

**МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

ФАКУЛЬТЕТ ІНФОРМАТИКИ, МАТЕМАТИКИ ТА ЕКОНОМІКИ

Кафедра інформатики і кібернетики

Назва освітнього компонента <i>Обов'язковий / вибірковий</i>	Дидактичні основи професійної освіти <i>Обов'язковий</i>
Ступінь освіти	Бакалавр
Освітня програма	Професійна освіта. Комп'ютерні технології
Рік викладання / Семестр / Курс (рік навчання)	2020 – 2021 / I семестр / I курс
Викладач	Осадча Катерина Петрівна
Профайл викладача	http://inf.mdpu.org.ua/2017/10/25/osadcha-katerina-petrivna/
E-mail	okp@mdpu.org.ua
Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького	https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=455
Консультації	Очні консультації: згідно графіку роботи кафедри інформатики і кібернетики. Онлайн-консультації: через систему ЦОДТ МДПУ імені Богдана Хмельницького.

1. АНОТАЦІЯ

Навчальна дисципліна «Дидактичні основи професійної освіти» з циклу нормативних компонентів освітньої програми «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» передбачає створення у здобувачів вищої освіти теоретичного фундаменту для подальшого опанування професією педагога професійного навчання, формування та розвитку здатностей, необхідних для успішної педагогічної діяльності у закладах професійно-технічної освіти.

Здобувачі мають можливість ознайомитись з науковими основами та специфікою педагогічної діяльності в закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Мета освітнього компоненту – формування системи знань про зміст та основні дидактичні складники професійної освіти, про особливості та відмінності теоретичного і практичного навчання.

Завдання освітнього компоненту: дати здобувачам вищої освіти ґрунтовні й систематичні знання з усіх розділів дисципліни «Дидактичні основи професійної освіти»; сформувані у них уміння й навички аналізувати та здійснювати організацію освітнього процесу, спираючись на законодавчі та нормативні документи дидактичних складових теоретичної та практичної підготовки у сфері професійної освіти.

У результаті вивчення освітнього компоненту здобувач вищої освіти повинен знати:

- фактори, що детермінують формування змісту освіти, принципи та критерії відбору змісту освіти, нормативні документи, що визначають зміст освіти;
- дидактичні закономірності і принципи професійної освіти;
- основні підходи до класифікації методів навчання та їх характеристики;
- форми навчання та варіанти їх складу і послідовностей;
- групи засобів навчання, їх основні дидактичні функції та загальні дидактичні вимоги до викладача щодо підготовки заняття з використанням цих засобів.

У результаті вивчення освітнього компоненту здобувач вищої освіти повинен вміти:

- використовувати законодавчі та нормативні акти в роботі з дидактичними складовими теоретичної та практичної підготовки;
- визначати зміст професійної освіти;
- визначати та розробляти структуру та зміст навчально-плануючої документації;
- визначати застосування принципів навчання;
- здійснювати комплексний аналіз методів, форм та засобів навчання в їх взаємозв'язку, обирати найбільш доцільні в кожному окремому випадку;
- визначати типи, види та структуру занять теоретичного та виробничого навчання;
- встановлювати типи трудових процесів;
- визначати тип системи виробничого навчання;
- обирати найбільш доцільні в кожному окремому випадку форми та методи контролю.

3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

Загальні компетентності

К 09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

Спеціальні (фахові) компетентності

К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.

К 14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами.

К 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.

К 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.

4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).

ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

5. ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Вид заняття	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
Кількість годин	30 годин	30 годин	60 годин

6. ПОЛІТИКА

Політика академічної поведінки та етики:

- не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;
- вчасно виконувати завдання практичних занять та самостійної роботи;
- на заняттях дотримуватись правил роботи у групі, шанобливо ставитись до поглядів один одного;
- вчасно та самостійно виконувати контрольні завдання;
- дотримуватись політики доброчесності під час виконання завдань;
- активно брати участь у побудові і реалізації індивідуальної освітньої траєкторії.

Політика щодо дедлайнів та перескладання: роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності: дотримуватись Положення про академічну доброчесність.

