

МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

ФАКУЛЬТЕТ ІНФОРМАТИКИ, МАТЕМАТИКИ ТА ЕКОНОМІКИ

Кафедра інформатики і кібернетики

Назва освітнього компоненту <i>Нормативний/вибірковий</i>	Методика професійного навчання (з курсовою роботою) <i>Нормативний</i>
Ступінь освіти	Бакалавр
Освітня програма	Професійна освіта. Комп'ютерні технології
Рік викладання / Семестр / Курс	2023 – 2024 / 7-8 семестр / 4 курс
Викладач	Крашеніннік Ірина Володимирівна
Профайл викладача	<a href="http://inf.mdpu.org.ua/2017/10/16/krasheninnik-irina-volodimirivna/">http://inf.mdpu.org.ua/2017/10/16/krasheninnik-irina-volodimirivna/</a>
E-mail:	<a href="mailto:irina_kr@mdpu.org.ua">irina_kr@mdpu.org.ua</a>
Сторінка освітнього компоненту на сайті ЦОДТ МДПУ ім. Б. Хмельницького	<a href="https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=6433">https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=6433</a>
Консультації	Онлайн-консультації: через систему ЦОДТ МДПУ імені Богдана Хмельницького.

## 1. АНОТАЦІЯ

Навчальна дисципліна «Методика професійного навчання» спрямована на формування в майбутніх викладачів професійного навчання розуміння сутності та змісту методичної діяльності. Зміст і структуру дисципліни розроблено з урахуванням специфіки майбутньої професійної діяльності бакалаврів з професійної освіти (за спеціалізацією «Цифрові технології»), яка включає два компоненти – педагогічний, як викладача цифрових технологій, та технічний, як фахівця з інформаційних технологій.

Для реалізації завдань курсу забезпечується формування компетентностей з проектування власної педагогічної діяльності на рівні спеціальності, навчальної дисципліни, окремої теми та заняття. В межах курсу детально розглядаються всі види діяльності педагогічного працівника з підготовки до навчальних занять, що включають опис алгоритмів діяльності та практичні приклади їх реалізації в освітньому процесі.

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

**Мета:** формування у здобувачів вищої освіти здатностей, необхідних для здійснення освітньої діяльності та викладання комп'ютерних технологій у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти; забезпечення оволодіння ними термінологічним апаратом методики професійного навчання; висвітлення методик проектування, планування, організації та проведення занять у ЗП(ПТ)О та ЗФПО, оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, розробки навчально-методичної документації з професійної підготовки.

**Завдання:** формування професійних умінь і навичок проектування теоретичного і практичного навчання; формування умінь застосовувати професійно-технічні, педагогічні, психологічні та інші знання і уміння при вирішенні конкретних методичних завдань; формування у здобувачів освіти готовності до педагогічної діяльності у ЗП(ПТ)О та ЗФПО.

**Після вивчення дисципліни студент повинен знати:** особливості організації освітнього процесу у ЗП(ПТ)О та ЗФПО; системи професійного навчання та форми його організації, планування теоретичного навчання; форми організації і методи навчання, планування та нормування виробничого навчання; методи аналізу навчальної літератури; методику застосування педагогічних технологій у професійній освіті.

**Після вивчення дисципліни студент повинен вміти:** планувати освітній процес, здійснювати постановку навчальних цілей у межах теоретичного та практичного навчання, розробляти методичну документацію, вибирати та використовувати активні методи навчання, готувати та проводити уроки виробничого навчання на різних періодах навчання з метою формування індивідуального стилю професійної діяльності у майбутніх педагогів, розробляти структурно-логічні схеми навчального матеріалу та опорні конспекти зі спеціальних дисциплін.

### **3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

#### **Загальні:**

К 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

#### **Фахові:**

К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.

К 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.

К 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.

К 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.

К 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.

### **4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.

ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.

## 5. ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Вид заняття	Загальна кількість	Лекції	Лабораторні заняття	Самостійна робота
Кількість годин 7-й семестр	90	16	28	46
Кількість годин 8-й семестр	150	30	28	92

## 6. ПОЛІТИКА

**Політика академічної поведінки та етики:** студенти повинні

- не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;
- вчасно та самостійно виконувати завдання поточного та періодичного контролю;
- вчасно та самостійно підготувати та захистити курсову роботу.

**Політика щодо дедлайнів та перескладання:** роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.

**Політика щодо академічної доброчесності:** студенти повинні дотримуватись Кодексу академічної доброчесності МДПУ імені Богдана Хмельницького ([https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2022/11/Kodeks\\_akadem\\_dobrochesnosti\\_27\\_09\\_2022.pdf](https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2022/11/Kodeks_akadem_dobrochesnosti_27_09_2022.pdf)) та Положення про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького ([https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2022/10/Zapobigannya\\_akadem\\_plagiatu\\_27\\_09\\_2022.pdf](https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2022/10/Zapobigannya_akadem_plagiatu_27_09_2022.pdf)). Здобувачі освіти мають самостійно виконувати завдання, посилаючись на джерела інформації у випадку використання ідей, тверджень, відомостей; дотримуватись норм законодавства про авторське право.

## 7. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

### 7.1. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ЗАГАЛЬНА)

Кількість годин	Тема	Форма діяльності (заняття, кількість годин)	Література	Завдання	Вага оцінки	Термін виконання
<b>7-й семестр</b>						
<b>БЛОК 1.</b>						
<b>Основи методики професійного навчання та професійно-теоретична підготовка у ЗП(ПТ)О</b>						
8	Тема 1. Вступ до методики професійного навчання	Лекції (2 год.) Лаб. роботи (2 год.) Сам. робота (4 год.)	3,6,7	Відповіді на контрольні питання	14,3%	Перший періодичний контроль
15	Тема 2. Методична система професійного навчання у ЗП(ПТ)О	Лекції (2 год.) Лаб. роботи (4 год.) Сам. робота (6 год.)	3,6,7	Відповіді на контрольні питання. Виконати практичні завдання.	28,5%	Перший періодичний контроль

