

**ПРОЄКТ
до громадського обговорення**

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Професійна освіта. Комп'ютерні технології

Рівень вищої освіти *перший (бакалаврський)*

Ступінь вищої освіти: *бакалавр*

Галузі знань *01 Освіта/Педагогіка*

Спеціальність *015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)*

Спеціалізація *015.39 Цифрові технології*

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

_____ / _____

(протокол № ____ від « ____ » 2021р.)

Ректор _____ / _____

(наказ № ____ від « ____ » 2021р.)

ПЕРЕДМОВА

Склад розробників освітньої програми

1. Осадча К.П. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформатики і кібернетики, керівник освітньої програми;
2. Осадчий В.В. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформатики і кібернетики
3. Брянцева Г.В. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформатики і кібернетики
4. Наумук І.М. – кандидат педагогічних наук, асистент кафедри інформатики і кібернетики

Члени групи розробників зі складу стейкхолдерів

1. Смоляк В.М. – заступник директора з навчальної роботи КВНЗ «Запорізький педагогічний коледж» Запорізької обласної ради;
2. Корзун Н.І. – студентка 213-ї групи.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів

1. Гуревич Р.С. – д.пед.н., професор, дійсний член (академік) НАПН України, директор Навчально-наукового інституту педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського;
2. Хоменко В.Г. – д.пед.н., професор, завідувач кафедри комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики Бердянського державного педагогічного університету.

Гарант освітньої програми _____ докт.філос. І.В. Крашеніннік

Актуалізовано:

ОП введено в дію (рік)	<i>Затверджено Вченою радою 26.05.2017 протокол №17 Введено в дію з 01.09.2017 (наказ №86/01-06 від 26.05.2017)</i>			
Дата виходу стандарту та посилання на стандарт	Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1460 https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-015-B.pdf			
Перегляд ОП Дата та номер протоколу засідання Вченої ради університету	Протокол №17 від 28.05.2020			
Підпис гаранта				
ПІБ гаранта ОП	І.М. Наумук			

**1. Профіль освітньо-професійної програми
зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
спеціалізації 015.39 Цифрові технології**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького Факультет інформатики, математики та економіки Кафедра інформатики і кібернетики
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	01 Освіта/педагогіка
Спеціальність, спеціалізація	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) 015.39 Цифрові технології
Форми навчання	Обмеження відсутні
Освітня кваліфікація	Бакалавр з професійної освіти (за спеціалізацією «Цифрові технології»)
Кваліфікація у дипломі	Ступінь вищої освіти – бакалавр Спеціальність – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Спеціалізація – 015.39 Цифрові технології Освітня програма – Професійна освіта. Комп'ютерні технології
Опис предметної області	<p><i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням методів відповідних наук в установах та організаціях галузі/сфери.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників і працівників сфери торгівлі та послуг (відповідно до ДК 003:2010) підприємств, установ та організацій галузі/сфери відповідно до спеціалізації.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області.</i> Основні поняття, концепції, принципи і технології наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі відповідно до спеціалізації. Теорії і методи, складні спеціалізовані задачі та вирішення практичних проблем в професійній освіті та виробничій діяльності згідно з спеціалізацією.</p> <p><i>Методи, методика та технології:</i> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної</p>

	<p>діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики методика професійного навчання; навчальні, виховні розвивальні освітні і технології для застосування на практиці.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> спеціалізоване програмне забезпечення; сучасне промислове, дослідницьке, технологічне обладнання предметної галузі відповідно до спеціалізації.</p>
2 – Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня вищої освіти бакалавра	
<p>На базі повної загальної середньої освіти 240 кредитів ЄКТС.</p> <p>На базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не більше ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) зі спеціальностей галузі 01 Освіта/Педагогіка та спеціальностей, що відповідають спеціалізації 015.39 Цифрові технології; - не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») з інших спеціальностей. <p>На основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти.</p> <p>Мінімум 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано для здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти.</p> <p>Прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством.</p>	
3 – Мета освітньо-професійної програми	
<p>Підготовка фахівців, зданих вирішувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в професійній освіті з використанням теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації, здійснювати освітню діяльність з викладання цифрових і комп'ютерних технологій у закладах профільної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти.</p>	
4 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми	<p>Загальна освіта у галузі професійної освіти та цифрових технологій.</p> <p><i>Ключові слова:</i> професійна (професійно-технічна) освіта, фахова передвища освіта, освітня діяльність, освітній</p>

