

**МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

**ФАКУЛЬТЕТ ІНФОРМАТИКИ, МАТЕМАТИКИ ТА ЕКОНОМІКИ**

**Кафедра інформатики і кібернетики**

<b>Назва освітнього компонента</b> <i>Нормативний/вибірковий</i>	<b>Цифрові медіатехнології</b> <i>Нормативний</i>
<b>Ступінь освіти</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Освітня програма</b>	Професійна освіта. Комп'ютерні технології
<b>Рік викладання / Семестр / Курс (рік навчання)</b>	2022 – 2023 / VI семестр / III курс
<b>Викладач</b>	Наумук Ірина Миколаївна
<b>Профайл викладача</b>	<a href="http://inf.mdpu.org.ua/2017/10/25/naumuk-irina-mikolaivna">http://inf.mdpu.org.ua/2017/10/25/naumuk-irina-mikolaivna</a>
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:naumuk.irina@mdpu.org.ua">naumuk.irina@mdpu.org.ua</a>
<b>Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького</b>	<a href="https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=578">https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=578</a>
<b>Консультації</b>	Онлайн-консультації: через систему ЦОДТ МДПУ імені Богдана Хмельницького.

**1. АНОТАЦІЯ**

Навчальна дисципліна «Цифрові медіатехнології» з циклу нормативних компонентів здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» передбачає формування у здобувачів поглиблених знань, умінь і навичок в методиці та технології реалізації різних напрямків медіаосвіти, вміння здійснювати селекцію і комбінування методів медіаосвітньої діяльності, пропонувати авторські розробки.

Основою вивчення дисципліни є надання здобувачам систематизованих відомостей про основні принципи добору медіаресурсів для визначення, дослідження й репрезентації питань і проблем, для здійснення тих чи інших проектів; оцінювати мову медіатекстів, визначати їх форми, жанри і категорії; вміти декодувати, ідентифікувати й обговорювати аудіовізуальні тексти, у тому числі, пов'язані з мовою медіа (ракурс, план, колір, звук тощо);

Здобувачі мають можливість ознайомитись аспектами медіаосвіти та медіаграмотності, негативними тенденціями сучасного світу в медіа, з правилами спілкування в інформаційному суспільстві та методами захисту від можливих негативних впливів у процесі масової комунікації, інформаційних маніпулюваннях.

**2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

Основна мета засвоєння дисципліни полягає в формуванні теоретичної бази знань студентів з основ медіаграмотності і практичних навичок ефективної та безпечної взаємодії з інформацією,

отриманою з медіаджерел, у тому числі з урахуванням використання засобів сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у повсякденній практичній, зокрема навчально-пізнавальній, діяльності студентів та їхньому міжособистісному спілкуванні; навчання сприйняттю і переробці інформації, переданої каналами мас-медіа (в широкому тлумаченні), розвиток критичного мислення, умінь розуміти прихований зміст того чи іншого повідомлення, протистояти маніпулюванню свідомістю індивіда з боку масмедіа.

Завданнями дисципліни є формування студентами вмінь знаходити, готувати, передавати і приймати інформацію з використанням різних медіаресурсів.

### **3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ**

#### **Загальні компетентності**

**К 03.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

**К 09.** Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

#### **Спеціальні (фахові) компетентності**

**К 16.** Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.

**К 25.** Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.

**К 30.** Здатність створювати та опрацьовувати текстову, графічну та мультимедійну інформацію.

### **4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

**ПР 01.** Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.

**ПР 03.** Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.

**ПР 04.** Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.

**ПР 05.** Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.

**ПР 09.** Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.

**ПР 10.** Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

**ПР 25.** Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.

**ПР 32.** Знати принципи і методи, володіти навичками створення та опрацювання текстової, графічної та мультимедійної інформації.

### **5. ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

<b>Вид заняття</b>	<b>Лекції</b>	<b>Лабораторні заняття</b>	<b>Самостійна робота</b>
<b>Кількість годин</b>	<b>20 годин</b>	<b>40 годин</b>	<b>90 годин</b>

## 6. ПОЛІТИКА

Політика академічної поведінки та етики:

- не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;
- вчасно виконувати завдання лабораторних занять та самостійної роботи;
- на заняттях дотримуватись правил роботи у групі, шанобливо ставитись до поглядів один одного;
- вчасно та самостійно виконувати контрольні завдання;
- дотримуватись політики доброчесності під час виконання завдань;
- активно брати участь у побудові і реалізації індивідуальної освітньої траєкторії.

Політика щодо дедлайнів та перескладання: роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності: дотримуватись Кодексу академічної доброчесності МДПУ імені Богдана Хмельницького [https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akadem-dobrochesnosti\\_2020.pdf](https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akadem-dobrochesnosti_2020.pdf) та Положення про академічну доброчесність [https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/akademichna-dobrochesnist\\_2020.pdf](https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/akademichna-dobrochesnist_2020.pdf).

