

Результати опитування

Якість освітньої програми та організація освітнього процесу в університеті очима здобувачів вищої освіти

ОП «Професійна освіта. Комп'ютерні технології»

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

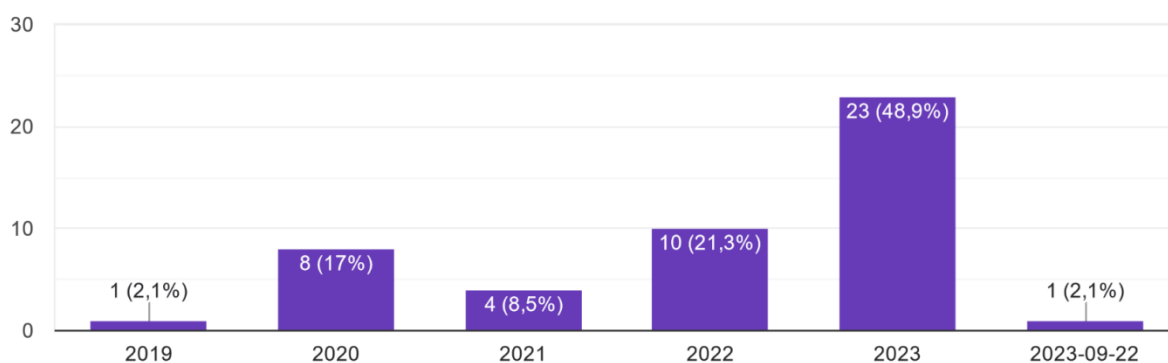
Спеціальність 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)

грудень 2023 р.

В опитуванні взяли участь 47 здобувачів вищої освіти 1-4 курсів 2019-2023 років вступу.

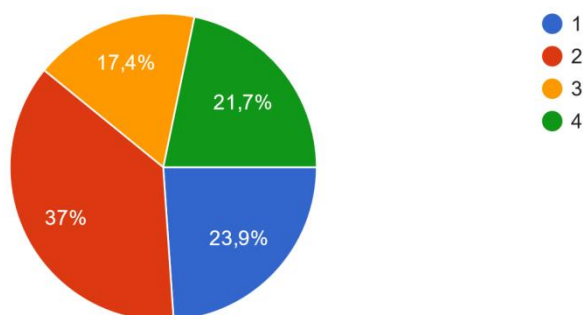
Рік вступу на освітню програму?

47 відповідей



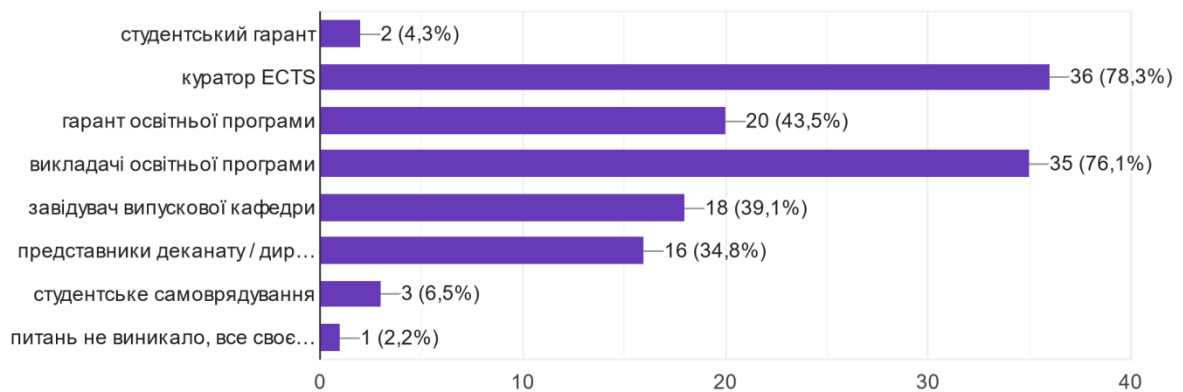
На якому курсі зараз навчаєтесь?

46 відповідей



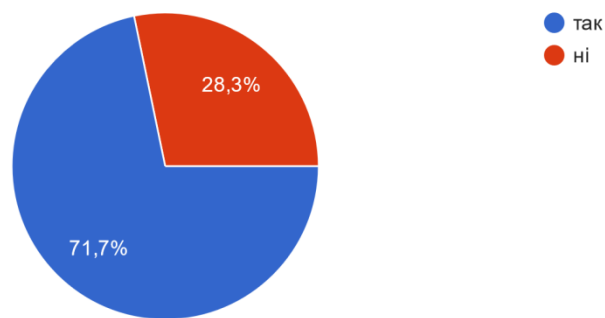
З ким ви вирішуєте питання про організацію навчання на освітній програмі? (можна обрати декілька варіантів)

46 відповідей



Чи мали ви можливість реалізувати право на вибір освітніх компонентів (дисциплін)?