Кількість годин	Тема	Форма діяльності (заняття, кількість годин)	Література	Завдання	Вага оцінки	Термін виконання
22	Тема 3. Професійно-теоретична підготовка у ЗП(ПТ)О	Лекції (6 год.) Лаб. роботи (8 год.) Сам. робота (11 год.)	3,5-9	Відповісти на контрольні питання. Виконати практичні завдання.	57,2%	Перший періодичний контроль
<b>БЛОК 2.</b>						
<b>Організація практичної підготовки фахівців у ЗП(ПТ)О</b>						
29	Тема 4. Професійно-практична підготовка у ЗП(ПТ)О	Лекції (4 год.) Лаб. роботи (10 год.) Сам. робота (15 год.)	3,5-9	Відповісти на контрольні питання. Виконати практичні завдання.	71,5%	Другий періодичний контроль
16	Тема 5. Організація та проведення виробничої практики у ЗП(ПТ)О	Лекції (2 год.) Лаб. роботи (4 год.) Сам. робота (10 год.)	3,5-9	Відповісти на контрольні питання. Виконати практичні завдання.	28,5%	Другий періодичний контроль
<b>8-й семестр</b>						
<b>БЛОК 3.</b>						
<b>Організація професійної підготовки фахівців у ЗФПО</b>						
10	Тема 6. Форми і методи професійної підготовки в ЗФПО	Лекції (4 год.) Лаб. роботи (2 год.) Сам. робота (4 год.)	3,5-9	Відповісти на контрольні питання. Виконати практичні завдання.	14,3%	Перший періодичний контроль
11	Тема 7. Оцінювання якості професійної підготовки фахівців в ЗФПО	Лекції (2 год.) Лаб. роботи (4 год.) Сам. робота (5 год.)	3,5-9,16	Відповісти на контрольні питання. Виконати практичні завдання.	28,5%	Перший періодичний контроль
9	Тема 8. Методика організації самостійної навчально-пізнавальної діяльності та науково-дослідної роботи у ЗФПО	Лекції (2 год.) Лаб. роботи (2 год.) Сам. робота (5 год.)	3,5-9	Відповісти на контрольні питання. Виконати практичні завдання.	14,3%	Перший періодичний контроль
<b>БЛОК 4.</b>						
<b>Практичні аспекти професійної підготовки фахівців</b>						
9	Тема 9. Мотивація навчання та активізація пізнавальної діяльності здобувачів освіти	Лекції (2 год.) Лаб. роботи (2 год.)	10	Відповісти на контрольні питання. Виконати	14,3%	Перший періодичний контроль

<b>Кількість годин</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма діяльності (заняття, кількість годин)</b>	<b>Література</b>	<b>Завдання</b>	<b>Вага оцінки</b>	<b>Термін виконання</b>
		Сам. робота (5 год.)		практичні завдання.		
9	Тема 10. Педагогічні технології професійного навчання	Лекції (2 год.) Лаб. роботи (2 год.) Сам. робота (5 год.)	3,5-10	Відповіді на контрольні питання. Виконати практичні завдання.	14,3%	Перший періодичний контроль
11	Тема 11. Технології змішаного та дистанційного професійного навчання	Лекції (4 год.) Лаб. роботи (2 год.) Сам. робота (5 год.)	1	Відповіді на контрольні питання. Виконати практичні завдання.	14,3%	Перший періодичний контроль
9	Тема 12. Метод кейсів	Лекції (2 год.) Лаб. роботи (2 год.) Сам. робота (5 год.)	2,10	Відповіді на контрольні питання. Виконати практичні завдання.	14,3%	Другий періодичний контроль
9	Тема 13. Метод проєктів	Лекції (2 год.) Лаб. роботи (2 год.) Сам. робота (5 год.)	2,10	Відповіді на контрольні питання. Виконати практичні завдання.	14,3%	Другий періодичний контроль
9	Тема 14. Ігрові технології навчання	Лекції (2 год.) Лаб. роботи (2 год.) Сам. робота (5 год.)	2,10	Відповіді на контрольні питання. Виконати практичні завдання.	14,3%	Другий періодичний контроль
9	Тема 15. Робота в малих групах. Взаємонавчання	Лекції (2 год.) Лаб. роботи (2 год.) Сам. робота (5 год.)	2,10	Відповіді на контрольні питання. Виконати практичні завдання.	14,3%	Другий періодичний контроль
20	Тема 16. Методика навчання окремих розділів інформатики	Лекції (4 год.) Лаб. роботи (6 год.) Сам. робота (10 год.)	4	Відповіді на контрольні питання. Виконати практичні завдання.	42,8%	Другий періодичний контроль
5	Тема 17. Взаємодія учасників освітнього процесу	Лекції (2 год.) Сам. робота	4	Відповіді на контрольні питання.	-	Другий періодичний контроль

Кількість годин	Тема	Форма діяльності (заняття, кількість годин)	Література	Завдання	Вага оцінки	Термін виконання
		(3 год.)				
<b>БЛОК 5.</b>						
<b>Курсова робота</b>						
30	Виконання індивідуального навчального проєкту за обраною темою	Самостійна робота (30 год.)	1-10,19	Обрати тему. Розробити орієнтовний план. Опрацювати інформаційні джерела.	100	7-й семестр
			1-10,19	Створити методичну розробку. Оформити текст роботи. Підготуватися до презентації.		8-й семестр

## 7.2. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ЛЕКЦІЙНИЙ БЛОК)

Тема лекції	Зміст лекції
<b>7-й семестр</b>	
<b>Тема 1. Вступ до методики професійного навчання</b>	Методика навчання як наука і навчальний предмет. Поняття та термінологічний апарат методики професійного навчання. Зв'язок методики професійного навчання з іншими науками. Етапи розвитку методики викладання навчальної дисципліни. Якість освіти, еволюція поняття і його сучасне трактування. Показники якості освіти. Система менеджменту якості освіти.
<b>Тема 2. Методична система професійного навчання у ЗП(ПТ)О</b>	Поняття, функції, види та принципи постановки цілей. Специфіка постановки навчальних цілей. Класифікації і таксономії навчальних цілей. Послідовність постановки навчальних цілей. Вибір методів навчання відповідно до поставлених навчальних цілей. Джерела і фактори формування змісту професійної освіти. Підходи до відбору змісту професійної освіти.
<b>Тема 3. Професійно-теоретична підготовка у ЗП(ПТ)О</b>	Дидактичний аналіз змісту навчального матеріалу. Форми організації професійно-теоретичної підготовки. Урок як організаційна форма професійно-теоретичної підготовки. Класифікація та структура уроків теоретичного навчання. Методика проведення уроків різних типів. Оцінювання навчальних досягнень із професійно-теоретичної підготовки. Види та методи контролю знань, умінь і навичок. Тестовий контроль. Методика підготовки викладача до занять. План занять із професійно-теоретичної підготовки. Аналіз занять із професійно-теоретичної підготовки.
<b>Тема 4. Професійно-практична підготовка у ЗП(ПТ)О</b>	Системи професійно-практичної підготовки. Особливості, зміст і логіка процесу професійно-практичної підготовки. Форми організації професійно-практичної підготовки. Методи