Політика щодо відвідування: відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

## 7. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

### 7.1. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ЗАГАЛЬНА)

Кількість годин	Тема	Форма діяльності (заняття, кількість годин)	Література	Завдання	Вага оцінки	Термін виконання
<b>Блок 1.</b>						
13	<b>Тема 1. Стандарти в медіа</b>	Лекція (1 год.), практична робота (4 год.), самостійна робота (8 год.)	Основна : 1-6, Допоміжна: 1	Усний контроль, перевірка результатів практичної роботи	5	впродовж шостого навчального семестру (перший періодичний контроль)
13	<b>Тема 2. Види медіа.</b>	Лекція (1 год.), практична робота (4 год.), самостійна робота (8 год.)	Основна : 1-6, Допоміжна: 1	Усний контроль, перевірка результатів практичної роботи	5	впродовж шостого навчального семестру (перший періодичний контроль)
11	<b>Тема 3. Історія,</b>	Лекція (2 год.),	Основна	Усний	5	впродовж

	<b>предмет, мета і завдання медіаосвіти. Термінологія медіа й медіосвіти.</b>	практична робота (2 год.), самостійна робота (7 год.)	: 1-6, Допоміжна: 1	контроль, перевірка результатів практичної роботи		шостого навчального семестру (перший періодичний контроль)
12	<b>Тема 4. Роль медіа й медіаосвіти в сучасному світі.</b>	Лекція (2 год.), практична робота (2 год.), самостійна робота (8 год.)	Основна : 1-6, Допоміжна: 1	Усний контроль, перевірка результатів практичної роботи	5	впродовж шостого навчального семестру (перший періодичний контроль)
12	<b>Тема 5. Свобода засобів масової інформації</b>	Лекція (2 год.), практична робота (2 год.), самостійна робота (8 год.)	Основна : 1-6, Допоміжна: 1	Усний контроль, перевірка результатів практичної роботи	5	впродовж шостого навчального семестру (перший періодичний контроль)
<b>Блок 2.</b>						
13	<b>Тема 6. Медіа в сучасній системі освіти. Медіапедагогіка.</b>	Лекція (2 год.), практична робота (4 год.), самостійна робота (7 год.)	Основна : 1-6, Допоміжна: 1	Усний контроль, перевірка результатів практичної роботи	5	впродовж шостого навчального семестру (другий періодичний контроль)
11	<b>Тема 7. Загальні тенденції в сфері нових медіа. Інтернет.</b>	Лекція (1 год.), практична робота (2 год.), самостійна робота (8 год.)	Основна : 1-6, Допоміжна: 1	Усний контроль, перевірка результатів практичної роботи	5	впродовж шостого навчального семестру (другий періодичний контроль)
13	<b>Тема 8. Вплив медіа.</b>	Лекція (1 год.), практична робота (8 год.), самостійна робота (4 год.)	Основна : 1-6, Допоміжна: 1	Усний контроль, перевірка результатів практичної роботи	5	впродовж шостого навчального семестру (другий періодичний контроль)
13	<b>Тема 9. Медіаосвіта як засіб розвитку «критичного мислення»</b>	Лекція (2 год.), практична робота (2 год.), самостійна	Основна : 1-6, Допоміжна: 1	Усний контроль, перевірка результатів	5	впродовж шостого навчального семестру

		робота (9 год.)		практичної роботи		(другий періодичний контроль)
13	<b>Тема 10. Маніпуляції в медіа</b>	Лекція (2 год.), практична робота (2 год.), самостійна робота (9 год.)	Основна : 1-6, Допоміжна: 1	Усний контроль, перевірка результатів практичної роботи	5	впродовж шостого навчального семестру (другий періодичний контроль)
13	<b>Тема 11. Інфографіка як інструмент відображення дійсності</b>	Лекція (2 год.), практична робота (4 год.), самостійна робота (7 год.)	Основна : 1-6, Допоміжна: 1	Усний контроль, перевірка результатів практичної роботи	5	впродовж шостого навчального семестру (другий періодичний контроль)
13	<b>Тема 12. Фактчек. Довіряй свідомо</b>	Лекція (2 год.), практична робота (4 год.), самостійна робота (7 год.)	Основна : 1-6, Допоміжна: 1	Усний контроль, перевірка результатів практичної роботи	5	впродовж шостого навчального семестру (другий періодичний контроль)

## 7.2. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ЛЕКЦІЙНИЙ БЛОК)

Теми лекцій
<b>Тема 1.</b> Стандарти в медіа
<b>Тема 2.</b> Види медіа.
<b>Тема 3.</b> Історія, предмет, мета і завдання медіаосвіти. Термінологія медіа й медіосвіти.
<b>Тема 4.</b> Роль медіа й медіаосвіти в сучасному світі.
<b>Тема 5.</b> Свобода засобів масової інформації
<b>Тема 6.</b> Медіа в сучасній системі освіти. Медіапедагогіка.
<b>Тема 7.</b> Загальні тенденції в сфері нових медіа. Інтернет.
<b>Тема 8.</b> Вплив медіа.
<b>Тема 9.</b> Медіаосвіта як засіб розвитку «критичного мислення»
<b>Тема 10.</b> Маніпуляції в медіа

