachers Association Підвищення кваліфікації: Місто Київ, Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», кафедра нарисної геометрії, інженерної та комп'ютерної графіки, Стажування, (Наказ № 3388-п від 28.10.2019 р.), Довідка № 101 від 01.05.2020 р 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; Спірінцев Д.В., Спірінцев В.В., Спірінцева О.В. Моделювання проточної частини корпусу компресора на основі методу дискретної інтерполяції. «Сучасні проблеми моделювання». Вип. 20. 2020. С. 184-193. (фахове) Спірінцев Д.В., Фоменко В.Г., Захарова І. О. Автоматизація вибору значень керуючих параметрів з многокутнику розв'язку у методі варіативного формування різницевих схем кутових параметрів. «Сучасні проблеми моделювання». Вип. 24. 2022. С. 166-172. (фахове) 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на	
141292	Спірінцев Дмитро Васильович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом спеціаліста, Таврійська державна агротехнічна академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: 091902 Механізація сільського господарства, Диплом магістра, Таврійська державна агротехнічна академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: 091902 Механізація сільського господарства, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2023, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 066715, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 033003, виданий 30.11.2012	22	Дискретна математика	

освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Методичні рекомендації до практичних занять «Інформаційні технології роботи з рисунками» / Найдиш А.В., Лебедев В.О., Спірінцев Д.В., Літвінов А.В.// Мелітополь: МДПУ, 2018р. – 23с. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни "Дискретна математика. Частина 1: Теорія множин" / Уклад.: Д.В. Спірінцев, А.С. Яковенко Запоріжжя: МДПУ, 2024.– 56 с. (ел. варіант)

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Відповідальний редактор збірки наукових праць «Сучасні проблеми моделювання», Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: Серія КВ № 21030-10830Р від 29.09.2014 р. Збірник наукових праць включено до Переліку наукових фахових видань України з технічних наук (наказ Міністерства освіти і науки України № 886 від 02.07.2020)

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;

						Член осередку Всеукраїнської громадської організації: «Українська асоціація з прикладної геометрії»	
276809	Сіциліцин Юрій Олександрович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом спеціаліста, Запорізький державний технічний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: конструювання і технологія радіоелектронних засобів, Диплом доктора філософії ДР 002993, виданий 07.12.2021	19	Програмування (7-8 семестри)	<p>Підвищення кваліфікації: - НУ «Запорізька політехніка», сертифікат про підвищення кваліфікації, тема: «Сучасні підходи до оновлення змісту та методів навчання комп'ютерних наук та інженерії програмного забезпечення», виданий 23.12.2022 р., 6 кредитів ЄКТС /180 годин. - SoftServe Academy. Курс «Налаштування та безпека хмарних середовищ». Сертифікат ZO № 17455/2024 від 26.03.2024. 4 кредити ЄКТС/120 годин</p> <p>Показники, що визначають кваліфікацію працівника: 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Сіциліцин Ю.О. Аналіз можливостей використання одноплатних комп'ютерів Raspberry при викладанні розподілених та паралельних обчислень. Наукові записки БДПУ. Серія: Педагогічні науки. 2019. Вип. 1. С. 92-99. DOI: 10.31494/2412-9208-2019-1-1-92-99. 2. Сіциліцин Ю.О., Осадчий В.В. Моделювання навчального обчислювального кластеру на основі одноплатних комп'ютерів Raspberry для навчання розподіленого програмування. Інформаційні технології і засоби навчання. 2021. Т. 81, № 1. С. 97-108. DOI: 10.33407/itlt.v81i1. 3. Сіциліцин Ю.О.</p>

Проблема вибору засобів розробки програмного забезпечення при викладанні дисципліни паралельне програмування у закладах вищої освіти. Педагогічні науки: зб. наук. пр. 2019. № 86. С. 347-351. DOI: 10.32999/ksu2413-1865/2019-86-66.

4. Сіциліцин Ю.О. Проєктування візуального середовища для навчання студентів паралельного програмування. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. 2020. Т. 2, № 3. С. 116-120. DOI: 10.26661/2522-4360-2020-3-2-17.

5. Sitsylitsyn Yu. Methods, tools for teaching parallel, distributed computing in universities: a systematic review of the literature. SHS Web of Conferences. 2020. Vol. 75. Article 04017. DOI: 10.1051/shsconf/20207504017.

6. Сіциліцин Ю.О. Формування змісту професійної підготовки майбутніх інженерів-програмістів у галузі паралельних обчислень. Педагогічні науки: теорія та практика, (2), 105-111. Запоріжжя, 2022. DOI: <https://doi.org/10.26661/2786-5622-2022-2-16>

7. Сіциліцин, Ю. О. (2023). Моделювання змісту дисципліни «Паралельні та розподілені обчислення». Педагогічні науки: теорія та практика, (4), 22-28. <https://doi.org/10.26661/2786-5622-2022-4-03>

8. Sitsylitsyn, Y. (2023). A systematic review of the literature on methods and technologies for teaching parallel and distributed computing in universities. Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology, 11(2), 111-121. <https://doi.org/10.3291>

9/uesit.2023.02.04
9. Сіциліцин Ю.О.
Використання AWS і
Heroku для розробки
паралельних і
розподілених додатків
в університетських
лабораторіях
Науковий вісник
Таврійського
державного
агротехнологічного
університету, Том 13
№ 1 (2023). DOI:
10.31388/2220-8674-
2023-1-43
10. Ю. О. Сіциліцин і
В. В. Осадчий,
«Можливості
використання chatgpt
у дистанційному
навчанні
програмування
початківців», ITLT,
вип. 97, вип. 5, с. 167–
180, Жов 2023. DOI:
<https://doi.org/10.33407/itlt.v97i5.5277>
11. Y O Sitsylitsyn et al.
Modeling training
content for software
engineers in parallel
computing. J. Phys.:
Conf. Ser. 2611 012017
2023 DOI
10.1088/1742-
6596/2611/1/012017

2) наявність одного
патенту на винахід або
п'яти деклараційних
патентів на винахід чи
корисну модель,
включаючи секретні,
або наявність не
менше п'яти свідоцтв
про реєстрацію
авторського права на
твір;

1. Авторське
свідоцтво:
«Комп'ютерна
програма «Система
підтримки прийняття
рішень для
прогнозування
фінансових
показників
університету»
№87244 від
28.03.2019 р.
2. Авторське
свідоцтво:
«Комп'ютерна
програма «Мобільний
додаток «Управление
торговими
представителями»
№87242 від
28.03.2019 р.
3. Авторське
свідоцтво:
«Комп'ютерна
програма «Мобільний
додаток «Еmobi»
№87243 від
28.03.2019 р.
4. Авторське
свідоцтво:
«Комп'ютерна
програма «Мобільний

додаток «Виховна робота заступника директора загальноосвітнього навчального закладу» №87245 від 28.03.2019 р.
5. Авторське свідоцтво на Літературний твір навчального характеру "Навчально-методичний комплекс з дисципліни "Технології інформаційного менеджменту" № 86030 від 19.02.2019 р.
6. Авторське свідоцтво на Літературний твір навчального характеру "Навчально-методичний комплекс з дисципліни "Стандартизація та сертифікація програмного забезпечення" № 86032 від 19.02.2019 р.
7. Осадчий В. В., Осадча К. П., Спирін О. М., Круглик В. С., Крашеніннік І. В., Сендер А. А., Наумук І. М., Конюхов С. Л., Чорна А. В., Сіциліцин Ю. О., Сердюк І. М. (2022) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Монографія «Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання».

з) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
1. Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання : монографія. Осадчий В. В., Осадча К. П., Спирін О. М., Крашеніннік І. В., Сендер А. А., Наумук І. М., Конюхов С. Л., Чорна А.В., Сіциліцин Ю. О., Сердюк І. М. Мелітополь: ФО-П

Однороз, 2021. 300 с.
2. Adaptive system of individualization and personalization of the professional training of future specialists underconditions of blended learning. Monograph. Osadchyi V., Osadcha K., Spirin O., Krashenninnik I., Sender A., Naumuk I., Koniukhov S., Chorna A., Sitsylitsyn Yu., Serdiuk I., Varina H. Katowice: Publishing House of University of Technology, 2022. 194 p.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Методичні рекомендації до виконання курсової роботи з дисципліни «Аналіз даних та машинне навчання» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 122 Комп'ютерна науки. 2023

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; доктор філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «Професійна освіта (за спеціалізаціями)». 2021 р.

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»;
1) Erasmus+ project 101082858 "MOOC-based micro-credentials for teacher professional development"

(CRED4TEACH)
01.06.2023 –
31.05.2026.
2) Erasmus+ project
101083203 "Bringing
Opportunities and
Organizational Success
To Small Local
Universities in Ukraine"
(BOOST) 01.03.2023 –
28.02.2025.

11) наукове
консультування
підприємств, установ,
організацій не менше
трьох років, що
здійснювалося на
підставі договору із
закладом вищої освіти
(науковою
установою);

1. Наукове
консультування
товариства з
обмеженою
відповідальністю
«Мелітопольський
завод
Автогідроагрегат» з
2015 року по 2022 рік.

2. Наукове
консультування
товариства з
обмеженою
відповідальністю
«Референс» з 2020
року по теперішній
час.

12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій;
1. Сциліцин Ю.О.
Впровадження
штучного інтелекту в
освітній процес
університету на
прикладі ChatGPT.
Сучасна вища освіта:
досягнення, виклики
та перспективи
розвитку в умовах
невизначеності:
Матеріали I
Міжнародної науково-
практичної
конференції,
присвяченої 100-
річчю
Мелітопольського
державного
педагогічного
університету імені
Богдана
Хмельницького
(Запоріжжя –
Київ,
05–06 жовтня 2023
р.). Запоріжжя: Вид-
во МДПУ ім. Б.
Хмельницького, 2023.

C.94-98.
2. Сіциліцин Ю.О.
Використання мов програмування Python та C++ при викладанні паралельного програмування. Інформаційні технології в освіті та науці: Збірник наукових праць. Вип. 12. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2021. С. 157-160.
3. Сіциліцин Ю.О., Конюхов С.Л. Вибір мови програмування математичної моделі для адаптивних систем навчання. Інформаційні технології в освіті, науці і техніці: тези доп. V Міжнар. наук.-практ. конф. (Черкаси, 21-23 травня 2020 р.). Черкаси: ЧДТУ, 2020. С. 177-178
4. Сіциліцин Ю.О., Захаров О.А. Огляд сервісів AWS для паралельного програмування. Інформаційні технології в освіті та науці: Збірник наукових праць. Вип. 13. Мелітополь-Запоріжжя: ФОП Однорог Т.В., 2023. С. 469-471.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів,

інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

- Член організаційного комітету II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (2021, 2022, 2024 р.)

- Член предметно-методичної комісії II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Розробка мобільних додатків» (2019 р.)

- Член журі Обласного студентського конкурсу наукових проєктів «Наука для відбудови Запорізького регіону у воєнний та повоєнний

						<p>час». III етап. Запорізька обласна державна адміністрація. 15.12.2023.</p> <p>- Член журі обласного етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук 2024 року (Запорізька обл.). Наукове відділення інформаційних технологій. 2-3.03.2024. (наказ Департаменту освіти і науки ЗОДА №042 від 05.02.2024 р.)</p> <p>- член журі Всеукраїнського конкурсу наукових досліджень студентів "Інформаційні технології в науці та виробництві". Херсонський національний технічний університет (м. Хмельницький). 20.03.2024.</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Робота програмістом у ФОП Сіциліцин Ю.О. з 2019 р.</p>	
42055	Наумук Олексій Володимирович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	<p>Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом кандидата наук ДК 043554, виданий 26.06.2017</p>	7	Інформаційні мережі	<p>Підвищення кваліфікації: Наумук О.В., ст. викладач: підвищення кваліфікації (стажування) за індивідуальним планом обсягом 180 годин (6 кредитів ЄКТС) на кафедрі комп'ютерних технологій в управлінні й навчанні і інформатики Бердянського державного педагогічного університету з 21.02.2022 по 01.04.2022 (наказ №23/06 к від 17 лютого 2022 року). Сертифікат №04/02-2022 від 01.04.2022. Показники, що визначають кваліфікацію працівника:</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web</p>

of Science Core Collection;

1. Єремєєв В.С., Наумук О.В., Прокоф'єв Є.Г., Брянцев О.А. Програмне забезпечення для оптимізації процесу методом Бокса-Бенкіна у разі трифакторного експерименту з декількома вихідними параметрами. Праці Таврійського державного агротехнологічного університету. 2019. Вип. 19, №3.

2. Єремєєв В.С., Наумук О.В., Брянцев О.А. Математична модель для вивчення впливу швидкості відкачування рідини на тиск ґрунтових вод в зоні опускних колодязів. Праці Таврійського державного агротехнологічного університету. 2019. Вип. 19, №3. С. 289-294

3. Наумук О.В., Круглик В.С., Прокоф'єв Є.Г., Сіциліцин Ю.О., Коровін О.С. Розробка системи прогнозування розрахунків фінансових показників університету. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Технічні науки. Київ, 2019. Том 30 (69), № 4, Ч. 1. С. 88-92

4. Наумук І.М., Наумук О.В. Особливості налаштування системи Zabbix для моніторингу мережевої інфраструктури закладу вищої освіти. Вісник Херсонського національного технічного університету. 2022. № 3 (82). С. 59-64.

5. Sharov S., Sitsylitsyn Y., Naumuk O., Lubko D., Kolmakova V. Choosing a library for the Python programming language for visualizing the operation of parallel algorithms. E3S Web of Conferences. 2024. Vol. 508. 03002. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202450803002>. Scopus

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Авторське свідоцтво № 96391 на реєстрацію авторського права на реєстрацію авторського права на Літературний твір навчального характеру «Матеріали для виконання лабораторних робіт з курсу «Охорона праці в галузі» від 26.02.2020 (Наумук І.М., Наумук О.В., Сердюк І.М.);

2. Авторське свідоцтво № 96392 на реєстрацію авторського права на Літературний твір навчального характеру «Навчально-методичний комплекс з дисципліни «Побудова комп'ютерних мереж» від 26.02.2020 (Наумук І.М., Наумук О.В., Сердюк І.М., Крашеніннік І.В.).

