

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Освітня програма	32135 Професійна освіта. Комп'ютерні технології
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	015 Професійна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	78
Повна назва ЗВО	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
Ідентифікаційний код ЗВО	02125237
ПІБ керівника ЗВО	Солоненко Анатолій Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.mdpu.org.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/78>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	32135
Назва ОП	Професійна освіта. Комп'ютерні технології
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.10 Комп'ютерні технології
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра інформатики і кібернетики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра історії та археології; кафедра української мови; кафедра філософії; кафедра іноземних мов; кафедра математики і фізики; кафедра анатомії і фізіології людини та тварин; кафедра органічної і біологічної хімії; кафедра педагогіки і педагогічної майстерності
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Гетьманська, 20, м. Мелітополь, Запорізька область, 72312
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	80548
ПІБ гаранта ОП	Крашеніннік Ірина Володимирівна
Посада гаранта ОП	старший викладач
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	irina_kr@mdpu.org.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-732-42-40
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-929-30-64

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» визначає особливості професійної підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) за спеціалізацією 015.10 Комп'ютерні технології в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького.

Підґрунтям для впровадження цієї ОП є те, що університет має достатньо довгу історію професійної підготовки фахівців для освітньої галузі та галузі інформаційних технологій: підготовка вчителів інформатики за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Інформатика» напряму «Педагогічна освіта» здійснюється з 2005 року, а фахівців за спеціальністю «Інформатика» напряму «Прикладна математика» - з 2002 року.

Передумовою для започаткування освітньої діяльності за ОП «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» була потреба у підготовці педагогічних працівників для закладів професійної (професійно-технічної), а також фахової передвищої освіти, яку було виявлено у процесі вивчення потреб місцевого та регіонального ринку праці та опитувань потенційних здобувачів освіти. Спеціалізацію 015.10 Комп'ютерні технології було обрано з огляду на нагальну необхідність вирішення завдань розбудови в Україні цифрового суспільства, серед яких зокрема – підготовка висококваліфікованих фахівців різних рівнів, здатних ефективно використовувати засоби інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у процесі професійної діяльності. Також було враховано завдання, визначені у Стратегії регіонального розвитку Запорізької області на період до 2020 року (затверджено рішенням обласної ради від 25.02.2016 р., №1) (<https://www.zoda.gov.ua/article/2264/strategiya-regionalnogo-rozvitku-zaporizkoji-oblasti-na-period-do-2020-roku.html>), де однією з пріоритетних цілей визначено підвищення рівня та якості життя населення, підвищення адаптивності населення до потреб ринку праці шляхом надання якісної освіти та вдосконалення системи підготовки молоді до умов регіонального ринку праці.

ОП розроблено проектною групою, до складу якої увійшли науково-педагогічні працівники кафедри інформатики і кібернетики: Осадча К.П., к.пед.н., доцент (гарант ОП); Осадчий В.В., д.пед.н., професор, завідувач кафедри; Брянцева Г.В., к.пед.н., доцент; Научук І.М., к.пед.н.; стейкхолдери: Корзун Н.І., студентка 213-ї групи; Смоляк В.М., заступник директора з навчальної роботи КВНЗ «Запорізький педагогічний коледж» Запорізької обласної ради. Розроблена ОП отримала схвальні рецензії від Гуревича Р.С., д.пед.н., професора, дійсного члена (академіка) НАПН України, директора Навчально-наукового інституту педагогіки, психології, підготовки фахівців вищої кваліфікації Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, та Хоменка В.Г., д.пед.н., професора, завідувача кафедри комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики Бердянського державного педагогічного університету.

ОП затверджено Вченою радою МДПУ імені Богдана Хмельницького (протокол № 17 від 26.05.2017) та введено в дію з 01.09.2017 наказом ректора №86/01-06 від 26.05.2017.

Проектною групою було розроблено навчальний план, де відображено графік освітнього процесу, перелік освітніх компонентів, їх обсяг у кредитах ЕКТС та послідовність вивчення, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, форми підсумкового контролю.

Випусковою є кафедра інформатики і кібернетики (<http://inf.mdpu.org.ua/>). За період дії ОП членами групи забезпечення спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) було захищено дисертації: на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти (Осадча К.П., 2020 р.), на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (Крашеніннік І.В., 2020 р.).

У 2020 р. та 2021 р. зміст ОП було оновлено з урахуванням пропозицій представників академічної спільноти, стейкхолдерів, Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, введеного в дію в 2019 р., та Професійного стандарту «Педагог професійного навчання», введеного в дію в 2020 р. Відповідні рішення затверджено Вченою радою МДПУ імені Богдана Хмельницького (протокол №17 від 28.05.2020 р., протокол №18 від 29.06.2021 р.). Гарантом ОП є доктор філософії, старший викладач кафедри інформатики і кібернетики Крашеніннік І.В. (призначена наказом №13/01-05 від 08.04.2021 р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	5	5	0
2 курс	2020 - 2021	6	6	0
3 курс	2019 - 2020	9	8	0
4 курс	2018 - 2019	6	5	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	32135 Професійна освіта. Комп'ютерні технології 32140 Цифровий дизайн 40271 Професійна освіта. Цифрові технології 47178 Цифровий дизайн 47179 Професійна освіта. Комп'ютерні технології
другий (магістерський) рівень	46616 Професійна освіта. Цифрові технології 32136 Професійна освіта. Комп'ютерні технології 40471 Професійна освіта. Цифрові технології
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47566 Професійна освіта (за спеціалізаціями) 49780 Професійна освіта. Інформаційні технології 49781 Професійна освіта. Теорія і методика музико-педагогічної освіти

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38095	11082
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38095	11082
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2243	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОП 2017.pdf	A8tLaBq8QeEcUlzYhxBKkKau3MDRHtDbMhCy+RPUVg=
Освітня програма	ОП 2021.pdf	S8DdA5MzZp7aVUhYBMQnFWCXomLaAecFf2kZAsJxa28=
Навчальний план за ОП	НП 2017.pdf	xZl7QjX4Wc9iyO7Abonj9WHupxZ7rA2zRoh3U/flkRY=
Навчальний план за ОП	НП 2021.pdf	kO353KKmsomDQjboboe5xxZBWa/ORlZ6IVDo2wzFCMk=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія Гуревич РС 2017.pdf	UUwofnnaVBkYJQzRfhj3px8MpASl1DlxPylpoKQSQMs=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія Хоменко ВГ 2017.pdf	wexkgmh9THjHX2oHZEhs82RePBvoi3YICSzKB2cz2fk=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія Гуревич РС 2021.pdf	OuS8ZKXM+GqNQ/ICS+YZtGrmA6NpEkL/K85LQRUNdE=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія Хоменко ВГ 2021.pdf	AamfyApN/V46+NwqQOsHP1ojwfA8G1tpnRYgl7SI1yM=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП: Підготовка фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в професійній освіті з використанням теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації, здійснювати освітню діяльність з викладання цифрових і комп'ютерних технологій у закладах профільної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти.

Особливості ОП: Програма спрямована на фундаментальну теоретичну і практичну підготовку здобувачів ВО у галузі професійної освіти та комп'ютерних технологій. Професійна підготовка з комп'ютерних технологій передбачає формування здатностей до їх використання в освітньому процесі, поглиблене вивчення сучасних парадигм та технік програмування, методів розробки програмних засобів та інформаційних систем різного призначення, мережових інформаційних технологій, систем керування базами даних, веб-технологій.

Унікальність ОП полягає у формуванні у здобувачів ВО світогляду, що ґрунтується на повазі до різноманітності та усвідомленні рівних можливостей усіх учасників освітнього процесу; підготовці фахівців для здійснення професійної діяльності в умовах цифрової трансформації освіти, економіки й суспільства; урахуванні дуального характеру змісту професійної підготовки бакалаврів з професійної освіти на основі обґрунтованого раціонального поєднання підготовки з комп'ютерних технологій з психолого-педагогічною та методичною підготовкою.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОП «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» було розроблено в межах реалізації «Стратегії розвитку МДПУ імені Богдана Хмельницького на 2013-2023 р.», затвердженої Вченою радою університету 24.04.2013 р., протокол № 7 (https://drive.google.com/file/d/oB1CUVMTjz__UbGhyVno2ZodFMek/view), де сформульовано місію, мету, завдання та стратегічні напрями розвитку університету.

Цілі ОП узгоджено з місією університету, яка зокрема передбачає «переорієнтацію сучасного навчально-виховного процесу на всебічну, повнофункціональну підготовку майбутнього фахівця, на забезпечення вже сьогодні його життя у глобалізованому інформаційному просторі шляхом створення рівних умов доступу до якісної освіти, освіти крізь життя, через формування людиномірних стратегій життєдіяльності у широкому культурно-освітньому середовищі».

Організація професійної підготовки за ОП відповідає стратегічним напрямкам розвитку університету, до числа яких належить «модернізація структури, змісту й організаційно-управлінських умов університетської освіти на основі взаємодії особистісних підходів і переорієнтації змісту освіти на цілі сталого розвитку суспільства». Її впровадження спрямоване також на вирішення таких завдань розвитку університету, як: «удосконалення інформаційно-комунікативного та ресурсного забезпечення освітньо-наукового процесу відповідно до викликів інформаційного суспільства; формування та впровадження принципово нових норм та ідеалів, способів, форм та інструментарію науково-освітніх технологій».

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти залучені до розробки, періодичного перегляду та оновлення ОП. З цією метою проводяться обговорення за участі гаранта ОП, кураторів ЄКТС та НПП (<http://inf.mdpu.org.ua/2021/04/09/onlajn-zustrich-shhodo-obgovorennya-osvitnih-program-profesijna-osvita-komp-juterni-tehnologii-ta-cifrovij-dizajn/>), опитування та анкетування (<https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=5593>; <https://tinyurl.com/txbnrtxn>). На етапі розробки ОП під час формулювання її цілей за ініціативи здобувачів ВО було зроблено акцент на необхідності вивчення сучасних парадигм та технік програмування, методів розробки програмних засобів та інформаційних систем, веб-технологій. Ці пропозиції було враховано при формулюванні ПРН 21, 23, 25, 26. На підставі пропозицій, зроблених здобувачами вищої освіти, в 2021 р. було оновлено перелік вибіркових ОК, введено окремі питання до змісту ОК «Методика професійного навчання» та «Ергономіка інформаційних технологій» тощо.

- роботодавці

Роботодавці залучені до розробки, періодичного перегляду та оновлення ОП шляхом укладання договорів про співпрацю, проведення спільних заходів (<https://tinyurl.com/mwfc845t>; <https://tinyurl.com/bnmxs4hn>; <https://tinyurl.com/4bkxsm4a>; <https://tinyurl.com/2p8hsz9w>), особистого спілкування, участі в громадському обговоренні проєктів ОП, електронних опитувань (<https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=5593>; <https://tinyurl.com/bdhrdjs>).

До складу проєктної групи з розробки ОП увійшов Смоляк В.М., заступник директора з навчальної роботи КВНЗ «Запорізький педагогічний коледж» Запорізької обласної ради. За його пропозицією було сформульовано фахові компетентності (ФК 3 – ФК 6) та програмні результати навчання (ПРН 9 – ПРН 12). Він зробив важливі пропозиції щодо забезпеченості цих програмних результатів навчання освітніми компонентами, що було враховано при розробці відповідної матриці, а також запропонував орієнтовний зміст для ОК «Дидактичні основи професійної освіти».

Під час перегляду ОП у 2020 р. представниками ІТ-підприємств (Бурцев О.Б., Безпаятний Л.Т.) було запропоновано формулювання фахових компетентностей (К27, К29) та програмних результатів навчання (ПР 26, 27, 30). Під час перегляду ОП у 2021 р. ними було запропоновано зменшити обсяг ОК «Операційні системи та системне програмування», ввести іспит з ОК «Інформаційні мережі», а за рекомендацією Смоляка В.М. до навчального плану введено психолого-педагогічну практику (6 семестр).

- академічна спільнота

Представники академічної спільноти беруть безпосередню участь у процесі розробки, моніторингу, періодичного перегляду та оновлення ОП. Проводяться консультації та обговорення за участі НПП Української інженерно-педагогічної академії, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Херсонського державного університету, Вінницького державного педагогічного університету, Бердянського державного педагогічного університету.

Під час розробки освітньої програми НПП проєктної групи детально проаналізували досвід вітчизняних та іноземних ЗВО, пропозиції стейкхолдерів, вимоги МОН України. Завдяки цьому було коректно сформульовано всі елементи ОП, зокрема програмні результати навчання, створено якісний навчальний план з чіткою структурно-логічною схемою, розроблено оптимальні матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та забезпечення програмних результатів навчання компонентами ОП.

У процесі перегляду ОП представниками академічної спільноти було проаналізовано «Концепцію розвитку педагогічної освіти» (2018 р.) та Професійний стандарт «Педагог професійного навчання» (2020 р.), що дозволило удосконалити практичну підготовку здобувачів ВО та скоригувати розподіл навчального часу між ОК, які забезпечують педагогічну підготовку та підготовку із спеціалізації. Також з урахуванням пропозицій, зроблених НПП, під час перегляду ОП у 2021 р. було введено нові обов'язкові ОК «Методика викладання інформатичних дисциплін (з курсовою роботою)» та «Управління якістю професійної освіти».

- інші стейкхолдери

У процесі розробки ОП взяв участь Лисенко В.І., д.біол.н., професор, директор Мелітопольського коледжу ВНЗ «Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна"», пропозиції якого з питань визначення придатності здобувачів ВО до працевлаштування було враховано. Бабенко Н.М., викладач ВСП «Мелітопольський коледж ТДАТУ» (м. Мелітополь), взяла участь в обговоренні проєкту ОП на 2021 рік, зокрема проаналізувала перелік дисциплін, в межах яких необхідно формувати ПР 30 «Знати принципи, інструментальні засоби, мови програмування та технології розробки баз даних, мобільних та веб-застосовань, іншого програмного забезпечення». У процесі оновлення ОП у 2021 р. було проведено бесіди з працівниками Мелітопольського Центру надання адміністративних послуг, на основі чого уточнено вимоги до майбутніх педагогів професійного навчання щодо володіння сучасними цифровими технологіями.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Сучасними тенденціями розвитку спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) є поглиблення психолого-педагогічної та методичної підготовки здобувачів ВО, зорієнтованість на підготовку педагогічних працівників не лише для ЗП(ПТ)О, а й профільної середньої, позашкільної та фахової передвищої освіти, набуття здобувачами ВО досвіду використання сучасних засобів та технологій відповідно до спеціалізації. Серед тенденцій розвитку ринку праці для ОП має важливе значення зростання попиту на фахівців, здатних ефективно використовувати комп'ютерні технології для вирішення виробничих завдань, зокрема в галузі ІТ, що пов'язано із реалізацією Концепції розвитку цифрової економіки та суспільства України на 2018-2020 роки (<https://tinyurl.com/bded7k2h>). Ці тенденції було визначено у процесі моніторингу ринку праці (<https://tinyurl.com/26z67ytx>; <https://tinyurl.com/2p94h7r3>; <https://dszn-zoda.gov.ua/node/213>) та системи професійної освіти (<https://tinyurl.com/24u2v6tc>), проведення круглих столів зі стейкхолдерами (<https://tinyurl.com/bnmxs4hn>; <https://tinyurl.com/4bksxm4a>; <https://tinyurl.com/2p8hsz9w>).

Отже, цілі та програмні результати навчання ОП сформульовані так, щоб забезпечити формування у здобувачів ВО здатностей до педагогічної діяльності у ЗП(ПТ)О та ЗФПО з використанням сучасних освітніх підходів (ПРН 8-13), до дослідження, розробки та використання комп'ютерних технологій зокрема в освітньому процесі (ПРН 14, ПРН 15, ПРН 17, ПРН 20-30), до професійного розвитку на засадах неперервної освіти (ПРН 2, ПРН 6).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У процесі розробки та оновлення ОП «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» враховано галузевий контекст галузі знань 01 Освіта / Педагогіка шляхом формулювання цілей та програмних результатів навчання, що передбачають ґрунтовну підготовку здобувачів ВО до освітньої діяльності у ЗП(ПТ)О та ЗФПО (ПРН 2 – ПРН 4, ПРН 8 – ПРН 15, ПРН 31). Для досягнення цього взято до уваги положення Закону України «Про вищу освіту», Концепції розвитку педагогічної освіти, Професійного стандарту «Педагог професійного навчання», вітчизняний та міжнародний досвід, рекомендації Інституту професійної освіти НАПН України та Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Запорізькій області.

Регіональний контекст, пов'язаний з потребою у висококваліфікованих педагогах для розгалуженої системи професійної освіти області та міста, а також фахівцях, задіяних у розвитку цифрової економіки, визначено у Стратегіях регіонального розвитку Запорізької області на період до 2020 р. та на період до 2027 р. (<https://tinyurl.com/2bzrfjma>), Стратегії розвитку міста Мелітополя до 2030 р. (<https://tinyurl.com/2dybav33>), Програми розвитку освіти Запорізької області на 2018-2022 роки (<https://tinyurl.com/49n9hn7n>), Стратегічному плані розвитку регіональної системи професійної (професійно-технічної) освіти Запорізької області на 2021-2027 роки (<https://tinyurl.com/24u2v6tc>). Ці потреби також враховано при формулюванні програмних результатів навчання, зокрема ПРН 20 – ПРН 30.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання проєктною групою було проаналізовано досвід

вітчизняних ЗВО, які здійснюють підготовку за спец. 015 Професійна освіта: Української інженерно-педагогічної академії, Бердянського державного педагогічного університету, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Було вивчено досвід іноземних університетів: University of Technology in Katowice та University of Lodz (Польща), Technical University of Sofia – EPF (Болгарія), Häme University of Applied Sciences (Фінляндія), University of Winnipeg (Канада), Norwegian University of Science and Technology (Норвегія).

Аналіз подібних ОП цих ЗВО дозволив сформулювати мету ОП, визначити її особливості (забезпечення фундаментальної теоретичної і практичної підготовки здобувачів ВО у галузі професійної освіти та комп'ютерних технологій; врахування дуальності змісту професійної підготовки бакалаврів з професійної освіти), запровадити викладання на засадах студентоцентрованого, компетентнісного, діяльнісного, аксіологічного підходів, сформулювати програмні результати навчання з урахуванням підходів проєкту Тюнінг.

У процесі перегляду та оновлення ОП було враховано результати, отримані НПП під час стажувань в Технічному університеті Софія – ІПФ та Коледж-Слівен, Болгарія (Осадчий В.В., Осадча К.П.), Вищій лінгвістичній школі в Ченстохова, Польща (Наумук І.М., Осадча К.П., Чорна А.В., Воронка М.І.).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Освітню програму «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» було розроблено у 2017 р. за відсутності стандарту вищої освіти, тому програмні результати навчання (ПРН) було сформульовано з урахуванням методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм» за загальною редакцією В.Г. Кременя. Зазначені ПРН наведено в таблиці з додатку.

Після введення в дію Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 21.11.2019 р. № 1460, у 2020 р. було проведено перегляд і оновлення ОП з метою її приведення у відповідність стандарту.

ОП, затверджена рішенням Вченої ради МДПУ імені Богдана Хмельницького від 29.06.2021 р. (протокол № 18), дозволяє досягти всіх результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти. Окрім того, перелік ПРН розширено з урахуванням особливостей спеціалізації (додаткові ПР 26 – ПР 32). Досягнення кожного з ПРН забезпечується обов'язковими освітніми компонентами ОП.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У процесі розробки ОП за відсутності стандарту вищої освіти було враховано вимоги Національної рамки кваліфікацій (НРК), 6 рівню якої відповідає перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Інтегральна компетентність характеризується здатністю розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної освіти або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів педагогіки, а також інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ПРН ОП, наведені в таблиці з додатку, відповідають дескрипторам НРК, а саме:

- дескриптору «Знання» (концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання) відповідають результати навчання: ПРН 1, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 23, ПРН 25, ПРН 27, ПРН 29, ПРН 30, ПРН 33;
- дескриптору «Уміння / навички» (поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання) відповідають результати навчання: ПРН 2, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 16, ПРН 19, ПРН 22, ПРН 26, ПРН 28, ПРН 32;
- дескриптору «Комунікація» (донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; збір, інтерпретація та застосування даних; спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово) відповідають результати навчання: ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6;
- дескриптору «Відповідальність і автономія» (управління складною технічною або професійною діяльністю чи проєктами; спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії) відповідають результати навчання: ПРН 7, ПРН 13, ПРН 24, ПРН 31.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 015 Професійна освіта, спеціалізації 015.10 Комп'ютерні технології.

Об'єкти вивчення та діяльності: структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням методів відповідних наук в установах та організаціях галузі/сфери.

Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників і працівників сфери торгівлі та послуг (відповідно до ДК 003:2010) підприємств, установ та організацій галузі/сфери відповідно до спеціалізації.

Теоретичний зміст предметної області: Основні поняття, концепції, принципи і технології наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі відповідно до спеціалізації. Теорії і методи, складні спеціалізовані задачі та вирішення практичних проблем в професійній освіті та виробничій діяльності згідно з спеціалізацією.

Зміст обов'язкових освітніх компонентів відповідає об'єкту вивчення та діяльності, забезпечує досягнення вказаних цілей та повністю охоплює теоретичний зміст предметної області.

Теоретичний і практичний зміст предметної області спеціальності 015 Професійна освіта розкрито в обов'язкових ОК: Дидактичні основи професійної освіти, Методологічні засади професійної освіти, Методика професійного навчання, Інженерна психологія та психологія праці, Педагогіка, Основи комп'ютерного оцінювання навчальних досягнень, Навчальна (педагогічна) практика та ін. Ці ОК забезпечують формування у здобувачів ВО компетентностей, необхідних для здійснення освітньої діяльності та викладання цифрових і комп'ютерних технологій в закладах профільної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти.

Теоретичний і практичний зміст предметної області спеціалізації 015.10 Комп'ютерні технології розкрито в обов'язкових ОК: Теорія ймовірностей та математична статистика, Програмування, Архітектура обчислювальних систем, Дискретна математика, Інформаційні мережі, Базис даних та інформаційні системи, Програмування та підтримка веб-застосувань, Ергономіка інформаційних технологій, Виробнича практика та ін. Ці ОК забезпечують формування у здобувачів ВО компетентностей, необхідних для вирішення складних спеціалізованих завдань відповідно до спеціалізації.

Обов'язкові ОК: Історія та культура України, Українська мова (за професійним спрямуванням), Філософія, Іноземна мова, Медіаосвіта та медіаграмотність - спрямовані на формування у здобувачів ВО наукового світогляду, культурно-історичної самоідентифікації, громадянської позиції, здатності спілкуватися в сучасному відкритому суспільстві.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії надається здобувачам ВО відповідно до Закону України «Про вищу освіту». В МДПУ імені Богдана Хмельницького формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується положеннями: Про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/3856d4t9>); Про вільний вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти (<https://tinyurl.com/muzd6yx2>); Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://tinyurl.com/bdftwzn2>); Про перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці (<https://tinyurl.com/4nzymuv4>); Про порядок визнання результатів навчання, отриманих у процесі неформальної освіти (<https://tinyurl.com/yrj63xhu>); Про навчання за індивідуальним графіком здобувачів вищої освіти (<https://tinyurl.com/ywuarkjp>).

Для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО в університеті передбачені такі механізми: вільний вибір освітніх компонентів, формування індивідуального навчального плану здобувача ВО, сертифікаційні програми, факультативи, формування індивідуальних графіків навчання та складання сесії, реалізація права на академічну відпустку, визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та у системі неформальної освіти, академічна мобільність тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вільний вибір освітніх компонентів здійснюється здобувачем ВО відповідно до Закону України «Про вищу освіту» на засадах, визначених Положенням про вільний вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти (<https://drive.google.com/file/d/1GvzIDZoQxp6lvzr3KpkZA43DfRbmtu51/view>), у межах, передбачених освітньою програмою та навчальним планом в обсязі, не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС. Для даної ОП цей обсяг становить 60 кредитів ЄКТС, починаючи з третього семестру. Освітній компонент вибіркової частини планується в обсязі 4 або 8 кредитів ЄКТС з вивченням протягом одного або двох семестрів.

Механізми реалізації права на вільний вибір ОК: вибір ОК, передбачених освітньою програмою «Професійна освіта. Комп'ютерні технології»; вибір ОК з інших освітніх програм бакалаврського рівня вищої освіти; вибір ОК з освітніх програм іншого рівня вищої освіти за погодженням з керівником відповідного інституту/факультету, випусковою кафедрою та гарантом освітньої програми; вибір ОК, розроблених для реалізації широких освітніх потреб та особистісного розвитку; вибір ОК в іншому закладі вищої освіти за умови реалізації здобувачем права на академічну мобільність.