**Тема 11.** Інфографіка як інструмент відображення дійсності

**Тема 12.** Фактчек. Довіряй свідомо

### **7.3. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ЛАБОРАТОРНІ ЗАНЯТТЯ)**

<b>Теми лабораторних занять</b>
<b>Тема:</b> Стандарти в медіа <i>Виконання практичних завдань згідно варіантів</i>
<b>Тема:</b> Види медіа <i>Виконання практичних завдань згідно варіантів</i>
<b>Тема:</b> Історія, предмет, мета і завдання медіаосвіти. Термінологія медіа й медіосвіти <i>Виконання практичних завдань згідно варіантів</i>
<b>Тема:</b> Роль медіа й медіаосвіти в сучасному світі <i>Виконання практичних завдань згідно варіантів</i>
<b>Тема:</b> Свобода засобів масової інформації <i>Виконання практичних завдань згідно варіантів</i>
<b>Тема:</b> Медіа в сучасній системі освіти. Медіапедагогіка <i>Виконання практичних завдань згідно варіантів</i>
<b>Тема:</b> Загальні тенденції в сфері нових медіа. Інтернет <i>Виконання практичних завдань згідно варіантів</i>
<b>Тема:</b> Вплив медіа <i>Виконання практичних завдань згідно варіантів</i>
<b>Тема:</b> Медіаосвіта як засіб розвитку «критичного мислення» <i>Виконання практичних завдань згідно варіантів</i>
<b>Тема:</b> Маніпуляції в медіа <i>Виконання практичних завдань згідно варіантів</i>
<b>Тема:</b> Інфографіка як інструмент відображення дійсності <i>Виконання практичних завдань згідно варіантів</i>
<b>Тема:</b> Фактчек. Довіряй свідомо <i>Виконання практичних завдань згідно варіантів</i>

### **7.4. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ТЕМИ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ)**

<b>Тема для самостійного опрацювання</b>
<b>Тема:</b> Сутність міжнародних актів з прав людини щодо свободи переконань та свободи одержувати і поширювати інформацію.

**Питання**

1. Міжнародно-правові стандарти прав людини в інформаційній сфері.
2. Конституційні засади прав і свобод людини в інформаційній сфері.
3. Підстави та випадки обмеження прав людини в галузі інформації.

**Тема:** Історичні витоки та основні етапи формування медіа простору.

**Питання:**

1. Сутність термінів “Медіа”, “Медіаосвіта”, “Медіаграмотність”, “Медіапедагогіка”, “Аудіовізуальна грамотність”.
2. Спільність та відмінність термінів “Медіа”, “Медіаосвіта”, “Медіаграмотність”, “Медіапедагогіка”, “Аудіовізуальна грамотність”.
3. Етапи формування медіа простору.

**Тема:** Функції засобів масової інформації, їх види та класифікація по способу передачі інформації.

**Питання:**

1. Класифікація сучасних засобів масової інформації.

**Тема:** Соціально-педагогічні критерії медіа, їх характеристика по наслідкам впливу на аудиторію слухачів або особистості.

**Питання:**

1. Педагогічні аспекти медіаграмотності.
2. Характеристика впливу медіа на особистість.

**Тема:** Негативні соціальні наслідки впливу медіа: дезорієнтація особистості, крайній негативізм, надлишковий оптимізм, патологічна залежність від медіажанрів та інше.

**Питання:**

1. Типи негативних наслідків впливу медіа.
2. Характеристика типів негативного наслідку медіа.
3. Профілактика та запобігання впливу медіа на особистість.

**Тема:** Сучасне мистецтво, література, субкультура, контркультура молоді. Позитивний ракурс шкідливих звичок, міжетичних та міжнаціональних стереотипів.

**Питання:**

1. Характеристика сучасного мистецтва та вплив на свідомість.
2. Принципи впливу стереотипів на поведінку особистості.

**Тема:** PR-акції в засобах масової інформації. Гіперболізовані ознаки медіаповідомлень. Проблеми захисту особи від маніпулювання з боку ЗМІ.

**Питання:**

1. Загальні характеристики медіаповідомлень
2. Моделі маніпуляцій, загальні принципи.
3. Методи запобігання маніпулюванню з боку ЗМІ.

**Тема:** Мультимедійність як психолого-педагогічні умови сприйняття і засвоєння навчального матеріалу. Комп’ютерні програми, глобальна мережа інтернет. Комп’ютерна анімація та імітація.

**Питання:**

1. Засоби мультимедіа у педагогічній практиці.
2. Використання комп'ютерних програм на уроках.
3. Моделюючі комп'ютерні програми.