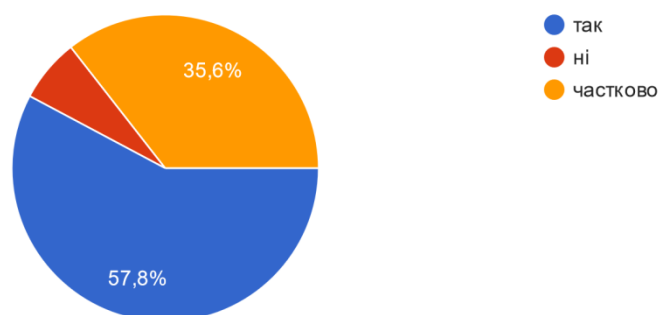
46 відповідей



Чи забезпечується вам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

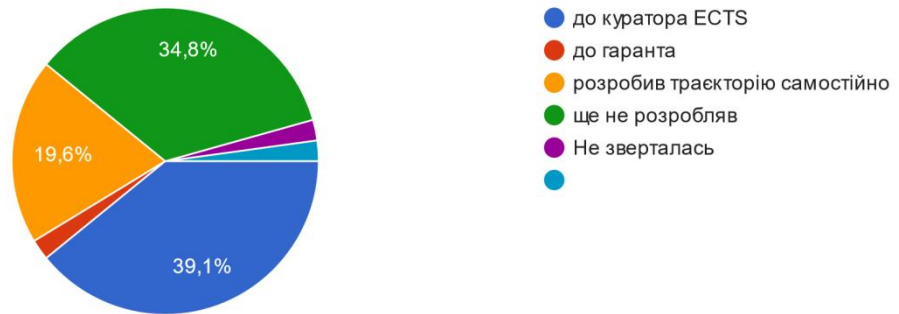
(Індивідуальна освітня траєкторія - персональні...івня їх складності, методів і засобів навчання)

45 відповідей



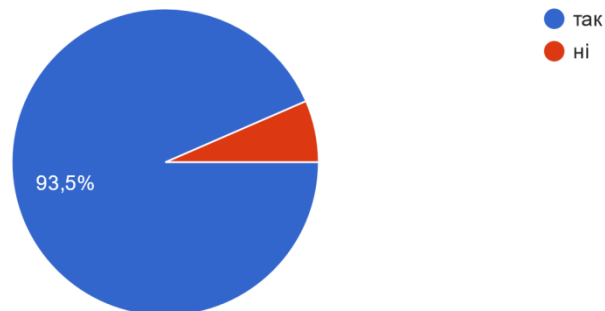
До кого ви зверталися щодо розробки індивідуальної освітньої траєкторії?

46 відповідей



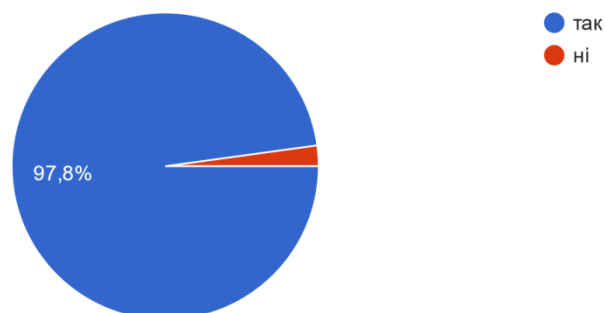
Чи ознайомлені Ви зі змістом силабусів освітніх компонентів, які у Вас викладаються?