Деканат факультету формує Каталог вибірових освітніх компонентів, рекомендованих для вивчення в наступному

навчальному році на підставі вибіркового освітніх компонентів, поданих кафедрами. Каталог розміщено на сайті ЦОДТ університету (<https://dfn.mdpu.org.ua/course/index.php?categoryid=3828>). З анотаціями вибіркового ОК також можна ознайомитись на сайтах кафедр.

Деканат факультету, починаючи з вересня кожного навчального року, доводить до відома здобувачів ВО Каталог вибіркового освітніх компонентів, організовує зустрічі з НПП у період до грудня, забезпечує консультування з кураторами ЄКТС з питань вибору освітніх компонентів та збір заяв від здобувачів ВО. На наступному етапі деканат факультету на підставі аналізу заяв здобувачів ВО формує групи для вивчення вибіркового ОК на наступний навчальний рік. Ця процедура має бути завершена до початку II семестру поточного року. Кількість здобувачів ВО у групах як правило повинна складати не менше 25 осіб. Якщо на ОК не записалась достатня кількість здобувачів ВО, деканат факультету протягом трьох днів повідомляє їх про вибіркові ОК, на які не сформовані групи, і можливість обрати інший освітній компонент. Якщо здобувач ВО не визначився з переліком вибіркового ОК та не подав заяву у визначені терміни, декан факультету зараховує його до певної групи самостійно з ознайомленням з відповідним розпорядженням під підпис.

Вибіркові ОК, внесені до індивідуальних навчальних планів здобувачів ВО, є обов'язковими для вивчення. Відмовитись від вивчення запланованого ОК після початку навчального семестру неможливо. Зміни до вибіркової частини індивідуального навчального плану здобувач ВО може внести не пізніше, ніж за два місяці до початку навчального року за обґрунтованою заявою на ім'я декана факультету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів ВО є обов'язковим компонентом ОП, що має на меті набуття ними досвіду практичної діяльності в закладах освіти та на виробництві, формування в них компетентностей, необхідних для успішної професійної діяльності та конкурентоздатності на сучасному ринку праці.

Згідно з ОП, розробленою у 2017 р., практична підготовка здійснюється в межах ПП-24 Навчальна (педагогічна) практика, ПП-25 Виробнича практика, ПП-02 Програмування. Під час перегляду ОП у 2021 р. було враховано рекомендації «Концепції розвитку педагогічної освіти» (затв. наказом МОН України від 16.07.2018 № 776): забезпечено проходження практик протягом усього періоду навчання за ОП; їх загальний обсяг становить 28 кредитів ЄКТС (17 кредитів ЄКТС – практична підготовка з професійної освіти, 11 кредитів ЄКТС – зі спеціалізації). Практична підготовка регулюється Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти (<https://tinyurl.com/mxfmr8ae>). Для забезпечення якісної практичної підготовки укладено договори про співпрацю та проходження практик із закладами професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, а також промисловими та ІТ-підприємствами (<https://tinyurl.com/zemaft44>). Програми практик узгоджені зі стейкхолдерами. Терміни проведення визначаються графіком освітнього процесу (<https://tinyurl.com/24kf3fh5>). На початку практики проводиться установча конференція, наприкінці – підсумкова звітна конференція. Для з'ясування ефективності практик проводиться анкетування «Якість практичної підготовки очима студентів».

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Наявність соціальних навичок є важливою вимогою до сучасного фахівця. У зв'язку з цим під час вивчення усіх обов'язкових освітніх компонентів ОП приділяється увага формуванню у здобувачів ВО комунікативності, проектного мислення, креативності, навичок лідерства, командної роботи, керування часом. Наприклад, здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК 2) здобувачі ВО набувають під час вивчення освітніх компонентів ЗП-01 Історія та культура України, ЗП-03 Філософія, ПП-05 Архітектура обчислювальних систем, ПП-19 Педагогіка та ін.; здатність працювати в команді (ЗК 7) – під час вивчення освітніх компонентів ПП-02 Програмування, ПП-12 Вступ до спеціальності, ПП-17 Програмування та підтримка веб-застосунків; здатність бути критичним і самокритичним, приймати обґрунтовані рішення, виявляти ініціативність і творчий підхід (ЗК 8) – під час вивчення освітніх компонентів ПП-03 Дидактичні основи професійної освіти, ПП-08 Методологічні засади професійної освіти, ПП-14 Обробка зображень та мультимедіа та ін. У процесі вивчення ОК педагогічного спрямування відбувається розвиток толерантності, педагогічного такту, емпатії. Формуванню цих навичок сприяє застосування методу проєктів, роботи у групах, тренінгових методів, мозкового штурму, аналізу ситуацій, гейміфікації, дискусії, навчально-педагогічних ігор, технологій візуалізації та рефлексії. Соціальні навички також формуються: у системі студентського самоврядування; під час участі у конференціях, студентських конкурсах, олімпіадах, хакатонах, волонтерській діяльності.

Яким чином зміст ОП урахував вимоги відповідного професійного стандарту?

Під час розробки ОП «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» в 2017 р. відповідні професійні стандарти були відсутні.

У 2020 р. було введено в дію Професійний стандарт «Педагог професійного навчання» (затв. наказом Мінекономіки від 20.06.2020 № 1182), де вказано, що умовою допуску до роботи за цією професією є наявність документа про вищу освіту ступеня не нижче бакалавра за спеціальністю «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань «Освіта/Педагогіка». Вимоги цього стандарту було враховано у процесі перегляду та оновлення ОП у 2021 р. Загальні і фахові компетентності ОП відповідають компетентностям, наведеним у професійному стандарті. Наприклад: К 03 і К 04 ОП співвідносяться із загальною компетентністю «Здатність до комунікацій у межах професійної діяльності» професійного стандарту, К 07 – із ЗК «Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися», К 05 – із ЗК «Здатність нести персональну відповідальність за результати прийняття професійних рішень», К 08 відповідає ЗК «Здатність працювати в команді», а також фахові компетентності К 12, К 13, К 15 ОП відповідають професійній компетентності Б1 стандарту; К 16 ОП – Б5 стандарту; К 18, К 19 ОП – Б6

стандарту; К 17 ОП – Ж1 стандарту та ін.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів ВО регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://tinyurl.com/3856d4t9>). Фактичне навантаження здобувачів ВО за весь період навчання становить 7200 годин (240 кредитів ЄКТС). Навантаження одного навчального року здобувача ВО становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС (40 тижнів на рік); одного тижня – 1,5 кредити ЄКТС. Кількість ОК (обов'язкових та вибіркових з урахуванням практик, курсових робіт) становить, як правило, 16 ОК на рік та, відповідно, як правило, 8 – на семестр. Мінімальний обсяг годин з однієї навчальної дисципліни становить 3 кредити ЄКТС. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навчальний день триває не більше 9 академічних годин. Аудиторне навантаження здобувачів ВО на тиждень теоретичного і практичного навчання за освітнім ступенем бакалавра не перевищує, як правило, 24 годин. Час, відведений для самостійної роботи здобувача ВО, регламентується навчальним та робочим планом і становить для денної форми навчання не менше 1/2 та не більше 2/3 загального обсягу часу, відведеного для вивчення конкретної навчальної дисципліни.

Для з'ясування завантаженості здобувачів ОП проводяться опитування (окремі питання в анкетах щодо організації освітнього процесу та оцінки якості ОП), обговорення зі студентським самоврядуванням, спостереження кураторів ЄКТС, викладачів та гаранта ОП.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

На ОП «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» підготовка здобувачів ВО за дуальною формою освіти не здійснюється, але впроваджуються її елементи, а саме: формування практичних навичок під час проходження практик; поєднання навчання з роботою за фахом шляхом оформлення індивідуального графіку навчання.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vstup.mdpu.org.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання до університету розробляються на кожний поточний рік відповідно до Умов прийому МОН України, затверджуються в установленому порядку Вченою радою МДПУ імені Богдана Хмельницького (правила прийому в 2022 році затверджено протоколом № 8 від 14.12.2021) та розміщуються на офіційному сайті (<http://vstup.mdpu.org.ua>).

Під часу вступу за формулою обчислюється конкурсний бал з урахуванням оцінок зовнішнього незалежного оцінювання (або вступних іспитів) з трьох предметів, середнього балу документа про повну загальну середню освіту. Для вступу на навчання за ОП у 2021 р. діяли такі вагові коефіцієнти: 0,35 – Українська мова; 0,25 – Математика; 0,25 – Іноземна мова / Історія України / Біологія / Географія / Фізика / Хімія; 0,1 – Середній бал документа про освіту; 0,05 – Бал за успішне закінчення підготовчих курсів закладу освіти. Оскільки спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) належить до переліку тих, яким надається особлива підтримка, то підвищити свій конкурсний бал можуть призери, нагороджені дипломами I-III ступенів IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад в рік вступу з базових предметів, учасники Всеукраїнської олімпіади МДПУ імені Богдана Хмельницького для професійної орієнтації вступників «Інтелектуал» (бали, отримані з предмету інформатика, прирівнюються до балів з математики), випускники підготовчих курсів університету (у рік вступу). Це дозволяє залучити до навчання на ОП абітурієнтів, зацікавлених у вивченні комп'ютерних технологій та оволодінні професією педагога.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються: Положенням про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://tinyurl.com/3856d4t9>); Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://tinyurl.com/bdftwn2>); Положенням про перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці у МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://tinyurl.com/4nzymuv4>); Положенням про визнання іноземних документів про освіту в МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://tinyurl.com/ye9zpf2>); Положенням про центр по роботі з іноземними громадянами та особами без громадянства у МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://tinyurl.com/3b6fn436>). Ці положення розміщено на офіційному сайті університету (<https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagayeoprilyudnennnyu/dokumenti-vishhogo-navchalnogo-zaklad/polozhennya-z-organizatsiyi-osvitnogo-p/>).

Визнання і перезарахування результатів навчання освітніх компонентів та відповідних кредитів ECTS здійснюється за заявою здобувача вищої освіти відповідно до договору про навчання, договору або сертифікату про практику/стажування, академічної довідки або додатку до документа про вищу освіту (диплома молодшого бакалавра, бакалавра, спеціаліста, магістра).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Застосування вказаних правил на ОП не відбувалось, оскільки звернень здобувачів вищої освіти щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, ще не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих здобувачами ВО у неформальній освіті, регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у процесі неформальної освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» (https://drive.google.com/file/d/14KeC_yldBuss-NoQ6oDqWdwy9We1_uV4/view). Положення розміщено на офіційному сайті університету (<https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagayeoprilyudnennyu/dokumenti-vishhogo-navchalnogo-zaklad/polozhennya-z-organizatsiyi-osvitnogo-p/>). Процедура визнання ініціює здобувач ВО, який звертається із заявою на ім'я першого проректора університету. До заяви додаються документи (сертифікати, свідоцтва тощо), які підтверджують ці результати навчання. Для проведення визнання створюється комісія, до якої входять: гарант ОП, завідувач відповідної кафедри, науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни, результати навчання з яких відповідають тим, що пропонуються до визнання заявником. Комісія визначає методологію процесу визнання, виставляє підсумкову оцінку за шкалою ЕКТС, складає протокол про визнання або невизнання результатів навчання. Здобувач має право звернутися із заявою про апеляцію до ректора у випадку негативного висновку комісії.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Застосування вказаних правил на ОП не здійснювалось.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Організація освітнього процесу в університеті регламентована Положенням про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/3856d4t9>), де визначено основні форми освітнього процесу: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Загальний перелік методів навчання і викладання наведений в освітніх програмах та конкретизується в робочих програмах та силабусах ОК (<http://inf.mdp.org.ua/opp-komp-tehnologii/>). Вибір форм і методів навчання та викладання відбувається на засадах академічної свободи з урахуванням специфіки змісту ОК, індивідуальних характеристик та освітніх потреб здобувачів ВО. Зокрема, на ОП використовуються такі методи навчання: контекстне навчання, метод проєктів, робота у групах, навчання у співробітництві, метод вправ, тренінг, мозковий штурм, метод аналізу ситуацій, метод розв'язання проблемних завдань, метод розробки електронного портфоліо, методи гейміфікації, дискусії, навчально-педагогічні ігри, метод кейсів, технології візуалізації, технології рефлексії. Наприклад: метод проєктів та метод розробки електронного портфоліо використовуються для досягнення ПРН 21, ПРН 24, ПРН 25, ПРН 26 при вивченні ОК Програмування, Вступ до спеціальності, Бази даних та інформаційні системи, Програмування та підтримка веб-застосунків та ін. Аналіз педагогічних ситуацій, навчально-педагогічні ігри, технології рефлексії використовуються для досягнення ПРН 5, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 12 при вивченні ОК Дидактичні основи професійної освіти, Методика професійного навчання, Педагогіка та ін.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми та методи навчання й викладання на ОП відповідають студентоцентрованому підходу, дозволяють враховувати індивідуальні особливості та потреби здобувачів ВО, спрямовані на розвиток в них здатності до самопізнання, самоактуалізації та самореалізації, а отже сприяють досягненню кожним здобувачем програмних результатів навчання, передбачених ОП, та як результат досягнення мети ОП. Цей підхід на ОП реалізується через надання здобувачам ВО можливості обирати освітні компоненти, тематику курсових робіт та навчальних проєктів, бази проходження практик, вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію, враховувати результати неформальної освіти (наприклад, за програмою Coursera for Campus та ін.). Застосування методів навчання в межах окремих ОК також відповідає вимогам студентоцентрованості. Наприклад: діалогічні методи диспуту та дискусії спрямовані на формування здатності до формулювання та вираження суджень; метод

проектів – на реалізацію особистих освітніх та професійних інтересів; методи навчальних ігор, театралізації – на виявлення та розвиток творчих здібностей та комунікативних навичок.

Аналіз опитування здобувачів ВО показав, що: більшість з них (77,3%) вважають, що форми і методи навчання і викладання повністю або частково сприяють реалізації студентоцентрованого підходу; більшість студентів (62,5%) задоволені методами навчання, які використовуються; серед найбільш ефективних здобувачі ВО назвали інтерактивні методи, які передбачають інтенсивну взаємодію на заняттях, лекції з елементами візуалізації та ін.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання академічної свободи учасників освітнього процесу є одним із засадничих принципів функціонування сучасного університету. Право на академічну свободу зафіксовано в Законі України «Про вищу освіту». Академічна свобода НПП у процесі викладання на ОП реалізується через свободу висловлення думок з приводу актуальних проблем суспільства і галузі, вибору змісту навчального матеріалу, прикладів, завдань тощо, форм і методів навчання і викладання. Академічна свобода здобувачів ВО у процесі навчання на ОП реалізується через можливість: вибирати освітні компоненти для задоволення індивідуальних освітніх потреб та інтересів (в загальному обсязі 60 кредитів ЄКТС за весь період навчання); брати участь у студентському самоврядуванні, процедурах оскарження результатів оцінювання, освітніх та наукових проєктах, студентських конкурсах та олімпіадах, програмах академічної мобільності тощо; обирати тематику курсових робіт; формувати індивідуальну освітню траєкторію різними способами; брати участь в обговоренні та оновленні усіх компонентів освітньої програми (програмних результатів навчання, переліків вибіркових ОК, змісту окремих ОК та порядку їх вивчення, тематики курсових робіт тощо).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Гарант ОП у межах своїх повноважень, визначених «Положенням про гарантів освітніх програм у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (https://drive.google.com/file/d/1kaTO9mPlcNW8GJPLwCDo_fq7Joijz7Cx/view), на початку навчання знайомить здобувачів з ОП, організацією освітнього процесу в університеті, системою контролю та оцінювання результатів навчання, розміщенням інформації на офіційному сайті МДПУ імені Богдана Хмельницького та сайті кафедри.

Куратори ЄКТС у межах своїх повноважень, визначених «Положенням про куратора ECTS МДПУ імені Богдана Хмельницького» (https://drive.google.com/file/d/19xKoGgzBvzps4iqeD3Z_FNlgzwpVTr_/view), на початку кожного семестру ознайомлюють здобувачів ВО з графіком освітнього процесу, переліком іспитів, заліків, практик і курсових робіт.

Інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів здобувачам ВО повідомляють викладачі на початку семестру, а також за потребою протягом усього періоду вивчення ОК.

Здобувачі мають можливість ознайомитись з ОП, навчальним планом, графіком освітнього процесу, силабусами та робочими програмами ОК на сайті університету (<https://mdpu.org.ua/>), кафедри (<http://inf.mdp.org.ua/opp-komp-tehnologii/>) та на сторінках ОК на сайті ЦОДТ (<https://dfn.mdp.org.ua>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Шляхи поєднання навчальної і наукової діяльності здобувачів вищої освіти в університеті визначено у «Положенні про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<https://tinyurl.com/3856d4t9>).

Підготовка здобувачів ВО до участі в наукових дослідженнях, формування в них базових дослідницьких умінь розпочинається в межах ОК «Вступ до спеціальності» (модуль «Основи наукових досліджень»). Подальший розвиток цих умінь відбувається у процесі вивчення ОК «Методологічні засади професійної освіти», де здобувачі ВО опановують основи проведення наукових досліджень у сфері професійної освіти.

На кафедрі працює студентський науковий гурток «Digital Youth» за темою «Сучасні цифрові технології в освіті та бізнесі» (<https://tinyurl.com/ycmhvxrv>). На засіданнях гуртка здобувачі ВО обговорюють тенденції розвитку цифрових технологій та актуальні напрями досліджень у галузі освіти та комп'ютерних технологій. Отримані результати вони презентують на науково-практичних конференціях, конкурсах студентських наукових робіт, олімпіадах.

Призерами конкурсів студентських наукових робіт були: Левіна Л.Д. (III місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта», Українська інженерно-педагогічна академія, Харків, 2019 р.); Розумейко Н.О. (I місце у II етапі Міжнародного конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського, 2021 р.); Дубінський О.О. (II місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті», МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2021 р.).

Здобувачі ВО представляють наукові здобутки на науково-практичних конференціях: Левіна Л.Д., Гольцов В.В., Дубінський О.О. на Міжнародній науково-практичній конференції «Інформаційні технології в освіті та науці», організованій кафедрою інформатики і кібернетики МДПУ імені Богдана Хмельницького (Мелітополь, червень 2019 р.); Звонарьова А.А. на Всеукраїнській науково-практичній конференції «Інноваційні практики наукової освіти» (Київ, грудень 2021 р.).

У 2021 р. здобувачі ВО взяли участь у Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Сучасні тенденції та концептуальні напрями розвитку інклюзивних практик» (Дубінський О.О., Гольцов В.В., Левіна Л.Д., Розумейко Н.О., Шамро Т.О.), Цифровому міжнародному студентському форумі «Обмін досвідом: як готують викладачів ПТО в

Німеччині» (Пасько М.І., Розумейко Н.О., Звонарьова А.А.) та ін. Під час тижня науки у травні 2021 р. Розумейко Н.О. та Пасько М.І. взяли участь у проведенні тренінгу «Студенти – учням: як використовувати цифрові технології в освіті, науці та житті».

Здобувачі ВО беруть участь у Всеукраїнській студентській олімпіаді з програмування (у статусі командної студентської першості світу з програмування ACM-ICPC): Гольцов В.В., Левіна Л.Д. (2019 р.); Белозьорцев Р.В., Розумейко Н.О. (2020 - 2021 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК здійснюється на засадах академічної свободи, студентоцентрованого підходу з урахуванням досягнень педагогічної науки, тенденцій розвитку комп'ютерних технологій, вимог ринку праці. Ця діяльність регламентована Положенням про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://tinyurl.com/3856d4t9>), Положенням про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://tinyurl.com/uckscuv5e>), Положенням про планування та облік основних видів роботи науково-педагогічних працівників МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://tinyurl.com/4yp5wzwe>).

У змісті ОК відображено результати, отримані в межах НДР «Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання», що виконується за рахунок видатків загального фонду державного бюджету (ДР № 0120U101970). Наприклад, в ОК «Дидактичні основи професійної освіти» та «Методологічні засади професійної освіти» розглядаються різні аспекти запровадження дистанційного навчання в ЗП(ПТ)О; в ОК «Методика професійного навчання» розглядаються питання «Індивідуалізація та персоналізація професійного навчання. Технології змішаного та дистанційного навчання. Технології адаптивного навчання».

Наукові напрацювання Осадчої К.П., яка захистила докторську дисертацію на тему «Теоретико-методологічні засади професійної підготовки майбутніх учителів до тьюторської діяльності» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, відображено у змісті ОК «Дидактичні основи професійної освіти» (тема «Роль тьютора у дистанційному навчанні»). Дослідження Воронки М.І. з проблем дискримінації в освітньому процесі відображено у змісті ОК «Педагогіка» (тема «Безбар'єрне та недискримінаційне освітнє середовище»).

Результати, отримані Ібрагімовою Л.А., Конюховим С.Л., Наумуком О.В., Сіциліциним Ю.О., Чорною А.В. у процесі виконання дисертаційних досліджень, дозволили їм розробити та систематично вдосконалювати науково обґрунтований зміст ОК «Програмування», «Алгоритми і структури даних», «Вступ до спеціальності», «Інформаційні мережі». Результати дисертаційного дослідження Крашеніннік І.В. використано у процесі розробки змісту ОК «Методика професійного навчання» (Проектні технології навчання. Тренінгові технології навчання).

У процесі оновлення змісту ОК викладачі використовують досвід, отриманий під час підвищення кваліфікації. Зокрема, Осадчий В.В., Осадча К.П., Чорна А.В. пройшли підвищення кваліфікації в Запорізькому національному університеті, на основі чого було вдосконалено зміст ОК «Обробка зображень та мультимедіа», «Програмування та підтримка веб-застосувань», «Інтелектуальні інформаційні системи». Викладачі Осадча К.П., Наумук І.М., Чорна А.В. пройшли стажування у Вищій лінгвістичній школі (м. Ченстохова, Польща), за результатами якого було оновлено зміст ОК «Вступ до спеціальності», «Медіаосвіта та медіаграмотність», «Методологічні засади професійної освіти».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Напрями інтернаціоналізації діяльності університету визначено у Програмі розвитку міжнародної діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького на період 2018-2021 рр. (<https://tinyurl.com/2p8pk23t>). У межах її реалізації: проведено міжнародні заходи: The International Conference on Sustainable Futures 2020, Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційні технології в освіті та науці»; розширено географію міжнародного співробітництва: у 2020 р. укладено білатеральну угоду з академічної співпраці з Вищою технічною школою в Катовіце (Польща); НПП беруть участь у міжнародних проєктах, наприклад: Наумук І.В. та Букреев Д.О. у проєкті «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність – національне розгортання» (IREX), у межах якого було отримано грант (FY21-L2D-Ed-FAA-ME), створено «Хаб інфо-медійно грамотних громадян», організовано та проведено 13 заходів; Осадчий В.В. є членом програмних комітетів міжнародних конференцій International Conference on Higher Education Advances (Іспанія), Cloud Technologies in Education (Україна), Workshop on Computer Science and Software Engineering (Україна), Computing Conference (Великобританія), Future Technologies Conference 2021 (Канада); у 2022 р. Осадчий В.В., Осадча К.П., Крашеніннік І.В. взяли участь у підготовці трьох проєктних заявок на конкурс Erasmus+ з інструментом фінансування EDU-2022-CBHE-STRAND-2 Partnerships for transformation in higher education; Осадча К.П., Наумук І.М., Чорна А.В. пройшли підвищення кваліфікації (стажування) у Вищій лінгвістичній школі м. Ченстохова (Польща).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Механізм перевірки досягнення здобувачами ВО програмних результатів навчання (ПРН) у межах окремих навчальних дисциплін та форми контрольних заходів визначено в «Положенні про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» (https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmMu206ffea4Kjx3_Q/view) та «Положенні про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у

МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJupqmHkldtICJTkvl-LNTijWRX/view>).

В університеті використовується 100-бальна накопичувальна система оцінювання, результати якої співвідносяться з ЄКТС. Бально-накопичувальна система оцінювання результатів навчання здобувачів ВО з навчальної дисципліни включає поточний, періодичний та підсумковий (семестровий) контроль:

1) Поточний контроль здійснюється на лабораторних, практичних та семінарських заняттях з метою перевірки навчальних досягнень здобувачів ВО на окремих етапах вивчення ОК, діагностування та подальшої корекції наявних недоліків. Форми поточного контролю: перевірка готовності до виконання конкретних робіт, перевірка виконання завдань на аудиторних заняттях, перевірка завдань самостійної роботи, опитування тощо. Для оцінювання використовується шкала: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно». Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок, отриманих здобувачем ВО на всіх заняттях у межах певної контрольної точки (максимально 20 балів).