**Тема:** Позитивні і негативні наслідки застосування медіатехнологій навчання. Психічні явища, що пов'язані з впливом на особистість медіатехнологій навчання (Internet-залежність, синдром хакера та інші).

**Питання:**

1. Характеристика засобів медіатехнологій у навчанні.
2. Вплив медіатехнологій на особистість.
3. Негативні наслідки медіатехнологій у навчанні.

**Тема:** Медіаосвіта і основи аудіовізуальної грамотності як психолого-педагогічна складова підготовки педагогічних і науково-педагогічних працівників.

**Питання:**

1. Підготовка науково-педагогічних працівників.

**Тема:** Роль навчальних і розважальних програм, каналів центрального телебачення України як чинників морального виховання молоді.

**Питання:**

1. Характеристика програм Українського телебачення.
2. Вплив розважальних програма на виховання молоді.

**Тема:** Практичне використання в професійній діяльності вчителя загальноосвітньої школи, викладача вищого навчально закладу можливостей засобів масової інформації і комунікації.

**Питання:**

1. Аналіз інформаційних засобів впроваджених у навчання.
2. Характеристика інформаційних засобів використовуваних у навчанні.

## **8. МЕТОДИ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ**

Контроль усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка, презентація результатів проєктної діяльності, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.

### **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДНО ДО ВИДІВ КОНТРОЛЮ**

Критерії оцінювання діяльності студентів на лабораторних заняттях, виконання завдань самостійного опрацювання наведені у таблиці:

Бали	Критерії
5	Студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-



	наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.
4	Студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Студент здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.
3	Студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.
2	Студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.

Методи контролю результатів навчання	Максимальна кількість балів та вимоги до їх накопичення
Практична перевірка під час лабораторних робіт	Усього 40 балів 0-5 балів: 0 – за невиконане завдання; 1-2 – за неповністю і не своєчасно виконане завдання або з серйозними помилками, невірні відповіді на додаткові питання, 3-4 - за неповністю виконане завдання або з деякими помилками, неповні відповіді на додаткові питання, 4,5-5 – за повне і своєчасне виконання завдань та правильні відповіді на додаткові питання
Періодичний контроль (виконання контрольних робіт)	Усього 60 балів ПК1 - 30 балів ПК2 - 30 балів: 0 – за невиконане завдання 1-5 – за не виконане, виконане епізодично завдання 6-10 – за не виконане до кінця завдання з серйозними помилками; 11-15 – частково не повне і не своєчасне виконання контрольної роботи та не правильне виконання алгоритму 16-20 - повне і своєчасне виконання контрольної роботи та правильне виконання алгоритму, з серйозними помилками 21-25 - повне і своєчасне виконання контрольної роботи та правильне виконання алгоритму, з незначними помилками 26-30 - повне і своєчасне виконання контрольної роботи та правильне виконання алгоритму

## **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДЕЙ НА ІСПИТІ**

Білет складається з 3 блоків (Теоретичні завдання, практичні завдання, тестові завдання). Теоретичний блок має теоретичне питання репродуктивного характеру, оцінюється у 20 балів. Практичний блок має два практичних завдання репродуктивно-творчого характеру, перше завдання оцінюється у 20 балів, друге 40 балів. Блок тестових завдань містить 10 тестових питань по 2 бала кожне.

<b>Критерії оцінювання теоретичного питання</b>	<b>Бали</b>
Студент має початковий рівень знань, значну частину матеріалу теоретичного питання може відтворити репродуктивно.	<b>1</b>
Студент має початковий рівень знань, значну частину матеріалу теоретичного питання може відтворити репродуктивно; має елементарні, нестійкі навички роботи. Відповідь фрагментарна, приклади відсутні, відсутня схема логічного мислення.	<b>2</b>
Студент має рівень знань вищий, ніж початковий; може за аналогією опрацьовувати алгоритми; має деякі навички роботи. Відповідь фрагментарна, приклади відсутні.	<b>3</b>
Рівень знань вищий, ніж початковий; може за аналогією опрацьовувати приклади мов програмування; має деякі навички роботи. Відповідь фрагментарна, приклади відсутні.	<b>4</b>
Студент знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; може самостійно відтворити значну частину навчального матеріалу і робити певні узагальнення; під час відповіді спирається на відомі зразки; має деякі знання з операційних систем. Відповідь фрагментарна, приклади відсутні або такі, що недостатньо розкривають питання.	<b>5</b>
Студент уміє застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; може пояснити принцип роботи методологій, знає основні положення теорії роботи з інформацією. Вміє наводити власні приклади для підтвердження деяких тверджень. Відповідь фрагментарна, приклади недостатньо розкривають питання.	<b>6</b>
Студент уміє застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; може пояснити основні поняття та процеси, що розглядалися в дисципліні. Відповідь фрагментарна, приклади відсутні або такі, що недостатньо розкривають питання	<b>7</b>
Студент уміє застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; може пояснити основні процеси реалізації схеми створення програмного продукту та наводити власні приклади на підтвердження деяких тверджень. Відповідь фрагментарна, приклади відсутні або такі, що недостатньо розкривають питання.	<b>8</b>
Студент уміє аналізувати навчальну інформацію, в цілому самостійно застосовувати її на практиці, контролювати власну діяльність; самостійно виправляє вказані помилки.	<b>9</b>
Студент достатньо володіє навчальним матеріалом; вміє узагальнювати навчальну інформацію; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання навчального завдання. Самостійно знаходить допущені помилки;	<b>10</b>
Студент володіє навчальним матеріалом; вміє узагальнювати навчальну інформацію; самостійно знаходить допущені помилки; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання навчального завдання; володіє основами створення програмного продукту.	<b>11</b>
Студент володіє навчальним матеріалом; вміє узагальнювати навчальну інформацію; самостійно знаходить допущені помилки; дає влучні приклади та пояснення, може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання навчального завдання; володіє основними знаннями з дисципліни.	<b>12</b>
Студент вільно володіє навчальним матеріалом; вміє узагальнювати і систематизувати навчальну інформацію; самостійно знаходити і виправляти допущені помилки; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання навчального завдання.	<b>13</b>
Рівень теоретичних знань загалом відповідає вимогам профілям підготовки бакалавра з медіаграмотності. Студент володіє достатньо ґрунтовними знаннями, вміє оцінювати нові факти, явища; судження його логічні й достатньо обґрунтовані; має достатні знання	<b>14</b>

