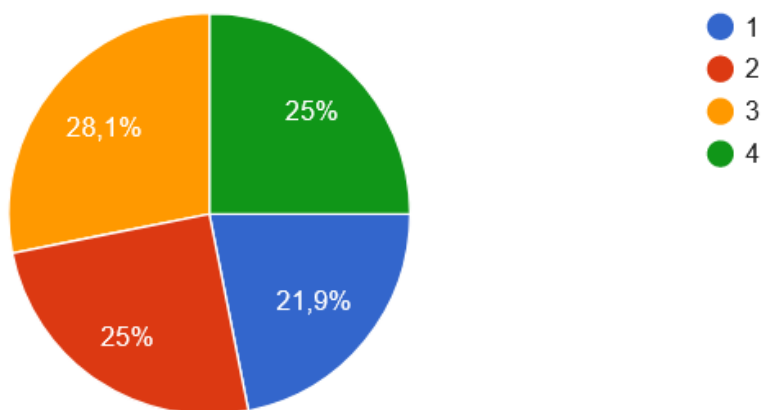


Результати опитування за анкетною

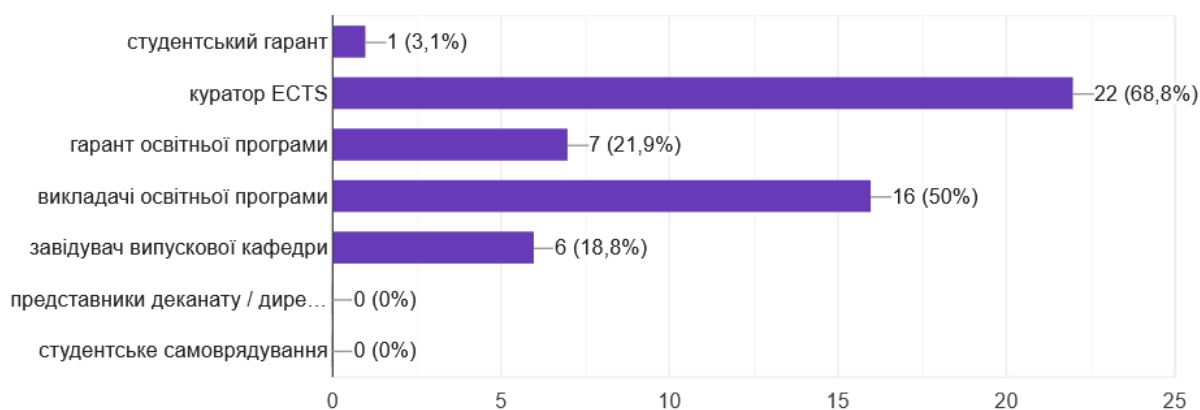
«ЯКІСТЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УНІВЕРСИТЕТІ ОЧИМА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ»

В опитуванні взяли участь 32 здобувачі. ОПП «Комп'ютерні науки» (Бакалавр)

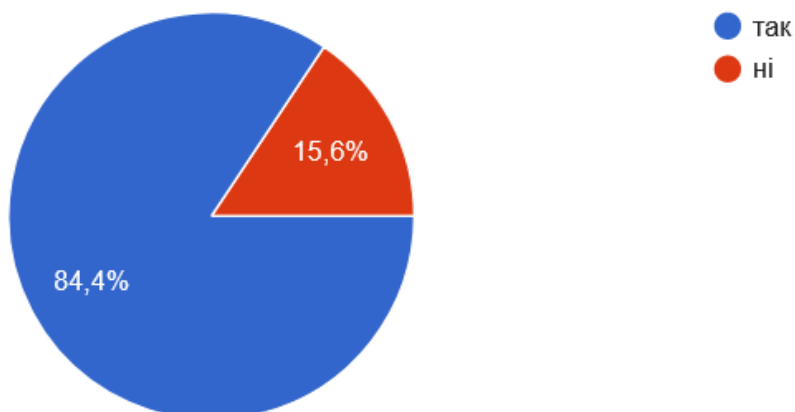
На якому курсі зараз навчаєтесь?



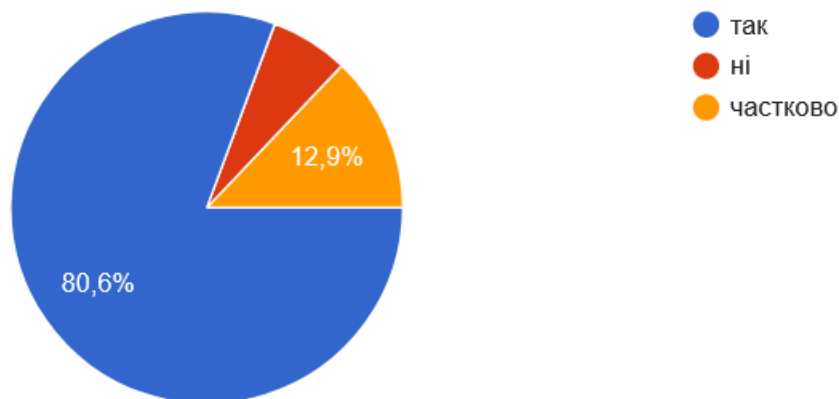
З ким ви вирішуєте питання щодо організації навчання на освітній програмі?