	професійно-практичної підготовки. Методика інструктування у різні періоди професійно-практичної підготовки. Методика проведення уроків виробничого навчання різних типів. Методика підготовки майстра виробничого навчання до занять. Комплексне методичне забезпечення навчальних дисциплін.
<b>Тема 5. Організація та проведення виробничої практики у ЗП(ПТ)О</b>	Мета, завдання, загальні положення виробничої практики. Документи, які регламентують організацію та проведення виробничої практики. Методика розробки програм виробничої практики. Організація контролю за ходом виробничої та передвипускної практики.
<b>8-й семестр</b>	
<b>Тема 6. Форми і методи професійної підготовки в ЗФПО</b>	Лекція: дидактичні вимоги до лекції; методика її підготовки й проведення. Практичне заняття: методика його підготовки й проведення. Лабораторне заняття: методика його підготовки й проведення. Методика організації і проведення факультативів, спецкурсів. Навчальна і виробнича практика студентів.
<b>Тема 7. Оцінювання якості професійної підготовки фахівців в ЗФПО</b>	Принципи оцінювання якості підготовки фахівців у ЗФПО. Методичні умови оцінювання якості підготовки фахівців у ЗФПО. Методична система оцінювання якості підготовки фахівців у ЗФПО. Результати компетентнісних досягнень здобувачів освіти як об'єкт оцінювання якості їх професійної підготовки. Технологія тестового оцінювання якості підготовки фахівців у ЗФПО.
<b>Тема 8. Методика організації самостійної навчально-пізнавальної діяльності та науково-дослідної роботи у ЗФПО</b>	Поняття самостійної навчально-пізнавальної діяльності. Види самостійної роботи здобувачів освіти. Структура самостійної роботи здобувачів освіти. Види і форми науково-дослідної роботи студентів. Керівництво виконанням курсових і дипломних робіт.
<b>Тема 9. Мотивація навчання та активізація пізнавальної діяльності здобувачів освіти</b>	Мотивація як система мотивів людини. Мотивація як система активізації викладачем мотивів здобувача освіти. Співвідношення активізації та ефективності навчальної діяльності. Техніка мотивування навчальної діяльності. Техніка стимулювання навчальної діяльності. Поняття активізації. Організація активізації пізнавальної діяльності. Прийоми активізації навчання. Методи активізації пізнавальної діяльності.
<b>Тема 10. Педагогічні технології професійного навчання</b>	Теоретичні основи технології навчання. Класифікація технологій навчання. Індивідуалізація та персоналізація професійного навчання. Проєктні технології навчання. Технології адаптивного навчання. Інтерактивні технології навчання.
<b>Тема 11. Технології змішаного та дистанційного професійного навчання</b>	Специфічні риси організації дистанційного та змішаного навчання у ЗП(ПТ)О та ЗФПО. Проєктування освітньої діяльності в дистанційному та змішаному навчанні. Використання хмарних сервісів у ЗП(ПТ)О та ЗФПО. Методика використання елементів LMS Moodle.
<b>Тема 12. Метод кейсів</b>	Сутність, необхідність та основні принципи застосування методу конкретних ситуацій у навчанні. Етапи роботи з кейсом.
<b>Тема 13. Метод проєктів</b>	Поняття про метод проєктів та проєктний підхід у професійній освіті. Методика розробки навчальних проєктів. Методика проведення навчальних проєктів.

<b>Тема 14. Ігрові технології навчання</b>	Поняття про гру та ігрові технології навчання. Функції ігор у процесі професійної підготовки. Характерні ознаки навчальних ігор. Гейміфікація освітнього процесу.
<b>Тема 15. Робота в малих групах. Взаємонавчання</b>	Навчання в малих групах: специфіка, переваги і недоліки. Формування складу малих груп. Розподіл ролей між учасниками малої групи. Взаємонавчання
<b>Тема 16. Методика навчання окремих розділів інформатики</b>	Методика навчання програмування. Методика навчання баз даних. Методика навчання веб-розробки.
<b>Тема 17. Взаємодія учасників освітнього процесу</b>	Фактори, що впливають на взаємодію у навчальному процесі. Перепони та бар'єри в спілкуванні, їх запобігання. Види неконструктивної критики. Роль позитивного ставлення в житті людей. Відповідь на тиск та агресію. Стилi педагогічного спілкування та моделі поведінки викладача. Маніпуляції у навчанні. Захист від маніпуляцій. Психологічна сутність конфлікту. Класифікація конфліктів. Функції конфліктів. Структура конфлікту. Методи регулювання конфліктів.

