

**МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

**ФАКУЛЬТЕТ ІНФОРМАТИКИ, МАТЕМАТИКИ ТА ЕКОНОМІКИ**

**Кафедра інформатики і кібернетики**

|   |  |
|---|--|
| <b>Назва курсу</b><br><i>Нормативний/вибірковий</i>             | <b>Технології організації дистанційного навчання</b><br><i>Вибірковий</i>  |
| <b>Ступінь освіти</b><br><br><b>Освітня програма</b>            | <b>Магістр</b><br><br>Професійна освіта. Цифрові технології<br>Середня освіта. Інформатика<br>Комп'ютерні науки        |
| <b>Рік викладання / Семестр</b>                                 | 2024-2025 / <i>парний семестр</i>  |
| <b>Сторінка курсу в ЦОДТ</b><br><b>МДПУ ім. Б.Хмельницького</b> | <a href="https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=880">https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=880</a>            |
| <b>Консультації</b>   | Консультації:<br>згідно графіку роботи кафедри інформатики і кібернетики через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б. Хмельницького. |

**1. АНОТАЦІЯ**

Навчальна дисципліна "Технології організації дистанційного навчання" вивчає сучасні методи, засоби та підходи до створення та вдосконалення системи дистанційної освіти. Ця дисципліна допомагає розуміти ключові аспекти проектування, впровадження та управління дистанційними навчальними програмами та платформами. Вона охоплює різноманітні аспекти, такі як вибір педагогічних підходів, розробка матеріалів для навчання, використання технологічних інструментів для комунікації та оцінювання, а також аспекти психології та ефективності дистанційного навчання.

Дисципліна є актуальною та важливою в сучасному освітньому контексті, оскільки дистанційне навчання стає все більш популярним і застосовується завдяки технологічним зручностям та глобальним викликам.

**2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА**

Мета вивчення дисципліни — сформувати у студентів знання про особливості впровадження сучасних дистанційних технологій у навчальний процес, розуміння сучасних педагогічних концепцій і методологій, які лежать на основі дистанційного навчання, вивчити технологічні засоби та платформи, що підтримують дистанційне навчання, і навчитися їх використовувати для створення навчальних курсів та інтерактивних матеріалів, дослідити стратегії взаємодії зі студентами в онлайн-середовищі, включаючи аспекти мотивації, співпраці та підтримки, розглянути питання оцінювання та аналізу результатів дистанційного навчання, здобути практичні навички розробки та впровадження власних проектів у галузі дистанційного навчання.

### 3. ОБСЯГ КУРСУ

| Вид заняття     | Загальна кількість | Лекції | Практичні/лабораторні заняття | Самостійна робота |
|-----------------|--------------------|--------|-------------------------------|-------------------|
| Кількість годин | 120                | 40     | 18                            | 62                |

### 4. ПОЛІТИКА КУРСУ

Політика академічної поведінки та етики:

- Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;
- Вчасно виконувати завдання семінарів та питань самостійної роботи;
- Вчасно та самостійно виконувати контрольні-модульні завдання.
- Дотримуватись Кодексу академічної доброчесності, прийнятого у МДПУ імені Богдана Хмельницького [https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akadem-dobrochesnosti\\_2020.pdf](https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akadem-dobrochesnosti_2020.pdf) та Положення про Академічну доброчесність [https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/akademichna-dobrochesnist\\_2020.pdf](https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/akademichna-dobrochesnist_2020.pdf).

Здобувачі освіти мають самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного та періодичного контролю, самостійні завдання, посилаючись на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; дотримуватись норм законодавства про авторське право.

Політика щодо дедлайнів та перескладання: роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності: усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Поточний контроль: усне опитування в ході лекцій та практичних занять, перевірка завдань (у тому числі самостійної роботи), оцінювання правильності вирішення тестових та практичних завдань на семінарських заняттях.