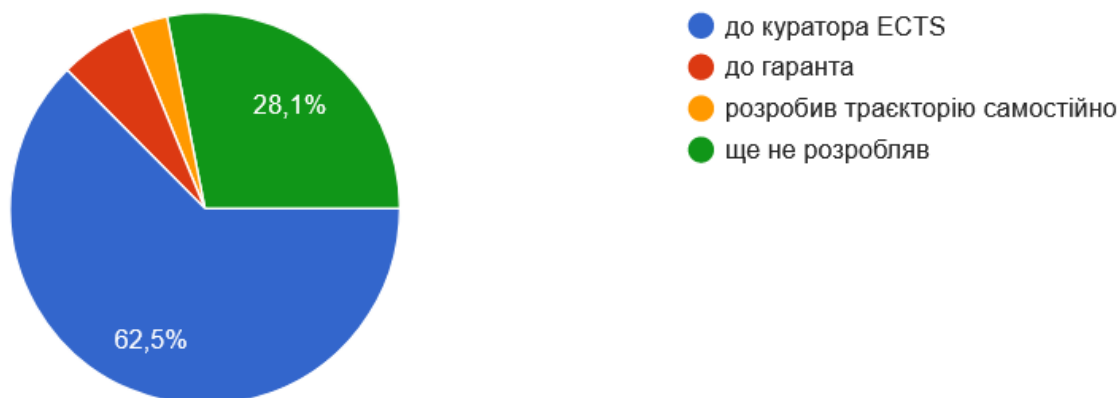
Чи мали ви можливість реалізувати своє право на вибір освітніх компонентів (дисциплін)?



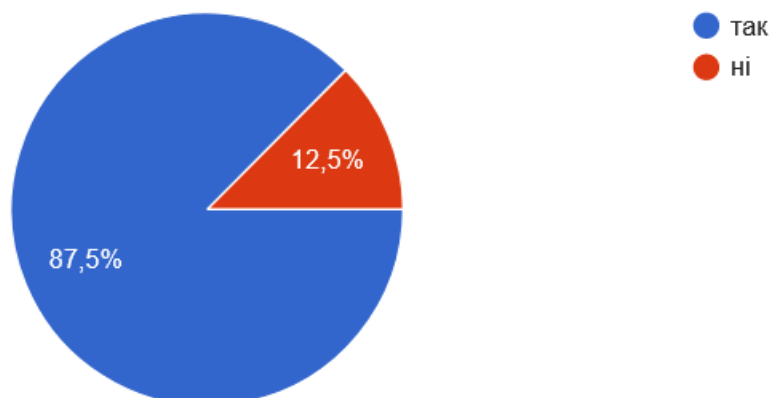
Чи забезпечується вам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії? (Індивідуальна освітня траєкторія - персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання)



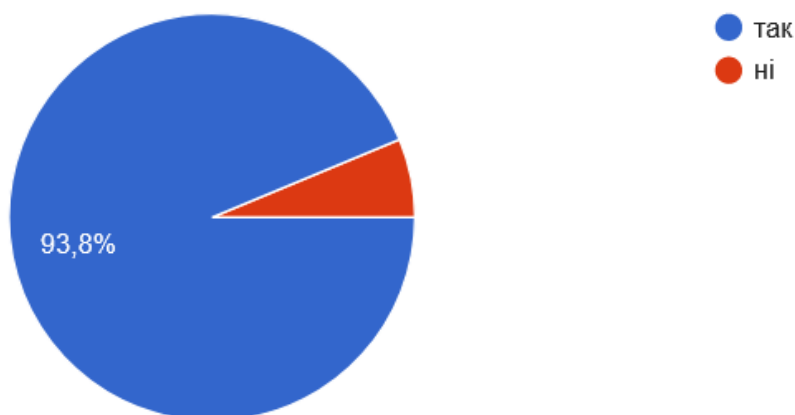
До кого ви зверталися щодо розробки індивідуальної освітньої траєкторії?



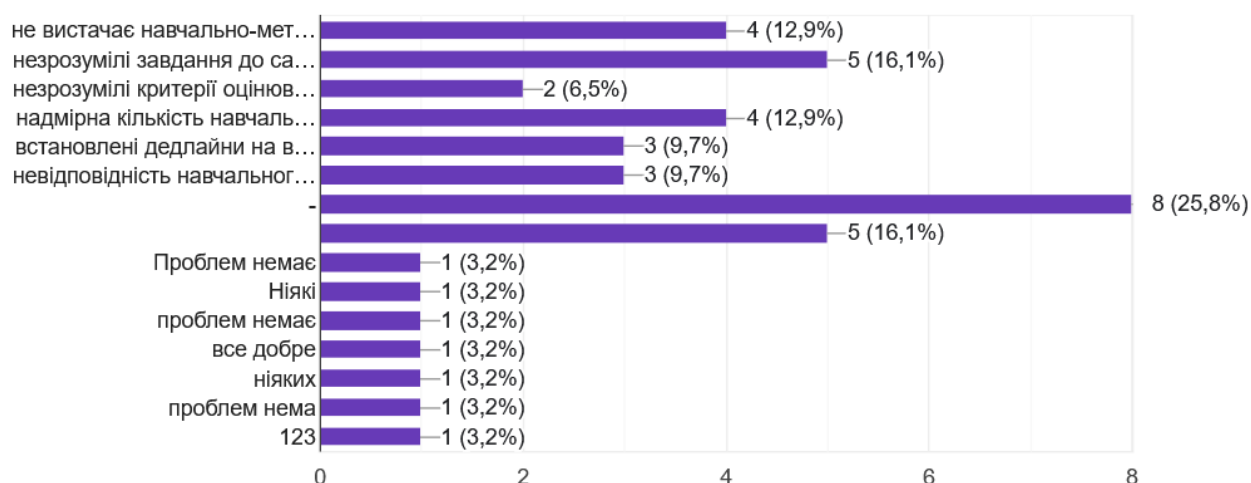
Чи ознайомлені Ви зі змістом силабусів освітніх компонентів, які у Вас викладаються?