### 7.3. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ЛАБОРАТОРНІ ЗАНЯТТЯ)

Тема лабораторного заняття	Зміст лабораторного заняття
<b>7-й семестр</b>	
<b>Вступ до методики професійного навчання</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика навчання як наука і навчальний предмет.</li> <li>2. Поняття та термінологічний апарат методики професійного навчання.</li> <li>3. Зв'язок методики професійного навчання з іншими науками.</li> <li>4. Етапи розвитку методики викладання навчальної дисципліни.</li> <li>5. Перспективи розвитку теорії і методики професійного навчання.</li> <li>6. Якість освіти, еволюція поняття і його сучасне трактування. Показники якості освіти.</li> </ol>
<b>Методична система професійного навчання у ЗП(ПТ)О</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття про методичну систему професійного навчання.</li> <li>2. Поняття, функції, види та принципи постановки цілей.</li> <li>3. Послідовність постановки навчальних цілей.</li> <li>4. Вибір методів навчання відповідно до поставлених навчальних цілей.</li> <li>5. Джерела і фактори формування змісту професійної освіти.</li> <li>6. Підходи до відбору змісту професійної освіти.</li> </ol>
<b>Методична система професійного навчання у ЗП(ПТ)О</b>	Проектування навчальних цілей, змісту та методів навчання комп'ютерної дисципліни (за вибором студента).
<b>Професійно-теоретична підготовка у ЗП(ПТ)О</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактичний аналіз змісту навчального матеріалу.</li> <li>2. Форми організації професійно-теоретичної підготовки.</li> <li>3. Урок як організаційна форма професійно-теоретичної підготовки.</li> <li>4. Класифікація та структура уроків теоретичного навчання.</li> <li>5. Проектування структури уроків різних типів з обраної навчальної дисципліни.</li> </ol>



<b>Професійно-теоретична підготовка у ЗП(ПТ)О</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика проведення уроків різних типів.</li> <li>2. Форми організації навчальної діяльності здобувачів освіти у процесі теоретичного навчання.</li> <li>3. Методи теоретичного навчання.</li> <li>4. Розробка дидактичного забезпечення для уроку з обраної навчальної дисципліни.</li> </ol>
<b>Професійно-теоретична підготовка у ЗП(ПТ)О</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оцінювання навчальних досягнень із професійно-теоретичної підготовки.</li> <li>2. Призначення і функції контролю навчальних досягнень учнів.</li> <li>3. Види та методи контролю знань, умінь і навичок.</li> <li>4. Тестовий контроль.</li> <li>5. Розробка засобів оцінювання навчальних досягнень з обраної дисципліни.</li> </ol>
<b>Професійно-теоретична підготовка у ЗП(ПТ)О</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика підготовки викладача до занять.</li> <li>2. Методика розробки навчально-методичної документації з планування професійно-теоретичної підготовки.</li> <li>3. План занять із професійно-теоретичної підготовки.</li> <li>4. Аналіз занять із професійно-теоретичної підготовки.</li> <li>5. «Проведення» уроків теоретичного навчання.</li> </ol>
<b>Професійно-практична підготовка у ЗП(ПТ)О</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Системи професійно-практичної підготовки.</li> <li>2. Особливості, зміст і логіка процесу професійно-практичної підготовки.</li> <li>3. Форми організації професійно-практичної підготовки.</li> <li>4. Проектування структури уроків різних типів з обраної навчальної дисципліни.</li> </ol>
<b>Професійно-практична підготовка у ЗП(ПТ)О</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методи професійно-практичної підготовки.</li> <li>2. Методика інструктування у різні періоди професійно-практичної підготовки.</li> <li>3. Розробка дидактичного забезпечення для уроку виробничого навчання з обраної навчальної дисципліни.</li> </ol>
<b>Професійно-практична підготовка у ЗП(ПТ)О</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика проведення уроків виробничого навчання різних типів.</li> <li>2. Розробка дидактичного забезпечення для уроку виробничого навчання з обраної навчальної дисципліни.</li> </ol>
<b>Професійно-практична підготовка у ЗП(ПТ)О</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика підготовки майстра виробничого навчання до занять.</li> <li>2. Комплексне методичне забезпечення навчальних дисциплін.</li> <li>3. Методика планування та розробки комплексного методичного забезпечення.</li> <li>4. Оформлення методичної документації майстра виробничого навчання.</li> </ol>
<b>Професійно-практична підготовка у ЗП(ПТ)О</b>	«Проведення» уроків виробничого навчання.
<b>Організація та проведення виробничої практики у ЗП(ПТ)О</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мета, завдання, загальні положення виробничої практики.</li> <li>2. Документи, які регламентують організацію та проведення виробничої практики.</li> <li>3. Методика розробки програм виробничої практики.</li> <li>4. Організація контролю за ходом виробничої та передвипускної практики.</li> <li>5. Особливості роботи майстра виробничого навчання у</li> </ol>

	період виробничої практики.
<b>Організація та проведення виробничої практики у ЗП(ПТ)О</b>	Розробка матеріалів для проведення виробничої практики.
<b>8-й семестр</b>	
<b>Форми і методи професійної підготовки в ЗФПО</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лекція: дидактичні вимоги до лекції; методика її підготовки й проведення.</li> <li>2. Семінарське заняття: методика його підготовки й проведення.</li> <li>3. Практичне заняття: методика його підготовки й проведення.</li> <li>4. Лабораторне заняття: методика його підготовки й проведення.</li> <li>5. Методика організації і проведення факультативів, спецкурсів, індивідуальних занять, консультацій.</li> <li>6. Навчальна і виробнича практика студентів.</li> <li>7. Розробка методичних матеріалів для проведення заняття (за вибором студента).</li> </ol>
<b>Оцінювання якості професійної підготовки фахівців в ЗФПО</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципи оцінювання якості підготовки фахівців у ЗФПО.</li> <li>2. Методична система оцінювання якості підготовки фахівців у ЗФПО.</li> <li>3. Результати компетентнісних досягнень здобувачів освіти як об'єкт оцінювання якості їх професійної підготовки.</li> <li>4. Розробка засобів оцінювання навчальних досягнень (контрольних вправ, компетентнісно орієнтованих завдань) з обраної дисципліни.</li> </ol>
<b>Оцінювання якості професійної підготовки фахівців в ЗФПО</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Інноваційні методи і форми оцінювання якості підготовки фахівців у ЗФПО.</li> <li>2. Технологія тестового оцінювання якості підготовки фахівців у ЗФПО.</li> <li>3. Розробка засобів оцінювання навчальних досягнень (тестів) з обраної дисципліни.</li> </ol>
<b>Методика організації самостійної навчально-пізнавальної діяльності та науково-дослідної роботи у ЗФПО</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття та види самостійної роботи здобувачів освіти.</li> <li>2. Структура самостійної роботи здобувачів освіти.</li> <li>3. Контроль за самостійною роботою здобувачів освіти.</li> <li>4. Види і форми науково-дослідної роботи студентів.</li> <li>5. Керівництво виконанням курсових і дипломних робіт.</li> <li>6. Розробка методичних матеріалів для самостійної роботи здобувачів освіти з обраної дисципліни.</li> <li>7. Розробка тематики курсових та дипломних робіт.</li> </ol>
<b>Мотивація навчання та активізація пізнавальної діяльності здобувачів освіти</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техніка мотивування навчальної діяльності.</li> <li>2. Техніка стимулювання навчальної діяльності.</li> <li>3. Прийоми активізації навчання.</li> <li>4. Методи активізації пізнавальної діяльності.</li> <li>5. Практикум використання активних методів навчання.</li> </ol>
<b>Педагогічні технології професійного навчання</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретичні основи технології навчання.</li> <li>2. Класифікація технологій навчання.</li> <li>3. Індивідуалізація та персоналізація професійного навчання.</li> <li>4. Проєктні технології навчання.</li> <li>5. Технології адаптивного навчання.</li> <li>6. Інтерактивні технології навчання.</li> </ol>