Політика щодо відвідування: відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

7. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

7.1. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ЗАГАЛЬНА)

Кількість годин	Тема	Форма діяльності (заняття, кількість годин)	Література	Завдання	Вага оцінки	Термін виконання
Блок 1. Зміст, форми, методи та засоби професійної освіти						
2	Тема 1. Правові засади професійної освіти	Лекція (2 год.)	Осн.: 1,4,5 Доп.: 1,3,4	Опрацювати теоретичний матеріал. Підготувати питання для обговорення		Перший періодичний контроль
2	Тема 2. Зміст професійної освіти	Практичне заняття (2 год.)	Осн.: 1,4,5 Доп.: 1,3,4	Доповіді, презентації, обговорення.	5	Перший періодичний контроль
8	Тема 3. Сучасні тенденції професійної освіти	Самостійна робота (8 год.)	Осн.: 1,4,5 Доп.: 1,3,4	Опрацювати теоретичний матеріал. Підготувати питання для обговорення		Перший періодичний контроль
4	Тема 4. Загальні засади професійної освіти	Лекція (4 год.)	Осн.: 1,4,5-7 Доп.: 1,3,4	Опрацювати теоретичний матеріал. Підготувати питання для обговорення		Перший періодичний контроль
2	Тема 5. Мета, завдання та принципи професійного навчання	практичне заняття (2 год.)	Осн.: 1,4,5-7 Доп.: 1,3,4	Доповіді, презентації, обговорення, ситуаційні завдання, робота в групах, тести.	5	Перший періодичний контроль
2	Тема 6. Сутність проектування професійної освіти	Лекція (2 год.)	Осн.: 1,3,4,5 Доп.: 1,3,4	Опрацювати теоретичний матеріал. Підготувати питання для обговорення		Перший періодичний контроль
13	Тема 7. Особливості професійної освіти в різних країнах	Самостійна робота (13 год.)	Осн.: 1,4,5 Доп.: 1,3,4	Опрацювати теоретичний матеріал. Підготувати питання для обговорення		Перший періодичний контроль
2	Тема 8. Проектування процесу професійної	практичне заняття (2 год.)	Осн.: 1,3,4,5 Доп.:	Доповіді, презентації, обговорення,	5	Перший періодичний контроль

	підготовки		1,3,4	ситуаційні завдання, робота в групах.		
2	Тема 9. Основи інженерно-педагогічної освіти	Лекція (2 год.)	Осн.: 1,4,5 Доп.: 1,3,4	Опрацювати теоретичний матеріал. Підготувати питання для обговорення		Перший періодичний контроль
2	Тема 10. Особливості професійної підготовки інженерів-педагогів комп'ютерного профілю	практичне заняття (2 год.)	Осн.: 1,4,5,8 Доп.: 1,3,4	Доповіді, презентації, обговорення, ситуаційні завдання, робота в групах.	5	Перший періодичний контроль
2	Тема 11. Дидактика як теорія освіти і навчання	Лекція (2 год.)	Осн.: 1,4,5-7 Доп.: 1,3,4	Опрацювати теоретичний матеріал. Підготувати питання для обговорення		Перший періодичний контроль
2	Тема 12. Засоби навчання у професійній освіті	практичне заняття (2 год.)	Осн.: 1,4,5-7 Доп.: 1,3,4	Доповіді, презентації, обговорення, ситуаційні завдання, робота в групах, тести.	5	Перший періодичний контроль
11	Тема 13. Засоби навчання у вивченні загальнотехнічних і спеціальних предметів	Самостійна робота (11 год.)	Осн.: 1,4,5-7 Доп.: 1,3-6	Опрацювати теоретичний матеріал. Підготувати питання для обговорення		Перший періодичний контроль
2	Тема 14. Методи професійного навчання	Лекція (2 год.)	Осн.: 1,4,5-7 Доп.: 1,3,4	Опрацювати теоретичний матеріал. Підготувати питання для обговорення		Перший періодичний контроль
4	Тема 15. Застосування методів професійного навчання	практичне заняття (4 год.)	Осн.: 1,4,5-7 Доп.: 1,3-6	Доповіді, презентації, обговорення, ситуаційні завдання, робота в групах.	5	Перший періодичний контроль
4	Тема 16. Форми професійного навчання	Лекція (4 год.)	Осн.: 1,4,5-7 Доп.: 1,3-6	Опрацювати теоретичний матеріал. Підготувати питання для обговорення		Перший періодичний контроль