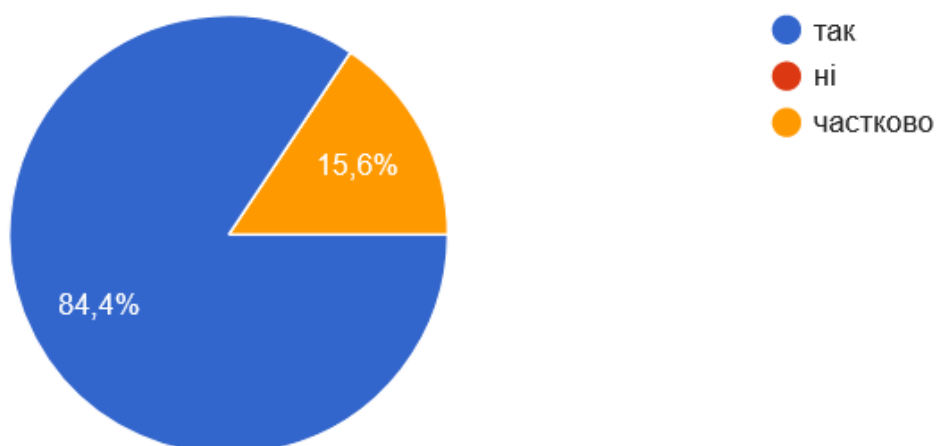
Чи достатньою є практична підготовка на вашій освітній програмі (практичні заняття, навчальна і виробнича практика)



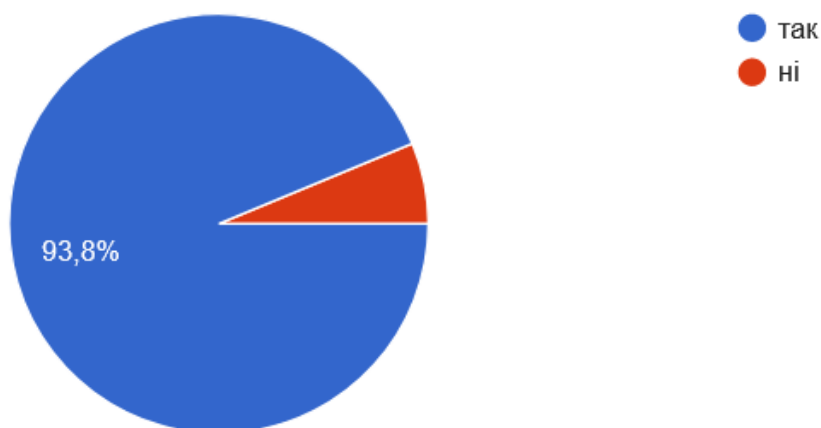
Які головні проблеми організації самостійної роботи здобувачів? * (можна обрати декілька варіантів)



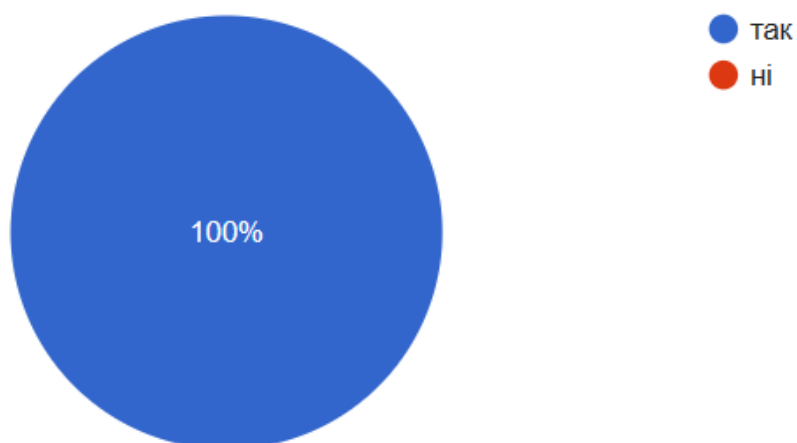
Чи сприяє освітня програма формуванню у Вас soft-skills (наприклад, комунікативні навички, навички самоорганізації, креативність, навички роботи з інформацією, стресостійкість тощо)?



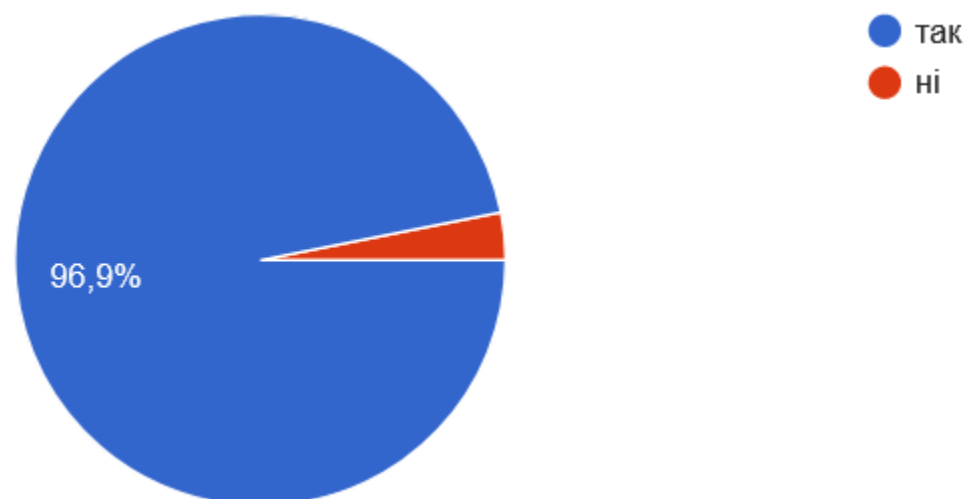
Чи надається вам інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання?



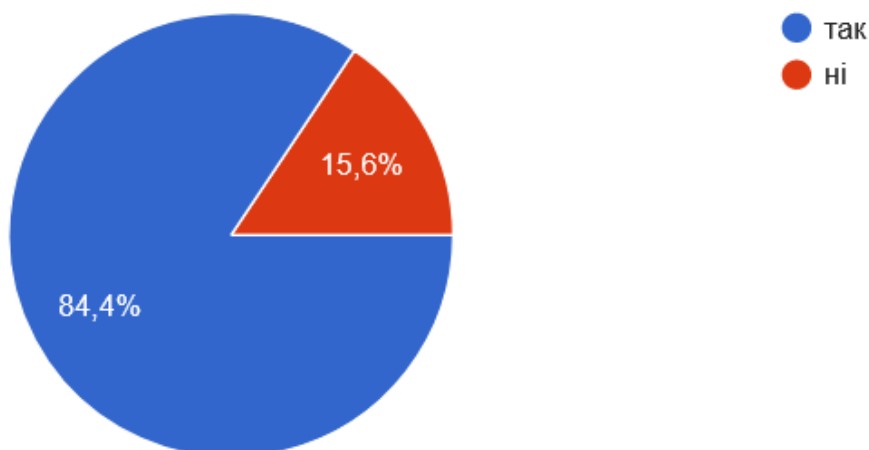
Чи вчасно вам надається інформація щодо порядку, критеріїв, форм та термінів контролю результатів навчання?