<b>Технології змішаного та дистанційного професійного навчання</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проєктування освітньої діяльності в дистанційному та змішаному навчанні.</li> <li>2. Використання хмарних сервісів у ЗП(ПТ)О та ЗФПО.</li> <li>3. Методика використання елементів LMS Moodle.</li> <li>4. Методика розроблення і впровадження дистанційних навчальних курсів в ЗП(ПТ)О та ЗФПО.</li> </ol>
<b>Метод кейсів</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сутність, необхідність та основні принципи застосування методу конкретних ситуацій у навчанні.</li> <li>2. Рекомендації з розроблення кейсів.</li> <li>3. Етапи роботи з кейсом.</li> <li>4. Розробка кейсу з дисципліни фахового спрямування.</li> </ol>
<b>Метод проєктів</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття про метод проєктів та проєктний підхід у професійній освіті.</li> <li>2. Типологія навчальних проєктів.</li> <li>3. Методика розробки навчальних проєктів.</li> <li>4. Методика проведення навчальних проєктів.</li> <li>5. Розробка методичного забезпечення для навчального проєкту з навчальної дисципліни для ЗП(ПТ)О (за вибором студента).</li> </ol>
<b>Ігрові технології навчання</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття про гру та ігрові технології навчання.</li> <li>2. Функції ігор у процесі професійної підготовки.</li> <li>3. Характерні ознаки навчальних ігор.</li> <li>4. Ділові ігри.</li> <li>5. Рольові ігри.</li> <li>6. Гейміфікація освітнього процесу.</li> <li>7. Проєктування гейміфікації навчальної дисципліни для ЗП(ПТ)О (за вибором студента).</li> </ol>
<b>Робота в малих групах. Взаємонавчання</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навчання в малих групах: специфіка, переваги і недоліки.</li> <li>2. Формування складу малих груп.</li> <li>3. Розподіл ролей між учасниками малої групи.</li> <li>4. Групове ранжування.</li> <li>5. Групова згуртованість, організованість і спрацьованість команди.</li> <li>6. Взаємонавчання.</li> <li>7. Розробка завдань для організації роботи в малих групах з навчальної дисципліни для ЗП(ПТ)О (за вибором студента).</li> </ol>
<b>Методика навчання окремих розділів інформатики</b>	Методика навчання обробки текстової, табличної, графічної інформації.
<b>Методика навчання окремих розділів інформатики</b>	Методика навчання програмування. Методика навчання баз даних.
<b>Методика навчання окремих розділів інформатики</b>	Методика навчання веб-розробки.

#### 7.4. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ТЕМИ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ)

Тема для самостійного опрацювання	Зміст теми
<b>7-й семестр</b>	
<i>Тема 1. Вступ до методики професійного навчання</i>	Перспективи розвитку теорії і методики професійного навчання. Державна служба якості освіти.
<i>Тема 2. Методична система професійного навчання у ЗП(ПТ)О</i>	Поняття про методичну систему професійного навчання.
<i>Тема 3. Професійно-теоретична підготовка у ЗП(ПТ)О</i>	Форми організації навчальної діяльності здобувачів освіти у процесі теоретичного навчання. Методи теоретичного навчання. Призначення і функції контролю навчальних досягнень учнів. Методика розробки навчально-методичної документації з планування професійно-теоретичної підготовки.
<i>Тема 4. Професійно-практична підготовка у ЗП(ПТ)О</i>	Методика планування та розробки комплексного методичного забезпечення.
<i>Тема 5. Організація та проведення виробничої практики у ЗП(ПТ)О</i>	Особливості роботи майстра виробничого навчання у період виробничої практики.
<b>8-й семестр</b>	
<i>Тема 6. Форми і методи професійної підготовки в ЗФПО</i>	Семінарське заняття: методика його підготовки й проведення. Методика організації і проведення індивідуальних занять, консультацій.
<i>Тема 7. Оцінювання якості професійної підготовки фахівців в ЗФПО</i>	Інноваційні методи і форми оцінювання якості підготовки фахівців у ЗФПО.
<i>Тема 8. Методика організації самостійної навчально-пізнавальної діяльності та науково-дослідної роботи у ЗФПО</i>	Контроль за самостійною роботою здобувачів освіти.
<i>Тема 9. Мотивація навчання та активізація пізнавальної діяльності здобувачів освіти</i>	«Мозковий штурм». Підготовка та проведення занять з використанням активних методів навчання.
<i>Тема 10. Педагогічні технології професійного навчання</i>	Технологізація як механізм досягнення якості освіти.
<i>Тема 11. Технології змішаного та дистанційного професійного навчання</i>	Методика розроблення і впровадження дистанційних навчальних курсів в ЗП(ПТ)О та ЗФПО.
<i>Тема 12. Метод кейсів</i>	Рекомендації з розроблення кейсів.
<i>Тема 13. Метод проєктів</i>	Типологія навчальних проєктів.
<i>Тема 14. Ігрові технології навчання</i>	Ділові ігри. Рольові ігри.
<i>Тема 15. Робота в малих групах. Взаємонавчання</i>	Групове ранжування. Групова згуртованість, організованість і спрацьованість команди.