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м'єтодичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Наумук О.В., Наумук І.М., Сердюк І.М. Адміністрування комп'ютерних мереж, методичні рекомендації. РВЦ МДПУ, 52 с, Мелітополь, 2020 р.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних

публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Наумук О.В., Колінько П.О. Загальні принципи та основні етапи розробки сайтів. Інформаційні технології в освіті та науці: Збірник наукових праць. Вип. 13. Мелітополь-Запоріжжя: ФОП Однорог Т.В., 2023. С. 474-478.

2. Наумук О.В., Чорба В.А. Обробки даних веб-магазинів за допомогою скриптів на базі бібліотеки Selenium. Інформаційні технології в освіті та науці: Збірник наукових праць. Вип. 13. Мелітополь-Запоріжжя: ФОП Однорог Т.В., 2023. С. 538-541.

3. Наумук О.В. Проектування системи перевірки стану мережевого обладнання. Інформаційні технології в освіті та науці: Збірник наукових праць. Вип. 13. Мелітополь-Запоріжжя: ФОП Однорог Т.В., 2023. С. 495-497.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних,

всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

1. Член оргкомітету Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Розробка мобільних додатків», 2019 р.

2. II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (член оргкомітету, член журі) 2021-2022, 2024 рр.

20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної,

							наукової діяльності). 1. Робота в МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2006-2016 рр., інформаційно-обчислювальний центр, інженер-програміст. 2. Робота в ТОВ «Медіана» (м. Мелітополь), 2016-2022 рр., системний адміністратор.
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПР 13.</i> Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.</p>	<p>☒</p>	<p>Дидактичні основи професійної освіти</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні роботи; проблемно-пошукові методи. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: формування пізнавальних інтересів; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; стимулювання творчої активності (створення ситуацій з можливістю вибору; використання запитань, що стимулюють мислення). Інтерактивні методи: аналіз педагогічних ситуацій, ігрові методи, тренінгові вправи.</p>	<p>Усне опитування, тестування; презентація результатів виконаних завдань; презентація результатів проєктної діяльності; проміжний та підсумковий контроль.</p>
		<p>Методологічні засади професійної освіти</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні роботи; проблемно-пошукові методи. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: формування пізнавальних інтересів; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; стимулювання творчої активності (створення ситуацій з можливістю вибору; використання запитань, що стимулюють мислення). Інтерактивні методи: консультації через</p>	<p>Усне опитування, тестування; презентація результатів виконаних завдань; презентація результатів проєктної діяльності; проміжний та підсумковий контроль.</p>

			сайт-курс, аналіз історій і педагогічних ситуацій, ігрові елементи, метод проєктів.	
		Педагогіка (з навчальною практикою) Модуль 1. Історія педагогіки Модуль 2. Дидактика Модуль 3. Теорія виховання Модуль 4. Основи педмайстерності Модуль 5. Навчальна практика	Словесні методи: пояснення, бесіда, проблемні лекції, міні-лекції. Наочні методи: ілюстрація з використанням банку візуального супроводження освітнього процесу. Практичні методи: виконання творчих вправ. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції. Інтерактивні методи навчання: відпрацювання навичок, робота в малих групах, мозкова атака, дискусія, ситуаційний аналіз, аналіз педагогічних історій і ситуацій, рольові ігри.	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе), підсумковий семестровий контроль. Підсумкова конференція за результатами навчальної практики.
		Методика професійного навчання (з курсовою роботою)	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування); практичні (виконання професійно-орієнтованих завдань); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів; опрацювання навчально-методичної та наукової літератури. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, тренінгові вправи. Виконання курсової роботи (проєктний підхід).	Усне опитування, тестування, презентація результатів виконаних завдань та досліджень, періодичний контроль, захист курсової роботи, підсумковий семестровий контроль.
ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.	☒	Алгоритми і структури даних	Словесні методи (пояснення, бесіда, лекція); наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження); лабораторні роботи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності; створення ситуації пізнавальної новизни; метод проєктів; контекстне навчання.	Усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, захист навчальних проєктів, підсумковий семестровий контроль.
		Організація та обробка електронної інформації	Словесні методи (лекція, бесіда, пояснення); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); лабораторні роботи; репродуктивні методи (виконання вправ за зразком); проблемно-пошукові методи (постановка проблемних	Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання завдань лабораторної роботи, захист звіту. Контроль виконання завдань самостійної роботи: реферати, презентації, творчі проєкти. Періодичний контроль: автоматизоване тестування.

	завдань); методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (наведення прикладів з реальної практики); інтерактивні методи (робота в мікрогрупах, метод проєктів); самостійне опрацювання навчально-методичної літератури.	Підсумковий контроль: екзамен.
Теорія інформації та кодування	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); виконання практичних вправ; лабораторні роботи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності; інтерактивні методи (навчання у співробітництві).	Усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, поточний, проміжний та підсумковий контроль.
Ергономіка інформаційних технологій	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні (лабораторні роботи); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз програмних продуктів.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: письмова контрольна робота з виконанням практичного завдання; тестування. Підсумковий семестровий контроль.
Теорія ймовірностей та математична статистика	Розповідь, пояснення, бесіда, лекція; ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; розв'язання вправ за зразком, практичні роботи, розрахункові роботи; метод проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий метод; створення ситуації пізнавальної новизни; самостійна робота з навчально-методичною літературою.	Поточний контроль, усне опитування, тестування, перевірка самостійних та індивідуальних робіт, підсумковий семестровий контроль.
Виробнича практика	Пояснення, розповідь, інструктаж, ілюстрація, демонстрація, спостереження за виробничим процесом; відпрацювання навичок використання комп'ютерних технологій; продуктивно-практичний метод (виконання практичних завдань на робочому місці);	Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль укладання звіту; звітна конференція за результатами практики; диференційований залік.

	метод імітації (наслідування); робота з нормативною документацією та іншими інформаційними джерелами. Метод аналізу, синтезу, індукції, дедукції, порівняння.	
Дискретна математика	Словесні: бесіда, пояснення; практичні: аналіз, формалізація, узагальнення, аналогія, порівняння, проблемно-пошуковий метод, спостереження, інтерпретація та аналіз даних; розв'язання вправ за зразком, практичні роботи, розрахункові роботи; опрацювання наукової та навчальної літератури, індивідуальні/групові завдання; наочні: ілюстрація, демонстрація.	Поточний контроль, усне опитування, перевірка самостійних та індивідуальних робіт, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
Програмування (7-8 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент; технічне моделювання; проектування робототехніки. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм, візуалізація. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання.	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: розв'язання практичних завдань, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумковий семестровий контроль.
Програмування (1-2 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент; технічне моделювання; проектування робототехніки. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм, візуалізація. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання.	Поточний: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний: автоматизовані тести, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумковий семестровий контроль.

		Програмування (3-4 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент; технічне моделювання; проєктування робототехніки. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм, візуалізація. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання.	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: тести, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумкова конференція за результатами навчальної практики. Підсумковий семестровий контроль.
		Програмування (5-6 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент; технічне моделювання; проєктування робототехніки. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм, візуалізація. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання.	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: тестування, розв'язання практичних завдань, презентація результатів проєктної діяльності. Захист курсової роботи. Підсумковий семестровий контроль.
		Алгебра та геометрія	Розповідь, пояснення, бесіда, лекція; ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; розв'язання вправ за зразком, практичні роботи, розрахункові роботи; метод проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий метод; створення ситуації пізнавальної новизни; самостійна робота з навчально-методичною літературою.	Поточний контроль, усне опитування, перевірка самостійних та індивідуальних робіт, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів,	<input checked="" type="checkbox"/>	Алгебра та геометрія	Розповідь, пояснення, бесіда, лекція; ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; розв'язання вправ за зразком, практичні роботи, розрахункові	Поточний контроль, усне опитування, перевірка самостійних та індивідуальних робіт, модульний контроль, підсумковий семестровий

<p>виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації).</p>		<p>роботи; метод проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий метод; створення ситуації пізнавальної новизни; самостійна робота з навчально-методичною літературою.</p>	<p>контроль.</p>
	<p>Архітектура обчислювальних систем</p>	<p>Словесні методи (проблемні лекції, пояснення); наочні методи (метод демонстрацій); практичний метод (лабораторні заняття); проблемно-пошукові методи; робота в малих групах; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування); методи формування пізнавальних інтересів; кейс-метод; самостійна робота.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання завдань лабораторної роботи, захист звіту. Контроль виконання завдань самостійної роботи: реферати, презентації, творчі проекти. Періодичний контроль: автоматизоване тестування. Підсумковий контроль: залік.</p>
	<p>Програмування (1-2 семестри)</p>	<p>Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент; технічне моделювання; проектування робототехніки. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм, візуалізація. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання.</p>	<p>Поточний: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний: автоматизовані тести, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумковий семестровий контроль.</p>
	<p>Програмування (3-4 семестри)</p>	<p>Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент; технічне моделювання; проектування робототехніки. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм, візуалізація. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: тести, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумкова конференція за результатами навчальної практики. Підсумковий семестровий контроль.</p>

Програмування (5-6 семестри)	<p>моделювання.</p> <p>Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент; технічне моделювання; проєктування робототехніки. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм, візуалізація. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання.</p>	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: тестування, розв'язання практичних завдань, презентація результатів проєктної діяльності. Захист курсової роботи. Підсумковий семестровий контроль.
Програмування (7-8 семестри)	<p>Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент; технічне моделювання; проєктування робототехніки. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм, візуалізація. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання.</p>	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: розв'язання практичних завдань, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумковий семестровий контроль.
Дискретна математика	<p>Словесні: бесіда, пояснення; практичні: аналіз, формалізація, узагальнення, аналогія, порівняння, проблемно-пошуковий метод, спостереження, інтерпретація та аналіз даних; розв'язання вправ за зразком, практичні роботи, розрахункові роботи; опрацювання наукової та навчальної літератури, індивідуальні/групові завдання; наочні: ілюстрація, демонстрація.</p>	Поточний контроль, усне опитування, перевірка самостійних та індивідуальних робіт, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
Алгоритми і структури даних	<p>Словесні методи (пояснення, бесіда, лекція); наочні методи (ілюстрування, демонстрування та</p>	Усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, захист навчальних проєктів, підсумковий семестровий

	самостійне спостереження); лабораторні роботи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності; створення ситуації пізнавальної новизни; метод проєктів; контекстне навчання.	контроль.
Інформаційні мережі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи. Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента. Інтерактивні методи: мозковий штурм, ситуативний аналіз, ігри-вправи, дерево рішень.	Усний, письмовий, тестовий контроль; практична перевірка роботи під час лабораторних занять (захист звіту), презентація творчих проєктів, поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
Операційні системи та системне програмування	Словесні методи (пояснення, лекція, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження); лабораторні роботи; лабораторний експеримент; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності та творчої активності. Інтерактивні методи (консультації через сайт-курс, робота у групах, мозковий штурм, метод проєктів).	Автоматизовані тести; презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході лабораторної роботи, практична перевірка звітів і роботи під час лабораторних занять (захист звіту), презентація, творчий проєкт; поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
Бази даних та інформаційні системи	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); виконання вправ за зразком; лабораторні роботи. Методи стимулювання творчої активності (цікавої аналогії; створення ситуацій з можливістю вибору). Інтерактивні методи (метод проєктів, мозковий штурм, навчання у співробітництві). Частково пошукові методи (спостереження, самостійна робота, лабораторна робота) та дослідні методи (дослідне моделювання, збір фактів, проєктування).	Представлення результатів виконання лабораторних робіт, тестування, міні-проєкти з презентацією отриманих результатів. Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: тестування. Підсумковий семестровий контроль: іспит.
Програмування та підтримка веб-застосунків	Словесні методи (лекції, пояснення, розповідь); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); лабораторні роботи; репродуктивні методи (виконання завдань за	Автоматизовані тести; презентація результатів лабораторних робіт (захист звіту); представлення результатів виконання навчальних проєктів; модульний контроль; підсумковий семестровий контроль.

	зразком); методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів); метод створення портфоліо; мозковий штурм; самостійна робота; проєктний підхід.	
Ергономіка інформаційних технологій	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні (лабораторні роботи); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів.</p> <p>Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні.</p> <p>Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз програмних продуктів.</p>	Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: письмова контрольна робота з виконанням практичного завдання; тестування. Підсумковий семестровий контроль.
Теорія ймовірностей та математична статистика	Розповідь, пояснення, бесіда, лекція; ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; розв'язання вправ за зразком, практичні роботи, розрахункові роботи; метод проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий метод; створення ситуації пізнавальної новизни; самостійна робота з навчально-методичною літературою.	Поточний контроль, усне опитування, тестування, перевірка самостійних та індивідуальних робіт, підсумковий семестровий контроль.
Теорія програмування	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні (лабораторні роботи); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи:	Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: письмова контрольна робота з виконанням практичного завдання; презентація навчального проєкту. Підсумковий семестровий контроль.

			мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, взаємонавчання, метод проєктів.	
		Інтелектуальні інформаційні системи	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); лабораторні роботи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. Інтерактивні методи (консультації через сайт-курс, навчання у співпраці); частково пошукові методи (диспут, самостійна робота) та дослідні методи (проєктування).	Автоматизовані тести; презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході лабораторної роботи, практична перевірка звітів і роботи під час лабораторних занять (захист звіту); поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
		Виробнича практика	Пояснення, розповідь, інструктаж, ілюстрація, демонстрація, спостереження за виробничим процесом; відпрацювання навичок використання комп'ютерних технологій; продуктивно-практичний метод (виконання практичних завдань на робочому місці); метод імітації (наслідування); робота з нормативною документацією та іншими інформаційними джерелами. Метод аналізу, синтезу, індукції, дедукції, порівняння.	Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль укладання звіту; звітна конференція за результатами практики; диференційований залік.
<p>ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації).</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Ергономіка інформаційних технологій	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні (лабораторні роботи); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів.</p> <p>Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні.</p> <p>Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз програмних продуктів.</p>	Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: письмова контрольна робота з виконанням практичного завдання; тестування. Підсумковий семестровий контроль.
		Програмування та підтримка веб-застосунків	Словесні методи (лекції, пояснення, розповідь); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); лабораторні роботи; репродуктивні методи (виконання завдань за зразком); методи стимулювання і мотивації	Автоматизовані тести; презентація результатів лабораторних робіт (захист звіту); представлення результатів виконання навчальних проєктів; модульний контроль; підсумковий семестровий контроль.