2) Періодичний контроль проводиться 2 рази на семестр у терміни, визначені графіком освітнього процесу, з метою перевірки навчальних досягнень здобувачів ВО на логічно завершеному етапі вивчення ОК. Форми періодичного контролю: письмова контрольна робота; автоматизоване тестування засобами LMS Moodle; представлення результатів проєктної діяльності тощо. За періодичну контрольну роботу здобувач ВО може отримати 30 балів. Результат періодичного контролю обчислюється як сума балів поточного контролю та періодичної контрольної роботи (максимально 50 балів).

3) Сума балів за періодичні контрольні утворює підсумкову оцінку за семестр (максимально 100 балів). Якщо до складу навчальної дисципліни входять курсова робота та/або навчальна практика, то отримані бали (по 100 балів за кожний вид діяльності) враховуються при обчисленні підсумкової оцінки за семестр.

4) Підсумковий контроль проводиться наприкінці семестру у формі заліку, диференційованого заліку або іспиту з метою перевірки досягнення всіх визначених ПРН.

Загальні засади перевірки досягнення ПРН: в ОП визначено перелік ПРН для кожного ОК; форми підсумкового контролю визначено в ОП та навчальному плані; форми поточного та періодичного контролю визначають викладачі з урахуванням специфіки навчальної дисципліни; критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО формулюють викладачі.

Переліки ПРН, форми контролю та критерії оцінювання наведено у робочих навчальних програмах та силабусах ОК (<http://inf.mdpu.org.ua/opp-komp-tehnologii/>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО визначено в «Положенні про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<https://tinyurl.com/3856d4t9>) та «Положенні про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<https://tinyurl.com/ch23rjk2>). Процедури проведення контрольних заходів, а також обчислення їх результатів є чіткими і зрозумілими. Підсумкова оцінка з освітнього компоненту фіксується за шкалами: 100-бальною; національною (екзамен, диференційований залік: відмінно, добре, задовільно, незадовільно; залік: зараховано, не зараховано); ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Форми та методи контролю, критерії оцінювання, таблиця співвідношення оцінювання за національною, ECTS і 100-бальною шкалами наведені у робочих навчальних програмах та силабусах освітніх компонентів, які знаходяться у вільному доступі на сторінці ОП (<http://inf.mdpu.org.ua/opp-komp-tehnologii/>) та на сторінках сайту ЦОДТ університету. Силабуси ОК містять політики щодо відвідування, перекладання, дедайнів тощо. На початку вивчення кожного ОК викладачі ознайомлюють здобувачів ВО з цією інформацією.

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО контролюється системою внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в університеті, зокрема проводиться анкетування «Здобувачі вищої освіти про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання в МДПУ».

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Термін проведення періодичного та підсумкового контрольів визначається графіком освітнього процесу, який встановлюється наказом ректора університету «Про організацію освітнього процесу», що видається на початку кожного навчального року. Графік освітнього процесу повідомляється здобувачам ВО на початку семестру. Графік проведення екзаменаційної сесії оприлюднюється не пізніше ніж за місяць до її початку у роздрукованому вигляді на дошці оголошень факультету, а в електронній формі – на сайті кафедри (<http://inf.mdpu.org.ua/>).

Загальні засади контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО визначено в «Положенні про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<https://tinyurl.com/3856d4t9>) та «Положенні про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<https://tinyurl.com/ch23rjk2>). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання з освітніх компонентів конкретизовані в робочих навчальних програмах та силабусах, ознайомитись з якими здобувачі ВО можуть на сторінці ОП (<http://inf.mdpu.org.ua/opp-komp-tehnologii/>) та на сторінках сайту Центру освітніх дистанційних технологій університету (<https://dfn.mdpu.org.ua/>).

Інформацію про форми і строки контрольних заходів, критерії оцінювання здобувачі ВО можуть отримати у викладача освітнього компоненту (на першому занятті та на консультаціях за потребою), гаранта ОП та кураторів ECTS.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти

(за наявності)?

Освітньою програмою «Професійна освіта. Комп'ютерні технології», затвердженою Вченою радою МДПУ імені Богдана Хмельницького (протокол № 17 від 26.05.2017) за відсутності стандарту вищої освіти, передбачено проведення атестації випускників у формі комплексного кваліфікаційного іспиту, спрямованого оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених ОП, що загалом відповідає наявним наразі вимогам стандарту. Після введення в дію Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 21.11.2019 р. № 1460, де визначено, що атестація здобувачів ВО здійснюється у формі атестаційного екзамену (екзаменів), в освітній програмі було уточнено назву атестаційного екзамену. Відповідно в оновлених редакціях ОП «Професійна освіта. Комп'ютерні технології», затверджених рішеннями Вченої ради МДПУ імені Богдана Хмельницького від 28.05.2020 та 29.06.2021, передбачено, що атестація випускників проводиться у формі комплексного атестаційного екзамену з професійної освіти та цифрових технологій, спрямованого на оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених Стандартом та ОП.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в університеті регулюється такими документами:

- Положення про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/3856d4t9>), де визначено організаційні засади ліквідації академічної різниці, контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти, оформлення результатів семестрового контролю, атестації здобувачів вищої освіти;
 - Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://tinyurl.com/ch23rjk2>), де визначено структуру цієї системи;
 - Положення про ректорський контроль якості підготовки здобувачів вищої освіти (<https://tinyurl.com/mrx5yjk2>), де схарактеризовано процедури підготовки, проведення, обробки та аналізу цього виду контролю;
 - Положення про навчання за індивідуальним графіком здобувачів вищої освіти (<https://tinyurl.com/ywuarkjp>), де визначено особливості контрольних заходів для здобувачів ВО, які навчаються за індивідуальним графіком;
 - Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної (атестаційної) комісії (<https://tinyurl.com/2p8znz5y>), де визначено процедуру проведення атестації здобувачів вищої освіти.
- Усі вказані документи розміщено на сайті університету (<https://tinyurl.com/2vsb77h9>). Інформація про їх знаходження доводиться до здобувачів ВО гарантом ОП, кураторами ECTS на першій кураторській годині, студентським самоврядуванням під час зборів зі студентським колективом. Контрольні заходи конкретизовані в силабусах освітніх компонентів (<http://inf.mdpu.org.ua/opp-komp-tehnologii/>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується чітко визначеними у документах ЗВО процедурами проведення контрольних заходів, відкритістю інформації про терміни, процедури та форми їх проведення, правила повторного проходження контрольних заходів й оскарження результатів, єдиними критеріями оцінювання, стандартизованим змістом контрольних завдань, контролем з боку адміністрації тощо.

Процедури контролю результатів навчання здобувачів ВО визначено в Положенні про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/3856d4t9>), де зокрема зазначено, що у період екзаменаційних сесій може проводитися зовнішній контроль якості навчального процесу на кафедрах (ректором, першим проректором, центром експертизи та моніторингу якості освітнього процесу).

Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначена у Порядку забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, ліквідації дискримінації за ознакою статі та усунення конфлікту інтересів (<https://tinyurl.com/2p9636rs>). Врегулювання конфлікту інтересів здійснюється шляхом одного із заходів: усунення працівника від виконання завдання, прийняття рішення; застосування зовнішнього контролю за виконанням працівником завдання або прийняттям рішень; обмеження доступу працівника до певної інформації; перегляду функціональних обов'язків, переведення на іншу посаду або звільнення працівника.

Під час реалізації ОП конфлікту інтересів не виникало, скарг здобувачів освіти на необ'єктивність екзаменаторів не надходило, тому відповідні процедури не застосовувались.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів здобувачами ВО врегульовано Положенням про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/3856d4t9>) та Положенням про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://tinyurl.com/ch23rjk2>), а саме: здобувач ВО повинен відпрацювати всі пропущені заняття протягом двох тижнів; здобувач має право підвищити результат однієї періодичної контрольної роботи протягом тижня або двох після її складання; здобувачам, які до початку семестрових екзаменів мають академічну заборгованість із будь-якого семестрового заліку (набрали менше 60 балів), дозволяється перескладання заліку в період екзаменаційної сесії; повторне складання екзаменів (ліквідація академічної заборгованості) дозволяється не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни: один раз НПП, другий – комісії, яка створюється завідувачем відповідної кафедри; якщо за результатами зимового семестру здобувач ВО під час ліквідації академічної заборгованості при комісії отримав незадовільні оцінки з 1-2 навчальних дисциплін, йому надається право на повторне їх вивчення та повторну ліквідацію академічної заборгованості до початку літнього семестрового контролю; для перескладання екзамену (заліку) деканат факультету оформлює індивідуальний аркуш успішності студента; здобувач ВО, який не склав атестацію, допускається до повторної

атестації протягом трьох років. Повторне проходження контрольних заходів здобувачами ОП зафіксовано в індивідуальних аркушах успішності.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження здобувачами ВО процедури та результатів контрольних заходів визначено у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/3856d4t9>) та Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної (атестаційної) комісії (<https://tinyurl.com/2p8znz5y>).

У випадках конфліктної ситуації здобувач може подати у день оголошення оцінки заяву. Створюється апеляційна комісія у складі: декан факультету, завідувач відповідної кафедри, НПП, представники деканату та студентського самоврядування. Здобувач ВО має право бути присутнім на засіданні комісії. Якщо контрольний захід відбувався письмово, то розглядається лише робота. При усному екзамені (заліку) надається можливість повторно скласти підсумковий контроль за іншим білетом або завданнями. Підсумкова оцінка, виставлена комісією, оголошується здобувачу одразу після закінчення роботи. Рішення комісії є остаточним і перегляду не підлягає.

У випадку конфліктної ситуації під час атестації заява на ім'я ректора подається в день її проведення. Створюється комісія у складі: перший проректор, гарант ОП, завідувач випускової кафедри, провідний НПП, представники деканату та студентського самоврядування. Апеляція розглядається протягом трьох календарних днів. У випадку встановлення порушення комісія пропонує ректору скасувати рішення екзаменаційної (атестаційної) комісії і провести повторне засідання в присутності представників комісії з розгляду апеляції.

За час реалізації ОП ці правила не застосовувались.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначені в таких нормативних документах університету:

- Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького (https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmQMu2o6ffea4Kjx3_Q/view);
- Положення про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького (https://drive.google.com/file/d/1oRJA1I__bMKp-kIqNq7894oAO6bnxwIP/view);
- Положення про академічну доброчесність в МДПУ імені Богдана Хмельницького (https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/akademichna-dobrochesnist_2020.pdf);
- Кодекс академічної доброчесності МДПУ імені Богдана Хмельницького (https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akadem-dobrochesnosti_2020.pdf).

Ці документи оприлюднено на офіційному сайті університету.

Політики щодо дотримання академічної доброчесності також подано в силабусах освітніх компонентів.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовуються такі інструменти: ознайомлення учасників освітнього процесу з нормативними документами з питань академічної доброчесності; заходи з популяризації академічної доброчесності; перевірка письмових творів (курсівих робіт здобувачів ВО; видань, які рекомендуються до друку Вченою радою; наукових публікацій НПП та здобувачів) з метою виявлення текстових та інших запозичень без коректних посилань.

Згідно з Положенням про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності (https://drive.google.com/file/d/1oRJA1I__bMKp-kIqNq7894oAO6bnxwIP/view) перевірку здійснюють особи, відповідальні за перевірку результатів академічної діяльності суб'єктів освітнього процесу, після чого подають керівникам підрозділів звіт, для подальшого прийняття рішення щодо допуску матеріалів оприлюднення. Для перевірки письмових робіт на унікальність використовуються такі технологічні рішення: UniCheck (згідно з договором про надання послуг № 172 від 23.04.2021 з ТОВ «Антиплагіат»); AntiPlagiarism.NET; StrikePlagiarism.com. Остаточне рішення про допуск до захисту, рекомендацію до друку приймається з урахуванням показника унікальності тексту, отриманого з використанням системи UniCheck.

Для з'ясування, наскільки здобувачі ВО розуміють сутність та дотримуються академічної доброчесності, комісією з питань академічної доброчесності проводиться опитування «Академічна доброчесність очима здобувачів вищої освіти» (<https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=5593>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Система заходів для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів ВО наведена в Положенні про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://tinyurl.com/yc6w8frp>). Вона передбачає залучення студентського самоврядування до заходів із запобігання академічного плагіату; розроблення чітких і зрозумілих критеріїв оцінювання з освітніх компонентів, їх оприлюднення та застосування; формування культури належного цитування; заохочення здобувачів ВО до використання комп'ютерних програм для самостійного виявлення некоректних запозичень.

Роз'яснювальна робота проводиться викладачами під час ознайомлення здобувачів ВО з критеріями оцінювання та політикою щодо академічної доброчесності на початку вивчення кожного ОК, при написанні творчих робіт, рефератів, есе; керівниками курсових робіт та наукових робіт, що подаються на конкурси, шляхом ознайомлення здобувачів з принципами наукової етики, правилами роботи з літературними джерелами, зразками цитування, правилами оформлення посилань та укладання списків літератури. Питання академічної доброчесності розглядаються у процесі вивчення ОК «Вступ до спеціальності» (тема «Підвищення якості наукового

дослідження»). Окрім того, для здобувачів ВО проводяться семінари, де обговорюються наслідки недотримання академічної доброчесності для репутації особистості та розвитку суспільства загалом, проблеми ідентифікації плагіату, технологічні рішення для перевірки творів на унікальність та їх обмеження (<https://tinyurl.com/2p9a93he>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної доброчесності в університеті врегульована Положенням про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності МДПУ імені Богдана Хмельницького (https://drive.google.com/file/d/10RJA1I__bMKp-kIqNq7894oAO6bnxwiP/view) та Положенням про академічну доброчесність в МДПУ імені Богдана Хмельницького (https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/akademichna-dobrochesnist_2020.pdf).

Види відповідальності здобувачів ВО за порушення академічної доброчесності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження освітнього компонента (ухвалюється вченою радою факультету); відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення пільг з оплати навчання (ухвалюється Вченою радою університету).

У випадку виявлення плагіату у творі здобувача вищої освіти викладач попереджає про це автора і виносить рішення про недопуск до захисту та відправку матеріалів на доопрацювання або про видачу нового варіанту завдання. Роботи здобувачів вищої освіти, в яких виявлено плагіат, не можуть бути позитивно оцінені або взагалі не допускаються до захисту. У випадку незгоди з висновком про наявність академічного плагіату у творі автор має право у триденний термін з моменту виявлення подати письмову апеляційну заяву на ім'я ректора університету. Під час реалізації ОП випадків порушення академічної доброчесності не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОП відбувається відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» (https://drive.google.com/file/d/1PiFf7Ra_ITiGWmRGEfBLyImogUn47DXf/view). Порядок визначає конкурсні засади заміщення посад науково-педагогічних працівників; вимоги до претендентів на посади науково-педагогічних працівників; загально-організаційні питання конкурсного відбору; процедуру конкурсного відбору та обрання за конкурсом; порядок укладання строкового трудового договору (контракту); припинення трудових правовідносин. Посади НПП можуть займати особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, а також особи, які мають базову освіту відповідно до профілю випускової кафедри. Конкурсні переваги надають: підвищення професійного та наукового рівнів; забезпечення високого наукового і методичного рівнів виконання навчальних доручень; виконання вимог до рівня наукової та професійної активності викладача, встановлених ліцензійними умовами; наявність публікацій у фахових виданнях, що індексуються у базах даних Scopus та/або Web of Science, тощо. Проведення конкурсного добору викладачів ОП відбувається відкрито та прозоро з оприлюдненням відповідної інформації та розміщенням оголошення на сайті університету (<https://mdpu.org.ua/universitet/vchena-rada/vchena-rada-informuye/doshka-ogoloshen-vchenoyi-radi>) та ЗМІ.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Співпраця університету з роботодавцями спрямована на підвищення якості освітнього процесу, формування у здобувачів ВО свідомого ставлення до професійної діяльності. Основні форми такої співпраці в межах ОП:

- участь у розробці та вдосконаленні ОП: Смоляк В.М., заступник директора з навчальної роботи КВНЗ «Запорізький педагогічний коледж» Запорізької обласної ради, Лисенко В.І., д.біол.н., професор, директор Мелітопольського коледжу ВНЗ «Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна"»;
- участь у процесі перегляду та оновлення ОП: керівники ІТ-підприємств Бурцев О.Б., Безпам'ятний Л.Т.;
- проведення аудиторних занять: к.пед.н. Наумук О.В., інженер-програміст ТОВ «Медіана» (м. Мелітополь), викладає ОК «Інформаційні мережі»;
- проведення зустрічей зі здобувачами ВО: ІТ-фахівці Єжов М. (<https://tinyurl.com/bdbtpe5j>), Вареня О. (<https://tinyurl.com/paj83pu3>), Сендер А. (<https://tinyurl.com/msf4uutc>), Трибун Л., директорка Комп'ютерної академії ШІАГ Мелітополь (<https://tinyurl.com/3cp3kvku>);
- організація та проведення на підставі договорів про співпрацю навчальної (педагогічної) практики (Педагогічний коледж КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, ДНЗ «Мелітопольський багатопрофільний центр професійно-технічної освіти») та виробничої практики (ТОВ «Телеком-Таврія Мелітополь», ФОП «Бурцев», Мелітопольський олійно-екстракційний завод).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення аудиторних занять на ОП сприяє підвищенню якості професійної підготовки здобувачів ВО. До викладання за ОП залучені зокрема:

- Осадча К.П.: членкиня галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти у галузі 01 Педагогіка зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», членкиня Тьюторської асоціації України, координаторка філіалу «Дівчата STEM»;

- Осадчий В.В.: член НМК № 1 «Загальна, професійна освіта та спорт» сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України;

- Наумук І.М.: членкиня НМК № 14 «Організаційно-методичне забезпечення вищої освіти» сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України;

- Конюхов С.Л., Сіциліцин Ю.О.: практикуючі програмісти;

- ОК «Інформаційні мережі» викладає інженер-програміст ТОВ «Медіана» (м. Мелітополь) Наумук О.В.

Окремі заняття для здобувачів ВО провели: Єжов М., С# розробник у One, Inc. (Сакраменто, США) – лекція «Як стати успішним IT-фахівцем?» (<https://tinyurl.com/bdbtpe5j>); Вареня О., UX Designer у KEVURU GAMES (Київ, Україна) – майстер-клас «Використання навичок Web-програмування в професійній діяльності» (<https://tinyurl.com/paj83pu3>); Сендер А., приватний підприємець (Мелітополь, Україна) – лекція «Сучасні реалії веб-розробки» (<https://tinyurl.com/msf4uutc>); Трибун Л., директорка Комп'ютерної академії ШАГ Мелітополь (Україна) – лекція «Сучасна IT-освіта» (<https://tinyurl.com/3cp3kvku>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Вимоги до професійного розвитку НПП визначено у «Положенні про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників МДПУ імені Богдана Хмельницького» (<https://tinyurl.com/2p8xuuu7>) і відображено в «Системі професійного розвитку НПП» (<https://tinyurl.com/3r3t8e4h>). НПП повинні проходити підвищення кваліфікації (стажування) не менш як 1 раз на 5 років у вітчизняних та закордонних закладах освіти, з якими укладено угоди.

Протягом останніх п'яти років підвищення кваліфікації (стажування) пройшли: Осадча К.П., Наумук І.М., Чорна А.В. у Вищій лінгвістичній школі м. Ченстохова (Польща); Єремєєв В.С., Осадчий В.В., Осадча К.П., Чорна А.В. у Запорізькому національному університеті.

Професійний розвиток викладачів відбувається шляхом навчання в аспірантурі, докторантурі, за освітніми програмами підготовки доктора філософії із захистом дисертацій. Протягом останніх п'яти років було захищено дисертації на здобуття наукового ступеня: доктора наук (Осадча К.П., 2020 р.); кандидата наук (Конюхов С.Л., 2019 р.; Чорна А.В., 2020 р.); доктора філософії (Крашеніннік І.В., 2020 р.; Ібрагімова Л.А., 2021 р., Сіциліцин Ю.О., 2021 р.).

Підвищення кваліфікації викладачів відбувається шляхом неформальної освіти, наприклад: Осадчий В.В. – навчання за сертифікаційною програмою «Менеджмент кризового та екстреного психологічного втручання» (МДПУ імені Б. Хмельницького); Крашеніннік І.В. – підвищення кваліфікації в сфері проектного менеджменту (фондація CEASC, ГО "Асоціація проектних менеджерів України").

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Механізми стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП університету визначено в Положенні про рейтингове оцінювання результативності професійної діяльності та професійної активності науково-педагогічних працівників МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/05/Rejting-NPP.pdf>) та Положенні про преміювання співробітників, педагогічних і науково-педагогічних працівників МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagayeoprilyudnennyu/polozhennyaapro-strukturni-pidrozdi/>). Основні види стимулювання розвитку викладацької майстерності: присвоєння звань, нагородження грамотами і подяками, надання грошових премій за наукові досягнення, захист дисертації, публікацію наукових статей у наукових виданнях, які індексуються в базах Scopus та WoS.

Зокрема, за досягнення у професійній сфері були відзначені: Осадчий В.В. – «Заслужений діяч науки і техніки України» (2018 р.); Осадча К.П. – Подяка Міністерства освіти і науки України (2021 р.), Подяка Голови Запорізької обласної державної адміністрації (2017 р.); Чорна А.В. – Подяка МДПУ імені Богдана Хмельницького (2018 р.), Почесна грамота МДПУ імені Богдана Хмельницького (2021 р.); Наумук І.М. – Почесна грамота Виконавчого комітету Мелітопольської міської ради (2018 р.); Крашеніннік І.В. – Грамота первинної профспілкової організації МДПУ імені Богдана Хмельницького (2019 р.), Грамота МДПУ імені Богдана Хмельницького (2020 р.); Конюхов С.Л. – Грамота МДПУ імені Богдана Хмельницького (2018 р.).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічні та фінансові ресурси університету, а також навчально-методичне забезпечення ОП повністю забезпечують досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання. Університет має власні приміщення для проведення навчальних занять і науково-дослідної діяльності, оснащені мультимедійним обладнанням, лабораторним устаткуванням, Wi-Fi з вільним доступом до Інтернету. Лабораторні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених сучасною комп'ютерною технікою та необхідним програмним забезпеченням. В освітньому процесі за ОП використовуються потужності STEAM-лабораторії кафедри інформатики і кібернетики (інтерактивна панель EdPro Touch з програмним забезпеченням MozaBook та EdPro Education Kit, комп'ютери на

базі Intel Core i5-7500 CPU @ 3800MHz та AMD Ryzen 3 3200G with Radeon Vega Graphics 3.60 GHz, набори робототехніки Lego Mindstorms Education EV3, набори Arduino та Raspberry Pi, 3D-ручки, 3D-принтер 3D XYZprinting daVinci 1/0 PRO 3-in1 WIF, окуляри віртуальної реальності Oculus Quest 2 128Gb). Соціально-побутова інфраструктура: бібліотека з читальними залами, пункти харчування, конференц-зал, спортивні зали, медичний пункт, гуртожитки, місця для відпочинку та культурного дозвілля здобувачів ВО. Навчально-методичне забезпечення розроблено з усіх ОК, розміщено на сайті ЦОДТ (<https://dfn.mdpu.org.ua/>). Здобувачі ВО також мають доступ до репозиторію МДПУ (<http://eprints.mdpu.org.ua/>). Документи про фінансову діяльність розміщені у відкритому доступі на сайті університету (<https://tinyurl.com/3tuchyxf>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В університеті створене освітнє середовище, яке об'єднує матеріально-технічну базу, інформаційне та навчально-методичне забезпечення, засоби комунікації та дозволяє задовольнити різноманітні потреби та інтереси здобувачів ВО. Вони мають можливість користуватися навчальною (навчальні аудиторії та наукові лабораторії, оснащені мультимедійною та комп'ютерною технікою, спеціалізованим обладнанням, доступом до Інтернету) та соціально-побутовою (бібліотека з читальними залами, пункти харчування, конференц-зал, спортивні зали, медичний пункт, гуртожитки) інфраструктурою. Це дозволяє задовольнити потреби в комфортних умовах для життєдіяльності, спілкуванні та самовираженні, а також інтереси здобувачів цієї ОП як у сфері дослідження, розробки та використання цифрових технологій, так і здійснення педагогічної діяльності. Інформаційне (доступ до електронних ресурсів бібліотеки, баз Scopus Web of Science, відкритих освітніх ресурсів) та навчально-методичне (силабуси, лекційні матеріали, завдання для практичного виконання й ін.) забезпечення освітнього процесу дозволяє задовольнити потребу в отриманні сучасного знання та досвіду його практичного використання. Комунікація організована на різних рівнях, зокрема шляхом участі у студентському самоврядуванні, наукових гуртках, обговоренні та вдосконаленні ОП й ін., що сприяє задоволенню потреб здобувачів у повазі та самовираженні. Для виявлення і врахування цих потреб та інтересів проводяться бесіди зі здобувачами ВО та анкетування (<https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=5593>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Створення безпечного освітнього середовища є важливим напрямом роботи відповідно до Статуту Університету (<https://tinyurl.com/2p8cr6kj>) та Колективного договору (<https://tinyurl.com/ycksjs7>). Умови праці і навчання в університеті відповідають санітарно-гігієнічним нормам, у навчальних корпусах наявні медичні аптечки, інструкції з техніки безпеки та протипожежної безпеки. На початку навчального року та опалювального сезону спеціально створена комісія перевіряє санітарно-технічний стан навчальних корпусів. Для здобувачів ВО щороку, а також перед проходженням практик проводяться інструктажі з техніки безпеки, що фіксуються у спеціальному журналі факультету або кафедр. Проводиться робота із запобігання булінгу, дискримінації та сексуальним домаганням. На виконання Постанови КМУ від 30.12.2015 р. №1187 в університеті здійснюється робота із забезпечення доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (реалізовано візуальну розмітку корпусів, створено заїзди до корпусів). Для підтримки психічного здоров'я учасників освітнього процесу у 2015 р. створено Психологічний центр, де здійснюється соціально-психологічна адаптація, надається психологічна допомога у складних ситуаціях. Проводиться роз'яснювальна робота щодо здорового способу життя, дотримання санітарно-гігієнічних норм, недопущення психічних перевантажень та стресових станів. На формування відповідних компетентностей також спрямоване вивчення ОК «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці».