<b>Тема 16. Методика навчання окремих розділів інформатики</b>	Методика навчання обробки текстової, табличної, графічної інформації.
<b>Тема 17. Взаємодія учасників освітнього процесу</b>	Схвалення у навчанні. Типи взаємодії та види психологічного впливу в навчанні. Теорія трансакційного аналізу і її вплив на взаємодію.

### **Орієнтовна тематика курсових робіт**

1. Методика використання методу проєктів у процесі вивчення комп'ютерних технологій.
2. Методика використання технології аналізу ситуацій у процесі вивчення комп'ютерних технологій.
3. Методика використання ігрових технологій у процесі вивчення комп'ютерних технологій.
4. Методика використання технологій навчання у співробітництві у процесі вивчення комп'ютерних технологій.
5. Методика використання тренінгових технологій у процесі вивчення комп'ютерних технологій.
6. Методика використання кейсів у процесі вивчення комп'ютерних технологій.
7. Методика організації квестів у процесі вивчення комп'ютерних технологій.
8. Зміст та методика вивчення веб-дизайну в ЗП(ПТ)О або ЗФПО.
9. Зміст та методика вивчення комп'ютерних мереж в ЗП(ПТ)О або ЗФПО.
10. Зміст та методика вивчення апаратного забезпечення в ЗП(ПТ)О або ЗФПО.
11. Зміст та методика вивчення прикладного програмного забезпечення в ЗП(ПТ)О або ЗФПО.
12. Проєктування занять зі спецдисциплін з використанням цифрових технологій (за спеціалізацією).
13. Формування системи знань з комп'ютерних технологій в учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти.
14. Формування компетентностей в учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти засобами інтерактивного навчання.
15. Розвиток технічного мислення в учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти у процесі вивчення комп'ютерних технологій.
16. Методика використання технічних завдань у процесі вивчення комп'ютерних технологій в ЗП(ПТ)О або ЗФПО.
17. Методика реалізації міжпредметних зв'язків у процесі вивчення комп'ютерних технологій в ЗП(ПТ)О або ЗФПО.
18. Методика організації дуального навчання в закладах професійної (професійно-технічної) освіти.
19. Методика організації виробничої практики в ЗП(ПТ)О або ЗФПО.
20. Шляхи і засоби реалізації принципів науковості та зв'язку теорії з практикою у процесі вивчення комп'ютерних технологій в ЗП(ПТ)О або ЗФПО.
21. Методика мотивування та стимулювання навчальної діяльності здобувачів освіти у процесі вивчення комп'ютерних технологій в ЗП(ПТ)О або ЗФПО.
22. Методика організації роботи в малих групах у процесі вивчення комп'ютерних технологій в ЗП(ПТ)О або ЗФПО.
23. Розробка методичного забезпечення для змішаного навчання комп'ютерних технологій в ЗП(ПТ)О або ЗФПО.
24. Розробка дидактичних матеріалів для вивчення комп'ютерних технологій в ЗП(ПТ)О або ЗФПО.

## 8. МЕТОДИ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ

Поточний контроль: усне опитування, бесіда, перевірка результатів практичної роботи.

Періодичний контроль: тестування.

Підсумковий контроль: залік (7-й семестр), іспит (8-й семестр), захист курсової роботи (8-й семестр).

### КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДНО ДО ВИДІВ КОНТРОЛЮ

Методи контролю результатів навчання	Максимальна кількість балів та критерії до їх зарахування
Поточний контроль (опитування, бесіди, перевірка виконання практичних завдань)	<p>Середньозважена оцінка за 1 періодичний контроль: 20 балів.</p> <p><b>Максимальна оцінка за 1 заняття – 5 балів</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– 5 балів: студент дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді на переважну більшість питань, правильно виконує завдання, демонструє знання теоретичного матеріалу, акуратно оформлює завдання, проявляє активність і творчість у виконанні групових завдань; вірно і самостійно виконує завдання експериментального характеру, обробляє та інтерпретує отримані дані;</li><li>– 4 бали: студент володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формулюванні термінів, категорій, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді на більшість питань, проявляє активність у виконанні групових завдань; припускається незначних помилок при виконанні завдань, обробці та інтерпретації отриманих даних, виправляє їх за допомогою викладача;</li><li>– 3 бали: студент дає правильну відповідь на приблизно половину питань або на всі питання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача; припускається значних помилок при виконанні завдань практичного характеру, обробці та інтерпретації отриманих даних, виправляє їх за допомогою викладача;</li><li>– 2 бали: студент дає правильну відповідь на приблизно третину питань або на всі питання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, індіферентно або негативно проявляє себе у виконанні групових завдань; припускається значних помилок при виконанні завдань практичного характеру, обробці та інтерпретації отриманих даних, не може виправити їх;</li><li>– 1 бал: студент на всі питання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, має поверхневе уявлення про основний навчальний матеріал, не може ним оперувати; не приступає до виконання завдань практичного характеру.</li></ul>
Періодичний контроль (тестування)	<p>Протягом семестру проводиться 2 періодичні контролю.</p> <p>Результат кожного періодичного контролю є сумою балів поточного контролю (максимально 20) і періодичної контрольної роботи (максимально 30). Максимальна кількість балів за один періодичний контроль складає 50 балів.</p> <p>Періодична контрольна робота проводиться у формі автоматизованого тестового контролю на сайті ЦОДТ (30 питань, вірна відповідь на 1 питання – 1 бал). Максимальна кількість балів за періодичну контрольну роботу складає 30 балів.</p>