## 5. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

### 5.1 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ЗАГАЛЬНА)

| Кількість годин  | Тема   | Форма діяльності (заняття, кількість годин)                              | Література | Завдання                                  | Вага оцінки | Термін виконання   |
|--|--|--|------------|---|-------------|--|
| <b>Блок 1. Загальні положення про дистанційне навчання</b> |  |  |            |   |             |  |
| 10   | Тема 1. Переваги та недоліки дистанційної освіти.  | Лекція (2 год.), лабораторна робота (2 год.), самостійна робота (6 год.) | 1-14       | Відповіді на контрольні питання до лекції | 5           | впродовж восьмого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 6  | Тема 2. Психологічні особливості взаємодії у дистанційному навчанні. Психолого-педагогічні аспекти дистанційного навчання. | Лекція (2 год.), самостійна робота (4 год.)                              | 1-14       | Опитування перевірка виконання завдань    | 5           | впродовж восьмого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 10   | Тема 3. Педагогічні технології в системі дистанційної освіти. Вимоги до знань та умінь викладача дистанційного навчання.   | Лекція (4 год.), лабораторна робота (2 год.), самостійна робота (4 год.) | 1-14       | Опитування перевірка виконання завдань    | 5           | впродовж восьмого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 10   | Тема 4. Програмні засоби та оболонки для створення курсів дистанційного навчання.  | Лекція (4 год.), лабораторна робота (2 год.), самостійна робота (4 год.) | 1-14       | Опитування перевірка виконання завдань    | 5           | впродовж восьмого навчального семестру (перший періодичний контроль) |
| 6  | Тема 5. Інформаційні системи електронного дистанційного навчання   | Лекція (2 год.), самостійна робота (4 год.)                              | 1-14       | Опитування перевірка виконання завдань    | 5           | впродовж восьмого навчального семестру (перший періодичний контроль) |

|  |   |  |      |  |   |  |
|--|---|--|------|--|---|--|
| 8  | Тема 6. Освітні ресурси мережі Internet. Проектна діяльність, конкурси та олімпіади для здобувачів в мережі Internet. | Лекція (2 год.), лабораторна робота (2 год.), самостійна робота (4 год.) | 1-14 | Опитування перевірка виконання завдань | 5 | впродовж восьмого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 10   | Тема 7. Мережевий етикет в дистанційній освіті.   | Лекція (4 год.), самостійна робота (6 год.)                              | 1-14 | Опитування перевірка виконання завдань | 5 | впродовж восьмого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| <b>Блок 2. Практичні основи дистанційного навчання</b> |   |  |      |  |   |  |
| 8  | Тема 8. Електронний підручник: основні характеристики, особливості та технології.                                     | Лекція (2 год.), лабораторна робота (2 год.), самостійна робота (4 год.) | 1-14 | Опитування перевірка виконання завдань | 5 | впродовж восьмого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 8  | Тема 9. Електронний підручник як засіб інформатизації сучасної освіти.  | Лекція (2 год.), лабораторна робота (2 год.), самостійна робота (4 год.) | 1-14 | Опитування перевірка виконання завдань | 5 | впродовж восьмого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 8  | Тема 10. Методичні аспекти створення Інтернет - курсів.   | Лекція (2 год.), лабораторна робота (2 год.), самостійна робота (4 год.) | 1-14 | Опитування перевірка виконання завдань | 5 | впродовж восьмого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 10   | Тема 11. Побудова дистанційного курсу.  | Лекція (4 год.), лабораторна робота (2 год.), самостійна робота (4 год.) | 1-14 | Опитування перевірка виконання завдань | 5 | впродовж восьмого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 8  | Тема 12. Інформаційні   | Лекція (4 год.),   | 1-14 | Опитування перевірка                   | 5 | впродовж восьмого  |

|    | матеріали дистанційного курсу  | лабораторна робота (2 год.), самостійна робота (2 год.) |      | виконання завдань                      |   | навчального семестру (другий періодичний контроль)                   |
|----|--|---|------|--|---|--|
| 8  | Тема 13. Відкриті освітні ресурси та хмарні технології у сучасному навчальному процесі | Лекція (2 год.), самостійна робота (6 год.)             | 1-14 | Опитування перевірка виконання завдань | 5 | впродовж восьмого навчального семестру (другий періодичний контроль) |
| 10 | Тема 14. Масові відкриті дистанційні курси та платформи для їх створення               | Лекція (4 год.), самостійна робота (6 год.)             | 1-14 | Опитування перевірка виконання завдань | 5 | впродовж восьмого навчального семестру (другий періодичний контроль) |