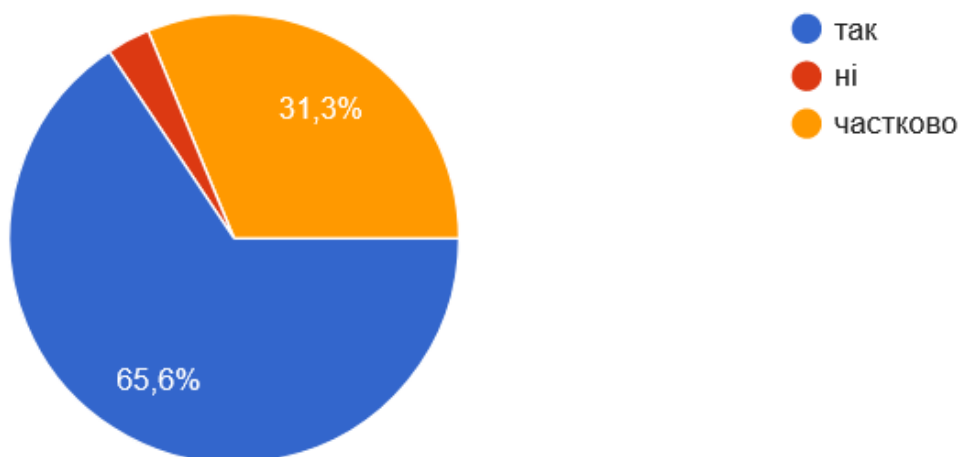
Чи забезпечують процедури контрольних заходів об'єктивність оцінювання результатів навчання?



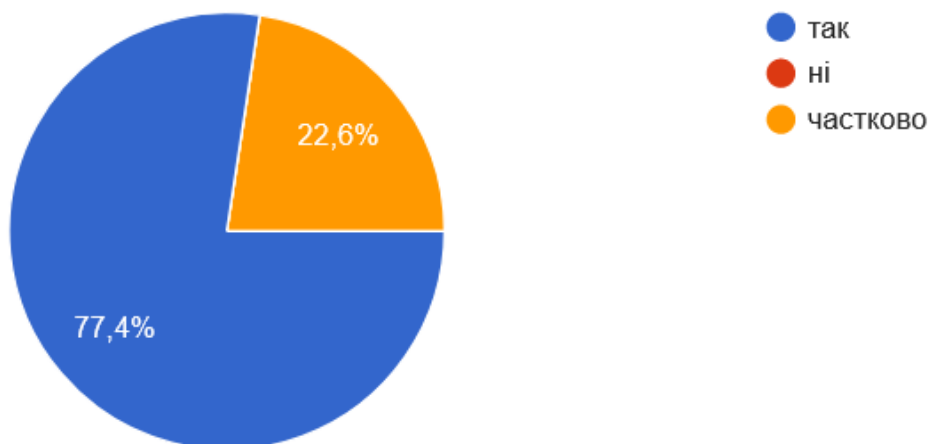
Чи ознайомлені ви з порядком оскарження ваших результатів контрольних заходів?



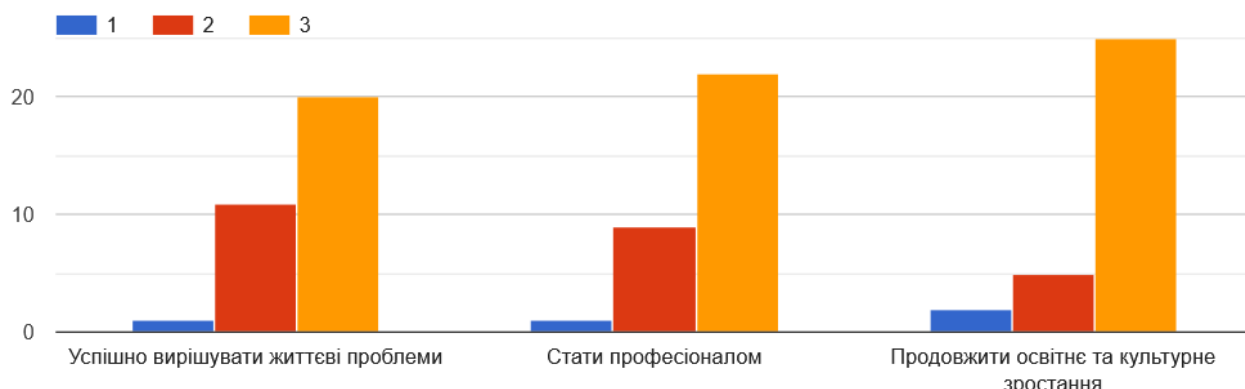
Чи сприяють форми і методи навчання і викладання реалізації ваших освітніх інтересів, потреб, досвіду, самостійності і відповідальності?