46 відповідей



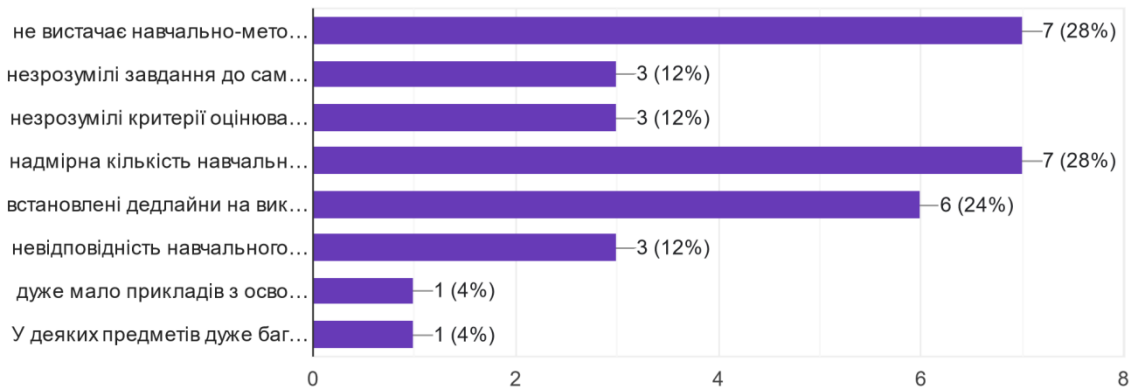
Чи достатньою є практична підготовка на вашій освітній програмі (практичні заняття, навчальна і виробнича практика)

46 відповідей



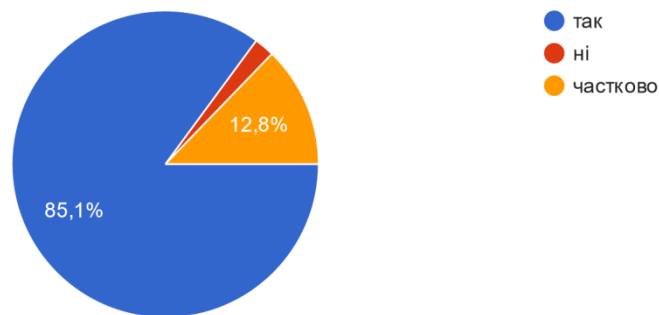
Які головні проблеми організації самостійної роботи здобувачів? * (можна обрати декілька варіантів)

25 відповідей



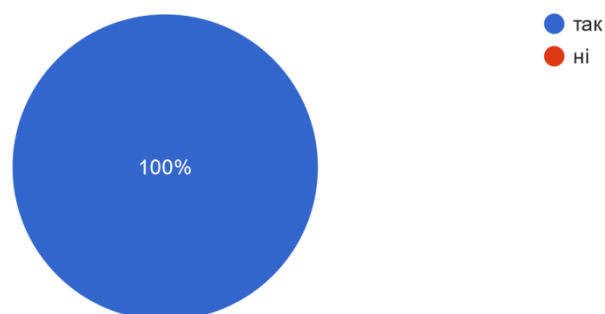
Чи сприяє освітня програма формуванню у Вас soft-skills (наприклад, комунікативні навички, навички самоорганізації, креативність, навички роботи з інформацією, стресостійкість тощо)?

47 відповідей



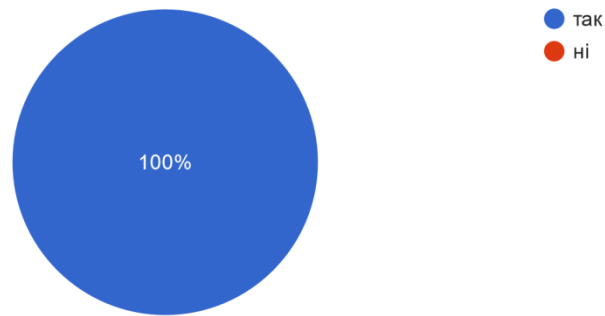
Чи надається вам інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання?

47 відповідей



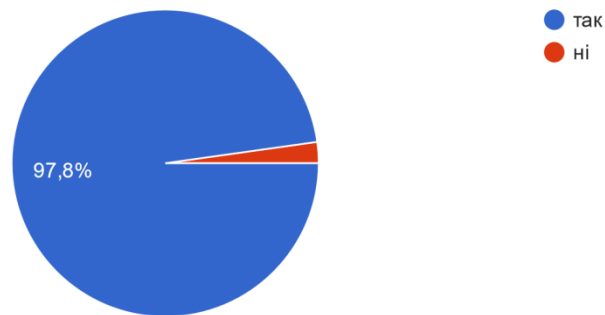
Чи вчасно вам надається інформація щодо порядку, критеріїв, форм та термінів контролю результатів навчання?