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітню, організаційну та інформаційну підтримку здобувачів ВО здійснюють деканат факультету інформатики, математики та економіки; гарант ОП (відповідно до Положення про гарантів освітніх програм <https://tinyurl.com/3grwx42c>); куратори ECTS (відповідно до Положення про куратора ECTS <https://tinyurl.com/28fzau3y>); куратор з організаційно-виховної роботи зі студентською молоддю; студентське самоврядування факультету та університету (відповідно до Положення про студентське самоврядування <https://tinyurl.com/47d4h2sr>); НПП. Комунікація зі здобувачами ВО здійснюється шляхом спілкування в навчальний та позанавчальний час, а також з використанням електронних засобів комунікації (корпоративна електронна пошта, месенджери, сайт Центру освітніх дистанційних технологій (ЦОДТ) тощо). Необхідну інформацію здобувачі ВО можуть отримати на офіційному сайті університету (<https://mdpu.org.ua/>), на сайті кафедри інформатики і кібернетики (<http://inf.mdpu.org.ua/>), зокрема у розділі, де розміщено матеріали цієї ОП (<http://inf.mdpu.org.ua/opp-komp-tehnologii/>), на сайті ЦОДТ (<http://www.dfn.mdpu.org.ua/>). Консультативну підтримку з правових питань здобувачі ВО можуть отримати в Юридичній клініці «Вікторія» (<https://tinyurl.com/428fwrvs>), у провідного юрисконсульта та уповноваженого з антикорупційної діяльності університету. Консультативну допомогу для подолання психологічних проблем надають у Психологічному центрі (<https://tinyurl.com/422uabuw>). Консультації з питань доступу до електронних ресурсів можна отримати у фахівців Центру ІТ та комп'ютерного дизайну (<https://tinyurl.com/k39dt2fn>) та ЦОДТ (<https://tinyurl.com/24th2emx>). Соціальну підтримку здобувачам ВО надає первинна профспілкорова організація (<https://tinyurl.com/2jmcn9a>), зокрема: студенти, які мають потребу, забезпечуються місцями в гуртожитку університету; студенти визначених соціальних категорій мають право на соціальну стипендію відповідно до Правил призначення академічних і соціальних стипендій здобувачам вищої освіти (<https://tinyurl.com/yc45z7cj>); члени профспілкової організації мають

можливість отримати матеріальну допомогу, оздоровитися в навчально-туристичному комплексі університету. Медичне обслуговування здобувачів ВО здійснюється в медичному пункті університету. Для здобувачів, які мають медичні протипоказання, організовані спеціальні медичні групи, які навчаються за адаптованими програмами. Студентський спортивний клуб «Олімпія» забезпечує організацію і проведення додаткових занять із різних видів спорту, загально-фізичного розвитку. З'ясування ступеня задоволеності здобувачів ВО підтримкою, яка надається в університеті, відбувається через безпосереднє спілкування та анкетування «Інформаційна, організаційна, консультативна та соціальна підтримка в університеті очима здобувачів вищої освіти» (<https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=5593>). Результати опитування свідчать про те, що переважна більшість здобувачів ВО задоволена механізмами підтримки, створеними в університеті.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Правилами прийому на навчання до МДПУ імені Богдана Хмельницького кожного року визначаються спеціальні умови участі в конкурсному відборі для осіб з інвалідністю та постраждалих внаслідок Чорнобильської катастрофи. Правилами призначення академічних і соціальних стипендій здобувачам вищої освіти МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://tinyurl.com/yc45z7cj>) осіб, постраждалих внаслідок Чорнобильської катастрофи, та осіб з інвалідністю I-III групи, віднесено до категорій здобувачів ВО, яким призначаються соціальні стипендії. На виконання Постанови КМУ від 30.12.2015 р. №1187 в університеті продовжено роботу із забезпечення доступності навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (у 2018 р. розроблено проектно-кошторисну документацію для проходження експертизи по об'єктам: «Реконструкція ганку навчального корпусу № 2, розташованого за адресою м. Мелітополь вул. Гетьманська, 20», «Реконструкція ганку гуртожитку № 1, розташованого за адресою м. Мелітополь вул. Університетська, 41»); здійснюється психологічний супровід здобувачів з особливими потребами. НПП кафедри підвищують кваліфікацію з питань роботи з особами з особливими освітніми потребами: у 2021 р. Осадчий В.В., Осадча К.П., Ібрагімова Л.А., Чорна А.В., Крашеніннік І.В., Конюхов С.Л. взяли участь у Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Сучасні тенденції та концептуальні напрями розвитку інклюзивних практик». Наразі на ОП не навчаються здобувачі освіти, які потребують створення особливих умов навчання.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політики та процедури врегулювання різних конфліктних ситуацій визначено в таких нормативних документах університету: Положення про організацію освітнього процесу в МДПУ імені Богдана Хмельницького (https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmMu2o6ffea4Kjx3_Q/view); Антикорупційна програма МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/06/Antikoruptionsijna-programa.pdf>); Положення про Комісію з проведення оцінки корупційних ризиків у МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://drive.google.com/file/d/1LEozNGmpKtTBDDk2oBISycxJnsrmt8u6/view>); Порядок забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, ліквідації дискримінації за ознакою статі та усунення конфлікту інтересів в МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://drive.google.com/file/d/1qBxcanbqkEtnyfcOMse4QzproauJWU3wx/view>). Вказані документи розміщено на офіційному сайті університету. У випадку виникнення конфліктних ситуацій учасники освітнього процесу можуть звернутися до відповідальних осіб згідно цих документів. Для НПП та здобувачів ВО проводяться роз'яснювальні заходи та інструктажі з метою ознайомлення з антикорупційним законодавством. На загальних зборах трудового колективу МДПУ імені Богдана Хмельницького заслуховується щорічний звіт за результатами оцінки корупційних ризиків. В університеті затверджено План заходів щодо запобігання, попередження та протидії булінгу (цькуванню), дискримінації та сексуальним домаганням на 2022 р.; організовано відповідну роботу студентського самоврядування та кураторів ЄКТС; проводяться кризові індивідуальні психологічні консультації для учасників освітнього процесу фахівцями Психологічного центру. Під час реалізації ОП випадків виникнення конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються Положенням про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (<https://drive.google.com/file/d/1-orNINeoYmHqdx9iasnIR9bFfegjAAXU/view>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до

ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з Положенням про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://tinyurl.com/yckcuv5e>) ОП підлягає щорічному перегляду та оновленню за необхідності. Пропозиції щодо оновлення можуть вносити здобувачі ВО, НПП, залучені до підготовки здобувачів вищої освіти, роботодавці та інші стейкхолдери. Підставами для перегляду також є об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру та/або інших ресурсних умов реалізації ОП, ініціатива гаранта та/або групи розробників ОП, результат цілеспрямованого моніторингу та аудиту ОП, оцінки її успішності та потреб суспільства й економіки. Перший перегляд ОП проведено в 2020 р., зокрема її було узгоджено із Стандартом вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (затверджено Наказом МОН України від 21.11.2019 № 1460): уточнено мету, скориговано переліки компетентностей та результатів навчання тощо.

Останній перегляд ОП проведено в 2021 р., під час якого враховано положення «Концепції розвитку педагогічної освіти» (2018 р.) стосовно структури і обсягу практичної підготовки здобувачів вищої освіти, Професійного стандарту «Педагог професійного навчання» (2020 р.), результати опитувань стейкхолдерів. Гарантом ОП було зібрано та систематизовано пропозиції щодо змін, проведено громадське обговорення та обговорення на засіданні кафедри інформатики і кібернетики (протокол № 16 від 17.05.2021) за участі стейкхолдерів. ОП було розглянуто на засіданні Вченої ради факультету інформатики, математики та економіки (протокол № 5 від 22.06.2021), погоджено з відповідальними особами і подано на розгляд Вченій раді університету. Зміни, внесені до ОП, затверджено Вченою радою (протокол № 18 від 29.06.2021) і введено в дію наказом ректора МДПУ ім. Б. Хмельницького № 24/01-05 від 29.06.2021.

Під час перегляду 2021 р. до ОП було внесено такі основні зміни: уточнено найменування (ОК-12, ОК-23 та ін.) та обсяги (ОК-05, ОК-27 та ін.) ОК обов'язкової частини навчального плану; додано нові обов'язкові ОК (ОК-08, ОК-20, ОК-26 та ін.) для забезпечення досягнення ПРН; оновлено перелік дисциплін вільного вибору студентами; скориговано форми підсумкового контролю (ОК-07, ОК-10, ОК-13 та ін.); змінено семестри викладання окремих дисциплін (ОК-04, ОК-12, ОК-19, ОК-22 та ін.) для забезпечення оптимального розподілу навантаження здобувачів вищої освіти тощо. Суттєво оновлено практичну підготовку здобувачів вищої освіти: навчальні та виробничі практики проходять протягом кожного навчального року; їх загальний обсяг становитиме 28 кредитів ЄКТС; введено нові ОК для забезпечення якісної практичної підготовки (ОК-24, ОК-29, ОК-30, ОК-31). Зазначені зміни відображено у структурно-логічній схемі ОП, матрицях відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та забезпечення програмних результатів навчання компонентами ОП, забезпечення ПРН, навчальному плані, силабусах, програмах практик тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ВО залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом анкетування, а також участі в семінарах та круглих столах, де обговорюється поточний стан освітнього процесу, наявні проблеми і здобутки, освітні потреби студентів, тенденції розвитку галузі.

На підставі пропозицій, зроблених здобувачами вищої освіти, в 2021 р. до переліку вибірових ОК було додано дисципліни «Програмування мобільних пристроїв», «Технології створення доповненої та віртуальної реальності», «Хмарні сервіси і технології», спрямовані на оволодіння актуальними цифровими технологіями, а також видалено дисципліну «Малюнок з основами композиції», зміст якої на думку здобувачів ВО вимагає ґрунтовної попередньої художньої підготовки. Окрім того, до змісту ОК «Методика професійного навчання» було введено питання «Ігрові технології навчання», «Квести», «Кейс-метод»; до змісту ОК «Ергономіка інформаційних технологій» - питання «Дизайн користувацьких інтерфейсів»; зміст ОК «Програмування» в 7-му семестрі побудовано на вивченні розробки застосувань для платформи Android, а у 8-му семестрі – фреймворку React. Ці пропозиції відображено в робочих програмах і силабусах дисциплін.

У процесі перегляду ОП активну участь взяли здобувачі ВО: Розумейко Н., Пасько М., Дубінський О., Левіна Л.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування є активним учасником процедур внутрішнього забезпечення якості ОП і діє відповідно до Положення про студентське самоврядування в МДПУ імені Богдана Хмельницького (https://drive.google.com/file/d/1o4E5PFbM512n43oflm3naaYRuR-vI_q5/view).

Представники студентського самоврядування входять до складу комісії Вченої ради з експертизи якості ОП спеціальностей, Центру експертизи та моніторингу якості освітнього процесу, Вченої ради факультету інформатики, математики та економіки. Вони здійснюють моніторинг внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу, заходи із запобігання проявам нетолерантності або дискримінації щодо здобувачів, проводять опитування студентської громади щодо якості освітнього процесу.

Представники студентського самоврядування були залучені до складу проєктної групи з розроблення освітньої програми (Корзун Н.). Активним учасником студентського самоврядування є Розумейко Н. – здобувач вищої освіти ОП «Професійна освіта. Комп'ютерні технології», який зробив цікаві пропозиції у процесі перегляду ОП у 2021 р.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Університет та випускова кафедра інформатики і кібернетики взаємодіють з роботодавцями щодо забезпечення якості ОП: проводиться анкетування «Удосконалення підготовки здобувачів вищої освіти в МДПУ очима

роботодавця»; роботодавці можуть надавати пропозиції (<http://inf.mdpu.org.ua/opp-komp-tehnologii/>); укладено договори про співпрацю з Педагогічним коледжем КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, ДНЗ «Мелітопольський багатопрофільний центр професійно-технічної освіти», ВСП «Мелітопольський коледж Таврійського державного агротехнологічного університету», ТОВ «Телеком-Таврія Мелітополь», ФОП «Бурцев» та ін.

Під час перегляду ОП у 2020 р. (протокол № 15 від 07.05.2020) представниками ІТ-підприємств (Бурцев О.Б., Безпаятний Л.Т.) було запропоновано формування фахових компетентностей (К27, К29) та програмних результатів навчання (ПР 26, 27, 30). Під час перегляду ОП в 2021 р. (протокол № 16 від 17.05.2021) ними було запропоновано зменшити обсяг ОК «Операційні системи та системне програмування», ввести іспит з ОК «Інформаційні мережі», а за рекомендацією Смоляка В.М., директора педагогічного коледжу КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія», до навчального плану введено психолого-педагогічну практику (6 семестр). Пропозиції роботодавців також враховано при формуванні переліку вибірових ОК, укладанні програм навчальної та виробничої практик.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Випуск бакалаврів за ОП «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» ще не здійснювався. Водночас університетом розроблено низку заходів для підтримки зв'язку із випускниками та відстеження їх кар'єрного шляху, зокрема: здійснюється анкетування «Університет очима випускників»; створено Асоціацію випускників МДПУ ім. Б. Хмельницького (<https://mdpu.org.ua/universitet/struktura-universitetu/asotsiatsiyavipusknikov-mdpu-im-b-hmelnitsozko/>), діяльність якої зорієнтована на сприяння професійному зростанню випускників, створення умов для більш повної їх самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній та інших видах діяльності, умов для спілкування випускників, здобувачів та НПП, забезпечення інформаційного обміну серед випускників МДПУ в університеті; введено в дію Положення про асоціацію випускників (<https://drive.google.com/file/d/13Mo4JXjthhsIVi86JKfOAlRC2c9Eub-g/view>) та про моніторинг працевлаштування здобувачів вищої освіти і випускників (https://drive.google.com/file/d/1sZr2itXAbHevqpg_gseKkKzf-BJD1c6p/view) (ухвалено Вченою радою університету, протокол №7 від 18.11.2019). Своєю чергою кафедра інформатики і кібернетики організовує для здобувачів ВО зустрічі, мотиваційні лекції та майстер-класи успішних випускників (https://u.to/e_kgGw, <https://u.to/gukgGw>, <https://u.to/kekgGw>). Для отримання інформації про кар'єрний шлях випускників НПП кафедри використовують телефонне спілкування, електронне листування, соціальні мережі, особисті зустрічі.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішнє забезпечення якості реалізації ОП регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького (<https://drive.google.com/file/d/12NZUqp5U5a3pKQnJZLigLNCmdoZgnIq8/view>). Координацію заходів із підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності з підготовки здобувачів вищої освіти здійснюють Комісія Вченої ради із експертизи якості освітніх програм спеціальностей (<https://mdpu.org.ua/universitet/vchenarada/diyalnist-vchenoyi-radi/komisiyi-vchenoyi-radi/komisiya-iz-zabezpechennya-yakosti-osvit/>) та Центр експертизи та моніторингу якості освітнього процесу (<https://mdpu.org.ua/tsentr-ekspertizi-ta-monitoringuyakosti-osvitnogo-protsesu/>). Процедури із забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП проводяться на рівні кафедри, на рівні факультету та на рівні ЗВО.

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП у 2019-2020 н.р. було рекомендовано узгодити ОП із введеним у дію Стандартом вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Рекомендація була виконана під час першого перегляду ОП у 2020 р. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП у 2020-2021 н.р. було з'ясовано, що потребує подальшого вдосконалення система вибору ОК здобувачами ВО. З цією метою під час останнього перегляду ОП у 2021 р. було уніфіковано обсяг і форму підсумкового контролю (встановлено залік) вибірових ОК, чітко визначено кількість кредитів вільного вибору для кожного року навчання, що відображено в ОП та навчальному плані. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП у 2021-2022 н.р. було виявлено незначні недоліки, пов'язані з недостатнім використанням НПП інноваційних методів навчання та ознайомленням здобувачів ВО з цими методами. НПП виправили вказані недоліки та врахували їх у своїй роботі (протокол № 8 від 11.01.2022). Зауважень щодо реалізації ОП, які унеможливили якісний освітній процес, не було.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП є первинною, тому у процесі її вдосконалення було враховано зауваження та пропозиції, отримані під час акредитації інших ОП університету: «Середня освіта. Фізична культура», «Психологія. Психологічне консультування» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти; «Середня освіта. Математика. Фізика», «Професійна освіта. Цифрові технології» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти та ін., зокрема:

1. В університеті створюється електронна система запису на вибірові компоненти ОП.
2. Розпочато оприлюднення проєктів ОП для громадського обговорення на офіційному сайті університету.
3. Здійснюється плановий перегляд положень університету. Оновлено: Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти;

Положення про керівників проектних груп із розроблення освітніх програм та гарантів освітніх програм;
Положення про Інституційний Репозиторій (електронний архів); Положення про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти; Порядок забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, ліквідації дискримінації за ознакою статі та усунення конфлікту інтересів та ін.
4. Створено персональні сторінки викладачів на сайтах кафедр.
5. Розроблено силабуси освітніх компонентів та розміщено їх на сайті кафедри (<http://inf.mdpu.org.ua/opp-komp-tehnologii/>).
6. Збільшено кількість публікацій у наукових виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science.
7. З навчального плану виключено назви вибірових освітніх компонентів.
8. Міжнародним відділом восени 2021 р. проведено інформаційні та роз'яснювальні заходи з питань міжнародної академічної мобільності здобувачів ВО.
9. Посилено увагу до популяризації педагогічної діяльності серед здобувачів ВО: ці питання обговорюються на заняттях провідних педагогів університету (д.пед.н., проф. Осадчий В.В., д.пед.н., проф. Осадча К.П., д.пед.н., доц. Воронка М.І.).
10. Розпочато використання системи UniCheck для перевірки робіт здобувачів ВО (укладено договір про надання послуг № 172 від 23.04.2021 з ТОВ «Антиплагіат»).
Університет пройшов зовнішній аудит та сертифікацію системи управління якістю у відповідності до вимог міжнародного стандарту ISO 9001 (серпень 2021 р.), за результатами якого отримав «Сертифікат на систему управління якістю щодо надання послуг у сфері освіти університетського рівня, послуг щодо наукового стажування та експериментального розроблення» (коди згідно ДК 016:2010:72, 85, 42), зареєстрований у Реєстрі органу сертифікації 02.08.2021 р. за № UA.KBS.1.022-21 та дійсний до 01.08.2024 р.
На виконання рішення Вченої ради МДПУ імені Богдана Хмельницького від 25.01.2022, протокол № 11 за підсумками проходження зовнішньої експертизи освітніх програм університету розроблено План заходів щодо удосконалення освітньої діяльності та усунення недоліків, які були виявлені під час акредитації освітніх програм, затверджений на засіданні кафедри (протокол № 10 від 07.02.2022).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота є активним учасником внутрішнього забезпечення якості ОП: провідні викладачі й науковці увійшли до складу проектної групи з розробки ОП, питання організації якісного освітнього процесу систематично розглядаються на засіданнях кафедри, проводиться щорічне анкетування «Удосконалення освітнього процесу в університеті очима викладачів».
Представники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на всіх його етапах (розробка, моніторинг, періодичний перегляд ОП) та рівнях (кафедра, факультет, університет). НПП беруть участь у роботі Комісії Вченої ради з експертизи якості освітніх програм спеціальностей та Центру експертизи та моніторингу якості освітнього процесу, здійснюючи вивчення, перевірку та аналіз всіх компонентів ОП (відповідність ОП цілям та потребам здобувачів ВО, стейкхолдерів та роботодавців; спрямованість на перспективу працевлаштування; прозорість структури). Представники академічної спільноти входять до складу науково-методичної ради (НМР) університету, яка координує навчально-методичну роботу у структурних підрозділах на підставі Положення про науково-методичну раду Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (<https://drive.google.com/file/d/1a1Sj88w5kOZyRBTPFIJ-finsbCT2ffgx/view>).
З урахуванням пропозицій, зроблених НПП, під час перегляду ОП у 2021 р. було введено нові обов'язкові ОК «Методика викладання інформатичних дисциплін (з курсовою роботою)» та «Управління якістю професійної освіти».

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідальність за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті розподіляється між усіма структурними підрозділами (п'ять рівнів відповідальності):

I-й рівень. Здобувачі вищої освіти.

II-й рівень. Кафедра інформатики і кібернетики (випускова кафедра) та інші кафедри, які забезпечують освітній процес за ОП; гарант ОП; проектна та робоча групи ОП; група забезпечення освітнього процесу; куратори ECTS; студентський гарант ОП; Рада стейкхолдерів.

III-й рівень. Факультет інформатики, математики та економіки; Вчена рада факультету інформатики, математики та економіки; декан факультету інформатики, математики та економіки; Комісія із забезпечення якості освіти; Навчально-методична рада; органи студентського самоврядування.

IV-й рівень. Центр експертизи та моніторингу якості освітнього процесу; Комісія Вченої ради з експертизи якості ОП; Комісія з питань академічної доброчесності та запобігання плагіату в освітній діяльності; Науково-методична рада університету; навчальний відділ; Центр соціологічних досліджень; Центр освітніх дистанційних технологій; проректори; органи студентського самоврядування; відділ аспірантури та докторантури; відділ працевлаштування; відділ міжнародних зв'язків.

V-й рівень. Наглядова рада університету; Вчена рада університету; ректор.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються:

1. Законом «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VI (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>).
 2. Законом «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>).
 3. Статутом Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (<https://drive.google.com/file/d/oBw9OYXqr5PIWNmdtRFVqck1vRGs/view>).
 4. Концепцією освітньої діяльності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (<https://drive.google.com/file/d/oBw9OYXqr5PIWMTBNS3c4dHMoY2c/view>).
 5. Положенням про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (https://drive.google.com/file/d/1OMtCdZsTSSudgxmMu206ffea4Kjx3_Q/view).
 6. Колективним договором між адміністрацією і профспілковим комітетом Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького на 2021-2024 pp. (https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/KOL._DOGOVOR.pdf).
 7. Правилами внутрішнього трудового розпорядку (https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2021/03/Pravila-vnutrishnogo-trudovogo-rozporiadku_23.12.2019_ostatochnij.pdf).
- Вказані документи розміщені на офіційному сайті університету (<https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagayeoprilyudnennyu/>) і доступні усім зацікавленим особам.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://inf.mdp.org.ua/opp-komp-tehnologii/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://inf.mdp.org.ua/opp-komp-tehnologii/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- 1) Актуальність ОП, що визначається потребами ринку праці на загальноукраїнському та регіональному рівнях.
- 2) Академічний потенціал кафедри: 91% НПП кафедри інформатики і кібернетики, залучених до викладання на ОП, мають науковий ступінь. Викладачі кафедри є учасниками професійних об'єднань, постійно підвищують професійну майстерність шляхом підвищення кваліфікації (стажування), зокрема в закордонних ЗВО та у неформальній освіті, беруть участь у виконанні НДР, підготовці грантових заявок, науково-практичних конференцій тощо.
- 3) Постійна співпраця зі стейкхолдерами, а також з вендорами ІТ-галузі (Oracle Academy, Autodesk) та електронного-навчання (Prometheus, Coursera, edEra).
- 4) Залучення до викладання професіоналів – практиків, зокрема працівників підприємств – роботодавців, а також експертів освітньої галузі.
- 5) Наявність інфраструктури для проведення прикладних досліджень: STEAM-лабораторія кафедри інформатики і кібернетики, Центр освітніх дистанційних технологій.
- 6) Поглиблена практична підготовка здобувачів ВО до професійної діяльності в закладах освіти та у промисловості, зокрема шляхом проведення педагогічних практик та практик з фаху згідно з укладеними договорами про співпрацю із закладами професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, з підприємствами.
- 7) Здобувачам ВО пропонується широкий перелік вибіркових освітніх компонентів, які враховують сучасні тенденції розвитку комп'ютерних технологій (Технології створення доповненої та віртуальної реальності, Хмарні сервіси і технології та ін.), спрямовані на поглиблення фахової підготовки (Веб-сервіси у професійній діяльності педагога закладу професійної (професійно-технічної) освіти, Програмування комп'ютерної графіки, Програмування мобільних пристроїв та ін.) та формування гнучких соціальних навичок (Проектні технології та командна робота в освітній діяльності, Основи професійної мобільності педагога та ін.).
- 8) Поєднання навчання здобувачів ВО з проведенням досліджень, здобутки яких представлено на різноманітних наукових заходах.
- 9) Дотримання принципів академічної свободи, політик академічної доброчесності та запобігання корупції, булінгу, дискримінації та сексуальним домаганням.
- 10) Створення безпечного освітнього середовища, заснованого на студентоцентрованому підході, використанні інноваційних освітніх підходів та сучасних комп'ютерних і цифрових технологій, яке сприяє розвитку особистого потенціалу здобувачів ВО.