4	Тема 17. Форми теоретичної та практичної професійної підготовки	практичне заняття (4 год.)	Осн.: 1,4,5-7 Доп.: 1,3-6	Доповіді, презентації, обговорення, ситуаційні завдання, робота в групах, тести.	5	Перший періодичний контроль
Блок 2. Організація навчальної діяльності студентів у професійній освіті						
2	Тема 18. Організація навчальної діяльності студентів	Лекція (2 год.)	Осн.: 1,4,5-7 Доп.: 1,3-6	Опрацювати теоретичний матеріал. Підготувати питання для обговорення		Другий періодичний контроль
10	Тема 19. Самостійна робота у професійній освіті	Самостійна робота (10 год.)	Осн.: 1,4,5-7 Доп.: 1,3-6	Опрацювати теоретичний матеріал. Підготувати питання для обговорення		Другий періодичний контроль
4	Тема 20. Застосування рольових ігор у професійній освіті	практичне заняття (4 год.)	Осн.: 1,4,5-7 Доп.: 1,3-6	Обговорення, ситуаційні завдання, робота в групах.	5	Другий періодичний контроль
2	Тема 21. Особливості дистанційного навчання	Лекція (2 год.)	Осн.: 1,4,5-7 Доп.: 1,3-6	Опрацювати теоретичний матеріал. Підготувати питання для обговорення		Другий періодичний контроль
2	Тема 22. Застосування дидактичних ігор у професійній освіті	практичне заняття (2 год.)	Осн.: 1,4,5-7 Доп.: 1,3-6	Обговорення, ситуаційні завдання, робота в групах.	5	Другий періодичний контроль
2	Тема 23. Особливості дистанційного спілкування	практичне заняття (2 год.)	Осн.: 1,4,5-7 Доп.: 1,3-6	Доповіді, презентації, обговорення, ситуаційні завдання, робота в групах, тести.	5	Другий періодичний контроль
2	Тема 24. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів	Лекція (2 год.)	Осн.: 1,4,5-7 Доп.: 1,3-6	Опрацювати теоретичний матеріал. Підготувати питання для обговорення		Другий періодичний контроль
2	Тема 25. Методи і засоби контролю у професійній освіті	практичне заняття (2 год.)	Осн.: 1,4,5-7 Доп.: 1,3-6	Доповіді, обговорення, ситуаційні завдання, робота в групах, тести.	5	Другий періодичний контроль
2	Тема 26. Організація і методика	Лекція (2 год.)	Осн.: 1,4,5-7	Опрацювати теоретичний		Другий періодичний

	виконання письмової кваліфікаційної роботи: загальна характеристика		Доп.: 1,3-6	матеріал. Підготувати питання для обговорення		контроль
8	Тема 27. Основи проектування програмного забезпечення	Самостійна робота (8 год.)	Осн.: 1,4,5-7 Доп.: 1,3-6	Опрацювати теоретичний матеріал. Підготувати питання для обговорення		Другий періодичний контроль
4	Тема 28. Особистість викладача в системі професійної освіти	Лекція (4 год.)	Осн.: 1,4,5-7 Доп.: 1,3-6	Опрацювати теоретичний матеріал. Підготувати питання для обговорення		Другий періодичний контроль
2	Тема 29. Роль викладача у системі професійної освіти	практичне заняття (2 год.)	Осн.: 1,4,5-7 Доп.: 1,3-6	Доповіді, презентації, обговорення, ситуаційні завдання.	5	Другий періодичний контроль
10	Тема 30. Роль тьютора у дистанційному навчанні	Самостійна робота (10 год.)	Осн.: 1,4,5-7 Доп.: 1,3-6	Опрацювати теоретичний матеріал. Підготувати питання для обговорення		Другий періодичний контроль

7.2. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ЛЕКЦІЙНИЙ БЛОК)

Теми лекцій	Питання, що вивчаються
1. Правові засади професійної освіти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Законодавство України про освіту 2. Концепція розвитку професійно-технічної (професійної) освіти в Україні 3. Положення про ступеневу освіту та шляхи його впровадження у практику 4. Організаційно-педагогічні засади ступеневої освіти в Україні
2. Загальні засади професійної освіти	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тенденції суспільного розвитку і вимоги до підготовки спеціалістів у професійній школі 2. Мета, завдання і принципи професійної освіти 3. Педагогічний процес у професійній школі 4. Політехнічні основи професійно-технічної освіти 5. Структура закладів професійної освіти 6. Взаємозв'язок професійно-технічної та загальноосвітньої підготовки в закладах професійно-технічної освіти як педагогічна проблема 7. Формування професійної компетентності й особистості майбутнього фахівця у професійних навчально-виховних закладах 8. Виховний процес у закладах професійної освіти