	навчально-пізнавальної діяльності (наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів); метод створення портфоліо; мозковий штурм; самостійна робота; проектний підхід.	
Бази даних та інформаційні системи	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); виконання вправ за зразком; лабораторні роботи. Методи стимулювання творчої активності (цікавої аналогії; створення ситуацій з можливістю вибору). Інтерактивні методи (метод проектів, мозковий штурм, навчання у співробітництві). Частково пошукові методи (спостереження, самостійна робота, лабораторна робота) та дослідні методи (дослідне моделювання, збір фактів, проектування).	Представлення результатів виконання лабораторних робіт, тестування, міні-проекти з презентацією отриманих результатів. Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: тестування. Підсумковий семестровий контроль: іспит.
Обробка зображень та мультимедіа	Словесні методи (розповідь, пояснення, лекція); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); лабораторні роботи; виконання вправ; створення проблемних ситуацій; методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності; інтерактивні методи (метод проектів, мозковий штурм, робота в мікрогрупах); самостійна робота студентів.	Усне опитування, тестування, захист лабораторних робіт, презентація та захист проектів, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
Операційні системи та системне програмування	Словесні методи (пояснення, лекція, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження); лабораторні роботи; лабораторний експеримент; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності та творчої активності. Інтерактивні методи (консультації через сайт-курс, робота у групах, мозковий штурм, метод проектів).	Автоматизовані тести; презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході лабораторної роботи, практична перевірка звітів і роботи під час лабораторних занять (захист звіту), презентація, творчий проект; поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
Організація та обробка електронної інформації	Словесні методи (лекція, бесіда, пояснення); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); лабораторні роботи; репродуктивні методи (виконання вправ за зразком); проблемно-пошукові методи (постановка проблемних завдань); методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної	Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання завдань лабораторної роботи, захист звіту. Контроль виконання завдань самостійної роботи: реферати, презентації, творчі проекти. Періодичний контроль: автоматизоване тестування. Підсумковий контроль: екзамен.

	діяльності (наведення прикладів з реальної практики); інтерактивні методи (робота в мікрогрупах, метод проєктів); самостійне опрацювання навчально-методичної літератури.	
Теорія ймовірностей та математична статистика	Розповідь, пояснення, бесіда, лекція; ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; розв'язання вправ за зразком, практичні роботи, розрахункові роботи; метод проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий метод; створення ситуації пізнавальної новизни; самостійна робота з навчально-методичною літературою.	Поточний контроль, усне опитування, тестування, перевірка самостійних та індивідуальних робіт, підсумковий семестровий контроль.
Інформаційні мережі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи. Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента. Інтерактивні методи: мозковий штурм, ситуативний аналіз, ігри-вправи, дерево рішень.	Усний, письмовий, тестовий контроль; практична перевірка роботи під час лабораторних занять (захист звіту), презентація творчих проєктів, поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
Алгоритми і структури даних	Словесні методи (пояснення, бесіда, лекція); наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження); лабораторні роботи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності; створення ситуації пізнавальної новизни; метод проєктів; контекстне навчання.	Усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, захист навчальних проєктів, підсумковий семестровий контроль.
Дискретна математика	Словесні: бесіда, пояснення; практичні: аналіз, формалізація, узагальнення, аналогія, порівняння, проблемно-пошуковий метод, спостереження, інтерпретація та аналіз даних; розв'язання вправ за зразком, практичні роботи, розрахункові роботи; опрацювання наукової та навчальної літератури, індивідуальні/групові завдання; наочні: ілюстрація, демонстрація.	Поточний контроль, усне опитування, перевірка самостійних та індивідуальних робіт, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
Теорія інформації та кодування	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні методи	Усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт,

	(ілюстрування, демонстрування); виконання практичних вправ; лабораторні роботи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності; інтерактивні методи (навчання у співробітництві).	поточний, проміжний та підсумковий контроль.
Теорія програмування	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні (лабораторні роботи); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, взаємонавчання, метод проєктів.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: письмова контрольна робота з виконанням практичного завдання; презентація навчального проєкту. Підсумковий семестровий контроль.
Виробнича практика	Пояснення, розповідь, інструктаж, ілюстрація, демонстрація, спостереження за виробничим процесом; відпрацювання навичок використання комп'ютерних технологій; продуктивно-практичний метод (виконання практичних завдань на робочому місці); метод імітації (наслідування); робота з нормативною документацією та іншими інформаційними джерелами. Метод аналізу, синтезу, індукції, дедукції, порівняння.	Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль укладання звіту; звітна конференція за результатами практики; диференційований залік.
Програмування (7-8 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент; технічне моделювання; проєктування робототехніки. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу;	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: розв'язання практичних завдань, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумковий семестровий контроль.

	опора на життєвий досвід студентів. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм, візуалізація. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання.	
Інтелектуальні інформаційні системи	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); лабораторні роботи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. Інтерактивні методи (консультації через сайт-курс, навчання у співпраці); частково пошукові методи (диспут, самостійна робота) та дослідні методи (проєктування).	Автоматизовані тести; презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході лабораторної роботи, практична перевірка звітів і роботи під час лабораторних занять (захист звіту); поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
Програмування (5-6 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент; технічне моделювання; проєктування робототехніки. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм, візуалізація. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання.	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: тестування, розв'язання практичних завдань, презентація результатів проєктної діяльності. Захист курсової роботи. Підсумковий семестровий контроль.
Архітектура обчислювальних систем	Словесні методи (проблемні лекції, пояснення); наочні методи (метод демонстрацій); практичний метод (лабораторні заняття); проблемно-пошукові методи; робота в малих групах; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анутовання); методи формування пізнавальних інтересів; кейс-метод; самостійна робота.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання завдань лабораторної роботи, захист звіту. Контроль виконання завдань самостійної роботи: реферати, презентації, творчі проєкти. Періодичний контроль: автоматизоване тестування. Підсумковий контроль: залік.
Програмування (1-2 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний	Поточний: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний: автоматизовані тести, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумковий семестровий контроль.

			експеримент; технічне моделювання; проєктування робототехніки. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм, візуалізація. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання.	
		Алгебра та геометрія	Розповідь, пояснення, бесіда, лекція; ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; розв'язання вправ за зразком, практичні роботи, розрахункові роботи; метод проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий метод; створення ситуації пізнавальної новизни; самостійна робота з навчально-методичною літературою.	Поточний контроль, усне опитування, перевірка самостійних та індивідуальних робіт, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
		Програмування (3-4 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент; технічне моделювання; проєктування робототехніки. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм, візуалізація. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання.	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: тести, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумкова конференція за результатами навчальної практики. Підсумковий семестровий контроль.
<p><i>ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.</i></p>	☒	Вступ до фаху Модуль 1. Вступ до спеціальності Модуль 2. Основи наукових досліджень	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, наведення прикладів з реальної практики); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); лабораторні роботи; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання творчої активності. Інтерактивні методи (створення електронного портфоліо, консультації через сайт-курс, дискусії, мозковий штурм, метод проєктів, аналіз практичних	Усне та письмове опитування, тестування; захист звіту практичної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході практичної роботи; презентація, творчий проєкт; поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.

			ситуацій). Самостійна робота з інформаційними джерелами (конспектування). Аналіз та інтерпретація даних та фактів.	
		Менеджмент досягнення результату	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри); методи стимулювання й мотивації навчальної роботи (пізнавальні ігри, навчальні дискусії, рольові ситуації).	Поточний контроль, самоконтроль, написання модульних контрольних робіт, реферату, виконання індивідуальних практичних завдань та залік за період вивчення дисципліни.
		Виробнича практика	Пояснення, розповідь, інструктаж, ілюстрація, демонстрація, спостереження за виробничим процесом; відпрацювання навичок використання комп'ютерних технологій; продуктивно-практичний метод (виконання практичних завдань на робочому місці); метод імітації (наслідування); робота з нормативною документацією та іншими інформаційними джерелами. Метод аналізу, синтезу, індукції, дедукції, порівняння.	Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль укладання звіту; звітна конференція за результатами практики; диференційований залік.
<p>ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Дидактичні основи професійної освіти</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні роботи; проблемно-пошукові методи. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: формування пізнавальних інтересів; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; стимулювання творчої активності (створення ситуацій з можливістю вибору; використання запитань, що стимулюють мислення). Інтерактивні методи: аналіз педагогічних ситуацій, ігрові методи, тренінгові вправи.</p>	<p>Усне опитування, тестування; презентація результатів виконаних завдань; презентація результатів проєктної діяльності; проміжний та підсумковий контроль.</p>
		<p>Бази даних та інформаційні системи</p>	<p>Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); виконання вправ за зразком; лабораторні роботи. Методи стимулювання творчої активності (цікавої аналогії; створення ситуацій з можливістю вибору). Інтерактивні методи (метод проєктів, мозковий штурм, навчання у співробітництві). Частково пошукові методи (спостереження, самостійна робота, лабораторна робота) та дослідні методи (дослідне моделювання, збір фактів,</p>	<p>Представлення результатів виконання лабораторних робіт, тестування, міні-проєкти з презентацією отриманих результатів. Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: тестування. Підсумковий семестровий контроль: іспит.</p>

			проєктування).	
		Ергономіка інформаційних технологій	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні (лабораторні роботи); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів.</p> <p>Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні.</p> <p>Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз програмних продуктів.</p>	Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: письмова контрольна робота з виконанням практичного завдання; тестування. Підсумковий семестровий контроль.
<p>ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методологічні засади професійної освіти</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні роботи; проблемно-пошукові методи. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: формування пізнавальних інтересів; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; стимулювання творчої активності (створення ситуацій з можливістю вибору; використання запитань, що стимулюють мислення). Інтерактивні методи: консультації через сайт-курс, аналіз історій і педагогічних ситуацій, ігрові елементи, метод проєктів.</p>	Усне опитування, тестування; презентація результатів виконаних завдань; презентація результатів проєктної діяльності; проміжний та підсумковий контроль.
		<p>Педагогіка (з навчальною практикою) Модуль 1. Історія педагогіки Модуль 2. Дидактика Модуль 3. Теорія виховання Модуль 4. Основи педмайстерності Модуль 5. Навчальна практика</p>	<p>Словесні методи: пояснення, бесіда, проблемні лекції, міні-лекції. Наочні методи: ілюстрація з використанням банку візуального супроводження освітнього процесу. Практичні методи: виконання творчих вправ. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції.</p> <p>Інтерактивні методи навчання: відпрацювання навичок, робота в малих групах, мозкова атака, дискусія, ситуаційний аналіз, аналіз педагогічних історій і ситуацій, рольові ігри.</p>	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе), підсумковий семестровий контроль. Підсумкова конференція за результатами навчальної практики.
		<p>Основи комп'ютерного оцінювання навчальних досягнень</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування,</p>	Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: тестування. Підсумковий семестровий

			демонстрування); практичні (лабораторні роботи); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, взаємонавчання.	контроль.
<p><i>ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія та культура України	Словесні: дискусія, бесіда, лекція. Практичні: проблемно-пошуковий метод; порівняльний метод; національний аналіз; персональний метод; хронологічний метод; аналіз та інтерпретація фактів; самостійна робота з навчально-методичною літературою, першоджерелами та критичною науковою літературою. Наочні: ілюстрування з використанням структурно-логічних схем, фото та відеоматеріалів.	Усне опитування, контрольні роботи, тестовий контроль, контроль виконання самостійної роботи (реферати, есе, презентації тощо); підсумковий семестровий контроль.
		Вступ до фаху Модуль 1. Вступ до спеціальності Модуль 2. Основи наукових досліджень	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, наведення прикладів з реальної практики); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); лабораторні роботи; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання творчої активності. Інтерактивні методи (створення електронного портфоліо, консультації через сайт-курс, дискусії, мозковий штурм, метод проєктів, аналіз практичних ситуацій). Самостійна робота з інформаційними джерелами (конспектування). Аналіз та інтерпретація даних та фактів.	Усне та письмове опитування, тестування; захист звіту практичної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході практичної роботи; презентація, творчий проєкт; поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
		Соціологія	Словесні (проблемні лекції, розповідь, пояснення, бесіда), практичні (робота в малих групах, семінари-дискусії, ділові ігри, презентації), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Усне опитування, контрольні роботи, тестовий контроль, контроль виконання самостійної роботи (реферати, презентації тощо); підсумковий семестровий контроль.
		Охорона праці з безпекою життєдіяльності Модуль 1. Охорона праці	Традиційні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний, метод проблемного викладу); словесні (лекція, семінар, лекція-семінар, відео конференція, розповідь, бесіда); наочні (демонстрація, презентація);	Поточний тестовий контроль (електронне тестування) за допомогою освітньої платформи Moodle і / або Google-forms; фронтальне та індивідуальне усне опитування, перевірка самостійної роботи; модульний контроль; підсумковий семестровий

			структурно-логічні схеми, мультимедійні презентації, відеоматеріали. розв'язання ситуаційних завдань з використанням рольових/ділових ігор, що розвивають навички soft-skills; створення проблемних ситуацій	контроль у формі заліку.
		Менеджмент досягнення результату	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри); методи стимулювання й мотивації навчальної роботи (пізнавальні ігри, навчальні дискусії, рольові ситуації).	Поточний контроль, самоконтроль, написання модульних контрольних робіт, реферату, виконання індивідуальних практичних завдань та залік за період вивчення дисципліни.
		Філософія	Лекція-дискусія, інтерактивна лекція, семінар-дискусія.	Поточний контроль, усне опитування, перевірка самостійних та індивідуальних робіт, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
		Охорона праці з безпекою життєдіяльності Модуль 2. Безпека життєдіяльності	Лекція-інформація, семінар-диспут, семінар-розгорнута бесіда, вивчення нормативної документації.	Поточний контроль, відповідь на практичному занятті, реферат, презентація, самостійні контрольні роботи, підсумкове тестування, залік.
		Виробнича практика	Пояснення, розповідь, інструктаж, ілюстрація, спостереження за виробничим процесом; відпрацювання навичок використання комп'ютерних технологій; продуктивно-практичний метод (виконання практичних завдань на робочому місці); метод імітації (наслідування); робота з нормативною документацією та іншими інформаційними джерелами. Метод аналізу, синтезу, індукції, дедукції, порівняння.	Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль укладання звіту; звітна конференція за результатами практики; диференційований залік.
ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери.	☒	Вступ до фаху Модуль 1. Вступ до спеціальності Модуль 2. Основи наукових досліджень	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, наведення прикладів з реальної практики); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); лабораторні роботи; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання творчої активності. Інтерактивні методи (створення електронного портфолію, консультації через сайт-курс, дискусії, мозковий штурм, метод проєктів, аналіз практичних ситуацій). Самостійна робота з інформаційними джерелами (конспектування). Аналіз та інтерпретація даних та фактів.	Усне та письмове опитування, тестування; захист звіту практичної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході практичної роботи; презентація, творчий проєкт; поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.