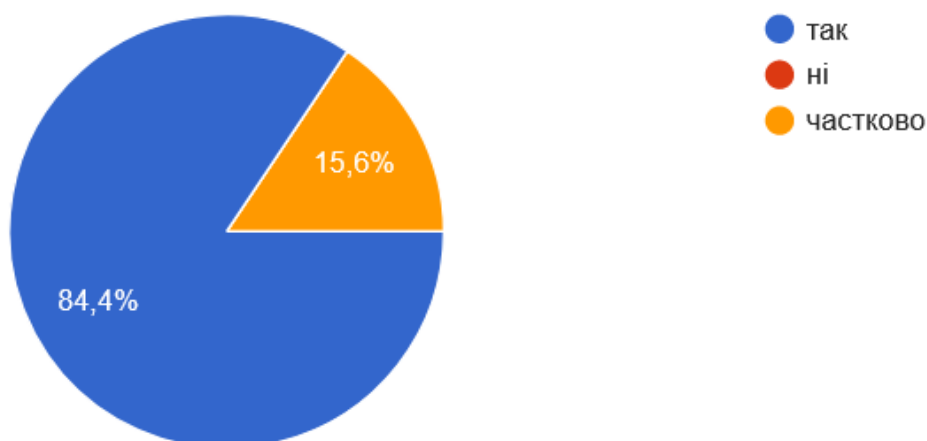
Чи сприяють освітні компоненти обов'язкової частини освітньої програми формуванню у вас професійних компетентностей?



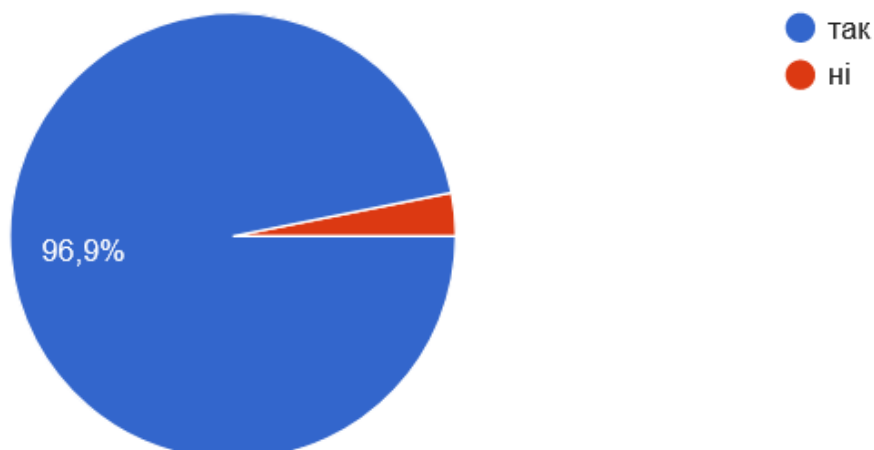
Чи погоджуєтесь Ви, що набуті в університеті результати навчання та компетентності, допоможуть Вам? (відзначте у кожному рядку, 3-так, 2 – частково, 1-ні)



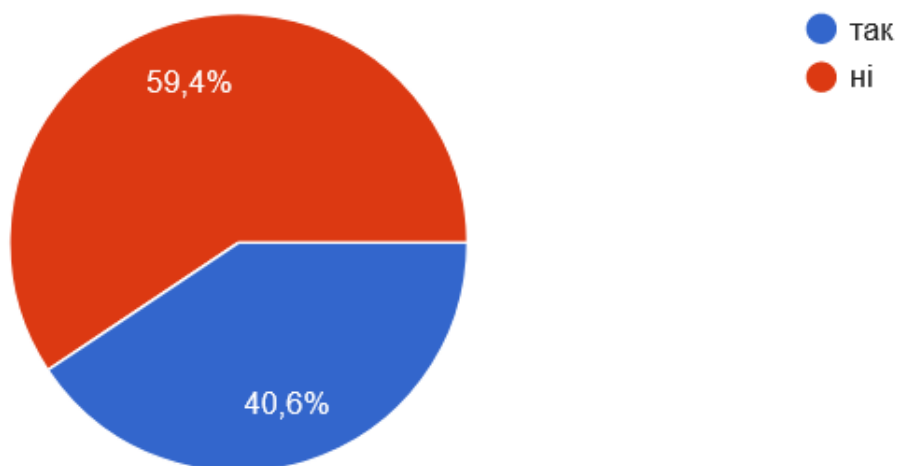
Чи забезпечують методи навчання і викладання вашу академічну свободу (наприклад, вибір теми дослідження, вибір освітніх компонентів, свобода висловлювань тощо)?



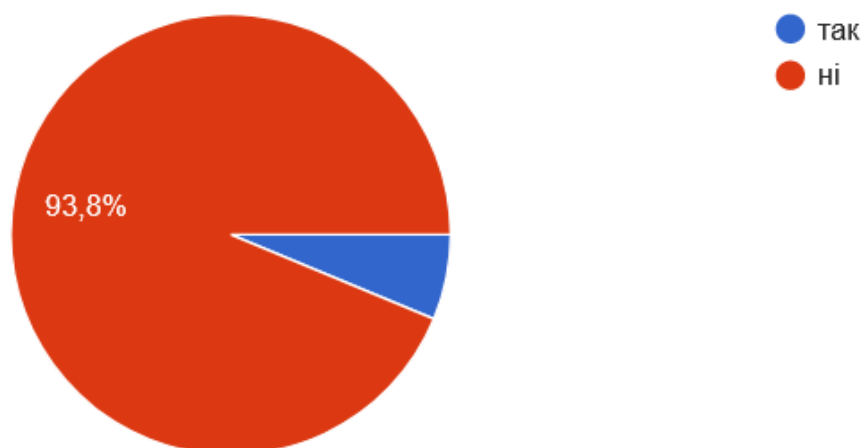
Чи залучаються до аудиторних занять на освітній програмі професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців?