47 відповідей



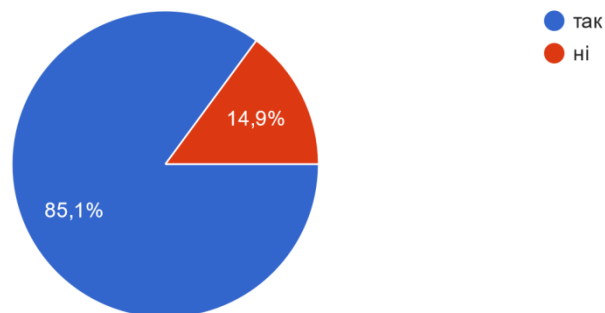
Чи забезпечують процедури контрольних заходів об'єктивність оцінювання результатів навчання?

45 відповідей



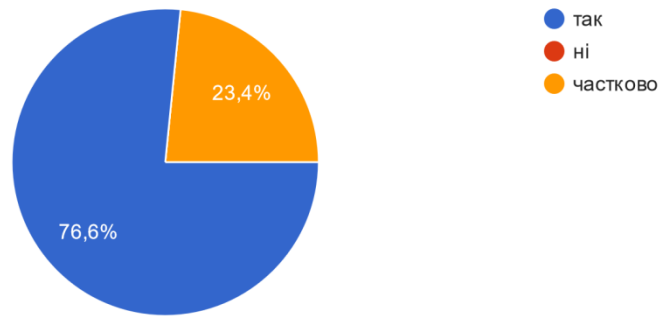
Чи ознайомлені ви з порядком оскарження ваших результатів контрольних заходів?

47 відповідей



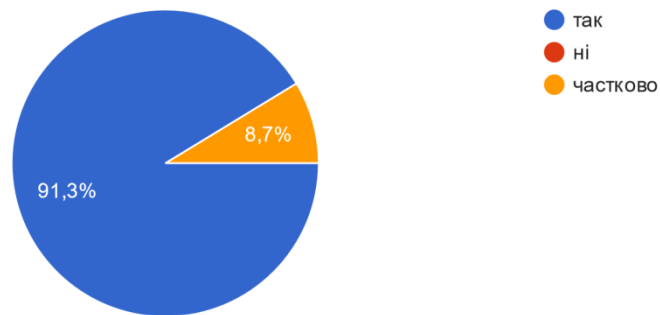
Чи сприяють форми і методи навчання і викладання реалізації ваших освітніх інтересів, потреб, досвіду, самостійності і відповідальності?

47 відповідей

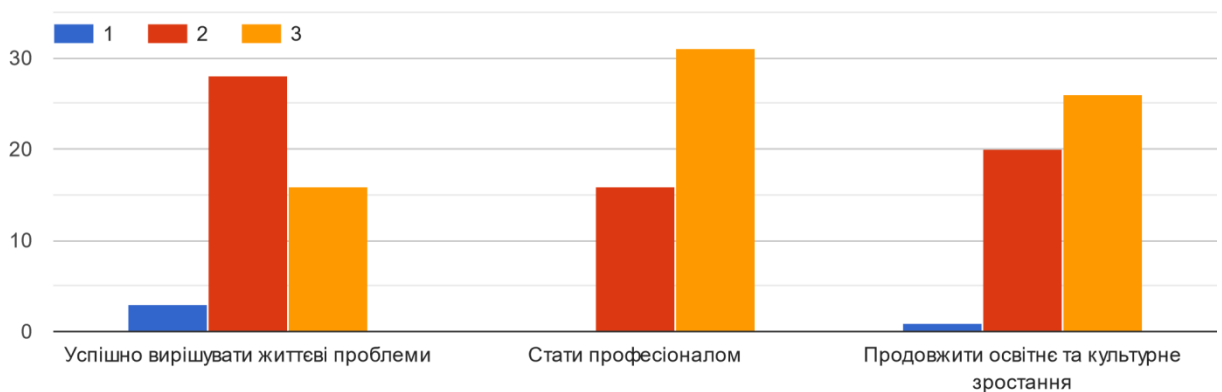


Чи сприяють освітні компоненти обов'язкової частини освітньої програми формуванню у вас професійних компетентностей?