		Менеджмент досягнення результату	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри); методи стимулювання й мотивації навчальної роботи (пізнавальні ігри, навчальні дискусії, рольові ситуації).	Поточний контроль, самоконтроль, написання модульних контрольних робіт, реферату, виконання індивідуальних практичних завдань та залік за період вивчення дисципліни.
		Охорона праці з безпекою життєдіяльності Модуль 1. Охорона праці	Традиційні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний, метод проблемного викладу); словесні (лекція, семінар, лекція-семінар, відео конференція, розповідь, бесіда); наочні (демонстрація, презентація); структурно-логічні схеми, мультимедійні презентації, відеоматеріали. розв'язання ситуаційних завдань з використанням рольових/ділових ігор, що розвивають навички soft-skills; створення проблемних ситуацій.	Поточний тестовий контроль (електронне тестування) за допомогою освітньої платформи Moodle i / або Google-forms; фронтальне та індивідуальне усне опитування, перевірка самостійної роботи; модульний контроль; підсумковий семестровий контроль у формі заліку.
		Охорона праці з безпекою життєдіяльності Модуль 2. Безпека життєдіяльності	Лекція-інформація, семінар-диспут, семінар-розгорнута бесіда, вивчення нормативної документації.	Поточний контроль, відповідь на практичному занятті, реферат, презентація, самостійні контрольні роботи, підсумкове тестування, залік.
		Виробнича практика	Пояснення, розповідь, інструктаж, ілюстрація, демонстрація, спостереження за виробничим процесом; відпрацювання навичок використання комп'ютерних технологій; продуктивно-практичний метод (виконання практичних завдань на робочому місці); метод імітації (наслідування); робота з нормативною документацією та іншими інформаційними джерелами. Метод аналізу, синтезу, індукції, дедукції, порівняння.	Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль укладання звіту; звітна конференція за результатами практики; диференційований залік.
<p>ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія та культура України	Словесні: дискусія, бесіда, лекція. Практичні: проблемно-пошуковий метод; порівняльний метод; національний аналіз; персональний метод; хронологічний метод; аналіз та інтерпретація фактів; самостійна робота з навчально-методичною літературою, першоджерелами та критичною науковою літературою. Наочні: ілюстрування з використанням структурно-логічних схем, фото та відеоматеріалів.	Усне опитування, контрольні роботи, тестовий контроль, контроль виконання самостійної роботи (реферати, есе, презентації тощо); підсумковий семестровий контроль.
		Вступ до фаху Модуль 1. Вступ до спеціальності	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, наведення прикладів з	Усне та письмове опитування, тестування; захист звіту практичної

Модуль 2. Основи наукових досліджень	реальної практики); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); лабораторні роботи; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання творчої активності. Інтерактивні методи (створення електронного портфоліо, консультації через сайт-курс, дискусії, мозковий штурм, метод проєктів, аналіз практичних ситуацій). Самостійна робота з інформаційними джерелами (конспектування). Аналіз та інтерпретація даних та фактів.	роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході практичної роботи; презентація, творчий проєкт; поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
Методологічні засади професійної освіти	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні роботи; проблемно-пошукові методи. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: формування пізнавальних інтересів; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; стимулювання творчої активності (створення ситуацій з можливістю вибору; використання запитань, що стимулюють мислення). Інтерактивні методи: консультації через сайт-курс, аналіз історій і педагогічних ситуацій, ігрові елементи, метод проєктів.	Усне опитування, тестування; презентація результатів виконаних завдань; презентація результатів проєктної діяльності; проміжний та підсумковий контроль.
Соціологія	Словесні (проблемні лекції, розповідь, пояснення, бесіда), практичні (робота в малих групах, семінари-дискусії, ділові ігри, презентації), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Усне опитування, контрольні роботи, тестовий контроль, контроль виконання самостійної роботи (реферати, презентації тощо); підсумковий семестровий контроль.
Філософія	Лекція-дискусія, інтерактивна лекція, семінар-дискусія.	Поточний контроль, усне опитування, перевірка самостійних та індивідуальних робіт, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
Менеджмент досягнення результату	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри); методи стимулювання й мотивації навчальної роботи (пізнавальні ігри, навчальні дискусії, рольові ситуації).	Поточний контроль, самоконтроль, написання модульних контрольних робіт, реферату, виконання індивідуальних практичних завдань та залік за період вивчення дисципліни.
Педагогіка (з навчальною практикою) Модуль 1. Історія педагогіки Модуль 2. Дидактика	Словесні методи: пояснення, бесіда, проблемні лекції, міні-лекції. Наочні методи: ілюстрація з використанням банку візуального	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе),

		<p>Модуль 3. Теорія виховання</p> <p>Модуль 4. Основи педмастерності</p> <p>Модуль 5. Навчальна практика</p>	<p>супроводження освітнього процесу. Практичні методи: виконання творчих вправ. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції.</p> <p>Інтерактивні методи навчання: відпрацювання навичок, робота в малих групах, мозкова атака, дискусія, ситуаційний аналіз, аналіз педагогічних історій і ситуацій, рольові ігри.</p>	<p>підсумковий семестровий контроль. Підсумкова конференція за результатами навчальної практики.</p>
		Цифрові медіатехнології	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, розповідь, пояснення, інструктаж, лекція, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, практичні роботи, аналіз інформаційних джерел.</p> <p>Методи стимулювання навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента.</p> <p>Інтерактивні методи: круглий стіл, ситуативний аналіз, мозковий штурм, ігри-вправи, розв'язання case study, дерево рішень, дебати.</p>	<p>Контроль усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка, презентація результатів проєктної діяльності, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.</p>
		Методика професійного навчання (з курсовою роботою)	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування); практичні (виконання професійно-орієнтованих завдань); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів; опрацювання навчально-методичної та наукової літератури. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні.</p> <p>Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, тренінгові вправи. Виконання курсової роботи (проєктний підхід).</p>	<p>Усне опитування, тестування, презентація результатів виконаних завдань та досліджень, періодичний контроль, захист курсової роботи, підсумковий семестровий контроль.</p>
<p>ПР 26. Знати мережні технології, архітектури комп'ютерних мереж, технології адміністрування комп'ютерних мереж та їх програмного забезпечення.</p>	☒	Інформаційні мережі	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи. Методи стимулювання навчальної</p>	<p>Усний, письмовий, тестовий контроль; практична перевірка роботи під час лабораторних занять (захист звіту), презентація творчих проєктів, поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.</p>

			діяльності: навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента. Інтерактивні методи: мозковий штурм, ситуативний аналіз, ігри-вправи, дерево рішень.	
<i>ПР 27. Мати практичні навички адміністрування комп'ютерних мереж та їх програмного забезпечення.</i>	☒	Інформаційні мережі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи. Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента. Інтерактивні методи: мозковий штурм, ситуативний аналіз, ігри-вправи, дерево рішень.	Усний, письмовий, тестовий контроль; практична перевірка роботи під час лабораторних занять (захист звіту), презентація творчих проєктів, поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
		Виробнича практика	Пояснення, розповідь, інструктаж, ілюстрація, демонстрація, спостереження за виробничим процесом; відпрацювання навичок використання комп'ютерних технологій; продуктивно-практичний метод (виконання практичних завдань на робочому місці); метод імітації (наслідування); робота з нормативною документацією та іншими інформаційними джерелами. Метод аналізу, синтезу, індукції, дедукції, порівняння.	Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль укладання звіту; звітна конференція за результатами практики; диференційований залік.
<i>ПР 28. Знати базові поняття теорії алгоритмів, формальних мов і моделей алгоритмічних обчислень, методів проектування, розроблення та аналізу алгоритмів, оцінювання їх ефективності та складності.</i>	☒	Алгоритми і структури даних	Словесні методи (пояснення, бесіда, лекція); наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження); лабораторні роботи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності; створення ситуації пізнавальної новизни; метод проєктів; контекстне навчання.	Усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, захист навчальних проєктів, підсумковий семестровий контроль.
		Теорія програмування	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні (лабораторні роботи); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів. Методи стимулювання і мотивації	Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: письмова контрольна робота з виконанням практичного завдання; презентація навчального проєкту. Підсумковий семестровий контроль.

			навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, взаємонавчання, метод проєктів.	
<p><i>ПР 29. Уміти використовувати формальні моделі алгоритмів, проектувати, розробляти та аналізувати алгоритми, оцінювати їх ефективність і складність.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Алгоритми і структури даних	Словесні методи (пояснення, бесіда, лекція); наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження); лабораторні роботи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності; створення ситуації пізнавальної новизни; метод проєктів; контекстне навчання.	Усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, захист навчальних проєктів, підсумковий семестровий контроль.
		Теорія програмування	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні (лабораторні роботи); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, взаємонавчання, метод проєктів.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: письмова контрольна робота з виконанням практичного завдання; презентація навчального проєкту. Підсумковий семестровий контроль.
<p><i>ПР 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Архітектура обчислювальних систем	Словесні методи (проблемні лекції, пояснення); наочні методи (метод демонстрацій); практичний метод (лабораторні заняття); проблемно-пошукові методи; робота в малих групах; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування); методи формування пізнавальних інтересів; кейс-метод; самостійна робота.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання завдань лабораторної роботи, захист звіту. Контроль виконання завдань самостійної роботи: реферати, презентації, творчі проєкти. Періодичний контроль: автоматизоване тестування. Підсумковий контроль: залік.
		Інформаційні мережі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда,	Усний, письмовий, тестовий контроль; практична перевірка роботи під час лабораторних занять (захист звіту), презентація творчих

	ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи. Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента. Інтерактивні методи: мозковий штурм, ситуативний аналіз, ігри-вправи, дерево рішень.	проектів, поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
Теорія інформації та кодування	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); виконання практичних вправ; лабораторні роботи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності; інтерактивні методи (навчання у співробітництві).	Усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, поточний, проміжний та підсумковий контроль.
Операційні системи та системне програмування	Словесні методи (пояснення, лекція, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження); лабораторні роботи; лабораторний експеримент; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності та творчої активності. Інтерактивні методи (консультації через сайт-курс, робота у групах, мозковий штурм, метод проектів).	Автоматизовані тести; презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході лабораторної роботи, практична перевірка звітів і роботи під час лабораторних занять (захист звіту), презентація, творчий проєкт; поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
Бази даних та інформаційні системи	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); виконання вправ за зразком; лабораторні роботи. Методи стимулювання творчої активності (цікавої аналогії; створення ситуацій з можливістю вибору). Інтерактивні методи (метод проєктів, мозковий штурм, навчання у співробітництві). Частково пошукові методи (спостереження, самостійна робота, лабораторна робота) та дослідні методи (дослідне моделювання, збір фактів, проєктування).	Представлення результатів виконання лабораторних робіт, тестування, міні-проєкти з презентацією отриманих результатів. Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: тестування. Підсумковий семестровий контроль: іспит.
Ергономіка інформаційних технологій	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні (лабораторні роботи); створення проблемних	Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: письмова контрольна робота з виконанням практичного завдання; тестування. Підсумковий семестровий

			<p>ситуацій; самостійна робота студентів.</p> <p>Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні.</p> <p>Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз програмних продуктів.</p>	контроль.
		Виробнича практика	<p>Пояснення, розповідь, інструктаж, ілюстрація, демонстрація, спостереження за виробничим процесом; відпрацювання навичок використання комп'ютерних технологій; продуктивно-практичний метод (виконання практичних завдань на робочому місці); метод імітації (наслідування); робота з нормативною документацією та іншими інформаційними джерелами. Метод аналізу, синтезу, індукції, дедукції, порівняння.</p>	<p>Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль укладання звіту; звітна конференція за результатами практики; диференційований залік.</p>
<p><i>ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Дидактичні основи професійної освіти</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні роботи; проблемно-пошукові методи. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: формування пізнавальних інтересів; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; стимулювання творчої активності (створення ситуацій з можливістю вибору; використання запитань, що стимулюють мислення). Інтерактивні методи: аналіз педагогічних ситуацій, ігрові методи, тренінгові вправи.</p>	<p>Усне опитування, тестування; презентація результатів виконаних завдань; презентація результатів проєктної діяльності; проміжний та підсумковий контроль.</p>
		<p>Педагогіка (з навчальною практикою) Модуль 1. Історія педагогіки Модуль 2. Дидактика Модуль 3. Теорія виховання Модуль 4. Основи педмайстерності Модуль 5. Навчальна практика</p>	<p>Словесні методи: пояснення, бесіда, проблемні лекції, міні-лекції. Наочні методи: ілюстрація з використанням банку візуального супроводження освітнього процесу. Практичні методи: виконання творчих вправ. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції. Інтерактивні методи навчання: відпрацювання навичок, робота в малих групах, мозкова атака, дискусія, ситуаційний аналіз, аналіз педагогічних історій і ситуацій, рольові</p>	<p>Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе), підсумковий семестровий контроль. Підсумкова конференція за результатами навчальної практики.</p>

			ігри.	
		Методика професійного навчання (з курсовою роботою)	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування); практичні (виконання професійно-орієнтованих завдань); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів; опрацювання навчально-методичної та наукової літератури. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, тренінгові вправи. Виконання курсової роботи (проектний підхід).	Усне опитування, тестування, презентація результатів виконаних завдань та досліджень, періодичний контроль, захист курсової роботи, підсумковий семестровий контроль.
		Основи комп'ютерного оцінювання навчальних досягнень	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні (лабораторні роботи); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, взаємонавчання.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: тестування. Підсумковий семестровий контроль.
<p><i>ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.</i></p>	☒	Дидактичні основи професійної освіти	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні роботи; проблемно-пошукові методи. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: формування пізнавальних інтересів; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; стимулювання творчої активності (створення ситуацій з можливістю вибору; використання запитань, що стимулюють мислення). Інтерактивні методи: аналіз педагогічних ситуацій, ігрові методи, тренінгові вправи.	Усне опитування, тестування; презентація результатів виконаних завдань; презентація результатів проєктної діяльності; проміжний та підсумковий контроль.