Слабкі сторони ОП:

- підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти чітко не унормована та відбувається фрагментарно;
- недостатньою мірою реалізовані процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті;
- слабка активність здобувачів вищої освіти за програмами національної та міжнародної академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП пов'язані зі стратегічними напрямками розвитку університету, м. Мелітополя та Запорізької області, що визначені у Стратегії розвитку МДПУ імені Богдана Хмельницького на 2013-2023 р. (https://drive.google.com/file/d/oB1CUVMTjz__UbGhyVno2ZodFMek/view), Стратегії розвитку міста Мелітополя до 2030 р. (https://drive.google.com/file/d/1KCkaQPOP7JyoEvrYDRwks3ZggUACD9_C/view), Стратегії регіонального розвитку Запорізької області на період до 2027 року (<https://www.zoda.gov.ua/article/2413/strategiya-regionalnogo-rozvitku-zaporizkoji-oblasti-na-period-do-2027-roku.html>), Стратегічному плані розвитку регіональної системи професійної (професійно-технічної) освіти Запорізької області на 2021-2027 роки (https://www.zoda.gov.ua/files/WP_Article_File/original/000151/151313.pdf).

Для розвитку ОП планується здійснити такі заходи: продовжити співпрацю із закладами професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, а також підприємствами у сфері розробки та використання цифрових технологій, зокрема шляхом укладання нових договорів про співпрацю; продовжити роботу з підвищення кваліфікації НПП, які залучені до викладання на ОП, з метою вивчення інноваційних освітніх підходів, а також підвищення ознайомленості з новітніми цифровими технологіями; проводити роз'яснювальні заходи та надавати консультативну допомогу здобувачам ВО щодо участі у програмах національної та міжнародної академічної мобільності; вивчити можливості щодо впровадження дуальної форми навчання майбутніх бакалаврів з професійної освіти; активізувати використання можливостей неформальної освіти у процесі формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів ВО.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Інформаційні мережі	навчальна дисципліна	ПП-09 Інформаційні мережі.pdf	/QBKigAFkv+zlJ6UTcnb2AFt9MbMPJNajh6cup+IZB4=	11 комп'ютерів (2021 р.) x Intel Core i3-10100F (3.6 - 4.3 ГГц) BX8070110100F, GR2666D464L19S/8G, 2 x USB 3.0, 1 x USB 2.0, 1 x PS/2, 1 x PS/2, 2 x USB 2.0, 2 x USB 3.2 Gen 1, 1 x HDMI, 1 x D-Sub, 1 x DVI-D, 1 x LAN (RJ45), 3 x, GeForce GT1030, SSD: 500 GB, Windows 10, доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій МДПУ http://eprints.mdpu.org.ua/), методичні матеріали, діє WI-FI зона.
Методика професійного навчання	навчальна дисципліна	ПП-10 Методика професійного навчання.pdf	BwM3ao6d8H9joRfObCvGqTiXarMaxF3otzUq5IDKcKo=	11 комп'ютерів (2018 р.) з доступом до Інтернет на базі Intel Core i5-7500 3800MHz, Windows 10 Pro, EdPro Touch (ETP65U52568 - 65" 4K UltraHD Display, i5 Skylake, 256GB SSD, 8GB DDR4, Win10 Pro) 2018 р., доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій МДПУ http://eprints.mdpu.org.ua/), методичні матеріали, діє WI-FI зона. Технологія BYOD.
Теорія програмування	навчальна дисципліна	ПП-11 Теорія програмування.pdf	arP3D7UUapDL4mCql49L4rowTLHXX1FJgLUqqFukr78=	10 комп'ютерів (2021 р.) з доступом до Інтернет на базі AMD Ryzen 3 3200G with Radeon Vega Graphics 3.60 GHz, Windows 10 Pro, телевізор Bravis LED-43G5000+T2: 43" (2019 р.), мультимедійний проектор Epson EB-X06 4:3; HD; 1920x1080 1 см. 2021 р., доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій МДПУ http://eprints.mdpu.org.ua/), методичні матеріали, діє WI-FI зона. Технологія BYOD.
Вступ до спеціальності (Модуль 1. Вступ до спеціальності; Модуль 2. Основи наукових досліджень)	навчальна дисципліна	ПП-12 Вступ до спеціальності.pdf	VUR79SL642NoyfAzQv4toHio9dVUoOo8oaFp1w41P9A=	11 комп'ютерів (2020 р.) з доступом до Інтернет на базі AMD Ryzen 3 3200G with Radeon Vega Graphics 3.60 GHz, Windows 10 Pro, Smart Board 660: 64", 1302x972 мм, USB 2.0, доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій МДПУ http://eprints.mdpu.org.ua/), методичні матеріали, діє WI-FI зона. Технологія BYOD.
Організація та обробка електронної інформації	навчальна дисципліна	ПП-13 Організація та обробка електронної інформації.pdf	fNY1m/1bNujJy41Xnz5AH4EplIbmHvkF/nrxod8n930=	11 комп'ютерів (2020 р.) з доступом до Інтернет на базі AMD Ryzen 3 3200G with Radeon Vega Graphics 3.60 GHz, Windows 10 Pro, Smart Board 660: 64",

				1302x972 мм, USB 2.0, доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій МДПУ http://eprints.mdpu.org.ua/), методичні матеріали, діє WI-FI зона.
Обробка зображень та мультимедіа	навчальна дисципліна	ПП-14 Обробка зображень та мультимедіа.pdf	iEb4keSzbmdHoUiJ5tpZ219O6oZbGkv2Y1pnYdoS2I=	11 комп'ютерів (2018 р.) з доступом до Інтернет на базі Intel Core i5-7500 3800MHz, Windows 10 Pro, EdPro Touch (ETP65U52568 - 65" 4K UltraHD Display, i5 Skylake, 256GB SSD, 8GB DDR4, Win10 Pro) 2018 р., 3D принтер (2018 р.) (3D XYZprinting daVinci 1/0 PRO 3-in1 WIFI), доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій МДПУ http://eprints.mdpu.org.ua/), методичні матеріали, діє WI-FI зона. Технологія BYOD.
Теорія інформації та кодування	навчальна дисципліна	ПП-15 Теорія інформації та кодування.pdf	5CvV+NOjvzmaW2UiDu9stV4v5f7MWCu CoxIoNhgd8V8=	10 комп'ютерів (2021 р.) з доступом до Інтернет на базі AMD Ryzen 3 3200G with Radeon Vega Graphics 3.60 GHz, Windows 10 Pro, телевізор Bravis LED-43G5000+T2: 43" (2019 р.), доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій МДПУ http://eprints.mdpu.org.ua/), методичні матеріали, діє WI-FI зона.
Методологічні засади професійної освіти	навчальна дисципліна	ПП-08 Методологічні засади професійної освіти.pdf	UYFpLqh6vbAaqQeOYKP+7FJFLhobVTC6NUX9iAGu2dc=	Мультимедійний проектор Epson EB-X72 4:3, LCD 1024x768 1 шт. 2017 р., ноутбук Lenovo B590 1 шт. 2016 р., телевізор LG 55UJ620V: 55", WebOS 2016 р., доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій МДПУ http://eprints.mdpu.org.ua/), методичні матеріали, діє WI-FI зона. Технологія BYOD.
Бази даних та інформаційні системи	навчальна дисципліна	ПП-16 Бази даних та інформаційні системи.pdf	nogA8OQx7b9+Cn7GNaiUjnxWOFeg7NCwPXoL/3owfOU=	11 комп'ютерів (2020 р.) з доступом до Інтернет на базі AMD Ryzen 3 3200G with Radeon Vega Graphics 3.60 GHz, Windows 10 Pro, Smart Board 660: 64", 1302x972 мм, USB 2.0, доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій МДПУ http://eprints.mdpu.org.ua/), методичні матеріали, діє WI-FI зона.
Інженерна психологія та психологія праці	навчальна дисципліна	ПП-18 Інженерна психологія та психологія праці.pdf	MbDi/LYNIT+l22/f2ErOnyEnSeX6Hu42mu8oukRgyCg=	11 комп'ютерів (2021 р.) x Intel Core i3-10100F (3.6 - 4.3 ГГц) BX8070110100F, GR2666D464L19S/8G, 2 x USB 3.0, 1 x USB 2.0, 1 x PS/2, 1 x PS/2, 2 x USB 2.0, 2 x USB 3.2 Gen 1, 1 x HDMI, 1 x D-Sub, 1 x DVI-D, 1 x LAN (RJ45), 3 x, GeForce GT1030, SSD: 500 ГБ, Windows 10, доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та

				навчально-методичного призначення (репозитарій МДПУ http://eprints.mdpu.org.ua/), методичні матеріали, діє WI-FI зона.
Педагогіка	навчальна дисципліна	ПП-19 Педагогіка.pdf	sJo5xi7EcU369VWneP/2ATlhuWgh7MIw w/ML44lcoHc=	Мультимедійний проектор Epson EB-X02 4:3, LCD 1024x768 1 шт. 2017 р., ноутбук Lenovo B590 1 шт. 2016 р., телевізор LG 55UJ620V: 55", WebOS 2016 р., методичні матеріали, діє WI-FI зона. Технологія BYOD.
Медіаосвіта та медіаграмотність	навчальна дисципліна	ПП-20 Медіаосвіта та медіаграмотність.pdf	th303gRIk4HdT3Xvh6/RTMo7fS39DpS2HlvhESSIAx8=	11 комп'ютерів (2021 р.) x Intel Core i3-10100F (3.6 - 4.3 ГГц) BX8070110100F, GR2666D464L19S/8G, 2 x USB 3.0, 1 x USB 2.0, 1 x PS/2, 1 x PS/2, 2 x USB 2.0, 2 x USB 3.2 Gen 1, 1 x HDMI, 1 x D-Sub, 1 x DVI-D, 1 x LAN (RJ45), 3 x, GeForce GT1030, SSD: 500 GB, Windows 10, окуляри віртуальної реальності (2 од. 2021 р) Oculus Quest 2 128Gb, доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій МДПУ http://eprints.mdpu.org.ua/), методичні матеріали, діє WI-FI зона. Технологія BYOD.
Ергономіка інформаційних технологій	навчальна дисципліна	ПП-21 Ергономіка інформаційних технологій.pdf	MjAXewtvORDgAAHMH6gCWvUpsRn6Ti q5CuLjJbdxJUo=	11 комп'ютерів (2018 р.) з доступом до Інтернет на базі Intel Core i5-7500 3800MHz, Windows 10 Pro, EdPro Touch (ETP65U52568 - 65" 4K UltraHD Display, i5 Skylake, 256GB SSD, 8GB DDR4, Win10 Pro) 2018 р., 3D принтер (2018 р.) (3D XYZprinting daVinci 1/0 PRO 3-in1 WIFI), окуляри віртуальної реальності (2 од. 2021 р) Oculus Quest 2 128Gb, доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій МДПУ http://eprints.mdpu.org.ua/), методичні матеріали, діє WI-FI зона. Технологія BYOD.
Основи комп'ютерного оцінювання навчальних досягнень	навчальна дисципліна	ПП-22 Основи комп'ютерного оцінювання навчальних досягнень.pdf	TUUhA5vefbQo/pY4TxyBFEOuLp56bXAMdEFp4c+4Px0=	10 комп'ютерів (2021 р.) з доступом до Інтернет на базі AMD Ryzen 3 3200G with Radeon Vega Graphics 3.60 GHz, Windows 10 Pro, телевізор Bravis LED-43G5000+T2: 43" (2019 р.), доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій МДПУ http://eprints.mdpu.org.ua/), методичні матеріали, діє WI-FI зона.
Інтелектуальні інформаційні системи	навчальна дисципліна	ПП-23 Інтелектуальні інформаційні системи.pdf	hcHCljRZO9AWSKlsGK1bIFXlyl5/FH4/S P719zweCgc=	11 комп'ютерів (2018 р.) з доступом до Інтернет на базі Intel Core i5-7500 3800MHz, Windows 10 Pro, EdPro Touch (ETP65U52568 - 65" 4K UltraHD Display, i5 Skylake, 256GB SSD, 8GB DDR4, Win10 Pro) 2018 р., доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій МДПУ

				http://eprints.mdpu.org.ua/), методичні матеріали, діє WI-FI зона. Технологія BYOD.
Навчальна (педагогічна) практика	практика	ПП-24 Навчальна (педагогічна) практика.pdf	nlkn9oFznoCpFQ2b DMNU/PPf5mW+Rv 4WKJ6S1lWP8+8=	Захист практики проводиться в аудиторії, яка оснащена мультимедійним комплексом або телевізором із можливістю підключення флеш- носіїв/ноутбуку; комп'ютер з доступом до Інтернет, діє WI-FI зона. Технологія BYOD.
Програмування та підтримка веб- застосувань	навчальна дисципліна	ПП-17 Програмування та підтримка веб- застосувань.pdf	lAH/FziL//o1Y6jvrv oF4PpofV9t1Edlu8d 4gEZqnTE=	11 комп'ютерів (2018 р.) з доступом до Інтернет на базі Intel Core i5-7500 3800MHz, Windows 10 Pro, EdPro Touch (ETP65U52568 - 65" 4K UltraHD Display, i5 Skylake, 256GB SSD, 8GB DDR4, Win10 Pro) 2018 р., доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально- методичного призначення (репозитарій МДПУ http://eprints.mdpu.org.ua/), методичні матеріали, діє WI-FI зона. Технологія BYOD.
Виробнича практика	практика	ПП-25 Виробнича практика.pdf	FjUtXoGKzk9pB2lSd VV5xcg7F3KsWtooq 1c4aHmQDoo=	Захист практики проводиться в аудиторії, яка оснащена мультимедійним комплексом або телевізором із можливістю підключення флеш- носіїв/ноутбуку; комп'ютер з доступом до Інтернет, діє WI-FI зона. Технологія BYOD.
Дискретна математика	навчальна дисципліна	ПП-07 Дискретна математика.pdf	eetXJ85XMufKojXo Gpu7mg4RiysYVvx+ ujbE/ItB6ug=	Мультимедійний проектор Epson EB-X02 4:3, LCD 1024x768 1 шт. 2017 р., ноутбук Lenovo B590 1 шт. 2016 р., телевізор LG 55UJ620V: 55", WebOS 2016 р., методичні матеріали, діє WI-FI зона. Технологія BYOD.
Архітектура обчислювальних систем	навчальна дисципліна	ПП-05 Архітектура обчислювальних систем.pdf	Qq6kCEpd2OsaoMo ZOEZdGS2TP9DVLV 7aSYTWpp5TSJ4=	11 комп'ютерів (2021 р.) x Intel Core i3-10100F (3.6 - 4.3 ГГц) BX8070110100F, GR2666D464L19S/8G, 2 x USB 3.0, 1 x USB 2.0, 1 x PS/2, 1 x PS/2, 2 x USB 2.0, 2 x USB 3.2 Gen 1, 1 x HDMI, 1 x D-Sub, 1 x DVI-D, 1 x LAN (RJ45), 3 x, GeForce GT1030, SSD: 500 GB, Windows 10, доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій МДПУ http://eprints.mdpu.org.ua/); методичні матеріали, діє WI-FI зона. Технологія BYOD.
Історія та культура України	навчальна дисципліна	ЗП-01 Історія та культура України.pdf	Sf7csIxo/Op9vTXQZ CaFb1/YYbP9Obg1b5 A+t+fKNuc=	мультимедійний проектор Epson EB-X02 4:3, LCD 1024x768 1 шт. 2017 р., ноутбук Lenovo B590 1 шт. 2016 р., телевізор LG 55UJ620V: 55", WebOS 2016 р., методичні матеріали, діє WI-FI зона. Технологія BYOD.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	ЗП-02 Українська мова (за професійним спрямуванням).pdf	XlKxnF2gGKXQn6u PpJ/SmYere8JjHUG fXT06HcivXSE=	Мультимедійний проектор Epson EB-X02 4:3, LCD 1024x768 1 шт. 2017 р., ноутбук Lenovo B590 1 шт. 2016 р., телевізор LG 55UJ620V: 55", WebOS 2016 р., методичні матеріали, діє WI-FI зона. Технологія BYOD.
Філософія	навчальна	ЗП-03	1CJEsriEYBasICGjSa	Мультимедійний проектор Epson

	дисципліна	<i>Філософія.pdf</i>	I+Xj7lbXi1WTRFPp8 pdBNLhFg=	<i>EB-X02 4:3, LCD 1024x768 1 шт. 2017 р., ноутбук Lenovo B590 1 шт. 2016 р., телевізор Saturn LED32HD500U: 32", WebOS 2016 р., доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій МДПУ http://eprints.mdpu.org.ua/); методичні матеріали, діє WI-FI зона. Технологія BYOD.</i>
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>ЗП-04 Іноземна мова.pdf</i>	163uNAubzT9ZXn9p X88TQhfTnpXGoTif X2n3+8kuE3A=	<i>Інтерактивна дошка Turning Technologies 88` 16:10, 1 шт. 2017 р. Проектор Pannsonik PT-TX 312 E, 1 шт, 2016 р. Комп'ютери (s 1150) INTEL, 12 шт., 2016 р. Діє WI-FI зона. Технологія BYOD.</i>
Алгебра та геометрія	навчальна дисципліна	<i>ЗП-05 Алгебра та геометрія.pdf</i>	GQ7GX9H1TJtxC+sx PRJZRdTad5fcb9yS w9PMH8wMOag=	<i>Мультимедійний проектор Epson EB-X02 4:3, LCD 1024x768 1 шт. 2017 р., ноутбук Lenovo B590 1 шт. 2016 р., телевізор LG 55UJ620V: 55", WebOS 2016 р., методичні матеріали, діє WI-FI зона. Технологія BYOD.</i>
Фізика	навчальна дисципліна	<i>ЗП-06 Фізика.pdf</i>	caiZm4Xom/2ic9xI9 dBPwAgS1kbUZH+5 VGouTdJ4pWI=	<i>Мультимедійний проектор Epson EB-X02 4:3, LCD 1024x768 1 шт. 2017 р., ноутбук Lenovo B590 1 шт. 2016 р., телевізор LG 55UJ620V: 55", WebOS 2016 р., методичні матеріали, діє WI-FI зона, EdPro Touch (ETP65U52568 - 65" 4K UltraHD Display, i5 Skylake, 256GB SSD, 8GB DDR4, Win10 Pro) 2018 р. Технологія BYOD.</i>
Теорія ймовірностей та математична статистика	навчальна дисципліна	<i>ЗП-07 Теорія ймовірностей та математична статистика.pdf</i>	rgWnIjUyWl3dM2H QXmLvLOIMOUkhC RkM4boq3nZktzI=	<i>Мультимедійний проектор Epson EB-X02 4:3, LCD 1024x768 1 шт. 2017 р., ноутбук Lenovo B590 1 шт. 2016 р., телевізор LG 55UJ620V: 55", WebOS 2016 р., методичні матеріали, діє WI-FI зона. Технологія BYOD.</i>
Операційні системи та системне програмування	навчальна дисципліна	<i>ПП-06 Операційні системи та системне програмування.pdf</i>	/SWrg+hipY4o2cskR XEvtALVuVorOr8f k6VNMlyoDQ=	<i>11 комп'ютерів (2020 р.) з доступом до Інтернет на базі AMD Ryzen 3 3200G with Radeon Vega Graphics 3.60 GHz, Windows 10 Pro, Smart Board 660: 64", 1302x972 мм, USB 2.0, доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій МДПУ http://eprints.mdpu.org.ua/), методичні матеріали, діє WI-FI зона.</i>
Безпека життєдіяльності та основи охорони праці Модуль 1. Безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	<i>ПП-01 Безпека життєдіяльності та основи охорони праці (модуль 1).pdf</i>	6T+8srxcXV3KgK2ai iKpu+nj100QZboGH +GeDxyfM2M=	<i>Веб-камера A4 Tech PK-94, 2020 р., екран переносний, мультимедійний проектор Epson EB-X02 4:3; LCD; 1024x768 1 шт. 2017 р., ноутбук Lenovo B590 1 шт. 2016 р., телевізор LG 55UJ620V: 55", WebOS 2016 р., методичні матеріали, діє WI-FI зона. Технологія BYOD.</i>
Програмування (1-2 семестри)	навчальна дисципліна	<i>ПП-02 Програмування 1-2.pdf</i>	mgAd/OadAH4LfVu QK/laX5Chubij7u7zC G7D1QQdtDI=	<i>11 комп'ютерів (2021 р.) x Intel Core i3-10100F (3.6 - 4.3 ГГц) BX8070110100F, GR2666D464L19S/8G, 2 x USB 3.0, 1 x USB 2.0, 1 x PS/2, 1 x PS/2, 2 x USB 2.0, 2 x USB 3.2 Gen 1, 1 x HDMI, 1 x D-Sub, 1 x DVI-D, 1 x LAN (RJ45), 3 x, GeForce GT1030, SSD: 500 GB, Windows 10, доступ до відкритого електронного архіву</i>

				матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій МДПУ http://eprints.mdpu.org.ua/); методичні матеріали, діє WI-FI зона. Технологія BYOD.
Програмування (3-4 семестри)	навчальна дисципліна	ПП-02 Програмування 3-4.pdf	qWo7Czeta+tMUUpuVow4LTTi+GLcTgPApzGJj4h7aBM=	10 комп'ютерів (2021 р.) з доступом до Інтернет на базі AMD Ryzen 3 3200G with Radeon Vega Graphics 3.60 GHz, Windows 10 Pro, телевізор Bravis LED-43G5000+T2: 43" (2019 р.), доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій МДПУ http://eprints.mdpu.org.ua/); методичні матеріали, діє WI-FI зона.
Програмування (5-6 семестри)	навчальна дисципліна	ПП-02 Програмування 5-6.pdf	2+x8Wvseqc6qe28HdrVTk84+nZDJwcUtofWjXCHriJw=	11 комп'ютерів (2020 р.) з доступом до Інтернет на базі AMD Ryzen 3 3200G with Radeon Vega Graphics 3.60 GHz, Windows 10 Pro, Smart Board 660: 64", 1302x972 мм, USB 2.0, доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій МДПУ http://eprints.mdpu.org.ua/); методичні матеріали, діє WI-FI зона.
Програмування (7 семестр)	навчальна дисципліна	ПП-02 Програмування 7.pdf	cI8MrTHD466EfQ3IO3M2FtyNuSHtJMFZnzdHOCTiAag=	11 комп'ютерів (2021 р.) x Intel Core i3-10100F (3.6 - 4.3 ГГц) BX8070110100F, GR2666D464L19S/8G, 2 x USB 3.0, 1 x USB 2.0, 1 x PS/2, 1 x PS/2, 2 x USB 2.0, 2 x USB 3.2 Gen 1, 1 x HDMI, 1 x D-Sub, 1 x DVI-D, 1 x LAN (RJ45), 3 x, GeForce GT1030, SSD: 500 ГБ, Windows 10, доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій МДПУ http://eprints.mdpu.org.ua/); методичні матеріали, діє WI-FI зона. Технологія BYOD.
Програмування (8 семестр)	навчальна дисципліна	ПП-02 Програмування 8.pdf	JpgzdrWnVoTQ95QIWgLiG1E+kKdGr8iZGa3oW84MavY=	11 комп'ютерів (2020 р.) з доступом до Інтернет на базі AMD Ryzen 3 3200G with Radeon Vega Graphics 3.60 GHz, Windows 10 Pro, Smart Board 660: 64", 1302x972 мм, USB 2.0, доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій МДПУ http://eprints.mdpu.org.ua/); методичні матеріали, діє WI-FI зона.
Дидактичні основи професійної освіти	навчальна дисципліна	ПП-03 Дидактичні основи професійної освіти.pdf	oNrSJOfnxHbdS4NmJvkO4Bi153yh2+MKjugGBubrvG=	Мультимедійний проектор Epson EB-X72 4:3, LCD 1024x768 1 шт. 2017 р., ноутбук Lenovo B590 1 шт. 2016 р., телевізор LG 55UJ620V: 55", WebOS 2016 р., доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій МДПУ http://eprints.mdpu.org.ua/), методичні матеріали, діє WI-FI зона. Технологія BYOD.