## 7.2. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ЛЕКЦІЙНИЙ БЛОК)

| Теми лекцій та питання, що вивчаються   |
|---|
| <p>Тема 1. Переваги та недоліки дистанційної освіти.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Цілі і завдання курсу.</li> <li>Понятійний апарат дистанційної освіти, основні принципи.</li> <li>Переваги використання дистанційної освіти.</li> <li>Недоліки використання дистанційної освіти.</li> <li>Різноманіття концепцій дистанційного навчання та їх обмеження.</li> </ol>   |
| <p>Тема 2. Психологічні особливості взаємодії у дистанційному навчанні. Психолого-педагогічні аспекти дистанційного навчання.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Психологічні аспекти дистанційної освіти і застосування інформаційних технологій</li> <li>Психологічні наслідки інформатизації і вплив Інтернету на особистість</li> <li>Психолого-педагогічним проблемам спілкування при дистанційному навчанні</li> <li>Психолого-педагогічні засоби подолання пізнавальних бар'єрів в дистанційному навчанні</li> </ol> |
| <p>Тема 3. Педагогічні технології в системі дистанційної освіти. Вимоги до знань та умінь викладача дистанційного навчання.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія</li> <li>Знання та вміння викладача дистанційного навчання (тьютора).</li> <li>Компетентності викладача дистанційного навчання».</li> </ol>   |
| <p>Тема 4. Програмні засоби та оболонки для створення курсів дистанційного навчання.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Система управління освітньою діяльністю (LMS) як педагогічне середовище. Переваги та недоліки.</li> <li>LMS Moodle та її інструментарій (тестування, журнал оцінок, SCORM та ін.).</li> <li>Загальні налаштування електронного курсу LMS Moodle</li> </ol>  |
| <p>Тема 5. Інформаційні системи електронного дистанційного навчання</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Класифікація інформаційних систем електронного дистанційного навчання</li> </ol>   |

|  |
|--|
| <p>2. Приклади систем дистанційного навчання (Особливості Moodle; СДН як «АГАПА»; СДН SharePointLMS)</p> <p>3. Специфікації та стандарти систем дистанційного навчання</p>   |
| <p>Тема 6. Освітні ресурси мережі Internet. Проектна діяльність, конкурси та олімпіади для здобувачів в мережі Internet.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сервіси для проведення відео-конференцій та онлайн-зустрічей.</li> <li>2. Технологія проведення конкурсів та олімпіад на базі онлайн-сервісу Zoom та Google Classroom.</li> <li>3. Технологія проведення проектної діяльності у LMS Moodle</li> </ol>   |
| <p>Тема 7. Мережевий етикет в дистанційній освіті.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила мережевого етикету</li> <li>2. Умови ефективності дистанційного навчання.</li> <li>3. Безпека в Інтернеті – поняття кібербезпеки.</li> </ol>  |
| <p>Тема 8. Електронний підручник: основні характеристики, особливості та технології.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Електронний підручник як засіб інформатизації сучасної освіти.</li> <li>2. Особливості використання електронних підручників в освітньому процесі.</li> <li>3. Основні технології використання електронних підручників.</li> </ol>   |
| <p>Тема 9. Електронний підручник як засіб інформатизації сучасної освіти.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Особливості використання електронних підручників в освітньому процесі.</li> <li>3. Основні технології використання електронних підручників.</li> </ol>   |
| <p>Тема 10. Методичні аспекти створення Інтернет - курсів.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура дистанційного курсу (загальні налаштування, структуризація).</li> <li>2. Аналіз систем підтримки дистанційного навчання.</li> </ol>   |
| <p>Тема 11. Побудова дистанційного курсу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методичні аспекти створення Інтернет - курсів.</li> <li>2. Структура дистанційного курсу (використання інфографіки та гейміфікації).</li> <li>3. Аналіз систем підтримки дистанційного навчання: LMS Moodle.</li> <li>4. Рефлексія в дистанційному навчанні.</li> </ol>  |
| <p>Тема 12. Інформаційні матеріали дистанційного курсу</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципи дистанційного навчання</li> <li>2. Взаємодія у дистанційному навчанні та формування спільноти</li> <li>3. Проектування змісту дистанційного курсу</li> <li>4. Особливості структурування тексту у дистанційному курсі</li> <li>5. Принципи дизайну курсу.</li> </ol>   |
| <p>Тема 13. Відкриті освітні ресурси та хмарні технології у сучасному навчальному процесі</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль відкритих освітніх ресурсів у навчальному процесі</li> <li>2. Типи електронних засобів навчання</li> <li>3. Веб 2.0 та соціальні сервіси у дистанційному навчанні</li> <li>4. Хмарні технології у навчальному процесі.</li> </ol>   |
| <p>Тема 14. Масові відкриті дистанційні курси та платформи для їх створення</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття про масові відкриті дистанційні курси</li> <li>2. Принципи масових відкритих дистанційних курсів</li> <li>3. Історія масових відкритих дистанційних курсів</li> <li>4. Класифікація масових відкритих дистанційних курсів</li> <li>5. Платформи для масових відкритих дистанційних курсів</li> <li>6. Масові відкриті дистанційні курси в Україні</li> </ol> |