		<p>Педагогіка (з навчальною практикою) Модуль 1. Історія педагогіки Модуль 2. Дидактика Модуль 3. Теорія виховання Модуль 4. Основи педмайстерності Модуль 5. Навчальна практика</p>	<p>Словесні методи: пояснення, бесіда, проблемні лекції, міні-лекції. Наочні методи: ілюстрація з використанням банку візуального супроводження освітнього процесу. Практичні методи: виконання творчих вправ. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції. Інтерактивні методи навчання: відпрацювання навичок, робота в малих групах, мозкова атака, дискусія, ситуаційний аналіз, аналіз педагогічних історій і ситуацій, рольові ігри.</p>	<p>Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе), підсумковий семестровий контроль. Підсумкова конференція за результатами навчальної практики.</p>
		<p>Методика професійного навчання (з курсовою роботою)</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування); практичні (виконання професійно-орієнтованих завдань); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів; опрацювання навчально-методичної та наукової літератури. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, тренінгові вправи. Виконання курсової роботи (проектний підхід).</p>	<p>Усне опитування, тестування, презентація результатів виконаних завдань та досліджень, періодичний контроль, захист курсової роботи, підсумковий семестровий контроль.</p>
<p><i>ПР 32. Знати принципи і методи, володіти навичками створення та опрацювання текстової, графічної та мультимедійної інформації.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Вступ до фаху Модуль 1. Вступ до спеціальності Модуль 2. Основи наукових досліджень</p>	<p>Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, наведення прикладів з реальної практики); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); лабораторні роботи; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання творчої активності. Інтерактивні методи (створення електронного портфоліо, консультації через сайт-курс, дискусії, мозковий штурм, метод проєктів, аналіз практичних ситуацій). Самостійна робота з інформаційними джерелами (конспектування). Аналіз та інтерпретація даних та фактів.</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестування; захист звіту практичної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході практичної роботи; презентація, творчий проєкт; поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.</p>
		<p>Організація та обробка електронної інформації</p>	<p>Словесні методи (лекція, бесіда, пояснення); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); лабораторні роботи;</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання завдань лабораторної роботи, захист звіту. Контроль виконання</p>

	<p>репродуктивні методи (виконання вправ за зразком); проблемно-пошукові методи (постановка проблемних завдань); методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (наведення прикладів з реальної практики); інтерактивні методи (робота в мікрогрупах, метод проєктів); самостійне опрацювання навчально-методичної літератури.</p>	<p>завдань самостійної роботи: реферати, презентації, творчі проєкти. Періодичний контроль: автоматизоване тестування. Підсумковий контроль: екзамен.</p>
Обробка зображень та мультимедіа	<p>Словесні методи (розповідь, пояснення, лекція); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); лабораторні роботи; виконання вправ; створення проблемних ситуацій; методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності; інтерактивні методи (метод проєктів, мозковий штурм, робота в мікрогрупах); самостійна робота студентів.</p>	<p>Усне опитування, тестування, захист лабораторних робіт, презентація та захист проєктів, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.</p>
Ергономіка інформаційних технологій	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні (лабораторні роботи); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів.</p> <p>Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні.</p> <p>Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз програмних продуктів.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: письмова контрольна робота з виконанням практичного завдання; тестування. Підсумковий семестровий контроль.</p>
Цифрові медіатехнології	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, розповідь, пояснення, інструктаж, лекція, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, практичні роботи, аналіз інформаційних джерел.</p> <p>Методи стимулювання навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента.</p> <p>Інтерактивні методи: круглий стіл, ситуативний аналіз, мозковий штурм,</p>	<p>Контроль усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка, презентація результатів проєктної діяльності, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.</p>

			ігри-вправи, розв'язання case study, дерево рішень, дебати.	
		Основи комп'ютерного оцінювання навчальних досягнень	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні (лабораторні роботи); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, взаємонавчання.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: тестування. Підсумковий семестровий контроль.
		Виробнича практика	Пояснення, розповідь, інструктаж, ілюстрація, демонстрація, спостереження за виробничим процесом; відпрацювання навичок використання комп'ютерних технологій; продуктивно-практичний метод (виконання практичних завдань на робочому місці); метод імітації (наслідування); робота з нормативною документацією та іншими інформаційними джерелами. Метод аналізу, синтезу, індукції, дедукції, порівняння.	Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль укладання звіту; звітна конференція за результатами практики; диференційований залік.
<p>ПР 33. Уміння ефективно використовувати математичний апарат у професійній діяльності за спеціалізацією для розв'язання задач теоретичного та прикладного характеру.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Алгебра та геометрія	Розповідь, пояснення, бесіда, лекція; ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; розв'язання вправ за зразком, практичні роботи, розрахункові роботи; метод проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий метод; створення ситуації пізнавальної новизни; самостійна робота з навчально-методичною літературою.	Поточний контроль, усне опитування, перевірка самостійних та індивідуальних робіт, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
		Дискретна математика	Словесні: бесіда, пояснення; практичні: аналіз, формалізація, узагальнення, аналогія, порівняння, проблемно-пошуковий метод, спостереження, інтерпретація та аналіз даних; розв'язання вправ за зразком, практичні роботи, розрахункові роботи; опрацювання наукової та навчальної літератури, індивідуальні/групові завдання; наочні: ілюстрація, демонстрація.	Поточний контроль, усне опитування, перевірка самостійних та індивідуальних робіт, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
		Теорія ймовірностей та математична статистика	Розповідь, пояснення, бесіда, лекція; ілюстрація, демонстрація, самостійне	Поточний контроль, усне опитування, тестування, перевірка самостійних та

			спостереження; розв'язання вправ за зразком, практичні роботи, розрахункові роботи; метод проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий метод; створення ситуації пізнавальної новизни; самостійна робота з навчально-методичною літературою.	індивідуальних робіт, підсумковий семестровий контроль.
<p><i>ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.</i></p>	☒	Історія та культура України	Словесні: дискусія, бесіда, лекція. Практичні: проблемно-пошуковий метод; порівняльний метод; національний аналіз; персональний метод; хронологічний метод; аналіз та інтерпретація фактів; самостійна робота з навчально-методичною літературою, першоджерелами та критичною науковою літературою. Наочні: ілюстрування з використанням структурно-логічних схем, фото та відеоматеріалів.	Усне опитування, контрольні роботи, тестовий контроль, контроль виконання самостійної роботи (реферати, есе, презентації тощо); підсумковий семестровий контроль.
		Соціологія	Словесні (проблемні лекції, розповідь, пояснення, бесіда), практичні (робота в малих групах, семінари-дискусії, ділові ігри, презентації), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Усне опитування, контрольні роботи, тестовий контроль, контроль виконання самостійної роботи (реферати, презентації тощо); підсумковий семестровий контроль.
		Філософія	Лекція-дискусія, інтерактивна лекція, семінар-дискусія.	Поточний контроль, усне опитування, перевірка самостійних та індивідуальних робіт, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
		Менеджмент досягнення результату	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри); методи стимулювання й мотивації навчальної роботи (пізнавальні ігри, навчальні дискусії, рольові ситуації).	Поточний контроль, самоконтроль, написання модульних контрольних робіт, реферату, виконання індивідуальних практичних завдань та залік за період вивчення дисципліни.
		Цифрові медіатехнології	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, розповідь, пояснення, інструктаж, лекція, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, практичні роботи, аналіз інформаційних джерел. Методи стимулювання навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента. Інтерактивні методи: круглий стіл, ситуативний аналіз, мозковий штурм, ігри-вправи, розв'язання	Контроль усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка, презентація результатів проектної діяльності, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.

			case study, дерево рішень, дебати.	
		Охорона праці з безпекою життєдіяльності Модуль 1. Охорона праці	Традиційні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний, метод проблемного викладу); словесні (лекція, семінар, лекція-семінар, відео конференція, розповідь, бесіда); наочні (демонстрація, презентація); структурно-логічні схеми, мультимедійні презентації, відеоматеріали. розв'язання ситуаційних завдань з використанням рольових/ділових ігор, що розвивають навички soft-skills; створення проблемних ситуацій.	Поточний тестовий контроль (електронне тестування) за допомогою освітньої платформи Moodle і / або Google-forms; фронтальне та індивідуальне усне опитування, перевірка самостійної роботи; модульний контроль; підсумковий семестровий контроль у формі заліку.
		Охорона праці з безпекою життєдіяльності Модуль 2. Безпека життєдіяльності	Лекція-інформація, семінар-диспут, семінар-розгорнута бесіда, вивчення нормативної документації.	Поточний контроль, відповідь на практичному занятті, реферат, презентація, самостійні контрольні роботи, підсумкове тестування, залік.
<p><i>ПР 02. Володіти інформацією нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Дидактичні основи професійної освіти</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні роботи; проблемно-пошукові методи. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: формування пізнавальних інтересів; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; стимулювання творчої активності (створення ситуацій з можливістю вибору; використання запитань, що стимулюють мислення). Інтерактивні методи: аналіз педагогічних ситуацій, ігрові методи, тренінгові вправи.</p>	<p>Усне опитування, тестування; презентація результатів виконаних завдань; презентація результатів проєктної діяльності; проміжний та підсумковий контроль.</p>
		<p>Методологічні засади професійної освіти</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні роботи; проблемно-пошукові методи. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: формування пізнавальних інтересів; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; стимулювання творчої активності (створення ситуацій з можливістю вибору; використання запитань, що стимулюють мислення). Інтерактивні методи: консультації через сайт-курс, аналіз історій і педагогічних ситуацій, ігрові</p>	<p>Усне опитування, тестування; презентація результатів виконаних завдань; презентація результатів проєктної діяльності; проміжний та підсумковий контроль.</p>

			елементи, метод проєктів.	
		Менеджмент досягнення результату	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри); методи стимулювання й мотивації навчальної роботи (пізнавальні ігри, навчальні дискусії, рольові ситуації).	Поточний контроль, самоконтроль, написання модульних контрольних робіт, реферату, виконання індивідуальних практичних завдань та залік за період вивчення дисципліни.
		Охорона праці з безпекою життєдіяльності Модуль 1. Охорона праці	Традиційні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний, метод проблемного викладу); словесні (лекція, семінар, лекція-семінар, відео конференція, розповідь, бесіда); наочні (демонстрація, презентація); структурно-логічні схеми, мультимедійні презентації, відеоматеріали. розв'язання ситуаційних завдань з використанням рольових/ділових ігор, що розвивають навички soft-skills; створення проблемних ситуацій.	Поточний тестовий контроль (електронне тестування) за допомогою освітньої платформи Moodle i / або Google-forms; фронтальне та індивідуальне усне опитування, перевірка самостійної роботи; модульний контроль; підсумковий семестровий контроль у формі заліку.
		Охорона праці з безпекою життєдіяльності Модуль 2. Безпека життєдіяльності	Лекція-інформація, семінар-диспут, семінар-розгорнута бесіда, вивчення нормативної документації.	Поточний контроль, відповідь на практичному занятті, реферат, презентація, самостійні контрольні роботи, підсумкове тестування, залік.
		Виробнича практика	Пояснення, розповідь, інструктаж, ілюстрація, демонстрація, спостереження за виробничим процесом; відпрацювання навичок використання комп'ютерних технологій; продуктивно-практичний метод (виконання практичних завдань на робочому місці); метод імітації (наслідування); робота з нормативною документацією та іншими інформаційними джерелами. Метод аналізу, синтезу, індукції, дедукції, порівняння.	Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль укладання звіту; звітна конференція за результатами практики; диференційований залік.
<i>ПР оз. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</i>	☒	Історія та культура України	Словесні: дискусія, бесіда, лекція. Практичні: проблемно-пошуковий метод; порівняльний метод; національний аналіз; персональний метод; хронологічний метод; аналіз та інтерпретація фактів; самостійна робота з навчально-методичною літературою, першоджерелами та критичною науковою літературою. Наочні: ілюстрування з використанням структурно-логічних схем, фото та відеоматеріалів.	Усне опитування, контрольні роботи, тестовий контроль, контроль виконання самостійної роботи (реферати, есе, презентації тощо); підсумковий семестровий контроль.
		Соціологія	Словесні (проблемні лекції,	Усне опитування,

			розповідь, пояснення, бесіда), практичні (робота в малих групах, семінари-дискусії, ділові ігри, презентації), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	контрольні роботи, тестовий контроль, контроль виконання самостійної роботи (реферати, презентації тощо); підсумковий семестровий контроль.
		Філософія	Лекція-дискусія, інтерактивна лекція, семінар-дискусія.	Поточний контроль, усне опитування, перевірка самостійних та індивідуальних робіт, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
		Цифрові медіатехнології	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, розповідь, пояснення, інструктаж, лекція, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, практичні роботи, аналіз інформаційних джерел. Методи стимулювання навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента. Інтерактивні методи: круглий стіл, ситуативний аналіз, мозковий штурм, ігри-вправи, розв'язання case study, дерево рішень, дебати.	Контроль усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка, презентація результатів проєктної діяльності, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
		Охорона праці з безпекою життєдіяльності Модуль 1. Охорона праці	Традиційні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, інформаційний, метод проблемного викладу); словесні (лекція, семінар, лекція-семінар, відео конференція, розповідь, бесіда); наочні (демонстрація, презентація); структурно-логічні схеми, мультимедійні презентації, відеоматеріали. розв'язання ситуаційних завдань з використанням рольових/ділових ігор, що розвивають навички soft-skills; створення проблемних ситуацій.	Поточний тестовий контроль (електронне тестування) за допомогою освітньої платформи Moodle і / або Google-forms; фронтальне та індивідуальне усне опитування, перевірка самостійної роботи; модульний контроль; підсумковий семестровий контроль у формі заліку.
		Охорона праці з безпекою життєдіяльності Модуль 2. Безпека життєдіяльності	Лекція-інформація, семінар-диспут, семінар-розгорнута бесіда, вивчення нормативної документації.	Поточний контроль, відповідь на практичному занятті, реферат, презентація, самостійні контрольні роботи, підсумкове тестування, залік.
ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія та культура України	Словесні: дискусія, бесіда, лекція. Практичні: проблемно-пошуковий метод; порівняльний метод; національний аналіз; персональний метод; хронологічний метод; аналіз та інтерпретація фактів; самостійна робота з навчально-методичною літературою,	Усне опитування, контрольні роботи, тестовий контроль, контроль виконання самостійної роботи (реферати, есе, презентації тощо); підсумковий семестровий контроль.