3. Сутність проектування професійної освіти	1. Технічне походження проектування 2. Роль проектування в педагогічній теорії та практиці 3. Принципи проектування в педагогіці 4. Структура педагогічного проектування
4. Основи інженерно-педагогічної освіти	1. Ретроспективний аналіз інженерно-педагогічної освіти 2. Поняття «інженер-педагог» 3. Сучасні вимоги до інженерів-педагогів 4. Поняття «інженер-програміст»
5. Дидактика як теорія освіти і навчання	1. Предмет та основні категорії дидактики 2. Реалізація діяльнісного підходу в навчанні 3. Принципи дидактики. Дидактичні принципи виробничого навчання 4. Блочно-модульний підхід до навчання у професійній школі
6. Методи професійного навчання	1. Методи навчання, їх сутність та класифікація 2. Словесні методи навчання 3. Наочні методи навчання 4. Практичні методи навчання 5. Індуктивні та дедуктивні методи навчання 6. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи навчання 7. Методи стимулювання навчальної діяльності 8. Методи контролю і самоконтролю в навчанні
7. Форми професійного навчання	1. Класифікація форм навчання та їхня характеристика 2. Урок як основна форма організації навчання у середніх та професійно-технічних навчальних закладах 3. Форми підготовки у вищих навчальних закладах 4. Вимоги до застосування форм навчання
8. Організація навчальної діяльності студентів	1. Організація навчальної діяльності студентів з використанням методів проблемного навчання 2. Організація самостійної роботи студентів 3. Використання гри у навчально-виховному процесі професійних закладів освіти
9. Особливості дистанційного навчання	1. Поняття дистанційного навчання 2. Відмінність дистанційного навчання від інших форм навчання 3. Роль викладача у дистанційному навчанні 4. Засоби дистанційного навчання 5. Особливості дистанційного навчання
10. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів	1. Принципи і типи контролю 2. Компоненти контролю 3. Форми контролю 4. Методи контролю
11. Організація і методика виконання письмової кваліфікаційної роботи: загальна характеристика	1. Послідовність виконання письмових кваліфікаційних робіт 2. Підготовчий етап роботи над кваліфікаційною (курсовою, дипломною) роботою 3. Робота над текстом кваліфікаційної (курсової, дипломної) роботи 4. Заключний етап роботи над кваліфікаційною (курсовою, дипломною) роботою 5. Підготовка до захисту та захист письмової кваліфікаційної (курсової, дипломної) роботи 6. Керівництво курсовою/дипломною роботою та її рецензування 7. Магістерська робота як кваліфікаційне дослідження

12. Особистість викладача в системі професійної освіти	<ul style="list-style-type: none"> 1. Педагогічна культура викладача професійних закладів освіти 2. Професійна компетентність, професіоналізм 3. Педагогічна техніка (мистецтво, майстерність, уміння) 4. Професійна мобільність викладача професійної школи
---	--

7.3. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ)