зі створення програмного продукту. Відповідь достатня. Рівень теоретичних знань загалом відповідає вимогам профілям підготовки бакалавра з медіаграмотності. Студент володіє достатньо ґрунтовними знаннями, вміє оцінювати нові факти, явища; судження його логічні й достатньо обґрунтовані; має достатні знання зі створення програмного продукту. Відповідь достатня, наведені частково сформульовані основні принципи та закономірності.	15
Рівень теоретичних знань загалом відповідає вимогам підготовки бакалавра. Студент володіє достатньо ґрунтовними знаннями, вміє оцінювати нові факти, явища; вміє самостійно знаходити додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним навчальних цілей. Відповідь повна, наведені обґрунтування та частково сформульовані основні принципи та закономірності, проте в доведенні порушено правильний ланцюг міркувань, наведені приклади.	16
Теоретичні знання загалом відповідають вимогам підготовки бакалавра. Студент володіє достатньо ґрунтовними знаннями, вміє оцінювати нові факти, явища; вміє самостійно знаходити додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним навчальних цілей. Відповідь повна, наведені обґрунтування та частково сформульовані основні принципи та закономірності, проте в доведенні порушено правильний ланцюг міркувань, наведені приклади.	17
Рівень теоретичних знань загалом відповідає вимогам підготовки бакалавра. Студент володіє достатньо ґрунтовними знаннями, вміє оцінювати нові факти, явища; вміє самостійно знаходити додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним навчальних цілей; судження його логічні й достатньо обґрунтовані; має достатні знання. Відповідь повна, наведені обґрунтування та частково сформульовані основні принципи та закономірності, проте в доведенні порушено правильний ланцюг міркувань, наведені приклади в достатній мірі пояснюють матеріал теоретичного питання.	18
Студент має стійкі системні знання з медіаграмотності і продуктивно їх використовує, знає та розуміє особливості та принципи представлення алгоритмів, уміє вільно розробляти програмний продукт, вільно орієнтується в основах наукових дослідженнях та може виконувати власні дослідження і ствердження. Відповідь повна, розгорнута з обґрунтованими твердженнями, сформульовані основні принципи та закономірності.	19
Студент має стійкі системні знання з медіаграмотності і продуктивно їх використовує, знає та розуміє особливості та принципи представлення алгоритмів, уміє вільно розробляти програмний продукт ів, знає історію виникнення мов програмування, основні положення та означення, особливості створення наукових робіт; розуміє методи дослідження; вільно орієнтується в дослідженнях; розуміє схему педагогічного експерименту та може виконувати власні дослідження, може написати наукову статтю. Відповідь повна, розгорнута з обґрунтованими твердженнями, сформульовані основні принципи та закономірності, вказані причинно-наслідкові зв'язки, наведено приклади застосування матеріалу даного теоретичного питання з необхідним поясненням.	20

<b>Критерії оцінювання першого практичного завдання</b>	<b>Бали</b>
Студент має фрагментарні знання при незначному загальному їх обсязі за відсутності сформованих умінь та навичок. Завдання не виконано, проте наведені загальні положення його виконання.	1
Студент має фрагментарні знання при незначному загальному їх обсязі за відсутності сформованих умінь та навичок. Завдання виконано частково.	2
Студент має початковий рівень знань, має елементарні, нестійкі навички роботи з мовами програмування. Завдання виконано частково, при поясненні виконання завдання студент має труднощі.	3
Студент має рівень знань вищий, ніж початковий. Достатньо вільно володіє основами теорії програмування. Використовує програмне забезпечення для створення продукту.	4