Алгоритми і структури даних	навчальна дисципліна	ПП-04 Алгоритми і структури даних.pdf	uLp5iotJlio4kmHuuocir1K9oLbv+EQI8SAfY/YXkco=	10 комп'ютерів (2021 р.) з доступом до Інтернет на базі AMD Ryzen 3 3200G with Radeon Vega Graphics 3.60 GHz, Windows 10 Pro, телевізор Bravis LED-43G5000+T2: 43" (2019 р.), доступ до відкритого електронного архіву матеріалів наукового та навчально-методичного призначення (репозитарій МДПУ http://eprints.mdpu.org.ua/); методичні матеріали, діє WI-FI зона.
Безпека життєдіяльності та основи охорони праці Модуль 2. Основи охорони праці	навчальна дисципліна	ПП-01 Безпека життєдіяльності та основи охорони праці (модуль 2).pdf	JpHwfqUjyKRT9twygJrwUzTVarIkRbm4sYa8rlGk2N8=	Комп'ютери з ОС Windows 10 (ліцензія), мультимедійний проектор, веб-камера A4 Tech PK-94 (3 шт., в експлуатації з 12/03/2021).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
12287	Коваль Оксана Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом кандидата наук ДК 048904, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12/ДЦ 033512, виданий 25.01.2013	14	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Стажування на кафедрі української мови Запорізького національного університету з 16.04.2018 р. по 17.05.2018 р. (наказ № 278-к від 12.04.2018 р.), тема «Образи та символи в художньому просторі мови», сертифікат СС 02125243/0002-21 від 29.01.2021 р. (наказ 971-к від 09.12.2020 р.), 180 кредитів. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Коваль О.В. (у співавторстві з Гапєєвою І.М.) Функціонально-стилістичні особливості вживання онімів у поетичних творах М. Вінграновського. Науково-теоретичний часопис з мовознавства «Мова». Одеса, 2016. № 25. С. 68-72.

[illegible]

							«The Catcher in the Rye» / ІУ Міжнародної наукової конференції, м. Харків, Видавництво ХНУ ім. В.Н.Каразіна, стор. 61-62, 2018 р. 8. Виразжально-зображальні можливості метафори у художній мові Люко Дашвар / Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку», м. Переяслав: збірник матеріалів конференції, 2019. № 56. 9. Функціонально-семантичні особливості фразеологічних одиниць в художньому тексті роману «Мати все» Люко Дашвар / XIV Всеукраїнська наукова конференція студентів та молодих науковців «Наука. Освіта. Молодь», 2021. 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; 1. Коваль ОВ. авторське свідоцтво на монографію «Експресивно-естетичні можливості поетичного дискурсу ХХ століття» №61211 (13.08.2015); 2. Коваль О.В. авторське свідоцтво на дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук «Мовотворчість поетів-неокласиків та її роль у збагаченні виразжально-зображальних засобів української мови» № 91571 (13.08.2019); 3. Коваль О.В. авторське свідоцтво на автореферат дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук «Мовотворчість поетів-неокласиків та її роль у збагаченні виразжально-зображальних засобів української мови» №
--	--	--	--	--	--	--	---

							91569 (13.08.2019); 4. Колективна монографія «Знакові величини у формуванні лінгвального образу світу українців» № 73049 (21.07.2017). 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Навчальний посібник до навчальної дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» для студентів філологічних спеціальностей / Уклад. канд. філол. наук, доцент Коваль О.В., канд. філол. наук, доцент Гапеева І.М. 196 с. 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісії
--	--	--	--	--	--	--	--

						Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Робота у складі експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти; Екзаменатор (з серпня 2021р. і до цього часу) Національної комісії зі стандартів державної мови. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”; Міжнародний проєкт «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність», що виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольства США та Посольства Великої Британії з Міністерством освіти і науки України та Академією української преси. 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Наукове консультування ТОВ «Ільма» м. Мелітополь з 2016 року.
59872	Полякова Лариса Іванівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 010093, виданий 11.04.2001, Атестат доцента 12ДЦ 021628, виданий 23.12.2008	21	Історія та культура України Сертифікат № 32/01.75/12 від 18.06.2021 р. про підвищення кваліфікації, виданий Полтавським національним педагогічним університетом імені В.Г.Короленка. 180 год. 1) публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Polyakova L.I.,Pachev

							S.I., Shkoda N.A., «Forestry development in North Azov sea region» XIXth International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2019 – Ecology, Economics, Educational and legislation. STEF92 Technology Sofia. Bulgaria Ltd., 51 "Alexander Malinov" Blvd., 1712 pp. 395-400. ISSN 1314-2704 DOI: 10.5593/sgem2019/5.2/S20.049 https://www.sgem.org/index.php/elibraryresearchareas?view=publication&task=show&id=6101 2. Polyakova L.I., Pachev S.I., Shkoda N.A., Zhiryakov O.Y. A.M. Krylova Using historical maps in GIS to study local history (Berdyansk forestry maps as an example) Proceeding of International multidisciplinary scientific geoconference SGEM 2020. STEF92 Technology Ltd., 51 "Alexander Malinov" Blvd., 1712 Sofia. Bulgaria. 3. Полякова Л.І. Історичний погляд на Конституційну реформу 2004 р. Етапи та наслідки / Л.І. Полякова // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка. - Вип.1. част.2. - Тернопіль - 2015 р. - С.93-98. 4. Полякова Л.І. «Стан Збройних Сил України 1991-2004 рр. Взаємодія органів державної влади у сфері державної безпеки» Матеріали VII міжнародної науково-практичної конференції Аракчєєвські читання: Історичні дослідження на сучасному етапі розвитку гуманітарної науки, 2017 р., С. 82-83. 5. Polyakova L.I. Development of executive power branches in independent Ukraine / A.M. Krylova, L.I. Polyakova, P.E. Butskiy // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць (Гол.
--	--	--	--	--	--	--	--

ред. В. М. Вашкевич)
– К. : «Видавництво
«Гілея», 2018 р. –
Вип. 132 (5). – С. 112-
115. Наукометричне
видання (Index
Copernicus)

6. Полякова Л.І.,
Шейко Н.В. Етапи
франко-
шотландського
військово політичного
союзу в контексті
міжнародних відносин
в середньовічній
Європі / Л.І.
Полякова, Н.В. Шейко
// Матеріали
всеукраїнської
науково-практичної
інтернет конференції
«Вітчизняна наука на
зламі епох: проблеми
та перспективи
розвитку». –
Переяслав
Хмельницький, 2018.
– 17 листопада 2018. -
№46. –С. 129-132

7. Полякова Л.І.,
Бутонько Д.О. Аналіз
поняття «національна
еліта». Передумови її
формування / Л.І.
Полякова, Д.О.
Бутонько //
Матеріали
всеукраїнської
науково-практичної
інтернет конференції
«Вітчизняна наука на
зламі епох: проблеми
та перспективи
розвитку». –
Переяслав
Хмельницький, 2018.
– 17 грудня 2018. -
№47. – С 118-120

8. Полякова Л.І.,
Затинацька Х.О.
«Салічна правда» як
джерело вивчення
історії Франкського
королівства/ Л.І.
Полякова, Х.О.
Затинацька //
Матеріали
всеукраїнської
науково-практичної
інтернет конференції
«Вітчизняна наука на
зламі епох: проблеми
та перспективи
розвитку». –
Переяслав
Хмельницький, 2018.
– 17 грудня 2018. -
№47. – С 121-122.

2) наявність одного
патенту на винахід або
п'яти деклараційних
патентів на винахід чи
корисну модель,
включаючи секретні,
або наявність не
менше п'яти свідоцтв
про реєстрацію
авторського права на
твір:

1. Полякова Л.І.
Свідоцтво про

							реєстрацію авторського права на твір наукова стаття «Development of executive branches in independent Ukraine». Свідоцтво № 86551 від 06 березня 2019 р. 2. Полякова Л.І. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір наукова стаття «Історичний погляд на конституційну реформу 2004 р.: етапи та наслідки». Свідоцтво № 86552 від 06 березня 2019 р. 3. Полякова Л.І. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір наукова стаття «Особливості системи стримувань і противаг у взаємодії законодавчої та виконавчої гілок державної влади в Україні». Свідоцтво № 90247 від 1 липня 2019 р. 4. Полякова Л.І. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір наукова стаття «Початок сучасного державотворення та основні моменти розвитку органів виконавчої влади в незалежній Україні (1991-1999 рр.)». Свідоцтво № 90246 від 1 липня 2019 р. 5. Полякова Л.І. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір наукова стаття «Особливості взаємодії Президента України, законодавчої влади з судовою владою (1991-2004 рр.)». Свідоцтво № 90245 від 1 липня 2019 р. 4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Актуальні проблеми історії України нової і новітньої доби. – Мелітополь: Вид-во МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2015. 338 с. Розділ
--	--	--	--	--	--	--	--

							монографії 2. Полякова Л.І. Методика викладання історії в школі: Навчальний посібник. Г.І. Александрова, Д.В. Александров, Л.І. Полякова, Н.А. Шкода. Мелітополь, 2015. 130 с. 3. Полякова Л.І., Шкода Н.А. Сучасні методи навчання на уроках історії. - Педагогічна інноватика: досвід та перспективи новітньої української школи. Колективна монографія за заг.ред. Солоненко А.М., Мальцевої І.А., Москальової Л.Ю., Арабаджи О.С. Мелітополь, 2019. Розділ монографії 8) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора /члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; Завідувач лабораторії дослідження історії Південної України 10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти / інституту/ факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу; Завідувач кафедри (наказ №25/50- 06 від 24.01.2019 р). 15) Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II III етапу Всеукраїнських конкурсів захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук
--	--	--	--	--	--	--	--

							України»; Керівництво школярем, який зайняв призове місце у II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України»; Участь у журі олімпіади «Мала академія наук України»; Обласний етап.
214451	Осадчий Вячеслав Володимирович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, рік закінчення: 2013, спеціальність: 050104 Фінанси і кредит, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 122 Комп'ютерні науки, Диплом доктора наук ДД 002714, виданий	20	Вступ до спеціальності (Модуль 1. Вступ до спеціальності; Модуль 2. Основи наукових досліджень)	Почесне звання «Заслужений діяч науки і техніки України» (посвідчення ПЗ № 015735 від 03.10.2018 р.) Підвищення кваліфікації у Запорізькому національному університеті (індивідуальна тема «Адаптивні технології в умовах змішаного навчання у закладах вищої освіти») з 25.11.2019 року по 25.05.2020 року. Свідоцтво СС 02125243/0147-20. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Osadchyi, V. V. and Osadcha, K. P. and Ereemeev, V.S. (2017) The model of the intelligence system for the analysis of qualifications frameworks of European countries. International Journal of Computing, 16(3). pp. 133-142. (Scopus) 2. Osadchyi, V. V. and Symonenko, S. V. (2017) Foreign language as a means of communicative competence development of future software engineers Information Technologies and Learning Tools. Інформаційні технології і засоби

				21.11.2013, Атестат професора 12ІПР 010004, виданий 22.12.2014		навчання, 58 (2). с. 38-48. ISSN 2076-8184 (Web of Scince) 3. Осадчий, В. В. та Сердюк, І. М. (2019) Персональний сайт як засіб формування цифрового іміджу науково-педагогічного працівника. Інформаційні технології і засоби навчання, 69 (1). с. 78-91. ISSN 2076-8184 (Web of Scince) 4. Osadchyi, Viacheslav and Valko, Nataliia and Kushnir, Nataliya (2019) Determining the Level of Readiness of Teachers to Implementation of STEM-Education in Ukraine. ICT in Education, Research and Industrial Applications: Integration, Harmonization and Knowledge Transfer: proceedings of the 15th International Conference ICTERI 2019, 2393. с. 144-155. ISSN 1613-0073 (Scopus) 5. Osadchyi, Viacheslav and Siokhin, Valery and Gorlov, Petro та Yermieiev, Volodymyr та Osadcha, Kateryna (2019) Development of the information system for forecasting collision between birds and wind farms. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 4 (2(100)).с. 29-40. ISSN 1729-3774 (Scopus) 6. Чемерис, Г. Ю. та Осадча, К. П. та Осадчий, В. В. та Крутлик, В. С. (2019) Increase of the level of graphic competence future bachelor in computer sciences in the process of studying three-dimensional modeling. ICT in Education, Research, and Industrial Applications. Proceedings of the 15th International Conference ICTERI 2019, 2. с. 17-28. (Scopus) 7. Осадча, К. П. and Осадчий, В. В. and Чорна, А. В. (2020) Застосування технологій змішаного навчання у формуванні управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів. Вісник
--	--	--	--	---	--	---

Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського, 3 (122). pp. 11-18. ISSN 1995-0519

8. Осадчий, В. В. and Осадча, К. П. and Круглик, В. С. and Наумук, І. М. (2020) Змішане навчання як форма сучасної підготовки майбутніх фахівців професійної освіти Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (гол. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2020. Вип. 71, т.2, . С.187-192. - 624 с. <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.71-2.35> ISSN 1992-5786

9. Осадча, К. П. and Осадчий, В. В. and Круглик, В. С. (2020) Роль інформаційно-комунікаційних технологій під час епідемій: спроба аналізу. Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology, 8 (1). pp. 62-82. ISSN: 2521-1234 online

10. Варіна, Г. Б. and Осадчий, В. В. (2020) Підготовка майбутніх магістрів психології до професійної діяльності в умовах неформальної освіти. Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology, 8 (3). pp. 49-61. ISSN 2521-1234 online

11. Osadchyi, Viacheslav and Varina, Hanna and Prokofiev, Evgeniy H. and Serdiuk, Iryna and Shevchenko, S. V. (2020) Use of AR/VR technologies in the development of future specialists' stress resistance: experience of STEAM-laboratory and laboratory of psychophysiological research cooperation. CEUR Workshop Proceedings, 2732. pp. 634-649. ISSN 1613-0073 (Scopus)

12. Viacheslav Osadchyi, Evgeniy Lavrov, Nadiia Pasko, Olga Siryk, Oleksandr Burov Ergonomics of cyberspace. mathematical modeling to create groups of

							operators for error-free and timely implementation of functions in a distributed control system Knowledge Transfer. Volume II: Workshops Kharkiv, Ukraine, Oktober 6-10, 2020. – Volume 2740, Pages 380-385 – Режим доступу: http://ceur-ws.org/Vol-2740/20200380.pdf (Scopus)
							13. Osadchyi, Viacheslav and Chemerys, Hanna and Osadcha, Kateryna and Kruhlyk, V. S. and Koniukhov, Serhii and Kiv, Arnold (2020) Conceptual model of learning based on the combined capabilities of augmented and virtual reality technologies with adaptive learning systems. CEUR Workshop Proceedings, 2731. pp. 328-340. ISSN 1613-0073 (Scopus)
							14. Viacheslav Osadchyi, Hanna Varina, Katerina Osadcha, Olesia Prokofieva and Olha Kovalova, Arnold E. Kiv Features of implementation of modern AR technologies in the process of psychological and pedagogical support of children with autism spectrum disorders AREdu 2020 - Augmented Reality in Education (Kryvyi Rih, Ukraine, May13, 2020). –Ukraine – Springer, Cham, 2020. – p. 263-282. – Режим доступу: http://ceur-ws.org/Vol-2731/paper15.pdf . ISSN 1613-0073 (Online) (Scopus)
							15. Chemerys, Hanna and Osadcha, Kateryna and Osadchyi, Viacheslav and Naumuk, Iryna M. and Ustuhova, Hanna (2020) Analysis of ergonomic indicators and compliance with the principles of the instructional design of education courses in adaptive learning systems. CEUR Workshop Proceedings, 2732. pp. 619-633. ISSN 1613-0073(Scopus)
							16. Osadcha, Kateryna and Osadchyi, Viacheslav and Semerikov, Serhiy and

							Chemerys, Hanna and Chorna, Alona V. (2020) The review of the adaptive learning systems for the formation of individual educational trajectory. CEUR Workshop Proceedings, 2732. pp. 547-558. ISSN 1613-0073 (Scopus)
							17. Osadchyi, Viacheslav and Krasheninnik, Iryna and Spirin, Oleg and Koniukhov, Serhii and Diuzhikova, Tatiana (2020) Personalized and adaptive ICT-enhanced learning: a brief review of research from 2010 to 2019. CEUR Workshop Proceedings, 2732. pp. 559-571. ISSN 1613-0073 (Scopus)
							18. Osadchyi, V. V. ta Valko, N. V. ta Kushnir, N. O. (2020) Design of the educational environment for STEM-oriented learning. Information Technologies and Learning Tools, 75 (1). c. 316-330. ISSN 2076-8184 (Web of Science)
							19. Symonenko, S. V. ta Zaitseva, N. V. ta Osadchyi, V. V. ta Osadcha, K. P. ta Shmeltser, E. O. (2020) Virtual reality in foreign language training at higher educational institutions. CEUR Workshop: proceedings 2nd International Workshop on Augmented Reality in Education, 22 March 2019, 2547. c. 37-49. (Scopus)
							20. Valko, Nataliia ta Osadchyi, Viacheslav (2020) Education individualization by means of artificial neural networks. ICSF 2020: E3S Web of Conferences (166). ISSN 2267-1242 (Scopus)
							21. Semerikov, Serhiy ta Chukharev, Serhii ta Sakhno, Serhiy ta Striuk, Andrii ta Osadchyi, Viacheslav ta Solovieva, Victoria ta Vakaliuk, Tetiana ta Nechypurenko, Pavlo ta Bondarenko, Olga ta Danylchuk, Hanna (2020) Our sustainable coronavirus future. ICSF 2020: E3S Web of Conferences (166). ISSN 2267-1242 (Scopus)
							22. Осадчий В.В., Круглик В.С., Осадча

К.П., Спірін О.М.
Реалізація
індивідуалізації та
персоналізації
навчання засобами
Moodle. Науково-
педагогічний журнал
«Молодь і ринок». –
№1(187). – Дрогобич:
ДДПУ ім.І.Франка,
2021. – С. 38–43.
<https://doi.org/10.24919/2308-4634.2021.228274>
ISSN 2308-4634
(Print), ISSN 2617-0825 (Online)

23. Осадчий В.В.,
Круглик В.С., Осадча
К.П., Спірін О.М.
Концептуальні засади
розробки адаптивної
системи
індивідуалізації та
персоналізації
професійної
підготовки майбутніх
фахівців в умовах
змішаного навчання.
Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах : зб. наук. пр. /
[редкол.: Т. І. Сущенко
(гол. ред.) та ін.]
Запоріжжя : КПУ,
2021. Вип. 74, т.3, .
С.65-71. - 220 с.
<https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.74-3.12> ISSN 1992-5786

24. Осадчий В.В.,
Сіциліцин Ю.О.
Моделювання
навчального
обчислювального
кластеру на основі
одноплатних
комп'ютерів Raspberry
для навчання
розподіленого
програмування.
Інформаційні
технології і засоби
навчання. Ін-т
інформ. технологій і
засобів навчання АПН
України, Ун-т
менеджменту освіти
АПН України; гол.
ред.. В. Ю. Биков,
2021. Том 81. №1. С.
97-108.
<https://doi.org/10.33407/itlt.v8i1i.3657> (Web
of Science)

25. Viacheslav
Osadchyi, Hanna
Varina, Natalya Falko,
Kateryna Osadcha and
Tetiana Katkova. The
peculiarities of the
usage of AR-
technologies in the
process of hardiness of
future professionals.
Journal of Physics:
Conference Series. Vol.
1840. Article 012059.
2021.

<https://doi.org/10.1088/1742-6596/1840/1/012059>
 (Scopus)
 26. Viacheslav Osadchyi, Nataliia Valko and Liudmyla Kuzmich. Using Augmented Reality Technologies for STEM Education Organization. Journal of Physics: Conference Series. Vol. 1840. Article 012027. 2021. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1840/1/012027> (Scopus)
 27. Viacheslav Osadchyi, Svitlana Symonenko, Nataliia Zaitseva, Margaryta Vynogradova and Andrii Sushchenko. Application of ICT tools in teaching American English for computer science students in the context of global challenges. Journal of Physics: Conference Series. Vol. 1840. Article 012048. 2021. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1840/1/012048> (Scopus)
 28. Viacheslav Osadchyi, Dmytro Shepiliev, Serhiy Semerikov, Yuliia Yechkalo, Viktoriia Tkachuk, Oksana Markova, Yevhenii Modlo, Iryna Mintii, Mykhailo Mintii, Tetiana Selivanova, Nataliia Maksyshko, Tetiana Vakaliuk, Rostyslav Tarasenko, Svitlana Amelina and Arnold Kiv. Development of career guidance quests using WebAR. Journal of Physics: Conference Series. Vol. 1840. Article 012028. 2021. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1840/1/012028> (Scopus)
 29. Viacheslav V. Osadchyi, Dmytro S. Shepiliev, Yevhenii O. Modlo, Yuliia V. Yechkalo, Viktoriia V. Tkachuk, Mykhailo M. Mintii, Iryna S. Mintii, Oksana M. Markova, Tetiana V. Selivanova, Olena M. Drashko, Olga O. Kalinichenko, Tetiana A. Vakaliuk, Serhiy O. Semerikov. WebAR development tools: An overview. CEUR Workshop Proceedings. Vol. 2832. P.84-93. 2021. Режим

							доступу: http://ceur-ws.org/Vol-2832/paper12.pdf. ISSN 1613-0073 (Online) (Scopus) 30. Viacheslav V. Osadchyi, Tetiana M. Nikitchuka, Tetiana A. Vakaliuka,b, Oksana A. Chernysha,Oksana L. Korenivskaa, Liudmyla A. Martsevaaand. Architecture for edge devices for diagnostics ofstudents' physical condition. CEUR Workshop Proceedings. Vol. 2850. P.45-56. 2021. Режим доступу: http://ceur-ws.org/Vol-2850/paper3.pdf. ISSN 1613-0073 (Online) (Scopus) 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; 1. Свідоцтво № 75855 на реєстрацію авторського права на комп'ютерну програму "3D-тур віртуальної реальності по спеціальності "Комп'ютерні науки"" від 11.01.2018 (Осадчий В.В., К.С.Ліхачов); 2. Свідоцтво № 75856 на реєстрацію авторського права на комп'ютерну програму "Чат-бот кафедри інформатики і кібернетики МДПУ ім. Б.Хмельницького" від 11.01.2018 (Осадчий В.В., Густілін М.А.); 3. Свідоцтво №87532 Україна Комп'ютерна програма "Виявлення та аналізу дефектів поверхонь" (08.04.2019) (автори А. Муждабаєв, В.В. Осадчий, В.С.Круглик); 4. Свідоцтво №95282 Україна Комп'ютерна програма "Мобільний додаток "Доповнена реальність інтерактивної фурнітури з можливістю управляти об'єктами" (13.01.2020) (автори В.В. Осадчий, К.С. Ліхачов); 5. Свідоцтво №95834 Україна Комп'ютерна програма "Програмний
--	--	--	--	--	--	--	---

							комплекс автоматизації закладів HoReCa" (06.02.2020) (автори В.В. Осадчий, Д.С. Ліхачов) 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Методичні рекомендації для виконання практичних робіт з курсу "Об'єктно-орієнтоване програмування" Мелітополь: РВЦ МДПУ, 2017, С. 40. 2. Методичні рекомендації з курсу "Тестування програмного забезпечення" Мелітополь: РВЦ МДПУ, 2017.44. 3. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з курсу "Управління IT-проектами" Мелітополь: РВЦ МДПУ, 2017. С.60. 4. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з курсу "Візуальне програмування" Мелітополь: РВЦ МДПУ, 2017. С.48. 6) наукове керівництво (консультування) здобувана, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 1. Круглик В.С. – доктор педагогічних наук (диплом доктора №007091 від 16.05.18) 2. Крашеніннік І.В. – доктор філософії (диплом ДРН№000697 наказ МОНУ від 26.11.20 №1471) 3. Валько Н.В. – доктор педагогічних наук (рішення Атестаційної колегії МОНУ від 09.02.2021) 4. Волошинов С.А. –
--	--	--	--	--	--	--	---