### 7.3. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ)

| Теми практичних занять  |
|---|
| <p>Портрет споживача послуг дистанційного навчання.<br/>Сформувати чітке уявлення про мотиви дистанційного навчання, з'ясувати важливі особливості споживача послуг дистанційного навчання, виховувати зацікавленість дисципліною, прагнення отримувати нові знання самостійно.</p>   |
| <p>Можливості освітніх систем<br/>З'ясувати відмінність традиційної освіти від інноваційної і місце в ній інформаційних технологій, сформувати уявлення про можливості діалогу людини і комп'ютера у процесі навчання, створити атмосферу емоційного підйому, виховувати професійні риси, почуття відповідальності, творче мислення</p>                     |
| <p>Система дистанційної освіти та її сприйняття<br/>Сформувати уявлення про технології у сучасній дистанційній освіті, досягти усвідомлення важливості спілкування в дистанційному освітньому процесі, розвивати пізнавальні та аналітичні можливості, самостійність, працелюбство.</p>   |
| <p>Особливості навчального процесу в системі дистанційного навчання<br/>Сформувати уявлення про особливості діяльності того, хто навчається у системі ДН та організаційні форми, що створюють і підтримують ці середовище ДН, виховувати професійні риси, почуття відповідальності, творче мислення.</p>  |
| <p>Особливості діяльності тьютора при навчанні в системі дистанційного навчання<br/>Сформувати уявлення про діяльність тьютора у системі дистанційного навчання, сприяти формуванню пізнавального інтересу, розвитку комунікативних, зокрема письмових, умінь, виховувати професійні риси, почуття відповідальності, творче мислення.</p>                   |
| <p>Планування дистанційного курсу<br/>Сформувати уявлення про процес планування дистанційного курсу, вміння здійснювати опис дистанційного курсу та список завдань, формувати прагнення до раціонального виконання трудових дій, сприяти формуванню пізнавального інтересу, розвитку технічних умінь у процесі навчання).</p>                               |
| <p>Планування курсу у віртуальному навчальному середовищі<br/>Сформувати вміння розробляти план та презентацію дистанційного курсу у віртуальному навчальному середовищі; виховувати зацікавленість дисципліною, прагнення отримувати нові знання самостійно; виховувати професійні риси, почуття відповідальності, творче мислення.</p>                    |
| <p>Проектування дизайну дистанційного курсу<br/>Сформувати вміння розробляти дизайн дистанційного курсу у віртуальному навчальному середовищі; прищепити професійні якості осмисленого ставлення до виконуваної роботи, аналітичний погляд на результати педагогічного дизайну.</p>   |
| <p>Планування комунікації у дистанційному курсі<br/>Сформувати уявлення про особливості комунікації у дистанційному курсі, засвоїти роботу із синхронними та асинхронними засобами комунікації у дистанційному курсі, розвивати пізнавальні можливості, самостійність, працелюбство, досягти усвідомлення важливості комунікації у дистанційному курсі.</p> |