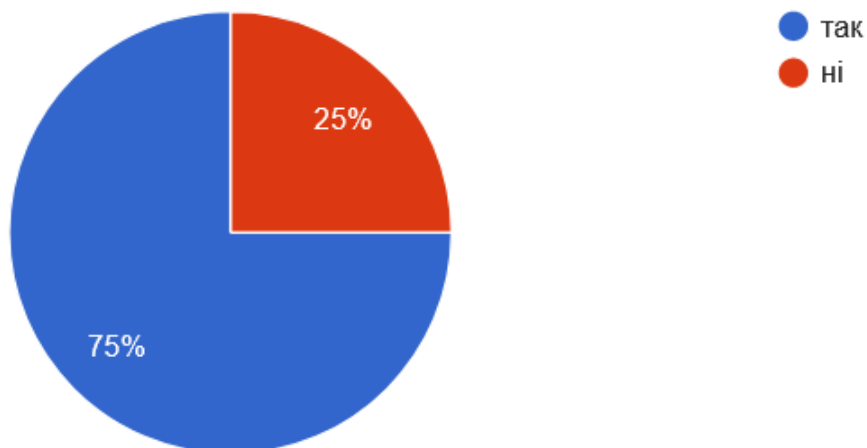
Чи хотіли б Ви додатково навчатися на сертифікаційних освітніх програмах університету?



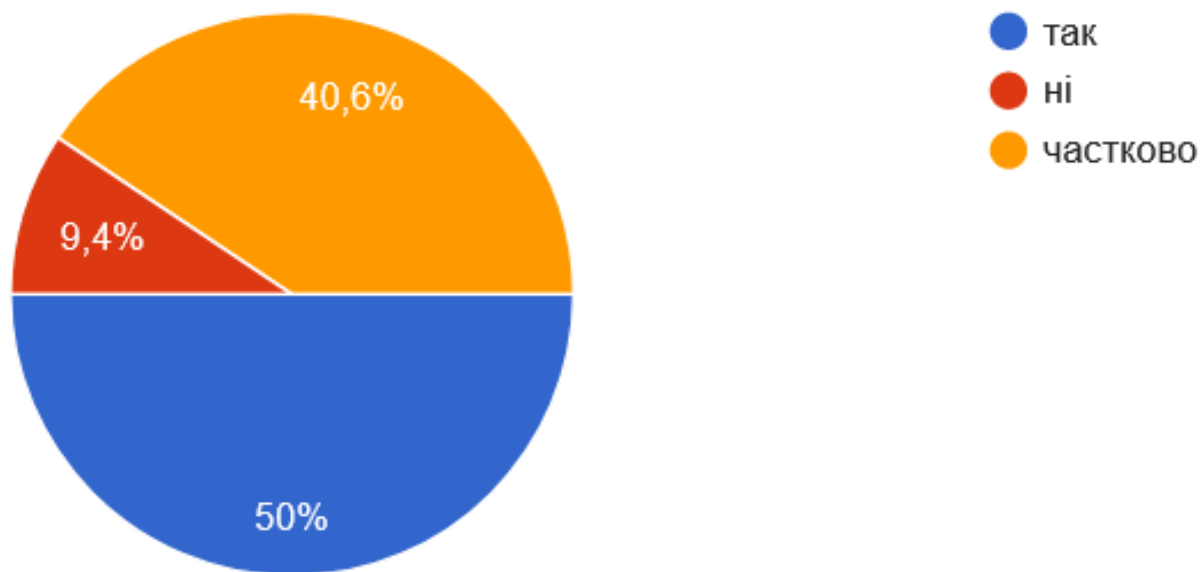
Чи здобуваєте ви додатково неформальну освіту на сертифікаційних освітніх програмах інших університетів?



Чи ознайомлені ви з можливостями перезарахування результатів неформальної освіти?



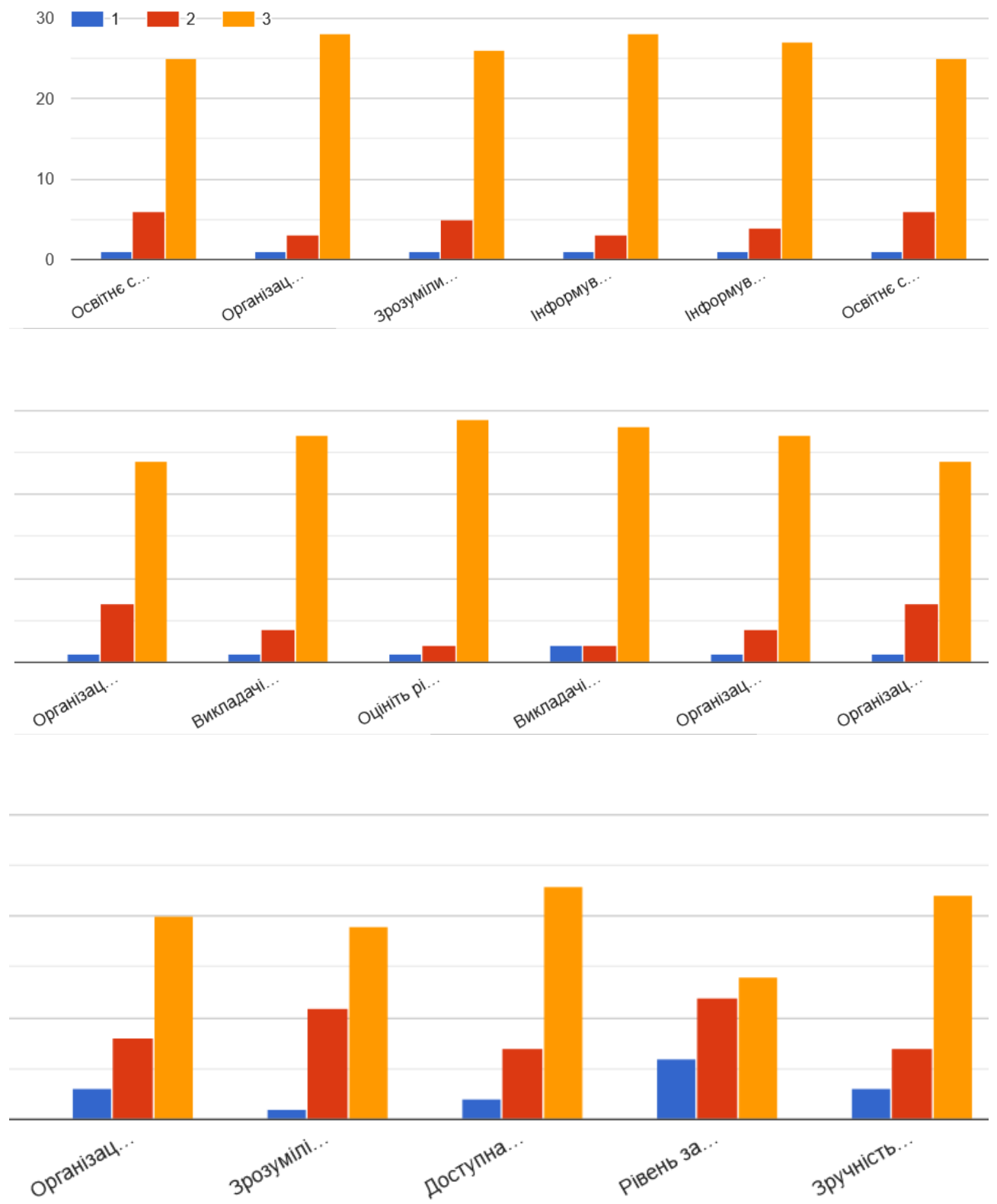
Чи маєте ви змогу бути залученим до процесу періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення її якості?