46 відповідей

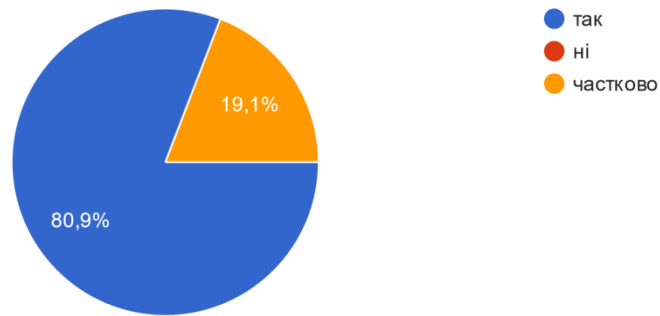


Чи погоджуєтеся Ви, що набуті в університеті результати навчання та компетентності, допоможуть Вам? (відзначте у кожному рядку, 3-так, 2 – частково, 1-ні)



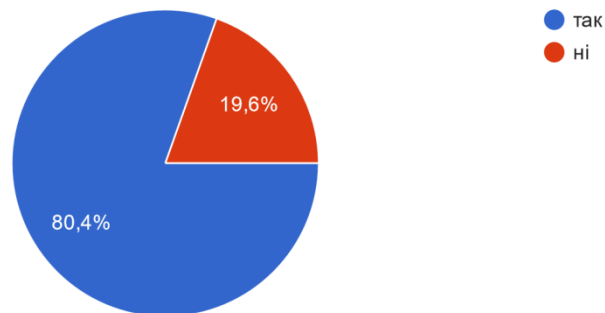
Чи забезпечують методи навчання і викладання вашу академічну свободу (наприклад, вибір теми дослідження, вибір освітніх компонентів, свобода висловлювань тощо)?

47 відповідей



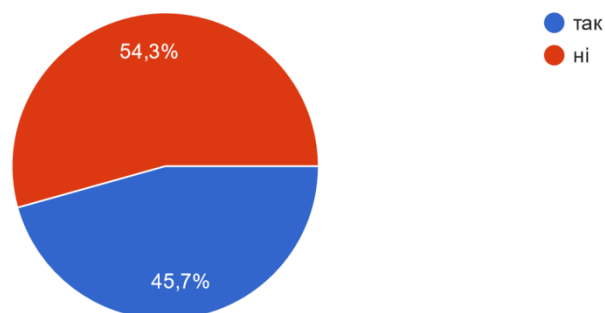
Чи залучаються до аудиторних занять на освітній програмі професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців?

46 відповідей



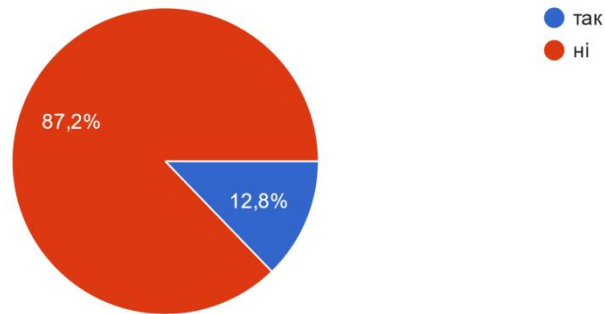
Чи хотіли б Ви додатково навчатися на сертифікаційних освітніх програмах університету?

46 відповідей



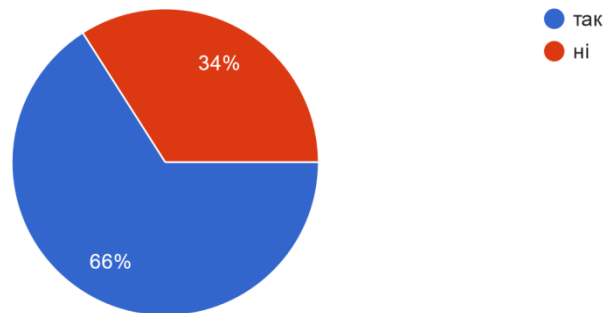
Чи здобуваєте ви додатково неформальну освіту в інших закладах освіти?

47 відповідей



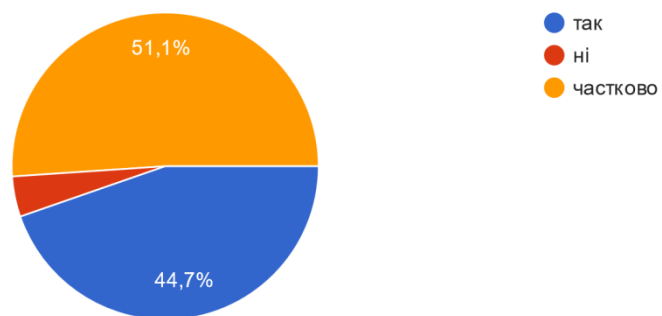
Чи ознайомлені ви з можливостями перезарахування результатів неформальної освіти?