	<p>процес, педагогічна діяльність, методика професійного навчання, урок професійного навчання, якість освіти, обробка інформації, програмування, архітектура обчислювальних систем, комп'ютерні мережі, бази даних, веб-технології, операційні системи, медіатехнології.</p>
Особливості програми	<p>Програма спрямована на забезпечення фундаментальної теоретичної і практичної підготовки здобувачів вищої освіти у галузі професійної освіти та цифрових технологій. Враховується дуальність змісту професійної підготовки бакалаврів з професійної освіти: психолого-педагогічний та методичний компоненти є обов'язковими.</p> <p>Професійна підготовка з цифрових технологій передбачає формування здатностей до їх використання в освітньому процесі, а також ґрунтовну алгоритмічну підготовку, зорієнтована на поглиблене вивчення сучасних парадигм та технік програмування, методів розробки програмних засобів та інформаційних систем різного призначення, мережевих інформаційних технологій, систем керування базами даних, веб-технологій.</p> <p>Значна увага приділяється вивченню цифрових технологій як засобів навчання та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.</p> <p>Відповідність рівня підготовки випускників вимогам ринку праці забезпечується завдяки раціональному поєднанню навчальної, наукової та практичної діяльності студентів.</p>
<p>5 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
Придатність до працевлаштування	<p>Заклади профільної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти; підприємства, установи та організації галузі / сфери (за спеціалізацією).</p> <p>Випускники можуть працювати за професіями згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010:</p> <p>3340 Інші фахівці в галузі освіти</p> <ul style="list-style-type: none"> Вихователь професійно-технічного навчального закладу Інструктор виробничого навчання Лаборант (освіта) Майстер виробничого навчання Майстер навчального центру Педагог професійного навчання Технолог-наставник <p>3121 Техніки-програмісти</p> <ul style="list-style-type: none"> Фахівець з інформаційних технологій Фахівець з розроблення комп'ютерних програм

Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
6 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Викладання здійснюється на засадах особистісно зорієнтованого, студентоцентрованого, компетентнісного, діяльнісного, практико орієнтованого, технологічного, міждисциплінарного, аксіологічного підходів.</p> <p><i>Методи навчання:</i> контекстне навчання, метод проєктів, робота у групах, навчання у співробітництві, метод вправ, тренінг, мозковий штурм, метод аналізу ситуацій, метод розв'язання проблемних завдань, метод розробки електронного портфоліо, методи гейміфікації, дискусії, навчально-педагогічні ігри, метод кейсів, технології візуалізації, технології рефлексії.</p> <p><i>Засоби навчання:</i> системи керування навчанням, засоби візуалізації, засоби розробки дидактичних матеріалів, засоби організації колективної проєктної діяльності, інтегровані середовища розробки програм, системи керування базами даних.</p>
Оцінювання	<p>Бально-накопичувальна система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, яка включає поточний (опитування, тестування, звіти з лабораторних та практичних робіт, есе, захист проєктів тощо), періодичний (автоматизоване тестування, контрольні роботи) і підсумковий (заліки, іспити) контроль знань, звітування з навчальних і виробничої практик, складання комплексного кваліфікаційного іспиту.</p> <p>Оцінювання результатів навчання здійснюється з використанням трьох оцінних шкал: національної (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано), 100-бальної, ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX).</p> <p>Викладачі формулюють критерії та обирають методи оцінювання, наводять їх в робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, оприлюднюють (повідомляють студентам) на початку їх вивчення.</p>
7 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	К 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його

	<p>сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>К 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>К 03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>К 04. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>К 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>К 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>К 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>К 08. Здатність працювати в команді.</p> <p>К 09. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>К 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>К 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності</p>	<p>К 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.</p> <p>К 13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.</p> <p>К 14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами.</p> <p>К 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.</p> <p>К 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.</p> <p>К 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>К 18. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації.</p> <p>К 19. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації.</p> <p>К 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з</p>