## **7.4 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ТЕМИ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ)**

| <b>Тема для самостійного опрацювання</b>   |
|--|
| Тема 1. Способи і засоби комп'ютерних технологій в освіті<br><ol style="list-style-type: none"><li>1. Тенденції світової освіти</li><li>2. Електронне навчання (e-Learning)</li><li>3. Режими проведення навчальної роботи</li><li>4. Основні категорії засобів комп'ютерних технологій</li></ol>  |
| Тема 2. Електронні навчальні матеріали<br><ol style="list-style-type: none"><li>1. Призначення та способи отримання електронних навчальних матеріалів<ol style="list-style-type: none"><li>1.1. Комерційні електронні навчальні матеріали</li><li>1.2. Електронні навчальні матеріали відкритого доступу</li><li>1.3. Електронні навчальні матеріали</li></ol></li><li>2. Засоби для створення електронних навчальних матеріалів</li><li>3. Технологія створення ЕНМ</li><li>4. Лабораторні практикуми</li></ol> |
| Тема 3. Застосування ІКТ для моніторингу результатів навчальної діяльності<br><ol style="list-style-type: none"><li>1. Класифікація тестів та їх характеристика</li><li>2. Види питань тестів</li><li>3. Комп'ютерне тестування</li><li>4. Створення тестів на прикладі програм My Test, Hot Potatoes та у Moodle</li><li>5. WEB-сервіси тестування знань</li></ol>  |
| Тема 4. Педагогічні технології в системі дистанційної освіти. Вимоги до знань та умінь викладача дистанційного навчання.<br><ol style="list-style-type: none"><li>1. Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія</li><li>2. Знання та вміння викладача дистанційного навчання (тьютора).</li><li>3. Компетентності викладача дистанційного навчання».</li></ol>   |
| Тема 5. Програмні засоби та оболонки для створення курсів дистанційного навчання.<br><ol style="list-style-type: none"><li>1. Система управління освітньою діяльністю (LMS) як педагогічне середовище. Переваги та недоліки.</li><li>2. LMS Moodle та її інструментарій (тестування, журнал оцінок, SCORM та ін.).</li><li>3. Загальні налаштування електронного курсу LMS Moodle</li></ol>  |
| Тема 6. Інформаційні системи електронного дистанційного навчання<br><ol style="list-style-type: none"><li>1. Класифікація інформаційних систем електронного дистанційного навчання</li><li>2. Приклади систем дистанційного навчання (Особливості Moodle; СДН як «АГАПА»; СДН SharePointLMS)</li><li>3. Специфікації та стандарти систем дистанційного навчання</li></ol>  |
| Тема 7. Освітні ресурси мережі Internet. Проектна діяльність, конкурси та олімпіади для здобувачів в мережі Internet.<br><ol style="list-style-type: none"><li>1. Сервіси для проведення відео-конференцій та онлайн-зустрічей.</li><li>2. Технологія проведення конкурсів та олімпіад на базі онлайн-сервісу Zoom та Google Classroom.</li><li>3. Технологія проведення проектної діяльності у LMS Moodle</li></ol>   |
| Тема 8. Методичні аспекти створення Інтернет - курсів.   |



1. Структура дистанційного курсу (загальні налаштування, структурування).
2. Аналіз систем підтримки дистанційного навчання.

Тема 9. Побудова дистанційного курсу.

1. Методичні аспекти створення Інтернет - курсів.
2. Структура дистанційного курсу (використання інфографіки та гейміфікації).
3. Аналіз систем підтримки дистанційного навчання: LMS Moodle.
4. Рефлексія в дистанційному навчанні.

Тема 10. Інформаційні матеріали дистанційного курсу

1. Принципи дистанційного навчання
2. Взаємодія у дистанційному навчанні та формування спільноти
3. Проектування змісту дистанційного курсу
4. Особливості структурування тексту у дистанційному курсі
5. Принципи дизайну курсу.

Тема 11. Відкриті освітні ресурси та хмарні технології у сучасному навчальному процесі

1. Роль відкритих освітніх ресурсів у навчальному процесі
2. Типи електронних засобів навчання
3. Веб 2.0 та соціальні сервіси у дистанційному навчанні
4. Хмарні технології у навчальному процесі.

Тема 12. Масові відкриті дистанційні курси та платформи для їх створення

1. Поняття про масові відкриті дистанційні курси
2. Принципи масових відкритих дистанційних курсів
3. Історія масових відкритих дистанційних курсів
4. Класифікація масових відкритих дистанційних курсів
5. Платформи для масових відкритих дистанційних курсів
6. Масові відкриті дистанційні курси в Україні

## **8. ФОРМИ КОНТРОЛЮ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (протокол №5 від 24.10.2019) <https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJupqmHkldtICJTkvL-LNTIjWRX/view>.