	першоджерелами та критичною науковою літературою. Наочні: ілюстрування з використанням структурно-логічних схем, фото та відеоматеріалів.	
Українська мова	Пояснення, бесіда, виконання вправ, створення ігрових ситуацій, театралізація, ілюстрування, демонстрування, дебати, круглий стіл, сторітелінг, тезово-цитатний конспект, самостійний науково-критичний аналіз текстів різних стилів.	Усний контроль; періодичний письмовий контроль; тестовий контроль; перевірка виконання вправ; контроль виконання самостійної роботи; модульний контроль; підсумковий (семестровий) контроль.
Менеджмент досягнення результату	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри); методи стимулювання й мотивації навчальної роботи (пізнавальні ігри, навчальні дискусії, рольові ситуації).	Поточний контроль, самоконтроль, написання модульних контрольних робіт, реферату, виконання індивідуальних практичних завдань та залік за період вивчення дисципліни.
Цифрові медіатехнології	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, розповідь, пояснення, інструктаж, лекція, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, практичні роботи, аналіз інформаційних джерел. Методи стимулювання навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента. Інтерактивні методи: круглий стіл, ситуативний аналіз, мозковий штурм, ігри-вправи, розв'язання case study, дерево рішень, дебати.	Контроль усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка, презентація результатів проектної діяльності, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
Методика професійного навчання (з курсовою роботою)	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування); практичні (виконання професійно-орієнтованих завдань); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів; опрацювання навчально-методичної та наукової літератури. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз	Усне опитування, тестування, презентація результатів виконаних завдань та досліджень, періодичний контроль, захист курсової роботи, підсумковий семестровий контроль.

			ситуацій, тренінгові вправи. Виконання курсової роботи (проектний підхід).	
<p>ПР 30. Знати принципи, інструментальні засоби, мови програмування та технології розробки баз даних, мобільних та веб-застосунків, іншого програмного забезпечення.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Бази даних та інформаційні системи</p>	<p>Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); виконання вправ за зразком; лабораторні роботи. Методи стимулювання творчої активності (цікавої аналогії; створення ситуацій з можливістю вибору). Інтерактивні методи (метод проєктів, мозковий штурм, навчання у співробітництві). Частково пошукові методи (спостереження, самостійна робота, лабораторна робота) та дослідні методи (дослідне моделювання, збір фактів, проєктування).</p>	<p>Представлення результатів виконання лабораторних робіт, тестування, міні-проекти з презентацією отриманих результатів. Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: тестування. Підсумковий семестровий контроль: іспит.</p>
		<p>Програмування та підтримка веб-застосунків</p>	<p>Словесні методи (лекції, пояснення, розповідь); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); лабораторні роботи; репродуктивні методи (виконання завдань за зразком); методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів); метод створення портфоліо; мозковий штурм; самостійна робота; проєктний підхід.</p>	<p>Автоматизовані тести; презентація результатів лабораторних робіт (захист звіту); представлення результатів виконання навчальних проєктів; модульний контроль; підсумковий семестровий контроль.</p>
		<p>Ергономіка інформаційних технологій</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні (лабораторні роботи); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз програмних продуктів.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: письмова контрольна робота з виконанням практичного завдання; тестування. Підсумковий семестровий контроль.</p>
		<p>Теорія програмування</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція);</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: письмова</p>

	<p>наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні (лабораторні роботи); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, взаємонавчання, метод проєктів.</p>	<p>контрольна робота з виконанням практичного завдання; презентація навчального проєкту. Підсумковий семестровий контроль.</p>
Інтелектуальні інформаційні системи	<p>Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); лабораторні роботи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. Інтерактивні методи (консультації через сайт-курс, навчання у співпраці); частково пошукові методи (диспут, самостійна робота) та дослідні методи (проєктування).</p>	<p>Автоматизовані тести; презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході лабораторної роботи, практична перевірка звітів і роботи під час лабораторних занять (захист звіту); поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.</p>
Виробнича практика	<p>Пояснення, розповідь, інструктаж, ілюстрація, демонстрація, спостереження за виробничим процесом; відпрацювання навичок використання комп'ютерних технологій; продуктивно-практичний метод (виконання практичних завдань на робочому місці); метод імітації (наслідування); робота з нормативною документацією та іншими інформаційними джерелами. Метод аналізу, синтезу, індукції, дедукції, порівняння.</p>	<p>Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль укладання звіту; звітна конференція за результатами практики; диференційований залік.</p>
Операційні системи та системне програмування	<p>Словесні методи (пояснення, лекція, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження); лабораторні роботи; лабораторний експеримент; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності та творчої активності. Інтерактивні методи (консультації через сайт-курс, робота у групах, мозковий штурм, метод проєктів).</p>	<p>Автоматизовані тести; презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході лабораторної роботи, практична перевірка звітів і роботи під час лабораторних занять (захист звіту), презентація, творчий проєкт; поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.</p>
Програмування (7-8)	<p>Словесні: лекція, бесіда,</p>	<p>Поточний контроль: усне</p>

	семестри)	розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент; технічне моделювання; проєктування робототехніки. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм, візуалізація. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання.	опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: розв'язання практичних завдань, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумковий семестровий контроль.
	Програмування (3-4 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент; технічне моделювання; проєктування робототехніки. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм, візуалізація. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання.	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: тести, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумкова конференція за результатами навчальної практики. Підсумковий семестровий контроль.
	Програмування (1-2 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент; технічне моделювання; проєктування робототехніки. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм, візуалізація. Методи	Поточний: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний: автоматизовані тести, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумковий семестровий контроль.

			аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання.	
		Програмування (5-6 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент; технічне моделювання; проектування робототехніки. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм, візуалізація. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання.	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: тестування, розв'язання практичних завдань, презентація результатів проєктної діяльності. Захист курсової роботи. Підсумковий семестровий контроль.
<i>ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.</i>	☒	Виробнича практика	Пояснення, розповідь, інструктаж, ілюстрація, демонстрація, спостереження за виробничим процесом; відпрацювання навичок використання комп'ютерних технологій; продуктивно-практичний метод (виконання практичних завдань на робочому місці); метод імітації (наслідування); робота з нормативною документацією та іншими інформаційними джерелами. Метод аналізу, синтезу, індукції, дедукції, порівняння.	Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль укладання звіту; звітна конференція за результатами практики; диференційований залік.
		Цифрові медіатехнології	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, розповідь, пояснення, інструктаж, лекція, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, практичні роботи, аналіз інформаційних джерел. Методи стимулювання навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента. Інтерактивні методи: круглий стіл, ситуативний аналіз, мозковий штурм, ігри-вправи, розв'язання case study, дерево рішень, дебати.	Контроль усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка, презентація результатів проєктної діяльності, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
		Іноземна мова	Пояснювально-ілюстративний;	Усний контроль; періодичний письмовий

	<p>репродуктивний; проблемний; частково-пошуковий (евристичний) методи (представлення навчальної інформації у словесній формі та за допомогою наочності (демонстрація фото-, відеоматеріалів, тематичних текстів тощо).</p> <p>Для уникнення пасивного накопичення матеріалу на практичних заняттях використовуються активні методи і прийоми організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності з використанням комунікативних методик: практичні заняття із розв'язанням ситуаційних завдань і використанням кейс-методів, cross-overgroups, tutorless group, think-pair-share; здійснюється стимулювання і мотивація навчально-пізнавальної діяльності шляхом заохочення здобувачів вищої освіти до виконання творчих завдань – презентацій, усних міні-доповідей, що розвивають соціальні навички та забезпечують розвиток критичного мислення, вміння сформулювати незалежну думку, аргументувати, відстоювати власну точку зору, швидко шукати шляхи вирішення поставленої проблеми; контролю та самоконтролю у навчанні шляхом виконання тестових завдань та завдань, що містяться у навчальному посібнику та методичних рекомендаціях до вивчення дисципліни.</p>	<p>контроль; тестовий контроль; перевірка виконання вправ; контроль виконання самостійної роботи (презентації, вправи); модульний контроль; підсумковий (семестровий) контроль.</p>
Українська мова	<p>Пояснення, бесіда, виконання вправ, створення ігрових ситуацій, театралізація, ілюстрування, демонстрування, дебати, круглий стіл, сторітелінг, тезово-цитатний конспект, самостійний науково-критичний аналіз текстів різних стилів.</p>	<p>Усний контроль; періодичний письмовий контроль; тестовий контроль; перевірка виконання вправ; контроль виконання самостійної роботи; модульний контроль; підсумковий (семестровий) контроль.</p>
Історія та культура України	<p>Словесні: дискусія, бесіда, лекція. Практичні: проблемно-пошуковий метод; порівняльний метод; національний аналіз; персональний метод; хронологічний метод; аналіз та інтерпретація фактів; самостійна робота з навчально-методичною літературою, першоджерелами та критичною науковою літературою. Наочні: ілюстрування з використанням структурно-логічних схем, фото та відеоматеріалів.</p>	<p>Усне опитування, контрольні роботи, тестовий контроль, контроль виконання самостійної роботи (реферати, есе, презентації тощо); підсумковий семестровий контроль.</p>

		Вступ до фаху Модуль 1. Вступ до спеціальності Модуль 2. Основи наукових досліджень	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, наведення прикладів з реальної практики); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); лабораторні роботи; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання творчої активності. Інтерактивні методи (створення електронного портфолію, консультації через сайт-курс, дискусії, мозковий штурм, метод проєктів, аналіз практичних ситуацій). Самостійна робота з інформаційними джерелами (конспектування). Аналіз та інтерпретація даних та фактів.	Усне та письмове опитування, тестування; захист звіту практичної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході практичної роботи; презентація, творчий проєкт; поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
<i>ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.</i>	☒	Вступ до фаху Модуль 1. Вступ до спеціальності Модуль 2. Основи наукових досліджень	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, наведення прикладів з реальної практики); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); лабораторні роботи; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання творчої активності. Інтерактивні методи (створення електронного портфолію, консультації через сайт-курс, дискусії, мозковий штурм, метод проєктів, аналіз практичних ситуацій). Самостійна робота з інформаційними джерелами (конспектування). Аналіз та інтерпретація даних та фактів.	Усне та письмове опитування, тестування; захист звіту практичної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході практичної роботи; презентація, творчий проєкт; поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
		Програмування (1-2 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент; технічне моделювання; проєктування робототехніки. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм, візуалізація. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання.	Поточний: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний: автоматизовані тести, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумковий семестровий контроль.
		Програмування (3-4 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація,	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт.

	<p>демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент; технічне моделювання; проектування робототехніки. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм, візуалізація. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання.</p>	<p>Періодичний контроль: тести, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумкова конференція за результатами навчальної практики. Підсумковий семестровий контроль.</p>
Програмування (5-6 семестри)	<p>Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент; технічне моделювання; проектування робототехніки. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм, візуалізація. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: тестування, розв'язання практичних завдань, презентація результатів проєктної діяльності. Захист курсової роботи. Підсумковий семестровий контроль.</p>
Програмування (7-8 семестри)	<p>Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент; технічне моделювання; проектування робототехніки. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм, візуалізація. Методи аналізу, синтезу, індукції,</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: розв'язання практичних завдань, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумковий семестровий контроль.</p>

	дедукції, мисленого моделювання.	
Методологічні засади професійної освіти	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні роботи; проблемно-пошукові методи. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: формування пізнавальних інтересів; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; стимулювання творчої активності (створення ситуацій з можливістю вибору; використання запитань, що стимулюють мислення). Інтерактивні методи: консультації через сайт-курс, аналіз історій і педагогічних ситуацій, ігрові елементи, метод проєктів.	Усне опитування, тестування; презентація результатів виконаних завдань; презентація результатів проєктної діяльності; проміжний та підсумковий контроль.
Операційні системи та системне програмування	Словесні методи (пояснення, лекція, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження); лабораторні роботи; лабораторний експеримент; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності та творчої активності. Інтерактивні методи (консультації через сайт-курс, робота у групах, мозковий штурм, метод проєктів).	Автоматизовані тести; презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході лабораторної роботи, практична перевірка звітів і роботи під час лабораторних занять (захист звіту), презентація, творчий проєкт; поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
Менеджмент досягнення результату	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри); методи стимулювання й мотивації навчальної роботи (пізнавальні ігри, навчальні дискусії, рольові ситуації).	Поточний контроль, самоконтроль, написання модульних контрольних робіт, реферату, виконання індивідуальних практичних завдань та залік за період вивчення дисципліни.
Бази даних та інформаційні системи	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); виконання вправ за зразком; лабораторні роботи. Методи стимулювання творчої активності (цікавої аналогії; створення ситуацій з можливістю вибору). Інтерактивні методи (метод проєктів, мозковий штурм, навчання у співробітництві). Частково пошукові методи (спостереження, самостійна робота, лабораторна робота) та дослідні методи (дослідне моделювання, збір фактів, проєктування).	Представлення результатів виконання лабораторних робіт, тестування, міні-проєкти з презентацією отриманих результатів. Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: тестування. Підсумковий семестровий контроль: іспит.
Охорона праці з безпекою життєдіяльності	Традиційні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-	Поточний тестовий контроль (електронне тестування) за допомогою