	<p>дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.</p> <p>К 21. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.</p> <p>К 22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.</p> <p>К 23. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі.</p> <p>К 24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.</p> <p>К 25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.</p> <p>К 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.</p> <p>К 27. Здатність використовувати комп'ютерні мережі та їх програмне забезпечення, основні принципи проектування мереж, технології організації і керування в глобальних мережах.</p> <p>К 28. Здатність до алгоритмічного та логічного мислення, використання формальних мов і моделей алгоритмічних обчислень, проектування, розроблення та аналізу алгоритмів, оцінювання їх ефективності та складності.</p> <p>К 29. Здатність розробляти програмне забезпечення із застосуванням сучасних технологій об'єктно-орієнтованого, прикладного та web-програмування з відповідними моделями, методами та алгоритмами обчислень, структурами даних і механізмами управління.</p> <p>К 30. Здатність створювати та опрацьовувати текстову, графічну та мультимедійну інформацію.</p> <p>К 31. Здатність розробляти архітектури, модулі та компоненти програмних систем, застосовувати методи, засоби і принципи проектування та розробки електронних освітніх ресурсів.</p>
<p>8 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</p>	
<p>ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.</p> <p>ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).</p>	

- ПР 03.** Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.
- ПР 04.** Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.
- ПР 05.** Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.
- ПР 06.** Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.
- ПР 07.** Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.
- ПР 08.** Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.
- ПР 09.** Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.
- ПР 10.** Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.
- ПР 11.** Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.
- ПР 12.** Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.
- ПР 13.** Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.
- ПР 14.** Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.
- ПР 15.** Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.
- ПР 16.** Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).
- ПР 17.** Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.
- ПР 18.** Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації).
- ПР 19.** Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації).
- ПР 20.** Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї

компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.

ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.

ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери.

ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.

ПР 26. Знати мережні технології, архітектури комп'ютерних мереж, технології адміністрування комп'ютерних мереж та їх програмного забезпечення.

ПР 27. Мати практичні навички адміністрування комп'ютерних мереж та їх програмного забезпечення.

ПР 28. Знати базові поняття теорії алгоритмів, формальних мов і моделей алгоритмічних обчислень, методів проектування, розроблення та аналізу алгоритмів, оцінювання їх ефективності та складності.

ПР 29. Уміти використовувати формальні моделі алгоритмів, проектувати, розробляти та аналізувати алгоритми, оцінювати їх ефективність і складність.

ПР 30. Знати принципи, інструментальні засоби, мови програмування та технології розробки баз даних, мобільних та веб-засосувачів, іншого програмного забезпечення.

ПР 31. Уміти вибрати парадигму програмування з позицій ефективності застосування для вирішення задач розробки інформаційних систем та програмних продуктів різного призначення, використовувати методи, технології та інструментальні засоби для проектування і розробки баз даних, мобільних та веб-засосувачів, іншого програмного забезпечення.

ПР 32. Знати принципи і методи, володіти навичками створення та опрацювання текстової, графічної та мультимедійної інформації.

9 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Професійну підготовку здобувачів вищої освіти здійснює випускова кафедра інформатики і кібернетики. Науково-педагогічні працівники, які входять до складу групи забезпечення спеціальності, відповідають кваліфікаційним вимогам, визначеним у «Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності», затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347).
Матеріально-технічне забезпечення	- аудиторії для проведення лекційних, практичних, семінарських, лабораторних занять; - мультимедійне обладнання для проведення занять, зокрема в онлайн режимі;

	<ul style="list-style-type: none"> - комп'ютерні робочі місця, комплекти робототехніки, інше обладнання, програмне забезпечення, доступ до мережі Інтернет; - здобувачі вищої освіти забезпечуються гуртожитком у випадку необхідності; - спортивні зали та майданчики, скалодром, актові зали, пункти харчування, медичний пункт.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт університету http://mdpu.org.ua - YouTube-канал «Студентське Телебачення МДПУ» https://www.youtube.com/channel/UCGydx1qrmKvfKEpYx3j9m7g - сайт кафедри інформатики і кібернетики http://inf.mdpu.org.ua/ - facebook-сторінка кафедри інформатики і кібернетики https://www.facebook.com/ikafedraMDPU - instagram-акаунт кафедри інформатики і кібернетики https://www.instagram.com/ikafedramdpu - наукова бібліотека університету - електронна бібліотека (репозитарій) http://eprints.mdpu.org.ua - сайт Центру освітніх дистанційних технологій університету, що функціонує на платформі Moodle, http://www.dfn.mdpu.org.ua - навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів - каталог вибіркових дисциплін http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/index.php?categoryid=3830 - хмарні сервіси Google Workspace for Education - масові відкриті онлайн курси на платформах Oracle Academy, Coursera, Prometheus, EdEra
10 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Здобувачі вищої освіти в рамках національної академічної мобільності на основі двосторонніх договорів між МДПУ імені Богдана Хмельницького та іншими університетами України мають можливість проходити окремі курси, навчатися протягом семестру у ЗВО – партнерах з подальшим визнанням отриманих результатів та зарахуванням кредитів.</p> <p>Принципи академічної мобільності визначаються законодавством України. Можливість навчатися за кількома спеціальностями або в кількох ЗВО одночасно визначається законодавством України.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Принципи міжнародної академічної мобільності визначаються законодавством України, інших країн та міждержавними угодами.</p> <p>Здобувачі вищої освіти мають можливість міжнародної</p>