Стандартизовані (автоматизовані) тести; презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході лабораторної роботи, практична перевірка звітів і роботи під час лабораторних занять (захист звіту), презентація, творчий проєкт; поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль

**Методи навчання.** Студентсько-центроване навчання. Професійно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід. Очний (*offline*) у вигляді лекційних та семінарських занять. Змішаний (*blended*) через систему Центру освітніх дистанційних технологій МДПУ імені Б.Хмельницького, Zoom, Інтернет. Усі складові курсу розглядаються у контексті відповідності наукових інтересів бакалаврів. Словесні методи (бесіди та дискусії); наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження); лабораторні роботи; репродуктивні методи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання творчої активності; Інтерактивні методи (консультації через сайт-курс, дебати і дискусії); частково пошукові методи (диспут, самостійна робота) та дослідні методи (проектування); ігрові методи.

## 9. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Загальна система оцінювання курсу</b></p> | <p>За семестр з курсу дисципліни проводяться два періодичні контролю (ПКР), результати яких є складником результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): <math>КТ = ПК + ПКР</math>. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок (<math>X_{ср}</math>) за діяльність студента на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки (<math>X_{ср}</math>) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: <math>ПК = (X_{ср}) * 20 / 5</math>. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності студента на всіх заняттях <math>X_{ср} = 4.1</math> бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: <math>ПК = 4.1 * 20 / 5 = 4.1 * 4 = 16.4 // 16</math> (балів). За періодичний контроль (ПКР) студентом отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано <math>КТ = ПК + ПКР = 16 + 30 = 46</math> (балів).</p> <p>Студент має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки. Якщо підсумковим контролем вивчення дисципліни є диференційований або недиференційований залік, то набраних таким чином 60 і більше балів достатньо для його зарахування.</p> <p>Якщо підсумковим контролем є екзамен, на його складання надається 100 балів за виконання тестів (або задач чи завдань іншого виду). Загальний рейтинг з дисципліни (ЗР) складається з суми балів (Е), отриманих на екзамені, і підсумкової оцінки (ПО) та ділиться навпіл. <math>ЗР = (ПО + Е) / 2</math></p> |
| <p><b>Лабораторні заняття</b></p>               | <p>«5» – студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.</p> <p>«4» – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Студент здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.</p> <p>«3» – студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.</p> <p>«2» – студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.</p> <p>«1» – студент виконав менше половини завдання лабораторної роботи або не виконав зовсім; під час усних відповідей не розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань. Не відповідає на елементарні питання.</p> |
| <b>Періодичний контроль знань і вмінь студентів</b> | <p style="text-align: center;"><b>60 балів</b></p> <p>За кожний ПМК максимум 30 балів:<br/>30 тестових питань, 1 питання оцінюється в 1 бал (за принципом вірна відповідь – 1 бал, не вірна – 0).</p>  |

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою                              |   |
|--|-------------|--|---|
|  |             | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики         | для заліку  |
| 90 – 100                                     | <b>A</b>    | відмінно   | зараховано  |
| 82-89  | <b>B</b>    | добре  |   |
| 74-81  | <b>C</b>    |  |   |
| 64-73  | <b>D</b>    | задовільно   |   |
| 60-63  | <b>E</b>    |  |   |
| 35-59  | <b>FX</b>   | незадовільно з можливістю повторного складання             | не зараховано з можливістю повторного складання             |
| 0-34   | <b>F</b>    | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

## 10. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

### ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

#### Базова

1. Варзар Т. Дистанційна освіта в сучасній освітній діяльності //Українознавство. – 2005. – № 1. – С. 116–119.
2. Житник Б. Ю. Форми і методи навчання. – Х.: Основа, 2005 – 125с.
3. Комп'ютерні системи контролю знань у дистанційному навчанні// Вісн. Акад. дистанц.освіти. – 2004. –№ 2. – С. 68–71.
4. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні. – К., 2000. – 12 с.
5. Кулатта Р. Цифрові громадяни. Як виробити здорові діджітал-навички у всіх дітей. Yakaboo Publishing, 2022. 216 с.