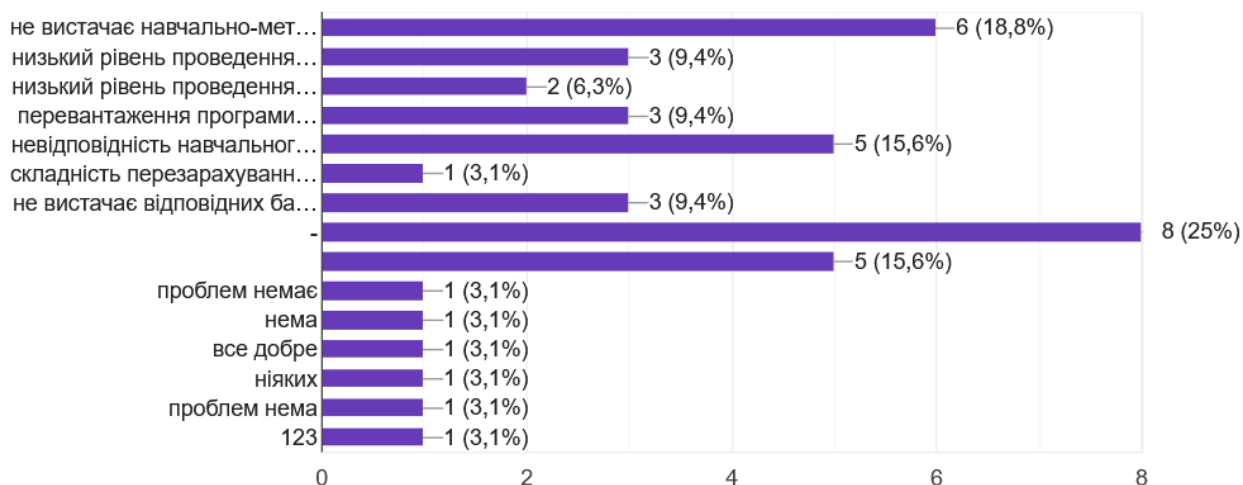
Чи враховуються ваші пропозиції під час перегляду освітньої програми?



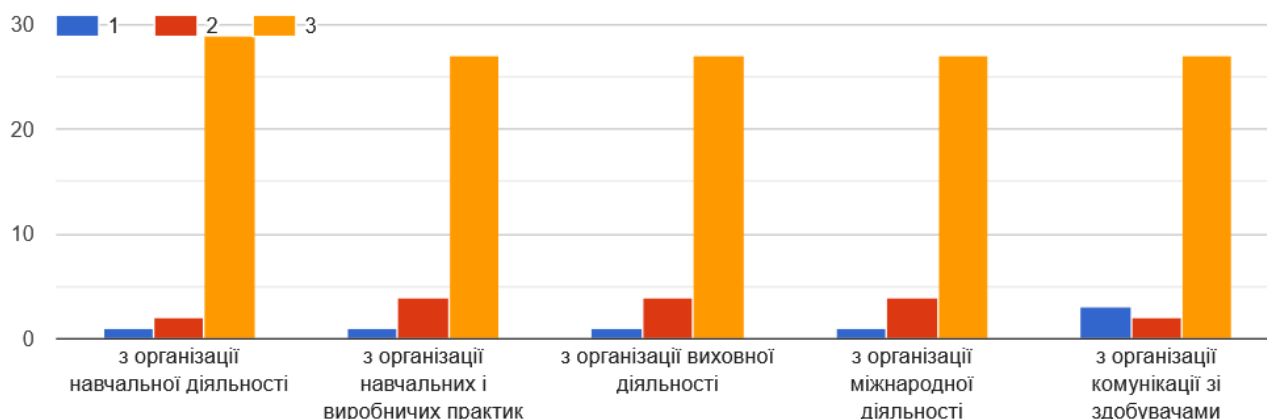
Оцініть, будь-ласка, якість освітнього середовища в університеті за трибальною шкалою (відзначте у кожному рядку, 3-найвища оцінка, 2 - задовільна оцінка, 1-вимагає вдосконалення)



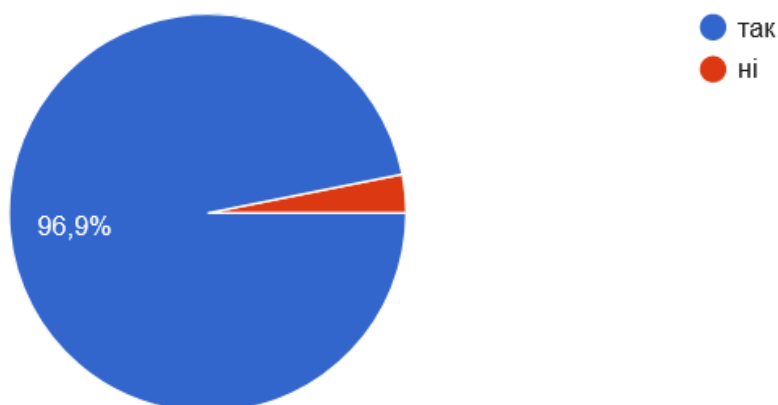
Які, на Вашу думку, головні проблеми організації освітнього процесу в університеті? (можна обрати декілька варіантів)