	кредитної мобільності на основі двосторонніх договорів між МДПУ імені Богдана Хмельницького та закордонними університетами. Здобувачі вищої освіти мають можливість пройти процедуру визнання кредитів / періодів навчання.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

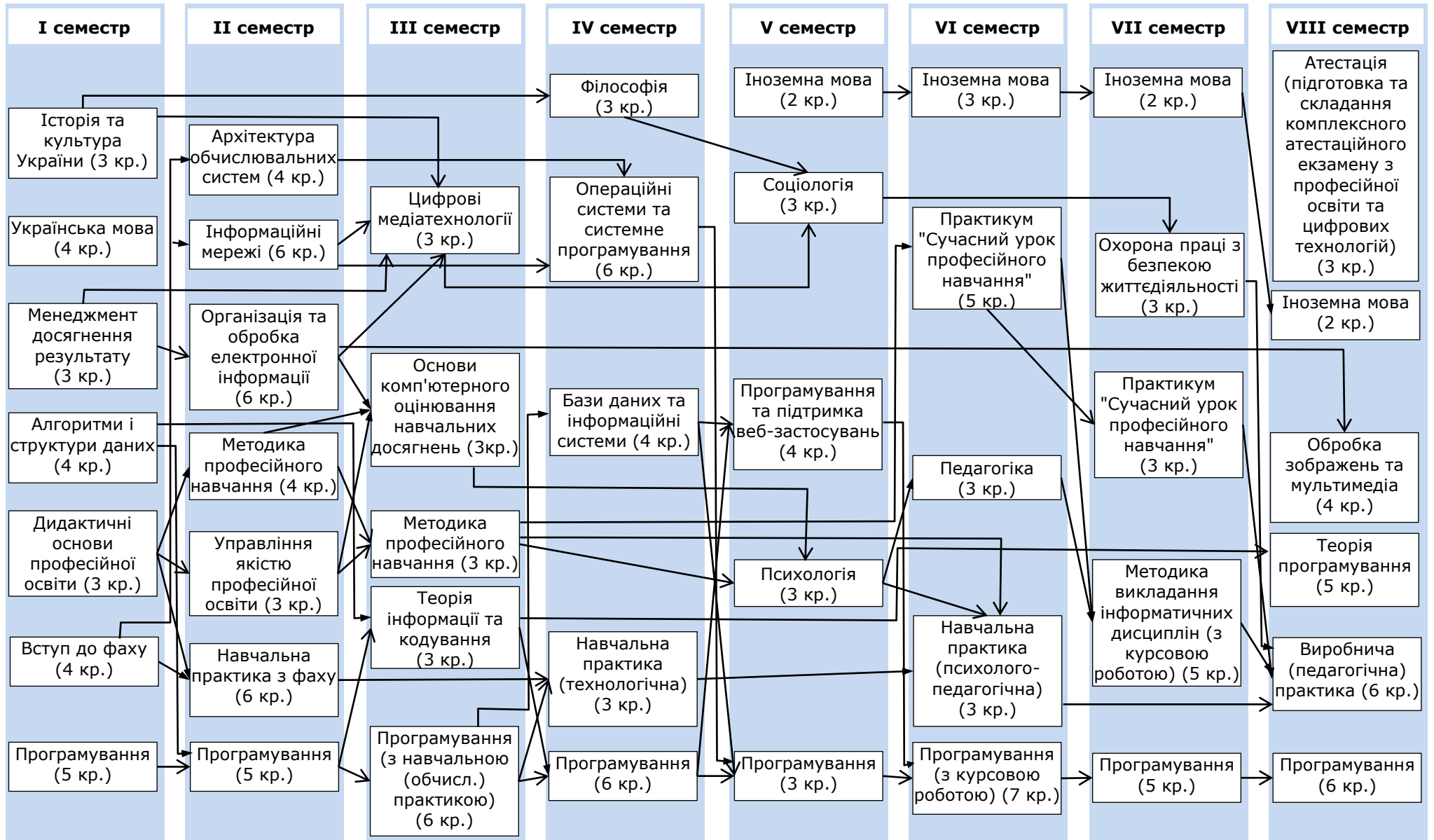
Шифр	ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ (навчальні дисципліни, практики) та атестація	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
Обов'язкові освітні компоненти			
ОК-01	Історія та культура України	3	екзамен
ОК-02	Українська мова	4	екзамен
ОК-03	Менеджмент досягнення результату	3	залік
ОК-04	Алгоритми і структури даних	4	диф. залік
ОК-05	Дидактичні основи професійної освіти	3	залік
ОК-06	Вступ до фаху	4	екзамен
ОК-06-1	Модуль 1. Вступ до спеціальності	2	
ОК-06-2	Модуль 2. Основи наукових досліджень	2	
ОК-07	Програмування (з курсовою роботою і навчальною практикою)	43	диф. залік, екзамен
ОК-08	Управління якістю професійної освіти	3	залік
ОК-09	Архітектура обчислювальних систем	4	залік
ОК-10	Інформаційні мережі	6	екзамен
ОК-11	Організація та обробка електронної інформації	6	екзамен
ОК-12	Методика професійного навчання	7	залік, екзамен
ОК-13	Основи комп'ютерного оцінювання навчальних досягнень	3	залік
ОК-14	Цифрові медіатехнології	3	залік
ОК-15	Теорія інформації та кодування	3	екзамен
ОК-16	Бази даних та інформаційні системи	4	екзамен
ОК-17	Філософія	3	екзамен
ОК-18	Операційні системи та системне програмування	6	екзамен
ОК-19	Соціологія	3	залік
ОК-20	Психологія	3	екзамен