6. Кухаренко В. М., Бондаренко В. В. Екстрене дистанційне навчання в Україні. Монографія. Харків: Вид-во КП «Міська друкарня», 2020. 409 с.
7. Навчально-методичний комплекс підготовки організаторів дистанційного навчання для системи післядипломної освіти / АПН України. Центр. ін-т післядипломної пед. освіти; за заг. ред. В.В. Олійника. – К.: Міленіум, 2003. – 69 с.
8. Прокопенко А. І., Підчасов Є. В., Москаленко В. В., Доценко С. О., Лебедєва В. В. Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів : навч. посіб. Харків : Мітра, 2019. 81 с.
9. Розробки дистанційного курсу: Навчальний посібник / За ред. В. Ю. Бикова та В. М. Кухаренка. – К.: Міленіум, 2008. – 324 с.
10. Сисоєва С. О. Методологічні проблеми дистанційного навчання // Вісн. Акад. дистанц. освіти. – 2004. – № 2. – С. 21– 28.
11. Сисоєва С. О., Осадча К. П. Стан, технології та перспективи дистанційного навчання у вищій освіті України. Інформаційні технології і засоби навчання: електронне наукове фахове видання. 2019. 70(2). С. 271-284.
12. Створення дидактичних матеріалів з дистанційної форми навчання: Інформ. - метод. зб. / П. М. Таланчук, А. Г. Шевцов, В. Т. Бажан, В. М. Ген-ба. – К.: Ун-т "Україна", 2001. – 48 с.
13. Таналіс М. Дидактичний контекст дистанційного навчання // Вісн. Акад. дистанц. освіти. – 2004. – № 2. – С. 51–57
14. Технології дистанційного навчання: впровадження, розвиток, удосконалення: матер. міжнар. дистанційної наук.-метод. Конференції, 23-24 березня 2021р. / ред. кол.: Т.С. Прокопенко та ін. Х.: Фаховий коледж НФаУ, 2021. 527 с.

#### **ДОПОМІЖНА**

15. Візнюк І., Буглай,Н., Куцак Л., Поліщук,А., Киливник В. Використання штучного інтелекту в освіті. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2021. С. 14-22.
16. Генсерук Г. Р., Мартинюк С. В. Розвиток цифрової компетентності майбутніх учителів в умовах цифрового освітнього середовища закладу вищої освіти. Інноваційна педагогіка : науковий журнал. Херсон : Гельветика, 2020. Вип. 19, т. 2. С. 158-161.
17. Карий О., Гальків Л., Цапулич А. Розвиток ІТ-сфери України: чинники та напрями активізації. Вісник Національного університету “Львівська політехніка”. Серія “Проблеми економіки та управління. 2021. 5(1). С. 42-55.
18. Медведь А. В. Цифрова освіта громадян, як необхідний елемент функціонування державний послуг. Scientific Collection «InterConf», (47): with the Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference «Experimental and Theoretical Research in Modern Science» (March 26-28, 2021). Kishinev, Moldova: Giperion Editura, 2021. С. 165-167.
19. Морзе Н. В., Вембер В. П., Гладун М. А. 3D картування цифрової компетентності в системі освіти України. Інформаційні технології і засоби навчання: Теорія, методика і практика використання ІКТ в освіті. 2019. 70(2). С. 28-42.
20. Найдьонова Л. А. Кібер-булінг або агресія в інтернеті: способи розпізнання і захист дитини / Л.А.Найдьонова // Методичні рекомендації / Серія: На допомогу вчителю. Вип. 4. – К., 2011. – 34 с.

#### **ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ**

21. Мережевий

етикет

URL:

[https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%B9\\_%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5%D1%82](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%B9_%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5%D1%82)

22. Нетикет, або мережевий етикет URL: <http://dspace.nbuiv.gov.ua/bitstream/handle/123456789/112332/28-Bybyk.pdf?sequence=1>
23. Спілкування в Інтернеті або мережевий етикет URL: <http://perevod.kr.ua/uk/spilkuvannya-v-interneti-abo-merezhevyi-etyket>.
24. Мережевий етикет та безпека – учні й учителі можуть пройти безкоштовний онлайн-курс, що навчить працювати в інтернеті URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/merezhevij-etiket-ta-bezpeka-uchni-j-uchiteli-mozhut-projti-bezkoshtovnij-onlajn-kurs-sho-navchit-pracyuvati-v-interneti>.
25. Технології організації дистанційного навчання в закладах загальної середньої освіти URL: <https://kristti.com.ua/tehnologiyi-organizatsiyi-dystantsijnogo-navchannya-v-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osvity/>.