							доктор педагогічних наук (рішення Атестаційної колегії МОНУ від 09.02.2021) 5. Ібрагімова Л.А. – доктор філософії (диплом ДР № 001694 від 31.08.2021 р.) 6. Сіциліцин Ю.О. – доктор філософії (диплом ДР № 002993 від 01.12.2021 р.) 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Є членом спеціалізованої вченої ради К18.053.01 (13.00.04 - теорія і методика професійної освіти (МДПУ)) Опонування: 1. Безкоровайна Лариса Вікторівна на тему «Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх фахівців з туризмознавства у вищих навчальних закладах», поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (7 березня 2018 р.); 2. Волошина Тетяна Володимирівна на тему «Використання гібридного хмаро орієнтованого навчального середовища для формування самоосвітньої компетентності майбутніх фахівців з інформаційних технологій», представлене на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті (8 травня 2018 р.); 3. Рудевіч Наталія Валентинівна «Система професійної підготовки майбутніх інженерів з автоматизації енергосистем», поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і
--	--	--	--	--	--	--	---

							методика професійної освіти (25 травня 2018 р.); 4. Пономарьова Наталія Олександрівна «Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх учителів інформатики до профорієнтаційної роботи у загальноосвітніх навчальних закладах», подану на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти (6 червня 2018 р.). 5. Вакалюк Т.А. «Теоретико-методичні засади проектування і використання хмаро орієнтованого навчального середовища у підготовці бакалаврів інформатики», подану на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.10 – Інформаційно-комунікаційні технології в освіті (14 травня 2019 року). 6. Житеньової Н.В. на тему "Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх учителів природничо-математичних дисциплін до використання технологій візуалізації в освітньому процесі", поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (29 вересня 2020 р.) 7. Попенко Н.В. на тему "Соціально-гуманітарна підготовка майбутніх магістрів природничих спеціальностей в умовах дистанційного навчання", поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (20 листопада 2020 р.) 8. Мирошніченко О.А. «Формування цифрової компетентності майбутніх педагогів вищої школи у
--	--	--	--	--	--	--	---

							процесі фахової підготовки», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (26 листопада 2020 р.) 9. Пономаренко О.В. «Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх магістрів психології до професійної діяльності в умовах неформальної освіти», поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (29 грудня 2020 р.) 10. Гура О.О. «Підготовка майбутніх інженерів-програмістів до тестування програмного забезпечення в умовах неформальної освіти», поданої на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (19 березня 2021 р.). 11. Яцишин А.В. «Теоретико-методичні основи використання цифрових відкритих систем у підготовці аспірантів і докторантів з наук про освіту», поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.10 - інформаційно-комунікаційні технології в освіті (15 квітня 2021 р.). 12. Струтинська О.В. «Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів інформатики до навчання освітньої робототехніки в закладах середньої освіти», поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (інформатика) (7 травня 2021 р.). 13. Василюшина О.В. «Педагогічні умови формування готовності менеджерів організацій до
--	--	--	--	--	--	--	---

							управлінської діяльності», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (12 травня 2021 р.). 14. Пархоменко О.В. «Використання гнучких методологій розробки програмного забезпечення у підготовці майбутніх програмістів», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (13 травня 2021 р.). 15. Смоляк В.М. «Підготовка майбутніх учителів початкової школи до застосування персонального навчального середовища у професійній діяльності», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (21 травня 2021 р.). 16. Семенов Є.К. «Формування професійної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання із застосуванням цифрових технологій», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 – «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 015 – «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» (27 серпня 2021 р.). 17. Бабкін В.В. «Формування інформаційно-аналітичної компетентності майбутніх бакалаврів комп'ютерних наук засобами проєктних методів навчання», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 – «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 015 – «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» (21 грудня 2021 р.). 18. Гура А.М. «Підготовка майбутніх учителів
--	--	--	--	--	--	--	---

							природничих спеціальностей до застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 – «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 011 – «Освітні, педагогічні науки» (23 грудня 2021 р.) 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 1. Керівник наукової теми «Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання» (ДР № 0120U101970). 2. Головний редактор журналу "Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology". 3. Член редколегії журналу "Інформаційні технології і засоби навчання" (категорія "А") 4. Член редакційних колегій наукометричного журналу, що входить до Web of Science: "Information Technologies and Learning Tools" 5. Член редакційної колегії журналу, що входить до переліку наукових фахових видань України "Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки", "Вісник Кременчуцького
--	--	--	--	--	--	--	--

							національного університету імені Михайла Остроградського. 015 Професійна освіта". 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти Із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Член науково-методичної комісії 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України (https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-personalnijsklad-naukovo-metodichnih-komisij-pidkomisij-sektoru-vishoyi-osviti-naukovo-metodichnoyi-radi-mon) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; Осадчий В.В., Крашеніннік І.В. Можливості платформи Smart Sparrow для створення адаптивних навчальних
--	--	--	--	--	--	--	---

						матеріалів. Адаптивні технології управління навчанням: матеріали постої міжнар. конфер. (Одеса, 23–25 вересня 2020 р.). Одеса, 2020. С. 11-13. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи,
--	--	--	--	--	--	---

							чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Призові місця у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі природничих, технічних та гуманітарних наук: 1. Методика професійної освіти (Українська інженерно-педагогічна академія м. Харків) – Купчак Є. – II місце (2017); 2. Інформаційні технології (Хмельницький національний університет) – Білоус О. (2017) – III місце. 3. Інформаційні системи та технології (Хмельницький національний університет) Ліхачов К.С., Іванов О.А. - Диплом III ступеня (2020 р.) Заступник голови оргкомітету Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни "Розробка мобільних додатків" (2019 р.) Член журі II туру Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Професійна освіта» (2020 р.). Голова оргкомітету II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі "Інформаційно-комунікаційні технології в освіті" (2018, 2019, 2020, 2021 рр.). Член журі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта» (Українська інженерно-педагогічна академія, 14 квітня 2021 р.)
--	--	--	--	--	--	--	--

							Член журі ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Інформаційні системи та технології» (Хмельницький національний університет, 26 квітня 2021 р.). Голова апеляційної комісії ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Середня освіта (Інформатика)» (Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, 29 квітня 2021 р.). 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце ІІІ-ІV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, ІІ-ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі ІІІ- ІV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи ІІ-ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Член журі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України (лютий 2019, 2020, 2021 року), ІІ етап, секція: Інформаційно-комунікаційні системи і технології.
94626	Чорна Альона Віталіївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2011, спеціальність: 080201 Інформатика,	8	Організація та обробка електронної інформації	Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації (стажування) на базі Запорізького національного університету за темою «Застосування додатків для управління програмними проектами у закладах вищої освіти» з

				Диплом магістра, Мелітопольськ ий державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницьког о, рік закінчення: 2012, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом кандидата наук ДК 059222, виданий 09.02.2021		25.11.2019 по 25.05.2020 (180 год) (СС 02125243/0150- 20). 2. Підвищення кваліфікації на базі Української інженерно- педагогічної академії круглий стіл на тему «Розробка та впровадження механізмів управління на основі партнерства при підготовці педагогічних кадрів для системи П(ПТ)О: концепції ефективного функціонування» 11.03.2021 р. - 12.03.2021 р. (12 акад. год.) № УЕРА-RT2- 218. 3. Підвищення кваліфікації за видом навчання за програмою підвищення кваліфікації на базі ВГО «Українська асоціація з інформаційних технологій» онлайн- форум на тему «Цифрові трансформації в освіті, бізнесі, ІТ та культурі» 25.03.2021 (6 годин) (ПК-К 21-03/307). 4. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) м. Люблін на тему: «The cloud storage service for the online studying on the example of the zoom platform» (28.09.2020- 05.10.2020) ES №1473/2020 (45 годин). 5. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) м. Люблін на тему: «Online learning as a non-traditional form of the modern education on the example of the Moodle platform» (09.11.2020- 16.11.2020) ES №2321/2020 (45 годин). 6. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) м. Люблін на тему: «Using the opportunities of cloud services on the example of Google Meet, Google Classroom platforms in the modern online education» (14.12.2020- 21.12.2020) (45 годин). 7. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар)
--	--	--	--	--	--	--

							м. Люблін на тему: «Using the opportunities of cloud services for masters and postgraduate students» (10.05.2021-17.05.2021) (45 годин) ES №6048/2021. 8. Міжнародне стажування на базі Вищої Школи Лінгвістичної, м. Ченстохова, Польща, за онлайн-програмою науково-педагогічного стажування в рамках Європейського освітнього проекту «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» 15.01.2021 р. – 15.04.2021 р. (180 год.) (КРК 21/04/04); Отримано міжнародний сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти на рівні B2 15 квітня 2021 р. (Сертифікат KJ-A 21/04/78). 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Fedorenko, Elena H. та Velychko, Vladyslav Ye. та Stopkin, Andrii V. та Chorna, Alona V. та Soloviev, Vladimir N. (2018) Informatization of education as a pledge of the existence and development of a modern higher education. Cloud Technologies in Education (CTE 2018), 2018, 2433. с. 20-32. (SCOPUS) 2. Osadcha K. Osadchyi V., Semerikov S, Chemerys H., Chorna A. The Review of the Adaptive Learning Systems for the Formation of Individual Educational Trajectory. CEUR. 2020. Vol-2732. Pp. 547-558. (SCOPUS) 3. Чорна А.В. (2016) Можливості використання комп'ютерних засобів управління процесом розробки
--	--	--	--	--	--	--	---

							програмного забезпечення під час вивчення дисципліни «Операційні системи та системне програмування» Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Збірник наукових праць. Харків, Українська інженерно-педагогічна академія (УІПА), Випуск 48. С. 221-227. 4. Чорна А.В. Розробка програмного засобу для прогнозування тиску ґрунтових вод в зоні підземних споруд циліндричної форми / Прокоф'єв Є.Г. Сіцилін Ю.О. Наумук О.В. Корецький О.С. // «Shipbuilding & marine infrastructure» №2 (10) 5. Чорна А.В. Проблеми формування управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів у педагогічній теорії та практиці. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип. 68. Т. 2. С. 239-243 6. Чорна А.В. Аналіз сучасного стану сформованості управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів у педагогічній теорії та практиці. Інноваційна педагогіка. ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій» - Одеса.: Видавничий дім «Гельветика». 2019. Вип. 19. Т. 2. – С. 125-130 7. Осадча К.П., Осадчий В.В. Чорна А.В. Застосування технологій змішаного навчання у формуванні управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. – Кременчук: КрНУ,
--	--	--	--	--	--	--	---

2020. – Випуск 3 (122)
С. 11-18
8. Krasheninnik I.V.,
Chorna A.V.,
Koniukhov S.L.,
Ibrahimova L., Serdiuk
I. Artificial Intelligence
in Personalized ICT
Learning. International
Journal of Computer
Science and Network
Security. 2022. Vol. 22,
No. 2. P. 159-166. DOI:
<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.2.21>
(Web Of Science)
2) наявність одного
патенту на винахід або
п'яти деклараційних
патентів на винахід чи
корисну модель,
включаючи секретні,
або наявність не
менше п'яти свідоцтв
про реєстрацію
авторського права на
твір;
1. Свідоцтво № 76850
на реєстрацію
авторського права на
твір «Комп'ютерна
програма «Онлайн
путівник
абітурієнта»» від
14.02.2018
2. Свідоцтво № 79365
на реєстрацію
авторського права на
твір «Комп'ютерна
програма «Мобільний
додаток «Історія
України ЗНО 2018»»
від 24.05.2018
3. Свідоцтво № 79364
на реєстрацію
авторського права на
твір «Комп'ютерна
програма
«Корпоративна
система управління
ідеями»» від
24.05.2018
4. Свідоцтво № 87246
на реєстрацію
авторського права на
твір «Комп'ютерна
програма
«Методичний
комплекс
«Трактори»» від
26.03.2019
5. Свідоцтво № 87245
на реєстрацію
авторського права на
твір «Комп'ютерна
програма «Мобільний
додаток «Виховна
робота заступника
директора
загальноосвітнього
навчального
закладу»» від
26.03.2019
6. Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір №98584 від
13.07.2020.
Комп'ютерна
програма
«Автоматизоване

							робоче місце медичної сестри загальноосвітньої школи» (автори: Чорна А.В., Криворучко Н. В.). 7. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №98583 від 13.07.2020. Комп'ютерна програма «Електронний підручник «Трактори»» (автори: Чорний В.В., Чорна Л.С., Чорна А.В.). 8. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №98408 від 06.07.2020. Комп'ютерна програма «Системи обліку матеріальних цінностей загальноосвітньої школи»» (автори: Чорна А.В., Варава Т.Д.). 9. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №101362 від 22.12.2020. Комп'ютерна програма «Електронний підручник «Офісні комп'ютерні технології»» (автор: Чорна А.В.). 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Методичні рекомендації для виконання практичних робіт з курсу «Вступ до спеціальності» Мелітополь: РВЦ МДПУ, 2020. 96 с. 2. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з курсу «Операційні системи та системне програмування» РВЦ МДПУ, 2020. 60 с.
--	--	--	--	--	--	--	---

							3. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з курсу «Управління програмними проектами» РВЦ МДПУ, 2020. 60 с. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти захистила за темою «Формування управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів у процесі вивчення фахових дисциплін» 25 листопада 2020 р. у спеціалізованій раді К 18.053.01 Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (м. Мелітополь). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Чорна А.В. Використання платформи Moodle для індивідуалізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання. «Інформаційні технології в освіті, науці і техніці» (ІТОНТ-2020): Черкаси, 21-23 травня 2020 р. Черкаси: ЧДТУ, 2020. – С.159-161 2. Чорна А.В., Федоренко О., Величко В., Стопкін А., Соловйов В. Інформатизація освіти як запорука існування та розвитку сучасної вищої освіти. Педагогіка вищої та середньої школи: зб. наук. праць. / голов. ред. В.А. Гаманюк. Кривий Ріг, 2019. Вип. 52. С. 5-21. Retrieved із https://www.journal.kdpu.edu.ua/pedag/articl
--	--	--	--	--	--	--	---

							e/view/3773 3. Чорна А.В., Осадча К.С., Конюхов С.Л., Сіциліцин Ю.О. Мобільні технології у процесі підготовки майбутніх фахівців технічних спеціальностей Перспективи розвитку машинобудування та транспорту - 2019: зб. тез доп. І-ї Міжнар. наук.-техн. конф.. с. 361-363. 4. Чорна А.В. Методи формування управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів. Стан освітнього процесу в умовах викликів сьогодення : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 12 лютого 2021 р). Дніпро : Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 2021. С. 140-142. 5. Чорна А.В. Особливості проведення навчальної практики студентами ОП «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» Інформаційні технології в освіті та науці: зб. наук. праць. Вип.12. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В. 2021. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі
--	--	--	--	--	--	--	---

							організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; 1. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» Шиян І.О., Компанієць А.А. ІІ призове місце, МДПУ ім. Б. Хмельницького 2018 рік. 2. Всеукраїнська студентська олімпіада зі спеціальності «Професійна освіта» Самойлова С. диплом І-го ступеня, УІПА 2019 рік 3. Робота у складі організаційного комітету ІІ туру
--	--	--	--	--	--	--	---

							Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Розробка мобільних додатків» (2019) 4. Член оргкомітету II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (2018-2021) 5. Член оргкомітету Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті і науці» (2019, 2021 м. Мелітополь). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Учасник суддівської категорії змагань у сфері робототехніки FIRST LEGO League (2.03.19, 6-7.04.19, 7.03.2020; 26.09.2020; 30.01.2021, 06.02.2021, 20.02.2021, 6.03.2021, 20.03.2021, 30.05.2021) та Robotica (1-2.06.19; 29.05.2021) 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). 2012-2017 інженер Інформаційно-комп'ютерного центру МДПУ імені Богдана Хмельницького
53091	Осадча Катерина Петрівна	професор, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом спеціаліста, Таврійський національний університет ім. В.І. Вернадського, рік закінчення: 2008, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом магістра,	15	Обробка зображень та мультимедіа	Підвищення кваліфікації: 1. Вища Школа Лінгвістична (м. Ченстохова, Польща), онлайн-програма науково-педагогічного стажування в рамках Європейського освітнього проекту «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» за темою «Vocational education. Digital technologies», № КРК 20/20/08, 02.10.2020 р. 2. Запорізький національний університет. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) науково-

				Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 010053, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 061027, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 031017, виданий 29.03.2012, Атестат професора АП 002630, виданий 15.04.2021		педагогічних працівників № СС 02125243/0148-20. Тема «Сучасні мови програмування і методика їх навчання у закладах вищої освіти». Видано 25 травня 2020 р. Обсяг 180 годин (6 кредитів ЄКТС). 3. Управління Державної служби якості освіти в Запорізькій області, Комунальний заклад «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради, «Підготовка освітніх експертів з питань інституційного аудиту», 02-12 червня 2020 р., № 0213646-0001105/2020 26.08.2020. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Осадча К.П. Тьюторський супровід навчання математики засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Інформаційні технології і засоби навчання. 2017. № 5 (61). С.36–49. (Web of Science) 2. Осадча К. П. Філософські аспекти професійної підготовки майбутніх учителів до тьюторської діяльності. Педагогічні науки. Херсон, 2017. № 1 (79). 2017. С. 169–173. 3. Осадча К. П. Історико-педагогічний аналіз становлення тьюторства в освіті України. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки. Миколаїв, 2017. № 4 (59). С. 395–401. 4. Осадча К. П. Проблема професійної підготовки майбутніх учителів до
--	--	--	--	---	--	--

							тьюторської діяльності у педагогічній теорії. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки. Житомир, 2017. Вип. 4 (90). С. 109–115. 5. Осадча К. П. Особливості організації тьюторського супроводу підлітків. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Харків, 2016. Вип. 52–53. С. 211–217. 6. Осадча К. П. Специфіка організації тьюторського супроводу учнів початкової школи. Молодь і ринок : наук.-пед. журнал. Дрогобич, 2017. № 5 (148). С. 63–69. 7. Осадча К. П. Специфіка організації тьюторського супроводу учнів старшої школи. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. Мелітополь, 2017. № 1 (18). С. 177–182. 8. Осадча К. П. Міждисциплінарний контекст формування тьюторської компетентності у професійній підготовці майбутніх учителів. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. Київ, 2017. № 27. С. 56–60. 9. Осадча К. П., Осадчий В. В., Волошинов С. А. Сучасні тенденції розвитку вищої освіти в Україні. Інженерні та освітні технології : наук.-практ. електронний журнал. 2018. № 6 (4). С. 38–46. 10. Осадча К. П. Досвід тьюторства та підготовки тьюторів у Польщі. Молодь і ринок : наук.-пед. журнал. Дрогобич, 2018. № 8 (163). С. 37–42. 11. Осадча К. П. Аналіз тьюторських практик та досвіду підготовки тьюторів у Німеччині. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.
--	--	--	--	--	--	--	--

О. Сухомлинського. Педагогічні науки. Миколаїв, 2018. № 2 (61). С. 206–210.

12. Осадча К. П. Аналіз досвіду тьюторства та підготовки тьюторів у Франції. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Київ, 2018. Вип. 61. С. 223–227.

13. Осадча К. П. Сучасні моделі підготовки педагогів до здійснення тьюторської діяльності. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань, 2018. Вип. 1. С. 207–214.

14. Priadko A.O., Osadcha K. P., Kruhlyk V.S., Rakovych V.A. Development of a chatbot for informing students of the schedule. 2nd Student Workshop on Computer Science & Software Engineering. Vol-2546. Kryvyi Rih, November 29, 2019. P. 128-137. <http://ceur-ws.org/Vol-2546/paper08.pdf> (Scopus)

15. Osadcha K. P., Symonenko, S.V., Zaitseva, N.V., Osadchyi, V.V., Shmeltser, E.O. Virtual reality in foreign language training at higher educational institutions. 2nd International Workshop on Augmented Reality in Education. Vol-2547. Kryvyi Rih, Ukraine, March 22, 2019. P. 37–49. <http://www.ceur-ws.org/Vol-2547/paper03.pdf> (Scopus)

16. Осадча К. П. Концептуальні засади підготовки майбутніх учителів до тьюторської діяльності. Вісник Кременчуцького Національного університету імені Михайла Остроградського. Кременчук, 2019. Вип. 3 (116). С. 25–33.

17. Осадча К. П. Організація підготовки тьюторів у

США. Педагогічні науки. Херсон, 2019. № 1 (86). С. 312–317.

18. Osadcha K., Koniukhov S. Implementation of education for sustainable development principles in the training of future software engineers. The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020). Kryvyi Rih, Ukraine, May 20-22, 2020 E3S Web of Conferences. 2020. Vol. 166. Article 10035. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610035> (Scopus)

19. Osadcha K., Chemerys H., Kruhlyk V., Koniukhov S., Kiv A. E. Conceptual Model of Learning Based on the Combined Capabilities of Augmented and Virtual Reality Technologies with Adaptive Learning Systems. AREdu 2020 - Augmented Reality in Education. Kryvyi Rih, Ukraine, May 13, 2020, CEUR-WS.org. Springer, Cham, 2020. P. 328-340. <http://ceur-ws.org/Vol-2731/paper19.pdf> (Scopus)

20. Osadcha K., Osadchyi V., Semerikov S., Chemerys H., Chorna A. The Review of the Adaptive Learning Systems for the Formation of Individual Educational Trajectory. ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. 2020. Vol. 2732. P. 547-558. <http://ceur-ws.org/Vol-2732/20200547.pdf> (Scopus)

21. Osadcha K., Chemerys H., Osadchyi V., Naumuk I., Ustihova H. Analysis of Ergonomic Indicators and Compliance with the Principles of the Instructional Design of Education Courses in Adaptive Learning Systems. ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration,

Harmonization and Knowledge Transfer. 2020. Vol. 2732. P. 619-633. <http://ceur-ws.org/Vol-2732/20200619.pdf> (Scopus)

22. Osadcha K.P., Sysoeva S. O. Formation of the tutor ICT-competence in the process of future teachers' professional training. Information Technologies and Learning Tools. 2020. 80(6). P. 207-221. <https://doi.org/10.33407/itlt.v80i6.4182> (Web of Science)

23. Осадча К.П., Осадчий В. В., Круглик В. С., Наумук І. М. Змішане навчання як форма сучасної підготовки майбутніх фахівців професійної освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. Вип. 71. Т. 2. С. 187-192. <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.71-2.35>

24. Осадча К.П., Осадчий В.В., Круглик В.С., Наумук І.М. Змішане навчання при викладанні дисциплін для магістрів професійної освіти. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. 2020. Вип.3. С.434-353. <https://doi.org/10.31494/2412-9208-2020-1-3-343-353> Фахове видання (наукометричне) Index Copernicus

25. Осадча К.П. Освітні технології підготовки майбутніх педагогів до реалізації тьюторського супроводу в аспекті гуманної педагогіки. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць. Вип. 4 (97). Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. С. 160-171. <https://doi.org/10.33216/2220-6310-2020-97-4-160-171> Фахове видання (наукометричне) Index Copernicus

26. Осадча К.П., Осадчий В.В., Чорна

							А.В. Застосування технологій змішаного навчання у формуванні управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів. Вісник КрНУ імені Михайла Остроградського. 2020. № 3 (122). С. 11-17. 27. Osadcha K., Osadchyi V., Varina H., Falko N., Katkova T. The peculiarities of the usage of AR-technologies in the process of hardiness of future professionals. Journal of Physics: CS. 2021. Vol. 1840. № 012059. https://doi.org/10.1088/1742-6596/1840/1/012059 (Scopus) 28. Осадча К.П., Осадчий В.В., Крутлик В.С., Спірін О.М. Реалізація індивідуалізації та персоналізації навчання засобами Moodle. Науково-педагогічний журнал «Молодь і ринок». №1 (187). Дрогобич: ДДПУ ім.І.Франка, 2021. С. 38–43. 29. Осадча К.П., Осадчий В.В., Крутлик В.С., Спірін О.М. Концептуальні засади розробки адаптивної системи індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 74, т.3. С.65-71. https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.74-3.12 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; 1. А.с. 87532 Україна Комп'ютерна програма «Виявлення та аналіз дефектів поверхонь» / К.П. Осадча, В.В. Осадчий, А.М. Муждабаєв ; опубл. 08.04.2019.
--	--	--	--	--	--	--	--