Шифр	ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ (навчальні дисципліни, практики) та атестація	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
ОК-21	Програмування та підтримка веб-застосунків	4	екзамен
ОК-22	Іноземна мова	9	залік, екзамен
ОК-23	Педагогіка	3	екзамен
ОК-24	Практикум "Сучасний урок професійного навчання"	8	екзамен
ОК-25	Охорона праці з безпекою життєдіяльності	3	залік
ОК-25-1	Модуль 1. Охорона праці	1,5	
ОК-25-2	Модуль 2. Безпека життєдіяльності	1,5	
ОК-26	Методика викладання інформатичних дисциплін (з курсовою роботою)	5	екзамен
ОК-27	Теорія програмування	5	залік
ОК-28	Обробка зображень та мультимедіа	4	екзамен
ОК-29	Навчальна практика (з фаху)	6	залік
ОК-30	Навчальна практика (технологічна)	3	залік
ОК-31	Навчальна практика (психолого-педагогічна)	3	залік
ОК-32	Виробнича (педагогічна) практика	6	диф. залік
	Атестація (підготовка та складання комплексного атестаційного екзамену з професійної освіти та цифрових технологій)	3	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180	
Вибіркові освітні компоненти*			
2 курс - 20 кредитів; 3 курс - 24 кредити; 4 курс - 16 кредитів			
	Програмування роботизованих систем	4	залік
	Основи IoT-технологій	4	залік
	Унік-подібні операційні системи	4	залік
	Вступ до комп'ютерного дизайну	4	залік
	Мови інформаційного обміну	4	залік
	Технологія XML	4	залік
	Програмування мовою Python	4	залік
	Паралельне програмування	4	залік
	Комп'ютерна графіка	4	залік
	Інформаційні системи і технології в менеджменті	4	залік
	Інформаційні системи і технології в обліку	4	залік
	Інформаційні системи і технології в освіті	4	залік
	Комп'ютерне проектування в графічному дизайні	4	залік
	Захист інформації	4	залік
	Комп'ютерний дизайн реклами	4	залік
	Основи ігрового програмування	4	залік