Підсумковий контроль: 7-й семестр – залік	Максимально 100 балів Для визначення підсумкового семестрового балу обчислюється сума балів, отриманих за періодичні контролю. Результат переводиться в національну шкалу і шкалу ECTS.
Курсова робота (8-й семестр)	Максимально 100 балів
Підсумковий контроль: 8-й семестр – іспит	Екзаменаційний білет включає тестові завдання та відповіді на два розгорнуті питання (теоретичне і практичне). Максимальна кількість балів 100. Тестові завдання 20 тестів по 2 бали за вірну відповідь. Розгорнуті відповіді на два завдання оцінюються за 30-бальною шкалою: – 25-30 балів: здобувач дає вичерпну відповідь на поставлене питання і виявляє глибокі ґрунтовні знання з певної теми. Спроможний мислити нестандартно, давати оригінальне тлумачення проблем, здатність самостійно інтерпретувати, узагальнювати, робити висновки на основі конкретного матеріалу. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями. – 19-24 балів: здобувач правильно і майже в достатньому обсязі дав відповідь на поставлене питання, що підтверджує його глибокі знання з предмета, показав розуміння теми. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації. – 13-18 балів: здобувач недостатньо орієнтується в матеріалі, поверхово сприймає його зміст, не завжди може самостійно проаналізувати запропонований матеріал. Не здатен виділяти суттєві ознаки вивченого. – 7-12 балів: здобувач допускає суттєві помилки у викладі матеріалу, порушує логіку відповіді, відтворює матеріал на елементарному рівні. Допускає багато суттєвих помилок у викладенні матеріалу. – 1-6 балів: здобувач не зміг викласти зміст питання, погано орієнтується в матеріалі. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого. – 0 балів: відповідь відсутня.
Підсумковий рейтинг (8-й семестр)	Максимально 100 балів Для визначення підсумкового семестрового балу обчислюється сума балів, отриманих за поточний та періодичний контролю, захист курсової роботи, та відповідь на іспиті. Сума далі ділиться на 3.

### Оцінювання курсової роботи

У процесі оцінювання до уваги беруться три аспекти:

1. Зміст:
  - актуальність теми й обґрунтування її вибору;
  - повнота, чіткість та логічність вступу й висновків;
  - якість аналізу інформаційних джерел (використання актуальних вітчизняних та іноземних джерел, наявність відповідних посилань);
  - ступінь розкриття теоретичних основ досліджуваної проблеми;
  - рівень обґрунтування та якість опису авторських розробок;

- якість ілюстративного матеріалу;
  - дотримання норм академічної доброчесності;
  - ступінь самостійності проведеного дослідження.
2. Оформлення:
- відповідність обсягу та оформлення роботи вимогам;
  - обґрунтоване та логічне структурування роботи;
  - якість оформлення списку використаних джерел;
  - дотримання норм сучасної української мови та наукового стилю.
3. Захист:
- наявність та якість презентаційних матеріалів;
  - чіткий, зрозумілий та стислий виклад основних положень і результатів проведеного дослідження;
  - повнота й обґрунтованість відповідей на питання членів комісії за змістом роботи.

### **Критерії оцінювання курсової роботи**

Критерій	Кількість балів
Оформлення роботи відповідно до встановлених вимог	1-10
Проведення аналізу літературних джерел за обраною темою дослідження	1-10
Повнота викладу теоретичних положень та практичних результатів роботи	1-30
Ґрунтовність розроблених висновків та пропозицій	1-10
Наявність апробаційних публікацій	1-10
Логічність та обґрунтованість викладення змісту курсової роботи в доповіді студента на її захисті	1-15
Аргументація відповідей на запитання, поставлені під час захисту курсової роботи	1-15
Разом	100

### **Критерії оцінювання курсової роботи за 100-бальною шкалою**

Бали	Орієнтовні критерії
90-100	Робота має інноваційний характер, новизну та практичну значущість. Оформлення роботи повністю відповідає вимогам, зміст викладено логічно й послідовно з відповідними висновками. Під час захисту здобувач продемонстрував високий рівень обізнаності на предметі дослідження та сформованості компетентностей з методики професійного навчання, уміння публічно виступати.
82-89	Робота відповідає всім вимогам, має новизну та практичне значення. Результати дослідження можуть бути впроваджені у ЗП(ПТ)О та/або ЗФПО. У змісті та мові роботи є окремі незначні недоліки. Під час захисту здобувач продемонстрував достатньо високий рівень обізнаності на предметі дослідження та сформованості компетентностей з методики професійного навчання, уміння публічно виступати.
74-81	Робота відповідає всім вимогам, але не має суттєвої новизни та практичного значення. У змісті та мові роботи є окремі недоліки. Під час захисту здобувач продемонстрував середній рівень обізнаності на предметі дослідження та сформованості компетентностей з методики професійного навчання. Публічний виступ був недостатньо впевненим і логічним.
64-73	Робота загалом відповідає вимогам, але не має новизни та практичного значення. У змісті та мові роботи є недоліки. Під час захисту здобувач продемонстрував недостатній рівень обізнаності на предметі дослідження та сформованості компетентностей з методики професійного навчання. Публічний виступ був недостатньо впевненим і логічним.



Бали	Орієнтовні критерії
60-63	Робота загалом відповідає вимогам, але не має новизни та практичного значення. У змісті та мові роботи є суттєві недоліки. Під час захисту здобувач продемонстрував доволі низький рівень обізнаності на предметі дослідження та сформованості компетентностей з методики професійного навчання. Наявні суттєві недоліки в логіці публічного виступу.
35-59	Робота не відповідає вимогам, має багато суттєвих зауважень. Захист засвідчив відсутність у здобувача необхідної підготовки, необізнаність на предметі дослідження, несформованість компетентностей з методики професійного навчання. Робота потребує доопрацювання.
1-34	Робота не відповідає вимогам, захист засвідчив відсутність у здобувача необхідної підготовки та його повну необізнаність на предметі дослідження. Повторний захист неможливий.

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		залік	іспит
90 – 100	<b>A</b>	зараховано	відмінно
82-89	<b>B</b>		добре
74-81	<b>C</b>		задовільно
64-73	<b>D</b>		
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	не зараховано з можливістю повторного складання	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Базелюк О. В., Спірін О. М., Петренко Л. М., Каленський А. А. та ін. Технології дистанційного професійного навчання. Методичний посібник. Житомир: «Полісся», 2018. 160 с.
2. Волкова Н.П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі: навчально-методичний посібник. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. 360 с.
3. Зайченко І.В. Теорія і методика професійного навчання : [навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів спеціальності 8.18010021 “Педагогіка вищої школи”]. Київ: ЦП “КОМПРИНТ”, 2014. 548 с.
4. Корець М.С. Методика викладання технічних навчальних дисциплін : навчальний посібник. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. 240 с.
5. Кручек В.А., Кошук О.Б., Кравець С.Г. Організація професійної теоретичної та практичної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти. Методичні рекомендації. Житомир: «Полісся», 2021. 132 с.
6. Кручек В.А., Кошук О.Б., Кравець С.Г., Майборода Л.А., Пятничук Т.В., Голуб І.І., Самойленко Н.Ю., Однорог Г.В. Методичні основи професійного навчання кваліфікованих робітників. Методичний посібник. Житомир: «Полісся», 2020. 325 с.
7. Курліщук І.І. Методика професійного навчання: Основи технології навчання. Креативні технології навчання: навчально-методичний посібник. Старобільськ, 2017. 120 с.