47 відповідей



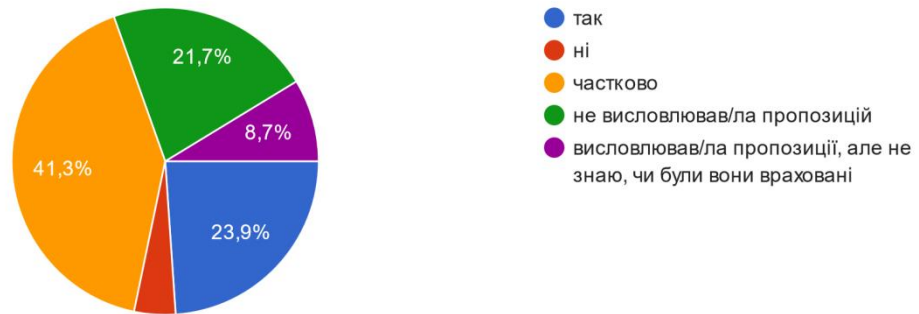
Чи маєте ви змогу бути залученим до процесу періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення її якості?

47 відповідей

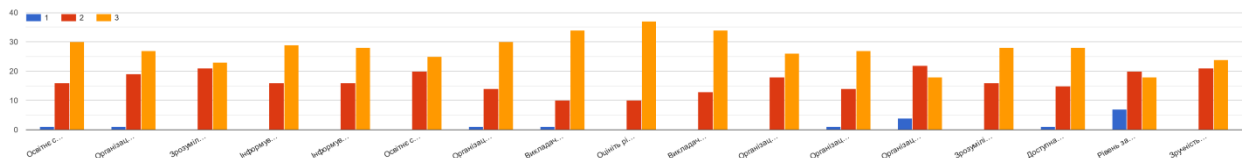


Чи враховуються ваші пропозиції під час перегляду освітньої програми?

46 відповідей

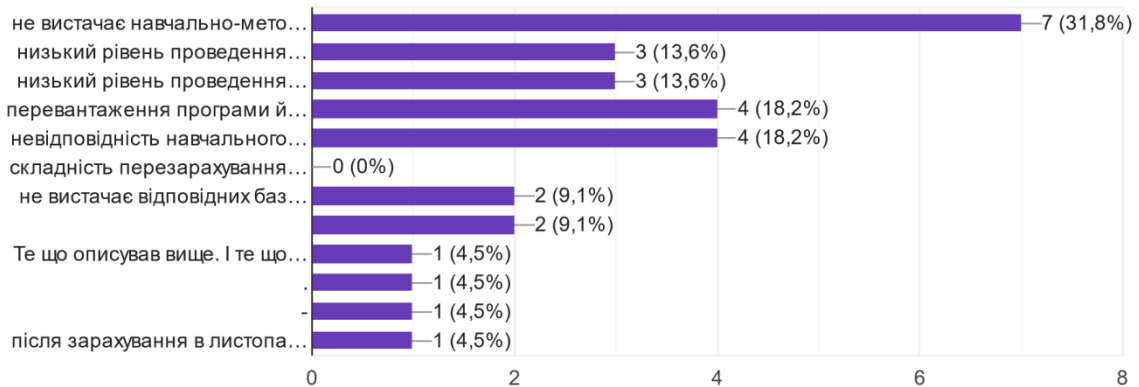


Оцініть, будь-ласка, якість освітнього середовища в університеті за трибальною шкалою (відзначте у кожному рядку, 3-найвища оцінка, 2 - задовільна оцінка, 1-вимагає вдосконалення)