<p>Завдання виконано частково, при поясненні рішення студент має труднощі.</p> <p>Студент має рівень знань вищий, ніж початковий та стійкі навички виконання елементарних дій з програмування. Достатньо вільно володіє інструментарієм програмування. Завдання виконано частково, при поясненні тексту рішення студент має труднощі, алгоритм має значні помилки.</p>	5
<p>Студент має стійкі знання та навички виконання елементарних дій з медіааналізу, , описує схему створення програмного продукту, в загальному вигляді описує алгоритм задачі. Завдання виконано не повністю з незначними зауваженнями, пояснення до рішення відсутні, проте є розуміння призначення написаного рішення.</p>	6
<p>Студент уміє застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях. Завдання виконано повністю, алгоритм та програма відтворені в загальному вигляді з незначними зауваження, пояснення до рішення неповні.</p>	7
<p>Студент уміє застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; може пояснити основні процеси, що відбуваються під час описання рішення та наводити власні приклади на підтвердження деяких тверджень. Завдання виконано повністю, алгоритм відтворено у вигляді програми з незначним зауваженням, пояснення до рішення неповні.</p>	8
<p>Студент уміє аналізувати завдання, в цілому самостійно розв'язувати його на практиці, контролювати власну діяльність; самостійно виправляє вказані помилки. Завдання виконано частково, формули математичної логіки виражені рівносильними їм, алгоритмічні моделі відтворено у вигляді функцій.</p>	9
<p>Студент уміє аналізувати завдання, в цілому самостійно розв'язувати його на практиці, контролювати власну діяльність; самостійно виправляє вказані помилки. Завдання виконано повністю, формули математичної логіки виражені рівносильними їм, алгоритмічні моделі відтворено у вигляді обчислювальних функцій або детермінованих пристроїв з незначними зауваження, пояснення до рішення неповні.</p>	10
<p>Студент уміє аналізувати та представляти життєвий цикл проекту, в цілому самостійно застосовувати знання на практиці, контролювати власну діяльність. Завдання виконано наполовину, пояснення до рішення неповні</p>	11
<p>Студент уміє аналізувати та представляти життєвий цикл проекту, в цілому самостійно застосовувати знання на практиці; самостійно виправляє вказані помилки; вміє використовувати довідково-допоміжну інформацію. Завдання виконано повністю, з незначними зауваженнями.</p>	12
<p>Студент вільно володіє навчальним матеріалом; вміє узагальнювати і систематизувати навчальну інформацію; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання навчального завдання; вільно володіє програмним забезпеченням ЕОМ. Завдання виконано повністю, , пояснення до рішення неповні</p>	13
<p>Студент вільно володіє навчальним матеріалом; вміє узагальнювати і систематизувати навчальну інформацію; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання навчального завдання; вільно володіє програмним забезпеченням ЕОМ. Завдання виконано повністю, вправно використовує елементи медіаграмотності, алгоритм відтворено у вигляді програми з незначними зауваження, пояснення до рішення неповні</p>	14
<p>Рівень теоретичних знань загалом відповідає вимогам підготовки бакалавра. Студент володіє достатньо ґрунтовними знаннями; судження його логічні й достатньо обґрунтовані; має достатні знання володіння навиками математичної логіки і побудови алгоритмів. Завдання виконано повністю.</p>	15
<p>Рівень теоретичних знань загалом відповідає вимогам підготовки бакалавра. Студент володіє достатньо ґрунтовними знаннями; судження його логічні й достатньо обґрунтовані; має достатні знання володіння навиками математичної логіки і побудови алгоритмів. Завдання виконано повністю, алгоритми відтворено у вигляді програми з незначними зауваженнями, пояснення до рішення неповні.</p>	16
<p>Рівень теоретичних знань загалом відповідає вимогам підготовки бакалавра. Студент</p>	17

володіє достатньо ґрунтовними знаннями, вміє оцінювати нові факти, явища; вміє самостійно знаходити додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним навчальних цілей; має достатні знання володіння навиками розробки алгоритмів, роботи з науковими дослідженнями. Завдання виконано повністю.	
Рівень теоретичних знань загалом відповідає вимогам підготовки бакалавра. Студент володіє достатньо ґрунтовними знаннями, вміє оцінювати нові факти, явища; вміє самостійно знаходити додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним навчальних цілей; судження його логічні й достатньо обґрунтовані; має достатні знання володіння навиками розробки алгоритмів, створенні наукових досліджень. Завдання виконано повністю, алгоритм відтворено у вигляді програми з незначними зауваженнями, пояснення до рішення неповні.	18
Студент володіє знаннями з медіаграмотності; вміє самостійно знаходити джерела інформації і використовувати їх відповідно до мети і завдань власної пізнавальної діяльності; має навички програмних продуктів. Завдання виконано повністю.	19
Студент володіє узагальненими знаннями з медіаграмотності; вміє самостійно знаходити джерела інформації і використовувати їх відповідно до мети і завдань власної пізнавальної діяльності; має навички розробки програмних продуктів, створенні авторського прав, оформленні наукового дослідження. Завдання виконано повністю, алгоритм відтворено у вигляді програми з незначними зауваженнями, пояснення до рішення неповні.	20