Тема практичного заняття	Зміст практичного заняття
1. Зміст професійної освіти	<ul style="list-style-type: none"> 1. Державний стандарт професійно-технічної освіти 2. Освітню програму спеціальності 015 «Професійна освіта: комп'ютерні технології»
2. Мета, завдання та принципи професійного навчання	<ul style="list-style-type: none"> 1. Шляхи визначення мети, завдання професійного навчання 2. Етапи розробки навчального плану
3. Проектування процесу професійної підготовки	<ul style="list-style-type: none"> 1. Етапи розробки проекту навчальної діяльності
4. Особливості професійної підготовки інженерів-педагогів комп'ютерного профілю	<ul style="list-style-type: none"> 1. Особливості інженерно-педагогічної освіти 2. Характеристика інженера-педагога комп'ютерного профілю
5. Засоби навчання у професійній освіті	<ul style="list-style-type: none"> 1. Традиційні засоби навчання 2. Інформаційні засоби навчання
6. Застосування методів професійного навчання	<ul style="list-style-type: none"> 1. Аналіз методів педагогічної діяльності 2. Приклади використання методів навчання 3. Визначення методів навчання у професійній освіті
7. Форми теоретичної та практичної професійної підготовки	<ul style="list-style-type: none"> 1. Форми теоретичної та практичної підготовки 2. Сутнісна характеристика формам навчання у середніх, професійно-технічних, вищих навчальних закладах
8. Застосування рольових ігор у професійній освіті	<ul style="list-style-type: none"> 1. Підготовка до гри 2. Проведення гри 3. Аналіз гри
9. Застосування дидактичних ігор у професійній освіті	<ul style="list-style-type: none"> 1. Підготовка до гри 2. Проведення гри 3. Аналіз гри
10. Особливості дистанційного спілкування	<ul style="list-style-type: none"> 1. Робота з форумом 2. Робота з чатом 3. Синхронні та асинхронні засоби спілкування
11. Методи і засоби контролю у професійній освіті	<ul style="list-style-type: none"> 1. Визначення критеріїв оцінювання 2. Визначення методів контролю 3. Оцінювання
12. Роль викладача у системі професійної освіти	<ul style="list-style-type: none"> 1. Педагогічна майстерність 2. Стиль педагогічного спілкування

7.4. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ТЕМИ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ)

Теми для самостійного опрацювання	Зміст тем
Сучасні тенденції професійної освіти	<ul style="list-style-type: none"> 1. Неперервна освіта як світова тенденція 2. Концепція Нової української школи

Особливості професійної освіти в різних країнах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості професійної освіти у Німеччині 2. Особливості професійної освіти у Швеції 3. Особливості професійної освіти у Великій Британії 4. Особливості професійної освіти у Франції 5. Особливості професійної освіти у Японії 6. Особливості професійної освіти у США
Засоби навчання у вивченні загальнотехнічних і спеціальних предметів	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості використання засобів навчання у процесі опанування загальнотехнічних і спеціальних предметів 2. Нові інформаційні технології у вивченні загальнотехнічних і спеціальних предметів
Самостійна робота у професійній освіті	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостійна робота 2. Вимоги до застосування форм навчання
Основи проектування програмного забезпечення	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектування програмного забезпечення. 2. Визначення вимог. 3. Експлуатація та супроводження готової програмної системи. 4. Інженерія вимог як процес. 5 Аналіз вимог.
Роль тьютора у дистанційному навчанні	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття тьютор і тьюторство. 2. Функції тьютора. 3. Роль тьютора у дистанційному навчанні.

8. МЕТОДИ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ

Усне опитування, тестування; презентація результатів виконаних завдань; презентація результатів проектної діяльності; проміжний та підсумковий контроль.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДНО ДО ВИДІВ КОНТРОЛЮ

Методи контролю результатів навчання	Максимальна кількість балів та вимоги до їх накопичення
Поточний контроль (відповідь на практичному занятті)	<p style="text-align: center;">5 балів</p> <p><i>5 балів</i> – Розв’язання правильне, супроводжується необхідним повним поясненням і обґрунтуванням, може бути допущена арифметична помилка, яка є наслідком неуважності, і не демонструє незнання матеріалу</p> <p><i>4 бала</i> – Розв’язання супроводжується неповним поясненням, порушено логічно правильний ланцюг міркувань, але відповідь правильна</p> <p><i>3 бала</i> – Завдання розв’язане правильно, але пояснення неповне, пропущені логічні кроки, відсутня чітка відповідь</p> <p><i>2 бала</i> – При розв’язанні зроблені помилкові теоретичні пояснення, наслідком яких є частковий розв’язок</p> <p><i>1 бал</i> – Розв’язання відсутнє, але наведено теоретичні пояснення, формули, необхідні для виконання завдання, є спроба застосування формул до розв’язання</p>
Періодичний контроль	<p style="text-align: center;">30 балів</p> <p>5 балів за кожне з 6 завдань (розподіл балів за кожне завдання, як за відповідь на практичному занятті)</p>
Підсумковий контроль (залік)	<p style="text-align: center;">Розраховується загальна сума балів за семестр.</p> <p>90-100 балів: Студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань</p>

та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

74-89 балів: Студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Студент здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.