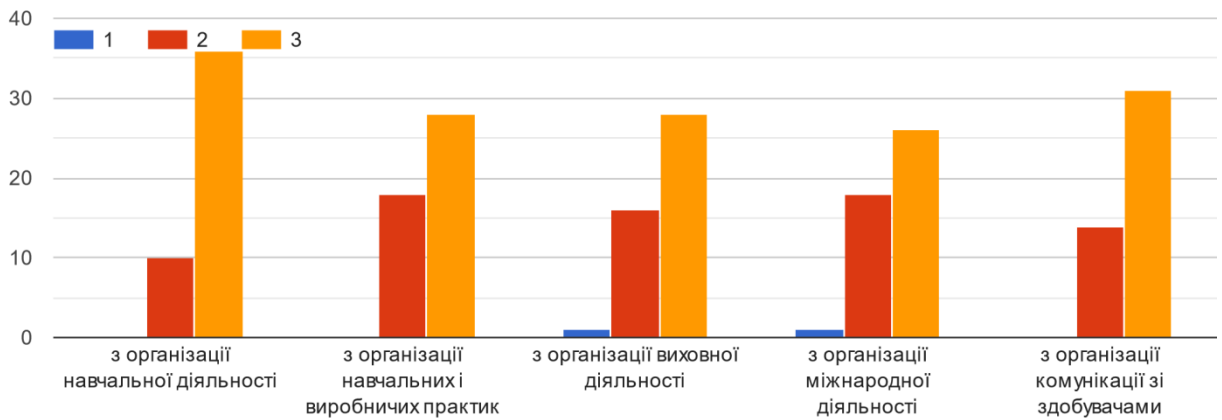


Які, на Вашу думку, головні проблеми організації освітнього процесу в університеті? (можна обрати декілька варіантів)

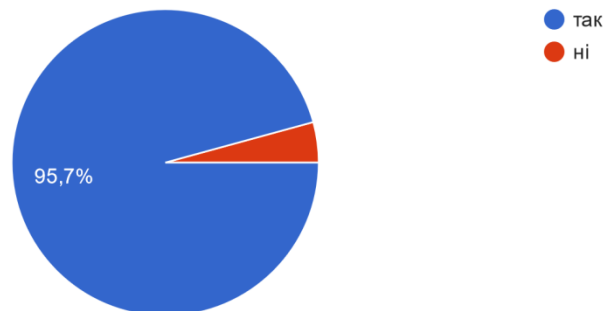
22 відповіді



Оцініть, будь-ласка, діяльність директорату інституту / деканату факультету щодо своєчасності та повноти інформування здобува...задовільна оцінка, 1-вимагає вдосконалення)



Чи маєте Ви вільний доступ до електронних навчальних інформаційних ресурсів університету (репозиторій бібліотеки (e-prints),...сайти кафедр та інших структурних підрозділів?
47 відповідей



Що найбільше вам подобається на освітній програмі?

- Можливість розвивати професійні навички, які, як я вважаю, знадобляться мені в майбутньому
- дистанційна форма навчання
- можливість розвивати не лише академічні знання, а й особистісні навички
- викладачі
- Доступна і зрозуміла інформація
- Вчителів, їх любов до учнів, та їх ставлення до викладання предметів, та перевірки практичних робіт. Я обожнюю викладачів кафедри інформатики)
- Добрі і розумні викладачі
- Все подобається
- є можливість стати програмістом

можливість отримати додаткову педагогічну освіту, яка може знадобитися, якщо доведеться щось змінювати у житті
уважні, доброзичливі викладачі
вивчали багато різних технологій, можна продовжити самостійне вивчення будь-якої з них

Які недоліки в освітній програмі ви бачите?

Це не є недоліком, але деякі професійні навички не дуже знадобляться мені в майбутньому через обрану мною професію, але для інших моїх одногрупників вони можуть знадобитися

Наразі я не можу відповісти на це питання, оскільки я недавно була зарахована на навчання.

Недостатній фокус на практичних навичках

Зайві предмети, а не програмування та дизайн

Деякі викладачі не проводять заняття, не перевіряють роботи, через що студенти втрачають мотивацію їх робити

Ваші пропозиції щодо удосконалення освітньої програми

Поки що все влаштовує, зауважень і пропозицій немає, оскільки я недавно була зарахована на навчання.

Акцент на практичних навичках

все на високому рівні немає що доповнити

Більше предметів по програмуванню та дизайну, а не інших предметів(якось сильніше враховувати той досвід і знання, які вже мають студенти, що отримують другу освіту

більше різноманітних вибіркових дисциплін

Ваші пропозиції щодо організації освітнього процесу в університеті

Поки що все влаштовує, зауважень і пропозицій немає, оскільки я недавно була зарахована на навчання.

Інтерактивні методи навчання:

все на високому рівні немає що доповнити

потрібен якийсь путівник, де буде коротко по пунктах буде описано, що робити і куди звертатись в різних ситуаціях, бо забагато різних положень та іншої інформації, в ній складно орієнтуватись

Висновки:

1. Питання, пов'язані з організацією навчання на освітній програмі, студенти найчастіше вирішують за допомогою кураторів ECTS (78,3%) та викладачів (76,1%), дещо рідше звертаються до гаранта ОП (43,5%),

завідувача випускової кафедри (39,1%) та представників деканату (34,8%).