8. Лузан П.Г., Каленський А.А., Пащенко Т.М., Мося І.А., Ямковий О.Ю. Методичні основи оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти: методичний посібник. Житомир: «Полісся», 2021. 301 с.
9. Методичні основи професійного навчання кваліфікованих робітників. методичний посібник / [В.А. Кручек, О.Б. Кошук, С.Г. Кравець, Н.В. Колісник, Л.А. Майборода, Т.В. Пятничук, І.І. Голуб, Н.Ю. Самойленко, Г.В. Однорог]. Житомир: «Полісся», 2020. 274 с.
10. Психолого-педагогічні аспекти реалізації сучасних методів навчання у вищій школі: Навч. посіб. / За ред. М.В. Артюшиної, О.М. Котикової, Г.М. Романової. Київ: КНЕУ, 2007. 528 с.

### ДОПОМІЖНА ЛІТЕРАТУРА

11. Актуальні проблеми професійної освіти: навчально-методичний посібник / укл. О.А. Дубасенюк. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2018. 352 с.
12. Дубасенюк О.А., Вознюк О.В. Професійно-педагогічні задачі: типологія та технологія розв'язання: навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. Імені Франка, 2010. 272 с.
13. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. 224 с.
14. Коваленко О.Е., Брюханова Н.О., Гирич З.І., Кулешова В.В., Прохорова О.О. Дидактичні основи професійної освіти: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів інженерно-педагогічних спеціальностей. Харків: ВПП «Контраст», 2008. 144 с.
15. Короткова Л.І. Особливості управління професійною підготовкою майбутніх фахівців в умовах освітньо-виробничого кластера : методичні рекомендації. Запоріжжя : Просвіта, 2020. 69 с.
16. Методичні рекомендації щодо розроблення валідних тестів у закладах фахової передвищої освіти / П.Г. Лузан, О.В. Лапа, Т.М. Пащенко, І.А. Мося, Н.М. Ваніна, О.О. Ямковий; за ред. П.Г. Лузана. Київ: ІПО НАПН України, 2022. 173 с .
17. Ничкало Н.Г., Радкевич В.О., Щербак О.І., Дорошенко Н.І., Василенко О.В., Скульська В.Є. Професійне навчання дорослого населення: теоретико-методологічні засади. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. 268 с.
18. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник. Київ: ВД «ЕКМО», 2011. 324 с.
19. Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. Методологія науково-педагогічних досліджень : Підручник. Рівне: Волинські обереги, 2013. 360 с.
20. Сіласва І.Є., Шевчук С.С., Заславська С.О. Методика професійного навчання: методичний посібник. Донецьк: ІПО ІПП УМО, 2013. 292 с.
21. Сучасні педагогічні технології. Навчально-методичний посібник / Автор-укладач Федорчук Е.І. Кам'янець-Подільський: АБЕТКА, 2006. 212 с.
22. Сучасні технології освіти дорослих : посіб. / авт. кол. : Л.Б. Лук'янова, О.В. Аніщенко, Л.Є. Сігасва, С.В. Зінченко, О.В. Баніт, Н.І. Дорошенко. Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2013. 182 с.
23. Тверезовська Н.Т., Сидоренко Н.К. Методологія педагогічного дослідження: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2013. 440 с.
24. Туташинський В.І., Мачача Т.С., Тарара А.М., Вдовченко В.В. Методика компетентісно орієнтованого навчання технологій у професійному ліцеї : методичний посібник. [Електронне видання]. Київ: КОНВІ ПРИНТ 2021. 141 с.
25. Франчук В.М. Методика навчання інформатичних дисциплін в педагогічних університетах з використанням веб-орієнтованих систем: монографія. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. 434 с.

26. Чебикін О.Я., Сінельнікова Т.В. Психологічні основи тренінгових технологій : монографія. Одеса: Вид-во ТОВ «Лерадрук», 2013. 229 с.
27. McGrath S., Mulder M., Papier J., Suart R. (Eds.). Handbook of Vocational Education and Training. Cham: Springer, 2019. 1830 p. DOI: <https://doi.org/10.1007/978-3-319-94532-3>
28. Rauner F., Maclean R. (Eds.). Handbook of Technical and Vocational Education and Training Research. Dordrecht: Springer, 2009. 1103 p. DOI: <http://doi.org/10.1007/978-1-4020-8347-1>
29. Wuttke E., Seifried J., Niegemann H. (eds.). Vocational Education and Training in the Age of Digitization. Challenges and Opportunities. Opladen: Verlag Barbara Budrich, 2020. 284 p. DOI: <https://doi.org/10.3224/84742432>.

### ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ

1. Журнал «Професійна педагогіка». URL: <https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/1/home>
2. Журнал «Професійна освіта: проблеми і перспективи». URL: <https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/2/index>
3. Інститут професійно-технічної освіти НАПН України. URL: <https://ivet.edu.ua>
4. Професійна освіта. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/profesiyno-tekhnichna-osvita>
5. Професійні стандарти. URL: <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&isSpecial=True&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>
6. Теорія і методика професійної освіти : навчальний посібник / [І.О. Бартенєва, І.М. Богданова, О.А. Галіцян та ін.] ; за ред. З.Н. Курлянд. Київ: Знання, 2012. 390 с. URL: [https://pidru4niki.com/1584072055039/pedagogika/teoriya\\_i\\_metodika\\_profesiynoyi\\_osviti](https://pidru4niki.com/1584072055039/pedagogika/teoriya_i_metodika_profesiynoyi_osviti)
7. CEDEFOP: European Centre for the Development of Vocational Training. URL: <https://www.cedefop.europa.eu/en>