60-74 балів: Студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.

0-59 балів: Студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Актуальні проблеми професійної освіти: навчально-методичний посібник / укл. О.А. Дубасенюк. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2018. 352 с.
2. Бочаров Б.П., Воеводіна М.Ю. Інформаційні технології в освіті: монографія. Харків: ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2015. 197 с.
3. Брюханова Н.О. Основи педагогічного проектування в інженерно-педагогічній освіті: Монографія. УПА-Харків: НТМТ, 2010. 438 с.
4. Зайченко І.В. Теорія і методика професійного навчання : [навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів спеціальності 8.18010021 "Педагогіка вищої школи"]. Київ: ЦП "КОМПРИНТ", 2014. 548 с.
5. Курліщук І.І. Методика професійного навчання: Основи технології навчання. Креативні технології навчання: навчально-методичний посібник. Старобільськ, 2017. 120 с.
6. Практикум з педагогіки / за заг. ред. О.А. Дубасенюк. – Житомир: Вид-во Житомир. держ. ун-т, 2017. – 546 с.
7. Фіцула М.М. Педагогіка. Посібник. Київ: ВЦ «Академія», 2002. 528 с.

8. Хоменко В. Г. Теоретичні та методичні засади розроблення дуального змісту професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю : дис. ... д-ра пед. наук:13.00.04. Харків, 2015. 686 с.

9. McGrath S., Mulder M., Papier J., Suart R. (Eds.). Handbook of Vocational Education and Training. Cham: Springer, 2019. 1830 p. DOI: <https://doi.org/10.1007/978-3-319-94532-3>

ДОПОМІЖНА ЛІТЕРАТУРА

1. Коваленко О.Е., Брюханова Н.О., Гирич З.І., Кулешова В.В., Прохорова О.О. Дидактичні основи професійної освіти: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів інженерно-педагогічних спеціальностей. Харків: ВПП «Контраст», 2008. 144 с.

2. Мільто Л.О. Теорія і технологія розв'язання педагогічних задач : навч. посіб. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. 156 с.

3. Ничкало Н.Г., Радкевич В.О., Щербак О.І., Дорошенко Н.І., Василенко О.В., Скульська В.Є. Професійне навчання дорослого населення: теоретико-методологічні засади. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. 268 с.

4. Сілаєва І.Є., Шевчук С.С., Заславська С.О. Методика професійного навчання: методичний посібник. Донецьк: ПО ПП УМО, 2013. 292 с.

5. Сучасні педагогічні технології. Навчально-методичний посібник / Автор-укладач Федорчук Е.І. Кам'янець-Подільський: АБЕТКА, 2006. 212 с.

6. Сучасні технології освіти дорослих : посіб. / авт. кол. : Л.Б. Лук'янова, О.В. Аніщенко, Л.Є. Сігаєва, С.В. Зінченко, О.В. Баніт, Н.І. Дорошенко. Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2013. 182 с.

7. Чебикін О.Я., Сінельнікова Т.В. Психологічні основи тренінгових технологій : монографія. Одеса: Вид-во ТОВ «Лерадрук», 2013. 229 с.

8. Rauner F., Maclean R. (Eds.). Handbook of Technical and Vocational Education and Training Research. Dordrecht: Springer, 2009. 1103 p. DOI: <http://doi.org/10.1007/978-1-4020-8347-1>

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ

1. Журнал «Професійна педагогіка». URL: <https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/1/home>

2. Журнал «Професійна освіта: проблеми і перспективи». URL: <https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/2/index>

3. Інститут професійно-технічної освіти НАПН України. URL: <https://ivet.edu.ua>

4. Методична скарбничка Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти. URL: <https://profosvita.org/course/view.php?id=529>

5. Професійна освіта. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/profesiyno-tekhnichna-osvita>

6. Професійні стандарти. URL: <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&isSpecial=True&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>

7. Теорія і методика професійної освіти : навчальний посібник / [І.О. Бартенєва, І.М. Богданова, О.А. Галіцан та ін.] ; за ред. З.Н. Курлянд. Київ: Знання, 2012. 390 с. URL: https://pidru4niki.com/1584072055039/pedagogika/teoriya_i_metodika_profesiyanoi_osviti