<b>Критерії оцінювання другого практичного завдання</b>	<b>Бали</b>
Студент має фрагментарні знання при незначному загальному їх обсязі за відсутності сформованих умінь та навичок. Завдання не виконано, проте наведені загальні положення його виконання.	1
Студент має фрагментарні знання при незначному загальному їх обсязі за відсутності сформованих умінь та навичок. Завдання виконано частково.	2
Студент має початковий рівень знань, має елементарні, нестійкі навички роботи з мовами програмування. Завдання виконано частково, при поясненні виконання завдання студент має труднощі.	3
Студент має рівень знань вищий, ніж початковий. Достатньо вільно володіє основами теорії програмування. Використовує програмне забезпечення для створення продукту. Завдання виконано частково, при поясненні рішення студент має труднощі.	4
Студент має рівень знань вищий, ніж початковий та стійкі навички виконання елементарних дій з програмування. Достатньо вільно володіє інструментарієм програмування. Завдання виконано частково, при поясненні тексту рішення студент має труднощі, алгоритм має значні помилки.	5
Студент має стійкі знання та навички виконання елементарних дій з програмування, , описує схему створення програмного продукту, в загальному вигляді описує алгоритм задачі. Завдання виконано не повністю з незначними зауваженнями, пояснення до рішення відсутні, проте є розуміння призначення написаного рішення.	6
Студент уміє застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях. Завдання виконано повністю, алгоритм та програма відтворені в загальному вигляді з незначними зауваженнями, пояснення до рішення неповні.	7
Студент уміє застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; може пояснити основні процеси, що відбуваються під час описання рішення та наводити власні приклади на підтвердження деяких тверджень. Завдання виконано повністю, алгоритм відтворено у вигляді програми з незначним зауваженням, пояснення до рішення неповні.	8
Студент уміє аналізувати завдання, в цілому самостійно розв'язувати його на практиці, контролювати власну діяльність; самостійно виправляє вказані помилки. Завдання виконано частково, формули математичної логіки виражені рівносильними їм, алгоритмічні моделі відтворено у вигляді функцій.	9

<p>Студент уміє аналізувати завдання, в цілому самостійно розв'язувати його на практиці, контролювати власну діяльність; самостійно виправляє вказані помилки. Завдання виконано повністю, формули математичної логіки виражені рівносильними їм, алгоритмічні моделі відтворено у вигляді обчислювальних функцій або детермінованих пристроїв з незначними зауваженнями, пояснення до рішення неповні.</p>	<b>10-12</b>
<p>Студент уміє аналізувати та представляти життєвий цикл проекту, в цілому самостійно застосовувати знання на практиці, контролювати власну діяльність. Завдання виконано наполовину, пояснення до рішення неповні</p>	<b>13-15</b>
<p>Студент уміє аналізувати та представляти життєвий цикл проекту, в цілому самостійно застосовувати знання на практиці; самостійно виправляє вказані помилки; вміє використовувати довідково-допоміжну інформацію. Завдання виконано повністю, з незначними зауваженнями.</p>	<b>14-16</b>
<p>Студент вільно володіє навчальним матеріалом; вміє узагальнювати і систематизувати навчальну інформацію; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання навчального завдання; вільно володіє програмним забезпеченням ЕОМ. Завдання виконано повністю, , пояснення до рішення неповні</p>	<b>17-19</b>
<p>Студент вільно володіє навчальним матеріалом; вміє узагальнювати і систематизувати навчальну інформацію; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання навчального завдання; вільно володіє програмним забезпеченням ЕОМ. Завдання виконано повністю, вправно використовує елементи адміністрування комп'ютерних мереж, алгоритм відтворено у вигляді програми з незначними зауваженнями, пояснення до рішення неповні</p>	<b>20-22</b>
<p>Рівень теоретичних знань загалом відповідає вимогам підготовки бакалавра. Студент володіє достатньо ґрунтовними знаннями; судження його логічні й достатньо обґрунтовані; має достатні знання володіння навиками математичної логіки і побудови алгоритмів. Завдання виконано повністю.</p>	<b>23-25</b>
<p>Рівень теоретичних знань загалом відповідає вимогам підготовки бакалавра. Студент володіє достатньо ґрунтовними знаннями; судження його логічні й достатньо обґрунтовані; має достатні знання володіння навиками математичної логіки і побудови алгоритмів. Завдання виконано повністю, алгоритми відтворено у вигляді програми з незначними зауваженнями, пояснення до рішення неповні.</p>	<b>26-28</b>
<p>Рівень теоретичних знань загалом відповідає вимогам підготовки бакалавра. Студент володіє достатньо ґрунтовними знаннями, вміє оцінювати нові факти, явища; вміє самостійно знаходити додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним навчальних цілей; має достатні знання володіння навиками розробки алгоритмів, роботи з науковими дослідженнями. Завдання виконано повністю.</p>	<b>29-31</b>
<p>Рівень теоретичних знань загалом відповідає вимогам підготовки бакалавра. Студент володіє достатньо ґрунтовними знаннями, вміє оцінювати нові факти, явища; вміє самостійно знаходити додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним навчальних цілей; судження його логічні й достатньо обґрунтовані; має достатні знання володіння навиками розробки алгоритмів, створенні наукових досліджень. Завдання виконано повністю, алгоритм відтворено у вигляді програми з незначними зауваженнями, пояснення до рішення неповні.</p>	<b>32-34</b>
<p>Студент володіє знаннями з медіаграмотності; вміє самостійно знаходити джерела інформації і використовувати їх відповідно до мети і завдань власної пізнавальної діяльності; має навички програмних продуктів. Завдання виконано повністю.</p>	<b>35-37</b>
<p>Студент володіє узагальненими знаннями з медіаграмотності; вміє самостійно знаходити джерела інформації і використовувати їх відповідно до мети і завдань власної пізнавальної діяльності; має навички розробки програмних продуктів, створенні авторського прав, оформленні наукового дослідження. Завдання виконано повністю, алгоритм відтворено у вигляді програми з незначними зауваженнями, пояснення до рішення неповні.</p>	<b>38-40</b>