2. Право на вибір освітніх компонентів реалізували 71,7% опитаних, оскільки студенти 1 курсу ще не обирали дисципліни.
3. 57,8% опитаних відповіли, що їм забезпечується можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, а 35,6% - частково. Разом з тим, 3 студенти (6,7%) вважають, що не мають такої можливості.
4. З питаннями щодо розробки індивідуальної освітньої траєкторії 39,1% зверталися до кураторів ЄКТС, а 19,6% розробили її самостійно. Разом з тим, 34,8% опитаних (переважно вступники 2023 р.) позначили, що ще не розробляли її.
5. Зі змістом силабусів освітніх компонентів ознайомлені 93,5% опитаних.
6. Більшість опитаних (97,8%) вважають, що практична підготовка на освітній програмі (практичні заняття, навчальна і виробнича практика) є достатньою.
7. Серед головних проблем організації самостійної роботи здобувачі виділили: не вистачає навчально-методичного забезпечення (підручників, посібників, методичних рекомендацій тощо); надмірна кількість навчальної інформації; встановлені дедлайни на виконання завдань самостійної роботи не відповідають обсягу завдань.
8. Навчання на ОП загалом сприяє формуванню у студентів soft-skills (85,1% - так, 12,8% частково).
9. Студентам вчасно та в необхідному обсязі надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання (100% опитаних) та щодо порядку, критеріїв, форм та термінів контролю результатів навчання (100% опитаних).
10. На ОП забезпечується об'єктивність оцінювання результатів навчання (97,8% опитаних), але частина студентів (14,9% опитаних) не ознайомена з порядком оскарження ваших результатів контрольних заходів.
11. Форми і методи навчання і викладання на ОП загалом сприяють реалізації освітніх інтересів, потреб, досвіду, самостійності і відповідальності студентів (76,6% - так, 23,4% - частково).
12. Освітні компоненти обов'язкової частини освітньої програми сприяють формуванню у студентів професійних компетентностей (91,3% - так, 8,7% - частково).
13. Переважна більшість студентів погоджується з тим, що набуті в університеті результати навчання та компетентності, допоможуть успішно вирішувати життєві проблеми, стати професіоналом, продовжити освітнє та наукове зростання.
14. Методи навчання і викладання забезпечують академічну свободу студентів (80,9% - так, 19,1% - частково).

15. До аудиторних занять на освітній програмі залучаються професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців (це відзначили 80,4% опитаних).
16. Студенти не виявили зацікавленості у неформальній освіті: додатково навчатися на сертифікаційних освітніх програмах університету хотіли б 45,7%; додатково неформальну освіту в інших закладах освіти отримують 12,8% опитаних.
17. З можливостями перезарахування результатів неформальної освіти ознайомлені 66% опитаних.
18. Стосовно залучення до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості 44,7% відповіли, що мають таку можливість, а 51,1% - частково.
19. Більшість студентів позначили, що їхні пропозиції враховуються під час перегляду освітньої програми (23,9% - так, 41,3% - частково). Разом із тим, 21,7% не висловлювали таких пропозицій.
20. Студенти достатньо високо оцінюють якість освітнього середовища в університеті за всіма аналізованими характеристиками. Зокрема, високу оцінку отримав професіоналізм викладачів.
21. Серед головних проблем організації освітнього процесу в університеті студенти виділили: не вистачає навчально-методичного забезпечення (підручників, посібників, методичних рекомендацій тощо); перевантаження програми й навчального матеріалу інформацією, яку можна здобути самостійно; невідповідність навчального матеріалу професійним очікуванням. Разом з тим, деякі студенти відзначили низький рівень проведення лекційних та практичних занять. А також, що було доволі складно приєднатись до освітнього процесу зарахованим у третю хвилю.
22. Високо оцінюють здобувачі діяльність деканату факультету інформатики, математики та економіки щодо своєчасності та повноти інформування здобувачів.
23. Здобувачі мають вільний доступ до електронних навчальних інформаційних ресурсів університету (95,7% - так).

Рекомендації:

1. Продовжувати роз'яснювальну роботу зі здобувачами з усіх питань, що стосуються організації освітнього процесу. По можливості більш активно залучати до цього представників студентського самоврядування.
2. Викладачам звернути увагу на покращення методичного забезпечення освітнього процесу, оптимізацію змісту освітніх компонентів (запобігати інформаційному перевантаженню), раціональне поєднання фундаментальної теоретичної та практичної підготовки.

3. На рівні університету розробити путівник, де буде коротко по пунктах буде описано, що робити і куди здобувачі можуть звертатись в різних ситуаціях.