		Модуль 1. Охорона праці	пошуковий, дослідницький, інформаційний, метод проблемного викладу); словесні (лекція, семінар, лекція-семінар, відео конференція, розповідь, бесіда); наочні (демонстрація, презентація); структурно-логічні схеми, мультимедійні презентації, відеоматеріали. розв'язання ситуаційних завдань з використанням рольових/ділових ігор, що розвивають навички soft-skills; створення проблемних ситуацій.	освітньої платформи Moodle і / або Google-forms; фронтальне та індивідуальне усне опитування, перевірка самостійної роботи; модульний контроль; підсумковий семестровий контроль у формі заліку.
		Охорона праці з безпекою життєдіяльності Модуль 2. Безпека життєдіяльності	Лекція-інформація, семінар-диспут, семінар-розгорнута бесіда, вивчення нормативної документації.	Поточний контроль, відповідь на практичному занятті, реферат, презентація, самостійні контрольні роботи, підсумкове тестування, залік.
		Виробнича практика	Пояснення, розповідь, інструктаж, ілюстрація, демонстрація, спостереження за виробничим процесом; відпрацювання навичок використання комп'ютерних технологій; продуктивно-практичний метод (виконання практичних завдань на робочому місці); метод імітації (наслідування); робота з нормативною документацією та іншими інформаційними джерелами. Метод аналізу, синтезу, індукції, дедукції, порівняння.	Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль укладання звіту; звітна конференція за результатами практики; диференційований залік.
<i>ПР 08. Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.</i>	☒	Історія та культура України	Словесні: дискусія, бесіда, лекція. Практичні: проблемно-пошуковий метод; порівняльний метод; національний аналіз; персональний метод; хронологічний метод; аналіз та інтерпретація фактів; самостійна робота з навчально-методичною літературою, першоджерелами та критичною науковою літературою. Наочні: ілюстрування з використанням структурно-логічних схем, фото та відеоматеріалів.	Усне опитування, контрольні роботи, тестовий контроль, контроль виконання самостійної роботи (реферати, есе, презентації тощо); підсумковий семестровий контроль.
		Вступ до фаху Модуль 1. Вступ до спеціальності Модуль 2. Основи наукових досліджень	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, наведення прикладів з реальної практики); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); лабораторні роботи; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання творчої активності. Інтерактивні методи (створення електронного портфоліо, консультації через сайт-курс, дискусії, мозковий штурм, метод проєктів,	Усне та письмове опитування, тестування; захист звіту практичної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході практичної роботи; презентація, творчий проєкт; поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.

	аналіз практичних ситуацій). Самостійна робота з інформаційними джерелами (конспектування). Аналіз та інтерпретація даних та фактів.	
Алгоритми і структури даних	Словесні методи (пояснення, бесіда, лекція); наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження); лабораторні роботи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності; створення ситуації пізнавальної новизни; метод проєктів; контекстне навчання.	Усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, захист навчальних проєктів, підсумковий семестровий контроль.
Організація та обробка електронної інформації	Словесні методи (лекція, бесіда, пояснення); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); лабораторні роботи; репродуктивні методи (виконання вправ за зразком); проблемно-пошукові методи (постановка проблемних завдань); методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (наведення прикладів з реальної практики); інтерактивні методи (робота в мікрогрупах, метод проєктів); самостійне опрацювання навчально-методичної літератури.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання завдань лабораторної роботи, захист звіту. Контроль виконання завдань самостійної роботи: реферати, презентації, творчі проєкти. Періодичний контроль: автоматизоване тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
Обробка зображень та мультимедіа	Словесні методи (розповідь, пояснення, лекція); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); лабораторні роботи; виконання вправ; створення проблемних ситуацій; методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності; інтерактивні методи (метод проєктів, мозковий штурм, робота в мікрогрупах); самостійна робота студентів.	Усне опитування, тестування, захист лабораторних робіт, презентація та захист проєктів, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
Менеджмент досягнення результату	Словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри); методи стимулювання й мотивації навчальної роботи (пізнавальні ігри, навчальні дискусії, рольові ситуації).	Поточний контроль, самоконтроль, написання модульних контрольних робіт, реферату, виконання індивідуальних практичних завдань та залік за період вивчення дисципліни.
Виробнича практика	Пояснення, розповідь, інструктаж, ілюстрація, демонстрація, спостереження за виробничим процесом; відпрацювання навичок використання комп'ютерних технологій; продуктивно-	Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль укладання звіту; звітна конференція за результатами практики; диференційований залік.

			практичний метод (виконання практичних завдань на робочому місці); метод імітації (наслідування); робота з нормативною документацією та іншими інформаційними джерелами. Метод аналізу, синтезу, індукції, дедукції, порівняння.	
<p>ПР 09. Відишукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Вступ до фаху Модуль 1. Вступ до спеціальності Модуль 2. Основи наукових досліджень</p>	<p>Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, наведення прикладів з реальної практики); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); лабораторні роботи; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання творчої активності. Інтерактивні методи (створення електронного портфоліо, консультації через сайт-курс, дискусії, мозковий штурм, метод проєктів, аналіз практичних ситуацій). Самостійна робота з інформаційними джерелами (конспектування). Аналіз та інтерпретація даних та фактів.</p>	<p>Усне та письмове опитування, тестування; захист звіту практичної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході практичної роботи; презентація, творчий проєкт; поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.</p>
		<p>Програмування (1-2 семестри)</p>	<p>Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент; технічне моделювання; проєктування робототехніки. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм, візуалізація. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання.</p>	<p>Поточний: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний: автоматизовані тести, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумковий семестровий контроль.</p>
		<p>Програмування (3-4 семестри)</p>	<p>Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент; технічне моделювання; проєктування робототехніки. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: тести, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумкова конференція за результатами навчальної практики. Підсумковий семестровий контроль.</p>

	<p>діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм, візуалізація. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання.</p>	
Програмування (5-6 семестри)	<p>Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент; технічне моделювання; проєктування робототехніки. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм, візуалізація. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: тестування, розв'язання практичних завдань, презентація результатів проєктної діяльності. Захист курсової роботи. Підсумковий семестровий контроль.</p>
Програмування (7-8 семестри)	<p>Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент; технічне моделювання; проєктування робототехніки. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм, візуалізація. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: розв'язання практичних завдань, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумковий семестровий контроль.</p>
Інформаційні мережі	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи. Методи</p>	<p>Усний, письмовий, тестовий контроль; практична перевірка роботи під час лабораторних занять (захист звіту), презентація творчих проєктів, поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.</p>

	стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента. Інтерактивні методи: мозковий штурм, ситуативний аналіз, ігри-вправи, дерево рішень.	
Організація та обробка електронної інформації	Словесні методи (лекція, бесіда, пояснення); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); лабораторні роботи; репродуктивні методи (виконання вправ за зразком); проблемно-пошукові методи (постановка проблемних завдань); методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (наведення прикладів з реальної практики); інтерактивні методи (робота в мікро-групах, метод проєктів); самостійне опрацювання навчально-методичної літератури.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання завдань лабораторної роботи, захист звіту. Контроль виконання завдань самостійної роботи: реферати, презентації, творчі проєкти. Періодичний контроль: автоматизоване тестування. Підсумковий контроль: екзамен.
Операційні системи та системне програмування	Словесні методи (пояснення, лекція, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження); лабораторні роботи; лабораторний експеримент; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності та творчої активності. Інтерактивні методи (консультації через сайт-курс, робота у групах, мозковий штурм, метод проєктів).	Автоматизовані тести; презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході лабораторної роботи, практична перевірка звітів і роботи під час лабораторних занять (захист звіту), презентація, творчий проєкт; поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
Обробка зображень та мультимедіа	Словесні методи (розповідь, пояснення, лекція); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); лабораторні роботи; виконання вправ; створення проблемних ситуацій; методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності; інтерактивні методи (метод проєктів, мозковий штурм, робота в мікрогрупах); самостійна робота студентів.	Усне опитування, тестування, захист лабораторних робіт, презентація та захист проєктів, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
Бази даних та інформаційні системи	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); виконання вправ за зразком; лабораторні роботи. Методи стимулювання творчої активності (цікавої аналогії; створення ситуацій з можливістю вибору). Інтерактивні методи (метод проєктів, мозковий штурм,	Представлення результатів виконання лабораторних робіт, тестування, міні-проєкти з презентацією отриманих результатів. Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: тестування. Підсумковий семестровий контроль: іспит.

	навчання у співробітництві). Частково пошукові методи (спостереження, самостійна робота, лабораторна робота) та дослідні методи (дослідне моделювання, збір фактів, проєктування).	
Програмування та підтримка веб-застосунків	Словесні методи (лекції, розповідь); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); лабораторні роботи; репродуктивні методи (виконання завдань за зразком); методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів); метод створення портфоліо; мозковий штурм; самостійна робота; проєктний підхід.	Автоматизовані тести; презентація результатів лабораторних робіт (захист звіту); представлення результатів виконання навчальних проєктів; модульний контроль; підсумковий семестровий контроль.
Цифрові медіатехнології	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, розповідь, пояснення, інструктаж, лекція, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, практичні роботи, аналіз інформаційних джерел. Методи стимулювання навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента. Інтерактивні методи: круглий стіл, ситуативний аналіз, мозковий штурм, ігри-вправи, розв'язання case study, дерево рішень, дебати.	Контроль усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка, презентація результатів проєктної діяльності, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
Основи комп'ютерного оцінювання навчальних досягнень	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні (лабораторні роботи); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, взаємонавчання.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: тестування. Підсумковий семестровий контроль.
Інтелектуальні	Словесні методи (лекція,	Автоматизовані тести;

		інформаційні системи	пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); лабораторні роботи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. Інтерактивні методи (консультації через сайт-курс, навчання у співпраці); частково пошукові методи (диспут, самостійна робота) та дослідні методи (проектування).	презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході лабораторної роботи, практична перевірка звітів і роботи під час лабораторних занять (захист звіту); поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
		Виробнича практика	Пояснення, розповідь, інструктаж, ілюстрація, демонстрація, спостереження за виробничим процесом; відпрацювання навичок використання комп'ютерних технологій; продуктивно-практичний метод (виконання практичних завдань на робочому місці); метод імітації (наслідування); робота з нормативною документацією та іншими інформаційними джерелами. Метод аналізу, синтезу, індукції, дедукції, порівняння.	Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль укладання звіту; звітна конференція за результатами практики; диференційований залік.
<p><i>ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Алгебра та геометрія	Розповідь, пояснення, бесіда, лекція; ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; розв'язання вправ за зразком, практичні роботи, розрахункові роботи; метод проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий метод; створення ситуації пізнавальної новизни; самостійна робота з навчально-методичною літературою.	Поточний контроль, усне опитування, перевірка самостійних та індивідуальних робіт, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
		Дидактичні основи професійної освіти	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні роботи; проблемно-пошукові методи. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: формування пізнавальних інтересів; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; стимулювання творчої активності (створення ситуацій з можливістю вибору; використання запитань, що стимулюють мислення). Інтерактивні методи: аналіз педагогічних ситуацій, ігрові методи, тренінгові вправи.	Усне опитування, тестування; презентація результатів виконаних завдань; презентація результатів проєктної діяльності; проміжний та підсумковий контроль.
		Дискретна математика	Словесні: бесіда, пояснення; практичні: аналіз, формалізація, узагальнення, аналогія, порівняння,	Поточний контроль, усне опитування, перевірка самостійних та індивідуальних робіт,

	проблемно-пошуковий метод, спостереження, інтерпретація та аналіз даних; розв'язання вправ за зразком, практичні роботи, розрахункові роботи; опрацювання наукової та навчальної літератури, індивідуальні/групові завдання; наочні: ілюстрація, демонстрація.	модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
Методологічні засади професійної освіти	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні роботи; проблемно-пошукові методи. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: формування пізнавальних інтересів; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; стимулювання творчої активності (створення ситуацій з можливістю вибору; використання запитань, що стимулюють мислення). Інтерактивні методи: консультації через сайт-курс, аналіз історій і педагогічних ситуацій, ігрові елементи, метод проєктів.	Усне опитування, тестування; презентація результатів виконаних завдань; презентація результатів проєктної діяльності; проміжний та підсумковий контроль.
Соціологія	Словесні (проблемні лекції, розповідь, пояснення, бесіда), практичні (робота в малих групах, семінари-дискусії, ділові ігри, презентації), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Усне опитування, контрольні роботи, тестовий контроль, контроль виконання самостійної роботи (реферати, презентації тощо); підсумковий семестровий контроль.
Філософія	Лекція-дискусія, інтерактивна лекція, семінар-дискусія.	Поточний контроль, усне опитування, перевірка самостійних та індивідуальних робіт, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
Педагогіка (з навчальною практикою) Модуль 1. Історія педагогіки Модуль 2. Дидактика Модуль 3. Теорія виховання Модуль 4. Основи педмайстерності Модуль 5. Навчальна практика	Словесні методи: пояснення, бесіда, проблемні лекції, міні-лекції. Наочні методи: ілюстрація з використанням банку візуального супроводження освітнього процесу. Практичні методи: виконання творчих вправ. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції. Інтерактивні методи навчання: відпрацювання навичок, робота в малих групах, мозкова атака, дискусія, ситуаційний аналіз, аналіз педагогічних історій і ситуацій, рольові ігри.	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе); підсумковий семестровий контроль.
Цифрові медіатехнології	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, розповідь, пояснення, інструктаж, лекція, ілюстрування,	Контроль усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка, презентація результатів проєктної діяльності, модульний контроль, підсумковий

	<p>демонстрування, самостійне спостереження, практичні роботи, аналіз інформаційних джерел. Методи стимулювання навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента. Інтерактивні методи: круглий стіл, ситуативний аналіз, мозковий штурм, ігри-вправи, розв'язання case study, дерево рішень, дебати.</p>	семестровий контроль.
Теорія ймовірностей та математична статистика	<p>Розповідь, пояснення, бесіда, лекція; ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; розв'язання вправ за зразком, практичні роботи, розрахункові роботи; метод проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий метод; створення ситуації пізнавальної новизни; самостійна робота з навчально-методичною літературою.</p>	Поточний контроль, усне опитування, тестування, перевірка самостійних та індивідуальних робіт, підсумковий семестровий контроль.
Методика професійного навчання (з курсовою роботою)	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування); практичні (виконання професійно-орієнтованих завдань); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів; опрацювання навчально-методичної та наукової літератури. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, тренінгові вправи. Виконання курсової роботи (проектний підхід).</p>	Усне опитування, тестування, презентація результатів виконаних завдань та досліджень, періодичний контроль, захист курсової роботи, підсумковий семестровий контроль.
Інтелектуальні інформаційні системи	<p>Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); лабораторні роботи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. Інтерактивні методи (консультації через сайт-курс, навчання у співпраці); частково пошукові методи (диспут, самостійна робота) та дослідні методи</p>	Автоматизовані тести; презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході лабораторної роботи, практична перевірка звітів і роботи під час лабораторних занять (захист звіту); поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.