Оцініть, будь-ласка, діяльність директорату інституту / деканату факультету щодо своєчасності та повноти інформування здобувачів за трибальною шкалою (відзначте у кожному рядку, 3-найвища оцінка, 2 - задовільна оцінка, 1-вимагає вдосконалення)



Чи маєте Ви вільний доступ до електронних навчальних інформаційних ресурсів університету (репозиторій бібліотеки (e-prints), Центр освітніх дистанційних технологій, головний сайт МДПУ, сайти деканатів, сайти кафедр та інших структурних підрозділів)?



Що найбільше вам подобається на освітній програмі?

все

рівень викладання

Практична частина

Самовдосконалення

Викладачі професійно добирають методи і форми викладання

Спілкування з викладачами

висококваліфіковані викладачі

Легкість, якість пояснення

все подобається

практичні заняття

високий рівень викладання навчального матеріалу

практичні і лабораторні

Які недоліки в освітній програмі ви бачите?

ніяких

-

нема

Викладачам мало платять за їх роботу

Мою ліню

все чудово

Все задовольняє

Ваші пропозиції щодо удосконалення освітньої програми

- все чудово

-

Підвищення заробітної плати викладачам

Немає

Час покаже

Більше сучасного матеріалу, та матеріалу який знадобиться в професійній діяльності

все добре

Ваші пропозиції щодо організації освітнього процесу в університеті

все добре

Все і так добре

Немає

все чудово

--

все супер

Висновки

Для вирішення питань щодо організації навчання на освітній програмі більшість здобувачів звертаються до куратора ECTS (68,8%) або до викладачів ОП (50%); до гаранта звертаються тільки 21,9% здобувачів, 18,8% ці питання вирішують із завідувачем кафедри.

Мали можливість реалізувати своє право на вибір освітніх компонентів 84,4% здобувачів, можливість сформулювати свою освітню траєкторію - 80,6%, при цьому 62,5% зверталися до куратора ECTS, а 28% здобувачів – це переважно 1 курс - на жаль ще не визначилися зі своєю освітньою траєкторією.

Майже всі здобувачі (87,5%) ознайомлені зі змістом силабусів ОК, вважають, що ОП сприяє формуванню soft-skills (84,4%), практична підготовка на ОП достатня для 93,8%.

Усім здобувачам вчасно надається інформація щодо порядку, критеріїв, форм та термінів контролю результатів навчання (100%), інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання (93,8%), процедури контрольних заходів забезпечують об'єктивність оцінювання результатів навчання (96,9%), а методи навчання і викладання забезпечують академічну свободу (84,4%), з порядком оскарження результатів контрольних заходів ознайомлені 84,4%.

65,6% здобувачів впевнені, що форми і методи навчання і викладання сприяють реалізації освітніх інтересів, потреб, досвіду, самостійності і відповідальності, а освітні компоненти обов'язкової частини ОП - формуванню професійних компетентностей (77,4%); 31,3% і 22,6% здобувачів відповідно вважають, що це відбувається тільки частково. Переважна більшість здобувачів згодна з тим, що набуті в університеті результати навчання та компетентності, допоможуть їм успішно вирішувати життєві проблеми (20 з 32), стати професіоналами (22 з 32), продовжити освітнє та культурне зростання (25 з 32), інші погоджуються з цим частково.

Майже всі здобувачі (96,9%) знають, що до аудиторних занять на освітній програмі залучаються професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців.

75% респондентів ознайомлені з можливостями перезарахування результатів неформальної освіти, при цьому тільки 40,6% хотіли б додатково навчатися на сертифікаційних освітніх програмах університету і майже ніхто (93,8%) не здобуває додатково неформальну освіту на сертифікаційних освітніх програмах інших університетів.

Хоча усім здобувачам надається можливість бути залученим до процесу періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення її якості, тільки 50% готові скористатися нею, 40,6% вважають цю можливість дещо обмеженою. 35,5% опитуваних зазначають, що їх пропозиції, якщо вони

поступають, враховуються, 9,7% не знають чи вони враховані, а 38,7% вважають, що їхні пропозиції враховуються частково.

Переважає більшість здобувачів позитивно оцінюють якість освітнього середовища в університеті та діяльність деканату факультету щодо своєчасності та повноти інформування здобувачів, 96,9% мають вільний доступ до електронних навчальних інформаційних ресурсів університету

Серед головних проблем організації самостійної роботи здобувачів відмічено: незрозумілі завдання (16,1%), нестача навчально-методичного забезпечення та надмірна кількість навчальної інформації (12,9%), невідповідність встановлених дедлайнів на виконання завдань самостійної роботи обсягу завдань та невідповідність навчального матеріалу професійним очікуванням (9,7%), незрозумілі критерії оцінювання самостійної роботи (6,5%).

Серед основних проблем організації освітнього процесу в університеті здобувачі зазначають нестачу навчально-методичного забезпечення (18,8%), невідповідність навчального матеріалу професійним очікуванням (15,6%), перевантаження програми й навчального матеріалу інформацією, яку можна здобути самостійно, низький рівень проведення лекційних занять та недостатня кількість відповідних баз практик (9,4%).

Серед переваг освітньої програми відмічено високий рівень викладання навчального матеріалу та якість практичної підготовки.

Організацією освітнього процесу здобувачі повністю задоволені.

Рекомендації:

1. Продовжувати роз'яснювальну роботу зі здобувачами з усіх питань, що стосуються організації освітнього процесу. Зокрема, посилити увагу до формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів та здобуття неформальної освіти.
2. Посилити залучення до проведення занять професіоналів – практиків.