## **9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

### **ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА**

1. Баришполец О.Т. Український словник медіакультури / О.Т.Баришполец; Національна академія педагогічних наук України; Інститут соціальної та політичної психології - К.: Міленіум, 2014. — 195 с.
2. Горлов П.І. Джерела екологічної інформації та екологічна журналістика: навч. посіб. / П.І.Горлов - Мелітополь: МДПУ, 2015. — 216 с.
3. Закон України “Про інформацію”. Відомості Верховної Ради України. Київ 02.10.92 №2657 (із змінами, внесеними згідно із Законами. Останній від 13.01.11 №2938).
4. Зеленін В.В. Основи міфодизайну. Психотехнології керування медіареальністю: навч. - метод. посіб. / В.В. Зеленін - К.: Гнозис, 2017. — 167 с.
5. Іванов В.Ф. Медіаосвіта та медіаграмотність: підручник / Ред.-упор. В.Ф. Іванов, О. В. Волошенюк; За науковою редакцією В. В. Різуна. — Київ: Центр вільної преси, 2012. — 352 с.
6. Шейбе С., Рогоу Ф. Медіаграмотність: Підручник для вчителів / Сінді Шейбе, Фейз Рогоу/ Перекл. з англ. С.Дьома; за загал. ред. В.Ф. Іванова, О.В. Волошенюк. — К.: Центр Вільної Преси, Академія Української Преси, 2017. — 319 с.

### **ДОПОМІЖНА ЛІТЕРАТУРА**

1. "Медіаосвіта як чинник підвищення якості освіти та засіб протистояння гуманітарної агресії". Аналітична записка. – Режим доступу:<http://www.niss.gov.ua/articles/1795/>.
2. Коаліційна угода // Верховна Рада України VIII скликання. – Режим доступу:[http://samopomich.ua/wp-content/uploads/2014/11/Koaliciynna\\_uhoda\\_parafovana\\_20.11.pdf](http://samopomich.ua/wp-content/uploads/2014/11/Koaliciynna_uhoda_parafovana_20.11.pdf).
3. Концепція впровадження медіа-освіти в Україні // Інститут соціальної та політичної психології Національної академії педагогічних наук України. – Режим доступу:[http://www.ispp.org.ua/news\\_44.htm](http://www.ispp.org.ua/news_44.htm).
4. Robert N. Charette. An Engineering Career: Only a Young Person’s Game? // IEEE Spectrum. – Режим доступу:<http://spectrum.ieee.org/riskfactor/computing/it/an-engineering-career-only-a-young-persons-game>.
5. European Parliament resolution of 16 December 2008 on media literacy in a digital world (2008/2129(INI)). – Режим доступу: <http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?pubRef=-//EP//TEXT+TA+P6-TA-2008-0598+0+DOC+XML+V0//EN>.

### **ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ**

1. <http://www.medialiteracy.org.ua/>.
2. <http://www.aup.com.ua/uploads/momg.pdf>.
3. <https://ms.detector.media/>
4. <http://media-iq.tilda.ws/>
5. <https://video.detector.media/special-projects/novynna-gramotnist-i22>
6. <http://mediadrivers.online/>
7. <http://irex.mocotms.com/>