<p>ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Основи комп'ютерного оцінювання навчальних досягнень</p>	<p>(проектування).</p> <p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні (лабораторні роботи); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, взаємонавчання.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: тестування. Підсумковий семестровий контроль.</p>
		<p>Методика професійного навчання (з курсовою роботою)</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування); практичні (виконання професійно-орієнтованих завдань); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів; опрацювання навчально-методичної та наукової літератури. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, тренінгові вправи. Виконання курсової роботи (проектний підхід).</p>	<p>Усне опитування, тестування, презентація результатів виконаних завдань та досліджень, періодичний контроль, захист курсової роботи, підсумковий семестровий контроль.</p>
		<p>Педагогіка (з навчальною практикою) Модуль 1. Історія педагогіки Модуль 2. Дидактика Модуль 3. Теорія виховання Модуль 4. Основи педмайстерності Модуль 5. Навчальна практика</p>	<p>Словесні методи: пояснення, бесіда, проблемні лекції, міні-лекції. Наочні методи: ілюстрація з використанням банку візуального супроводження освітнього процесу. Практичні методи: виконання творчих вправ. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції. Інтерактивні методи навчання: відпрацювання навичок, робота в малих групах, мозкова атака, дискусія, ситуаційний аналіз, аналіз педагогічних історій і ситуацій, рольові ігри.</p>	<p>Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе), підсумковий семестровий контроль. Підсумкова конференція за результатами навчальної практики.</p>
		<p>Дидактичні основи професійної освіти</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія);</p>	<p>Усне опитування, тестування; презентація результатів виконаних завдань; презентація результатів проектної</p>

			<p>наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні роботи; проблемно-пошукові методи. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: формування пізнавальних інтересів; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; стимулювання творчої активності (створення ситуацій з можливістю вибору; використання запитань, що стимулюють мислення). Інтерактивні методи: аналіз педагогічних ситуацій, ігрові методи, тренінгові вправи.</p>	<p>діяльності; проміжний та підсумковий контроль.</p>
		<p>Методологічні засади професійної освіти</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні роботи; проблемно-пошукові методи. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: формування пізнавальних інтересів; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; стимулювання творчої активності (створення ситуацій з можливістю вибору; використання запитань, що стимулюють мислення). Інтерактивні методи: консультації через сайт-курс, аналіз історій і педагогічних ситуацій, ігрові елементи, метод проєктів.</p>	<p>Усне опитування, тестування; презентація результатів виконаних завдань; презентація результатів проєктної діяльності; проміжний та підсумковий контроль.</p>
<p>ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проєкти.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Дидактичні основи професійної освіти</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні роботи; проблемно-пошукові методи. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: формування пізнавальних інтересів; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; стимулювання творчої активності (створення ситуацій з можливістю вибору; використання запитань, що стимулюють мислення). Інтерактивні методи: аналіз педагогічних ситуацій, ігрові методи, тренінгові вправи.</p>	<p>Усне опитування, тестування; презентація результатів виконаних завдань; презентація результатів проєктної діяльності; проміжний та підсумковий контроль.</p>
		<p>Методологічні засади професійної освіти</p>	<p>Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні роботи; проблемно-пошукові методи. Методи стимулювання і мотивації</p>	<p>Усне опитування, тестування; презентація результатів виконаних завдань; презентація результатів проєктної діяльності; проміжний та підсумковий контроль.</p>

			навчально-пізнавальної діяльності: формування пізнавальних інтересів; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; стимулювання творчої активності (створення ситуацій з можливістю вибору; використання запитань, що стимулюють мислення). Інтерактивні методи: консультації через сайт-курс, аналіз історій і педагогічних ситуацій, ігрові елементи, метод проєктів	
		Педагогіка (з навчальною практикою) Модуль 1. Історія педагогіки Модуль 2. Дидактика Модуль 3. Теорія виховання Модуль 4. Основи педмайстерності Модуль 5. Навчальна практика	Словесні методи: пояснення, бесіда, проблемні лекції, міні-лекції. Наочні методи: ілюстрація з використанням банку візуального супроводження освітнього процесу. Практичні методи: виконання творчих вправ. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції. Інтерактивні методи навчання: відпрацювання навичок, робота в малих групах, мозкова атака, дискусія, ситуаційний аналіз, аналіз педагогічних історій і ситуацій, рольові ігри.	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе), підсумковий семестровий контроль. Підсумкова конференція за результатами навчальної практики.
		Методика професійного навчання (з курсовою роботою)	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування); практичні (виконання професійно-орієнтованих завдань); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів; опрацювання навчально-методичної та наукової літератури. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий шторм, робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, тренінгові вправи. Виконання курсової роботи (проєктний підхід).	Усне опитування, тестування, презентація результатів виконаних завдань та досліджень, періодичний контроль, захист курсової роботи, підсумковий семестровий контроль.
<i>ПР об. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Українська мова	Пояснення, бесіда, виконання вправ, створення ігрових ситуацій, театралізація, ілюстрування, демонстрування, дебати, круглий стіл, сторітелінг, тезово-цитатний конспект, самостійний науково-критичний аналіз текстів різних стилів.	Усний контроль; періодичний письмовий контроль; тестовий контроль; перевірка виконання вправ; контроль виконання самостійної роботи; модульний контроль; підсумковий (семестровий) контроль.
		Вступ до фаху Модуль 1. Вступ до спеціальності	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, наведення прикладів з	Усне та письмове опитування, тестування; захист звіту практичної

	<p>Модуль 2. Основи наукових досліджень</p>	<p>реальної практики); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); лабораторні роботи; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання творчої активності. Інтерактивні методи (створення електронного портфоліо, консультації через сайт-курс, дискусії, мозковий штурм, метод проєктів, аналіз практичних ситуацій). Самостійна робота з інформаційними джерелами (конспектування). Аналіз та інтерпретація даних та фактів.</p>	<p>роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході практичної роботи; презентація, творчий проєкт; поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.</p>
	<p>Іноземна мова</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний; частково-пошуковий (евристичний) методи (представлення навчальної інформації у словесній формі та за допомогою наочності (демонстрація фото-, відеоматеріалів, тематичних текстів тощо). Для уникнення пасивного накопичення матеріалу на практичних заняттях використовуються активні методи і прийоми організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності з використанням комунікативних методик: практичні заняття із розв'язанням ситуаційних завдань і використанням кейс-методів, cross-overgroups, tutorless group, think-pair-share; здійснюється стимулювання і мотивація навчально-пізнавальної діяльності шляхом заохочення здобувачів вищої освіти до виконання творчих завдань – презентацій, усних міні-доповідей, що розвивають соціальні навички та забезпечують розвиток критичного мислення, вміння сформулювати незалежну думку, аргументувати, відстоювати власну точку зору, швидко шукати шляхи вирішення поставленої проблеми; контролю та самоконтролю у навчанні шляхом виконання тестових завдань та завдань, що містяться у навчальному посібнику та методичних рекомендаціях до вивчення дисципліни.</p>	<p>Усний контроль; періодичний письмовий контроль; тестовий контроль; перевірка виконання вправ; контроль виконання самостійної роботи (презентації, вправи); модульний контроль; підсумковий (семестровий) контроль.</p>
	<p>Програмування (1-2 семестри)</p>	<p>Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні</p>	<p>Поточний: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний: автоматизовані тести, презентація результатів проєктної діяльності.</p>

	<p>роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент; технічне моделювання; проектування робототехніки. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм, візуалізація. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання.</p>	<p>Підсумковий семестровий контроль.</p>
Програмування (3-4 семестри)	<p>Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент; технічне моделювання; проектування робототехніки. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм, візуалізація. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: тести, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумкова конференція за результатами навчальної практики. Підсумковий семестровий контроль.</p>
Програмування (5-6 семестри)	<p>Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент; технічне моделювання; проектування робототехніки. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм, візуалізація. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: тестування, розв'язання практичних завдань, презентація результатів проєктної діяльності. Захист курсової роботи. Підсумковий семестровий контроль.</p>
Програмування (7-8	<p>Словесні: лекція, бесіда,</p>	<p>Поточний контроль: усне</p>

		семестри)	розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент; технічне моделювання; проєктування робототехніки. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм, візуалізація. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання.	опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: розв'язання практичних завдань, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумковий семестровий контроль.
		Методологічні засади професійної освіти	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні роботи; проблемно-пошукові методи. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: формування пізнавальних інтересів; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; стимулювання творчої активності (створення ситуацій з можливістю вибору; використання запитань, що стимулюють мислення). Інтерактивні методи: консультації через сайт-курс, аналіз історій і педагогічних ситуацій, ігрові елементи, метод проєктів.	Усне опитування, тестування; презентація результатів виконаних завдань; презентація результатів проєктної діяльності; проміжний та підсумковий контроль.
<p><i>ПР 31. Уміти вибирати парадигму програмування з позицій ефективності застосування для вирішення задач розробки інформаційних систем та програмних продуктів різного призначення, використовувати методи, технології та інструментальні засоби для проєктування і розробки баз даних, мобільних та веб-застосувань, іншого програмного забезпечення.</i></p>	☒	Програмування (1-2 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент; технічне моделювання; проєктування робототехніки. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм, візуалізація. Методи аналізу, синтезу, індукції,	Поточний: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний: автоматизовані тести, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумковий семестровий контроль.

	дедукції, мисленого моделювання.	
Програмування (3-4 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент; технічне моделювання; проєктування робототехніки. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм, візуалізація. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання.	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: тести, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумкова конференція за результатами навчальної практики. Підсумковий семестровий контроль.
Програмування (5-6 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент; технічне моделювання; проєктування робототехніки. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм, візуалізація. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання.	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: тестування, розв'язання практичних завдань, презентація результатів проєктної діяльності. Захист курсової роботи. Підсумковий семестровий контроль.
Програмування (7-8 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент; технічне моделювання; проєктування робототехніки. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: розв'язання практичних завдань, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумковий семестровий контроль.

	навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм, візуалізація. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання.	
Інформаційні мережі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи. Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента. Інтерактивні методи: мозковий штурм, ситуативний аналіз, ігри-вправи, дерево рішень.	Усний, письмовий, тестовий контроль; практична перевірка роботи під час лабораторних занять (захист звіту), презентація творчих проєктів, поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
Операційні системи та системне програмування	Словесні методи (пояснення, лекція, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження); лабораторні роботи; лабораторний експеримент; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності та творчої активності. Інтерактивні методи (консультації через сайт-курс, робота у групах, мозковий штурм, метод проєктів).	Автоматизовані тести; презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході лабораторної роботи, практична перевірка звітів і роботи під час лабораторних занять (захист звіту), презентація, творчий проєкт; поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
Бази даних та інформаційні системи	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); виконання вправ за зразком; лабораторні роботи. Методи стимулювання творчої активності (цікавої аналогії; створення ситуацій з можливістю вибору). Інтерактивні методи (метод проєктів, мозковий штурм, навчання у співробітництві). Частково пошукові методи (спостереження, самостійна робота, лабораторна робота) та дослідні методи (дослідне моделювання, збір фактів, проєктування).	Представлення результатів виконання лабораторних робіт, тестування, міні-проєкти з презентацією отриманих результатів. Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: тестування. Підсумковий семестровий контроль: іспит.
Програмування та підтримка веб-застосунків	Словесні методи (лекції, пояснення, розповідь); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); лабораторні роботи; репродуктивні методи (виконання завдань за зразком); методи стимулювання і мотивації	Автоматизовані тести; презентація результатів лабораторних робіт (захист звіту); представлення результатів виконання навчальних проєктів; модульний контроль; підсумковий семестровий контроль.

		навчально-пізнавальної діяльності (наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів); метод створення портфоліо; мозковий штурм; самостійна робота; проєктний підхід.	
	Теорія програмування	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні (лабораторні роботи); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, взаємонавчання, метод проєктів.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: письмова контрольна робота з виконанням практичного завдання; презентація навчального проєкту. Підсумковий семестровий контроль.
	Інтелектуальні інформаційні системи	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); лабораторні роботи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. Інтерактивні методи (консультації через сайт-курс, навчання у співпраці); частково пошукові методи (диспут, самостійна робота) та дослідні методи (проєктування).	Автоматизовані тести; презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході лабораторної роботи, практична перевірка звітів і роботи під час лабораторних занять (захист звіту); поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
	Виробнича практика	Пояснення, розповідь, інструктаж, ілюстрація, демонстрація, спостереження за виробничим процесом; відпрацювання навичок використання комп'ютерних технологій; продуктивно-практичний метод (виконання практичних завдань на робочому місці); метод імітації (наслідування); робота з нормативною документацією та іншими інформаційними джерелами. Метод аналізу, синтезу, індукції, дедукції, порівняння.	Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль укладання звіту; звітна конференція за результатами практики; диференційований залік.