Шифр	ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ (навчальні дисципліни, практики) та атестація	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
	Апаратні засоби ПЕОМ і локальних мереж	4	залік
	Програмування комп'ютерної графіки	4	залік
	Основи авторського права	4	залік
	Комп'ютерні анімаційні технології	4	залік
	Програмування мобільних пристроїв	4	залік
	Технології створення доповненої та віртуальної реальності	4	залік
	Хмарні сервіси і технології	4	залік
	Електронна комерція	4	залік
	Веб-дизайн	4	залік
	Основи освітнього менеджменту	4	залік
	Проектні технології та командна робота в освітній діяльності	4	залік
	Основи педагогічних досліджень	4	залік
	Веб-сервіси у професійній діяльності педагога закладу професійної (професійно-технічної) освіти	4	залік
	Основи професійної мобільності педагога	4	залік
	Основи педагогічної творчості	4	залік
	Основи освіти дорослих	4	залік
Загальний обсяг вибіркового компонента:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

* У розділі «Вибіркові освітні компоненти» наведено список вибірових компонентів, рекомендованих для поглиблення професійної підготовки з освіти/педагогіки та цифрових технологій. Здобувачі вищої освіти також можуть обрати будь-які інші дисципліни з каталогу вибірових освітніх компонентів, розміщеного за посиланням <http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/index.php?categoryid=3830>

2.2 Структурно-логічна схема ОПШ



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі комплексного атестаційного екзамену з професійної освіти та цифрових технологій
Вимоги до екзамену	Атестаційний екзамен передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та цією освітньо-професійною програмою.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	OK-01	OK-02	OK-03	OK-04	OK-05	OK-06	OK-07	OK-08	OK-09	OK-10	OK-11	OK-12	OK-13	OK-14	OK-15	OK-16	OK-17	OK-18	OK-19	OK-20	OK-21	OK-22	OK-23	OK-24	OK-25	OK-26	OK-27	OK-28	OK-29	OK-30	OK-31	OK-32	
K01	+																+		+						+								
K02	+																+																+
K03		+												+																			
K04																							+										
K05			+	+								+														+					+		
K06						+					+														+			+		+			
K07							+		+	+					+	+		+			+							+		+	+	+	
K08			+			+																											+
K09	+				+									+			+		+								+					+	+
K10			+			+																											
K11								+				+							+	+			+				+				+	+	
K12					+			+				+	+											+	+		+				+	+	
K13	+																			+				+									+
K14			+		+																				+								+
K15					+							+												+	+		+						+
K16											+		+	+					+					+	+		+	+	+	+			+
K17												+	+											+	+						+	+	
K18									+	+									+													+	
K19				+		+	+				+					+						+						+	+	+			
K20	+				+			+				+															+	+				+	+
K21																																+	
K22				+											+	+		+	+				+					+					
K23									+	+																					+		
K24			+			+																			+								+
K25						+								+		+													+	+			
K26								+																+									
K27										+												+											
K28				+			+								+													+					
K29							+									+		+			+							+			+		
K30											+			+														+	+				
K31							+	+				+				+		+				+					+		+	+			

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

	ОК-01	ОК-02	ОК-03	ОК-04	ОК-05	ОК-06	ОК-07	ОК-08	ОК-09	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	ОК-15	ОК-16	ОК-17	ОК-18	ОК-19	ОК-20	ОК-21	ОК-22	ОК-23	ОК-24	ОК-25	ОК-26	ОК-27	ОК-28	ОК-29	ОК-30	ОК-31	ОК-32				
ПР 1	+		+											+			+		+						+											
ПР 2			+		+			+																+	+								+			
ПР 3	+													+			+		+							+							+			
ПР 4	+	+	+									+		+																				+		
ПР 5	+	+				+								+									+		+									+		
ПР 6		+				+	+																+		+						+					
ПР 7			+			+	+									+		+								+					+					
ПР 8	+		+	+		+		+			+														+				+	+	+					
ПР 9						+	+			+	+		+	+		+		+			+								+	+	+					
ПР 10					+							+		+			+		+	+				+	+			+								
ПР 11					+			+				+	+								+			+	+			+			+	+		+	+	
ПР 12					+							+													+		+					+	+		+	
ПР 13					+							+												+	+		+			+		+	+		+	
ПР 14					+							+									+			+	+		+					+	+		+	
ПР 15					+			+				+	+											+	+		+					+	+		+	
ПР 16									+	+					+	+		+														+				
ПР 17				+			+				+				+																	+				
ПР 18				+			+		+	+						+		+				+							+			+				
ПР 19				+			+		+	+	+				+	+		+				+							+	+		+				
ПР 20			+			+																+			+		+									+
ПР 21					+			+								+																+				
ПР 22													+												+		+			+		+		+	+	
ПР 23	+		+			+		+									+		+							+										
ПР 24			+			+		+																		+						+				
ПР 25	+		+			+		+				+		+			+		+	+				+									+	+		+
ПР 26										+																						+				
ПР 27										+																					+					
ПР 28				+																										+						
ПР 29				+																										+						
ПР 30						+										+		+				+							+							
ПР 31						+				+						+		+				+							+			+				
ПР 32						+				+			+	+											+					+	+					

6. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького ґрунтується на вимогах Законів України «Про вищу освіту» та «Про освіту», а також Стандартів і рекомендацій забезпечення якості у європейському просторі вищої освіти (ESG 2015).

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в університеті згідно законодавства передбачає здійснення таких процедур і заходів:

Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України «Про вищу освіту»	Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті
1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти	Розроблені та діють: <ul style="list-style-type: none">- Положення про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького,- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького,- Положення про участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького.
2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм	Здійснюється щорічно відповідно до Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького
3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів - претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи. Регулюється: <ul style="list-style-type: none">- Правилами призначення академічних і соціальних стипендій здобувачам вищої освіти Мелітопольського державного

	<p>педагогічного університету імені Богдана Хмельницького,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положенням про рейтингове оцінювання результативності професійної діяльності та професійної активності науково-педагогічних працівників Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. <p>Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті університету.</p>
4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників	Відбувається на регулярній основі. Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації НПП в системі післядипломної та неформальної освіти, зокрема шляхом проходження стажувань на підприємствах, установах, організаціях в Україні та за кордоном, участі в міжнародних проєктах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами.
5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у т.ч. самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою	Забезпечено необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційно-технічне забезпечення, освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів, зокрема через постійний моніторинг, оновлення змісту дисциплін.
6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Використовуються інформаційні системи ЄДЕБО, АСУ.
7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та професійні кваліфікації оприлюднюється на веб-сайті університету.
8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату	Здійснюється відповідно до: <ul style="list-style-type: none"> - Кодексу академічної доброчесності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького - Положення про академічну доброчесність у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького - Положення про запобігання академічного

	<p>плагиату в освітній діяльності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положення про курсові роботи в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького - Положення про дипломні роботи на здобуття освітніх ступенів бакалавра та магістра у Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. <p>В університеті функціонує Постійна комісія з питань наукової етики та запобігання плагиату освітній діяльності.</p>
--	--

7. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система: довідник користувача / за ред. Ю.М. Рашкевича, Ж.В. Таланової. Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2015. 106 с.
2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
4. Національна рамка кваліфікацій (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341). URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
5. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>.
6. Національний освітній глосарій: вища освіта / За ред. В.Г. Кременя. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с.
7. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266). URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
8. Перелік спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти та фахової передвищої за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», за якими здійснюється формування та розміщення державного замовлення (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 21.03.2016 № 292). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0532-16>.

9. Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (затверджено наказом від 03.04.2020 № 07/01-05). URL: <https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Osvitnya-programa.pdf>.
10. Професійний стандарт «Педагог професійного навчання» (затверджено наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 20.06.2020 р. № 1182). URL: <https://www.me.gov.ua/Files/GetFile?lang=uk-UA&fileId=dc254b6c-3085-493d-a803-989f233a3faa>.
11. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд / Укладачі: Добко Т., Золотарьова І., Калашнікова С., Ковтунець В., Курбатов С., Линьова І., Луговий В., Прохор І., Рашкевич Ю., Сікорська І., Таланова Ж., Фініков Т., Шаров С.; за заг. ред. С. Калашнікової та В. Лугового. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2015. 84 с.
12. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с.
13. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11.2019 р. № 1460). URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-015-B.pdf>.
14. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf.
15. International Standard Classification of Education ISCED 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>.
16. International Standard Classification of Education: Fields of education and training 2013 (ISCED-F 2013) – Detailed field descriptions. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>.
17. ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013): Manual to Accompany the International Standard Classification of Education 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-fields-of-education-and-training-2013-en.pdf>.
18. The European Qualifications Framework For Lifelong Learning (EQF). URL: http://relaunch.ecompetences.eu/wp-content/uploads/2013/11/EQF_broch_2008_en.pdf.
19. TUNING Educational Structures in Europe. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.