							2. А.с. 86030 Україна. Навчально-методичний комплекс з дисципліни «Технології інформаційного менеджменту» / К.П. Осадча, А.В. Чорна, С.Л. Конюхов, О.В. Наумук, Ю.О. Сіциліцин ; опубл. 19.02.2019. 3. А.с. 86032 Україна. Навчально-методичний комплекс з дисципліни «Стандартизація та сертифікація програмного забезпечення» / К.П. Осадча, А.В. Чорна, С.Л. Конюхов, О.В. Наумук, Ю.О. Сіциліцин ; опубл. 19.02.2019. 4. А.с. 94666 Україна. Монографія «Теоретичні та методологічні засади професійної підготовки майбутніх учителів до тьюторської діяльності» / К.П. Осадча ; опубл. 11.12.2019. 5. А.с. 89256 Україна. Навчальний посібник для викладачів та студентів закладів вищої освіти «Проектування користувацького інтерфейсу» / К.П. Осадча, Г.Ю. Чемерис ; опубл. 03.06.2019. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Осадча К.П., А.З. Бабич. Мобільні технології на уроках інформатики: Навчальний посібник. Мелітополь: ФО-П Однорог Т.В., 2018. 88 с. 2. Осадча К. П. Теоретичні та методологічні засади професійної підготовки майбутніх учителів до тьюторської діяльності : монографія. Мелітополь : ФО-П Однорог Т. В., 2019. 424 с. 4) наявність виданих
--	--	--	--	--	--	--	--

							навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Осадча К.П. Організація дистанційного навчання у навчальному закладі. Методичні рекомендації. Мелітополь: РВЦ МДПУ, 2017. 52 с. 2. Осадча К.П. Тьюторство у системі вищої освіти. Методичні рекомендації. Мелітополь: РВЦ МДПУ, 2017. 113 с. 3. Осадча К.П. Чемерис А.Ю. Проектування користувацького інтерфейсу : Навч.-метод. посіб. Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2019. 340 с 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; 1. Доктор педагогічних наук (ДД №010053 від 24.09.2020 р.), наукова спеціальність: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, тема дисертації: «Теоретико-методологічні засади професійної підготовки майбутніх учителів до тьюторської діяльності» 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 1. Конюхов С.Л. – кандидат педагогічних наук (диплом кандидата ДК №054446 від 15.10.2019). 2. Чемерис Г.Ю. – доктор філософії (диплом ДР №
--	--	--	--	--	--	--	---

							000698 наказ МОНУ від 26.11.20 №1471), 3. Чорна А.В. – кандидат педагогічних наук (диплом кандидата ДК №059222 від 09.02.2021 р.). 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; 1. Рибалко О.О. (спеціалізована вчена рада Д 26.459.01 в Інституті інформаційних технологій і засобів навчання НАПН) 2. Дяченко О.В. (спеціалізована вчена рада Д 18.092.01 в Бердянському державному педагогічному університеті) 3. Козак Ю.Ю. (спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії) 4. Сапогов М.В. (спеціалізована вчена рада ДФ 05.053.010 у Вінницькому державному педагогічному університету імені Михайла Коцюбинського) 5. Глінчук Ю.О. (спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії) 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Член редколегій рецензованих наукових видань: 1. «International Conference on Higher Education Advances» (2017-2020) (Іспанія)
--	--	--	--	--	--	--	--

							2. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського (Україна) 3. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету Серія: Педагогіка (Україна) 4. Збірник наукових праць «Інформаційні технології в освіті» (Україна) 5. Збірник наукових праць «Професійна освіта: методологія, теорія та технології» (Україна). 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти Із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); 1. Член галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти у галузі 01 Педагогіка зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних
--	--	--	--	--	--	--	---

							публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Осадча К.П. Нові можливості організації діяльності тьютора дистанційного навчання у MOODLE 3.2. Інформаційні технології в освіті та науці. Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2017. Вип.9. С. 187-192. 2. Осадча К.П. Становлення тьюторства в освіті України. International scientific and practical conference “Innovations and modern technology in the educational system: contribution of Poland and Ukraine”: Conference Proceedings, May 5-6, 2017. Sandomierz. P. 18-21. 3. Осадча К.П. Змістова компонента процесу професійної підготовки майбутніх учителів до тьюторської діяльності. Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 13–14 жовтня 2017 р. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2017. С.28-31. 4. Content of the discipline for professional preparation of future teachers to the tutor activity. International research and practice conference “Modern methods, innovations and operational experience in the field of psychology and pedagogics”: Conference proceeding, October 20-21, 2017. Lublin: Izdevnieciba “Baltija Publishing”. С.73-76. 5. Осадча К.П. Дослідження проблеми професійної підготовки майбутніх учителів до тьюторської діяльності у практиці ВНЗ України. Сучасні
--	--	--	--	--	--	--	---

							проблеми та перспективи розвитку психології і педагогіки: Матеріали міжнародної наукової конференції, м. Київ, 1-2 грудня 2017 р. К.: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2017. С.107-110. 6. Осадча К.П. Інформаційно-комунікаційні технології картування у тьюторській діяльності. Інформаційні технології в освіті та науці. Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2018. Вип.10. С. 201-206. 7. Осадча К.П. Підготовка майбутніх учителів інформатики до індивідуалізації навчання. Сучасна педагогіка та психологія: методологія, теорія і практика. К.: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2018. С.101-103. 8. Осадча К.П., Сердюк І.М. Використання LMS Moodle для організації змішаного навчання у закладах вищої освіти. Інформаційні технології в освіті, науці і техніці: тези доп. V Міжнар. наук.-практ. конф. Черкаси: ЧДТУ, 2020. С. 167-168. 9. Осадча К.П., Осадчий В.В. Модель адаптивної системи індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців. Теоретико-практичні проблеми використання математичних методів та комп'ютерно-орієнтованих технологій в освіті та науці: зб. матеріалів у III Всеукраїнської конференції, 28 квітня 2021 р., м. Київ / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. С.81-83. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади
--	--	--	--	--	--	--	--

							(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною
--	--	--	--	--	--	--	---

							делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; 1. Лучко А.О. – 1 місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті», Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького (2019) 2. Густілін М.А., Астаф'єв В.Ю. - 3 місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт у галузі «Комп'ютерні науки», Харківський національний університет радіоелектроніки (2020) 3. Устюгова Г.Е. – перемога у номінації «Веб-дизайн» на онлайн-конкурсі творчих робіт «Prime Art» в рамках реалізації Міжнародного наукового проекту «Євроінтеграція в освіті, науці і культурі», Університет технологій, Катовіце (Польща) 4. Левіна Л. Д. «Професійна освіта», Українська інженерно-педагогічна академія (2019) 5. Член журі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (2019, 2020, 2021) 6. Член журі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційні системи і технології» (2020). 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів
--	--	--	--	--	--	--	---

							Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III- IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); 1. Член журі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України (лютий 2019 року, лютий 2020 року), II етап, секція: Інформаційно-комунікаційні системи і технології. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 1. Онлайн-волонтер програми United Nations Volunteers (UNV) (з 2017), 2. Член Тьюторської асоціації України (з 2017), 3. Член Computer Science Teachers Association (з 2019), 4. Координатор філіалу «Дівчата STEM» (з 2019). 5. Участь у професійному об'єднанні «Волонтери FIRST LEGO League» (з 2018)
276814	Ібрагімова Людмила Анатоліївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070301 Хімія та інформатика і обчислювальна техніка, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010104 Професійне навчання. Комп'ютерні технології в	17	Теорія інформації та кодування	Захищено дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі 01 Освіта / Педагогіка 26.05.21 р. у спеціалізованій раді ДФ 18.053.013 (МДПУ імені Богдана Хмельницького) зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Отримано диплом доктора філософії ДР № 001694 від 31.08.2021 р. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core

				управлінні і навчанні, Диплом доктора філософії ДР 001694, виданий 31.08.2021		Collection; 1. Ібрагімова Л. А. Методи та засоби з формування алгоритмічного мислення: аналіз зарубіжного досвіду. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка» «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій». 2020. Вип. 30. Т. 1 С. 44-48. DOI https://doi.org/10.32843/2663-6085/2020/30-1.8 2. Ібрагімова Л. А. Комплементарний аналіз використання потенціалу та можливостей відкритих он-лайн курсів в процесі вивчення дисципліни «Алгоритми та структура даних». Наукові записки Серія: Педагогічні науки. Бердянськ : БДПУ, 2019. Вип.1. С. 45-53. DOI: 10.31494/2412-9208-2019-1-1-45-53 3. Ібрагімова Л. А. Використання засобів хмарних технологій в процесі вивчення дисципліни «Теорія інформації та кодування. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій». 2019. Вип. 19. Т. 2 С. 168 – 172. DOI: 10.32843/2663-6085 4. Ібрагімова Л. А. Аналіз змісту робочих програм з дисципліни «Алгоритми та структура даних» у закладах вищої освіти. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Херсон : 2019. Вип. LXXXVI. С. 252-256. DOI: 10.32999/ksu2413-1865/2019-86-48 5. Krashenninnik I.V., Chorna A.V., Koniukhov S.L., Ibrahimova L., Serdiuk I. Artificial Intelligence in Personalized ICT Learning. International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Vol. 22, No. 2. P. 159-166. DOI: https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.2.21 (Web Of Science) 6. Ibrahimova L.A. Formation of algorithmic
--	--	--	--	--	--	---

							competencies in future software engineers in the process of studying programming. European Science Review Scientific journal. 2020. № 11–12. P. 21 – 23. DOI: https://doi.org/10.29013/ESR-20-11.12-21-23 (зарубіжне фахове видання) 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Методичні рекомендації до лабораторних робіт з дисципліни «Програмування» / укл. Ібрагімова Л.А. – Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2018. 2. Методичні рекомендації до лабораторних робіт з дисципліни «Мови інформаційного обміну» / укл. Ібрагімова Л.А. – Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. 3. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Алгоритми та структура даних» / укл. Ібрагімова Л.А. – Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Захищено дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі 01 Освіта / Педагогіка 26.05.21 р. у спеціалізованій раді ДФ 18.053.013 (МДПУ імені Богдана Хмельницького) зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). 11) наукове консультування
--	--	--	--	--	--	--	--

							підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Консультавання товариства з обмеженою відповідальністю «Рома-Сервіс» з 2017 р. Довідка №230 від 05 червня 2019 р. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Педагогічні умови формування алгоритмічної компетентності майбутніх інженерів-програмістів у процесі професійної підготовки. Педагогіка та психологія сьогодення: теорія та практика Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса 22-23 січня 2021 р.). Одеса: ГО Південна фундація педагогіки. 2021. Ч. 2. С. 96-100. 2. Аналіз базових понять з формування алгоритмічної компетентності. Інформаційні технології в освіті та науці : Збірник наукових праць. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2019. Вип. 11. С. 130-134. 3. Особливості використання фреймворків для розробки хмарної архітектури при вивченні баз даних. Інновації і сучасні бізнес - технології в економіці та управлінні (союз практики): конференції, присвяченої XII Всеукраїнському фестивалю науки та 95 – річчю А. С. Макаренка (м. Суми 17 –18 травня 2018 р.). Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. С. 181-186 19) діяльність за
--	--	--	--	--	--	--	---

							спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член міжнародної організації Computer Science Teachers Association
42055	Наумук Олексій Володимирович	старший викладач, Сумісництво	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом кандидата наук ДК 043554, виданий 26.06.2017	5	Інформаційні мережі	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Наумук О.В. Розробка програмного засобу для прогнозування тиску ґрунтових вод в зоні підземних споруд циліндричної форми «Shipbuilding & marine infrastructure» / О.В. Наумук Є.Г. Прокоф'єв Ю.О. Сіциліцин А.В. Чорна О.С. Корецький // № 2(10) 2018. 2. Наумук О.В. Програмне забезпечення для оптимізації процесу методом Бокса-Бенкіна у разі трифакторного експерименту з декількома вихідними параметрами / Єремєєв В.С., Прокоф'єв Є.Г., Брянцев О.А.// Праці Таврійського державного агротехнологічного університету. 2019. Вип. 19, №3. 3. Наумук О.В. Математична модель для вивчення впливу швидкості відкачування рідини на тиск ґрунтових вод в зоні опускних колодязів / Єремєєв В.С., Брянцев О.А., Наумук О.В.// Праці Таврійського державного агротехнологічного університету. 2019. Вип. 19, №3. С. 289-294 4. Наумук О.В. Розробка системи прогнозування розрахунків фінансових показників університету / Круглик В.С., Прокоф'єв Є.Г., Сіциліцин Ю.О., Коровін О.С. // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.

							Вернадського. Серія: Технічні науки. Київ, 2019. Том 30 (69), № 4, Ч. 1. С. 88-92. 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; 1. Авторське свідоцтво № 96391 на реєстрацію авторського права на реєстрацію авторського права на Літературний твір навчального характеру «Матеріали для виконання лабораторних робіт з курсу «Охорона праці в галузі» від 26.02.2020 (Наумук І.М., Наумук О.В., Сердюк І.М.); 2. Авторське свідоцтво № 96392 на реєстрацію авторського права на Літературний твір навчального характеру «Навчально-методичний комплекс з дисципліни «Побудова комп'ютерних мереж» від 26.02.2020 (Наумук І.М., Наумук О.В., Сердюк І.М., Крашеніннік І.В.). 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Наумук О.В., Наумук І.М., Сердюк І.М. Адміністрування комп'ютерних мереж, методичні рекомендації РВЦ МДПУ, 52 с, Мелітополь, 2020 р. 11) наукове консультування підприємств, установ,
--	--	--	--	--	--	--	--

							організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Товариство з обмеженою відповідальністю «Медіана» з травня 2017 року по теперішній час. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; Наумук О.В., Ребендюк А.Г. (2019) Можливості системи аналізу та моніторингу мережевої інфраструктури Zabbix. Інформаційні технології в освіті та науці: зб. наук. праць (11). с. 246-248. Наумук О.В., Наумук І.М. (2018) Функціональні особливості операційної системи Windows Server 2016. Science, research, development: monografia pokonferencyjna, 29.12.2018- 30.12.2018. Technics and technology (12). с. 66-68. ISSN 978-83-66030-72-5 Наумук О.В., Саблін Є. (2017) Розробка патерних рішень для усунення несправностей у роботі локальної мережі університету. Інформаційні технології в освіті та науці: зб. наук. пр., 1 (9). с. 233-235. ISSN 978-617-7346-69-1 Наумук О.В., Савченко С.В. (2017) Автоматизація процесів встановлення та налаштування MS Windows Server 2012 Server Core засобами power shell. Інформаційні технології в освіті та науці: зб. наук. пр., 1 (9). с. 216-219. ISSN 978-617-7346-69-1 Наумук О.В., Редькін В. (2017) Розробка конструктора програмного
--	--	--	--	--	--	--	---

							інтерфейсу для керування базою даних "Smart City". Інформаційні технології в освіті та науці: зб. наук. пр., 1 (9). с. 216-219. ISSN 978-617-7346-69-1 Наумук О.В., Хіміч В.М. (2017) Розробка дистрибутиву для комп'ютерних класів університету на базі операційної системи Ubuntu. Інформаційні технології в освіті та науці: зб. наук. пр., 1 (9). с. 276-279. ISSN 978-617-7346-69-1 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів,
--	--	--	--	--	--	--	--

							фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Член оргкомітету Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Розробка мобільних додатків» (2019 р.) 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Робота в МДПУ імені Богдана Хмельницького з 2006 року (інформаційно-обчислювальний центр, інженер-програміст), з 2016 року ТОВ «Медіана», інженер-програміст.
105288	Конюхов Сергій Леонідович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом кандидата наук ДК 054446, виданий 15.10.2019	22	Бази даних та інформаційні системи	Підвищення кваліфікації: 1) Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: "Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформи GOOGLE MEET, Google Classroom" (1,5 кредити ЄКТС, 45 годин). 14 грудня - 21 грудня 2020 року. Місце проходження: Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін

								(Польща). Сертифікат ES №3721/2020 від 21.12.2020. 2) Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: "Підбір, підготовка, та публікація наукових статей у наукових виданнях що індексуються у базах даних Scopus та Web of Science" (1,5 кредити ЄКТС, 45 годин). 12-19 липня 2021 року. Місце проходження: Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін (Польща). Сертифікат ES №7173/2021 від 19.07.2021. 3) Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: "Інноваційні форми сучасної освіти з використанням платформ Zoom та Moodle" (1,5 кредити ЄКТС, 45 годин). 12-19 липня 2021 року. Місце проходження: Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін (Польща). Сертифікат ES №7326/2021 від 02.08.2021. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Koniukhov S., Osadcha K. Implementation of education for sustainable development principles in the training of future software engineers. E3S Web of Conferences. 2020. Vol. 166. Article 10035. https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610035. (Scopus) 2. Osadchyi V., Chemerys H., Osadcha K., Kruhlyk V., Koniukhov S., Kiv A.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Conceptual Model of Learning Based on the Combined Capabilities of Augmented and Virtual Reality Technologies with Adaptive Learning Systems. CEUR Workshop Proceedings. 2020. Vol. 2731. P. 328-340. URL: http://ceur-ws.org/Vol-2731/paper19.pdf (Scopus) 3. Krashenninnik I., Osadchyi V., Spirin O., Koniukhov S., Diuzhykova T. Personalized and Adaptive ICT-Enhanced Learning: A Brief Review of Research from 2010 to 2019. CEUR Workshop Proceedings. 2020. Vol. 2732. P. 559-571. URL: http://ceur-ws.org/Vol-2732/20200559.pdf (Scopus) 4. Конюхов С.Л. Організаційно-методичні умови формування професійної компетентності майбутніх інженерів-програмістів у процесі вивчення об'єктно-орієнтованого програмування. Фізико-математична освіта. 2019. № 4(22). С. 68-74. https://doi.org/10.31110/2413-1571-2019-022-4-011. ISSN 2413-1571 (print). ISSN 2413-158X (online). 5. Осадчий В.В., Осадча К.П., Конюхов С.Л., Сердюк І.М., Муждабаєв А.М. Особливості розробки програмного засобу для виявлення пошкоджень дорожнього полотна за допомогою засобів комп'ютерного зору. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Технічні науки. 2019. Том 30 (69), № 2. Ч. 1. С. 161-165. ISSN: 2663-5941 (Print), 2663-595X (Online) 6. Конюхов С.Л. Аналіз закордонних досліджень із проблем навчання майбутніх інженерів-програмістів об'єктно-орієнтованому програмуванню. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». 2018. Вип. LXXXII, Т. 2. С. 143-
--	--	--	--	--	--	--	---

147. ISSN: Print 2413-1865, Online 2663-2772.

7. Конюхов С.Л. Навчальні задачі з об'єктно-орієнтованого програмування як засіб формування професійної компетентності майбутніх інженерів-програмістів. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки. 2018. № 2 (61). С. 126-131. ISSN 2518-7813

8. Конюхов С.Л. Проектування змісту навчання об'єктно-орієнтованому програмуванню майбутніх інженерів-програмістів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2018. Вип. 62. С. 104-108. ISSN 2311-5491

9. Конюхов С.Л. Професійна підготовка майбутніх інженерів-програмістів у процесі вивчення об'єктно-орієнтованого програмування як проблема сучасної педагогічної науки. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. 2018. № 1(20). С. 166-172. ISSN 2219-5203

10. Krashenninnik I.V., Chorna A.V., Koniukhov S.L., Ibrahimova L., Serdiuk I. Artificial Intelligence in Personalized ICT Learning. International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Vol. 22, No. 2. P. 159-166. DOI: <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.2.21> (Web Of Science)

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

							1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 86030 від 19.02.2019. Назва: Літературний твір навчального характеру «Навчально-методичний комплекс з дисципліни "Технології інформаційного менеджменту"». Автори: Осадча К.П., Чорна А.В., Конюхов С.Л., Наумук О.В., Сіциліцин Ю.О. 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 86032 від 19.02.2019. Назва: Літературний твір навчального характеру «Навчально-методичний комплекс з дисципліни "Стандартизація та сертифікація програмного забезпечення"». Автори: Осадча К.П., Чорна А.В., Конюхов С.Л., Наумук О.В., Сіциліцин Ю.О. 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 95611 від 24.01.2020. Назва: Літературний твір навчального характеру «Конспект лекцій з дисципліни «Сучасні парадигми програмування» для студентів спеціальності 122 Комп'ютерні науки. Частина 1». Автори: Конюхов С.Л., Єремєєв В.С., Крашеніннік І.В. 4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 109992 від 02.12.2021. Назва: Літературний твір навчального характеру «Лабораторні роботи з дисципліни «Програмування» (мова JavaScript) для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальностей 122 Комп'ютерні науки, 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології). Частина 1». Автори: Конюхов С.Л., Крашеніннік І.В. 5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на
--	--	--	--	--	--	--	--

							твір № 110942 від 12.01.2022. Назва: Монографія «Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання». Автори: Осадчий В.В., Осадча К.П., Спірін О.М., Круглик В.С., Крашеніннік І.В., Сендер А.А., Наумук І.М., Конюхов С.Л., Чорна А.В., Сіциліцин Ю.О., Сердюк І.М. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Кросплатформне програмування» для студентів спеціальності 122 Комп'ютерні науки / упоряд. Осадчий В.В., Конюхов С.Л. Мелітополь: МДПУ, 2017. 74 с. 2. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Об'єктно-орієнтоване програмування» для студентів спеціальності 122 Комп'ютерні науки / упоряд. Осадчий В.В., Конюхов С.Л. Мелітополь: МДПУ, 2017. 36 с. 3. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Програмування» для студентів спеціальності 122 Комп'ютерні науки. Мова C# / упоряд. Осадча К.П., Конюхов С.Л. Мелітополь:
--	--	--	--	--	--	--	---

							МДПУ, 2017. 72 с. 4. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Програмування та підтримка веб-застосунків» для студентів спеціальності 122 Комп'ютерні науки. Мова С# / упоряд. Осадча К.П., Конюхов С.Л. Мелітополь: МДПУ, 2017. 38 с. 5. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з курсу «Бази даних та інформаційні системи». Для студентів I курсу спеціальності 122 Комп'ютерні науки за скороченим терміном навчання / Уклад.: І.В. Крашеніннік, С.Л. Конюхов. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. 44 с. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Кандидат педагогічних наук з 2019 року. Дисертацію захистив 19.06.2019 р. у спеціалізованій раді К 18.053.01 (МДПУ імені Богдана Хмельницького) зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); 1. Наукове консультування, Товариство з обмеженою відповідальністю «Ріск» (м. Мелітополь) (2017-2018 рр., довідка № 31/1 від 21.06.2019) 2. Надання наукових послуг ТОВ «Телеком-Таврія-Мелітополь» згідно з договором № 117/38-07 від 19.06.2020 р. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної
--	--	--	--	--	--	--	---

							тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Конюхов С.Л. Компетентність з об'єктно-орієнтованого програмування у структурі освітньо-професійних програм підготовки майбутніх інженерів-програмістів. Традиції та новації у сфері педагогіки та психології: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 6-7 грудня 2019 р. Київ: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2019. С. 75-78. 2. Конюхов С.Л. Використання засобів візуалізації у процесі навчання об'єктно-орієнтованого програмування. Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: Матеріали VI-ї всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 24-25 травня 2021 р.). С. 38-40. 3. Конюхов С.Л. Місце node.js в курсі програмування для бакалаврів комп'ютерних наук. Інформаційні технології в освіті та науці: Збірник наукових праць. Вип. 12. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2021. С. 70-73. 4. Конюхов С.Л. Використання інтерактивних освітніх технологій у процесі навчання майбутніх інженерів-програмістів. Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 12-13 жовтня 2018 р. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2018. С. 88-92. 5. Сіциліцин Ю.О., Конюхов С.Л. Вибір мови програмування математичної моделі для адаптивних
--	--	--	--	--	--	--	---

							систем навчання. Інформаційні технології в освіті, науці і техніці: тези доп. V Міжнар. наук.-практ. конф. (Черкаси, 21-23 травня 2020 р.). Черкаси: ЧДТУ, 2020. С. 177-178. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських
--	--	--	--	--	--	--	--

							іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; 1. Керівництво студентом, який посів II місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Розробка мобільних додатків» (МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019 р.): Шиян І., гр. 317-і. 2. II етап Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Розробка мобільних додатків» (член оргкомітету) 2018-2019 н.р. 3. II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (член оргкомітету) 2019-2021 рр. 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Програміст ТОВ «Ріск» (м. Мелітополь) з 2006 р.
80548	Крашеніннік Ірина Володимирівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Хімія та основи інформатики, Диплом доктора філософії ДР 000697, виданий 30.11.2020	18	Інженерна психологія та праці	Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації в сфері проектного менеджменту та організації міжсекторної міжнародної співпраці (30 год., 1 кредит ЄКТС). Червень 2020. Місце проходження: фундація CEASC, ГО "Асоціація проєктних менеджерів України" під патронатом Університету Суспільних Наук (UNS) у м. Лодзь,

							Польща. Тема "Проектний підхід та грантове фінансування в діяльності сучасного закладу освіти". Сертифікат № 0673.20. 2. Підвищення кваліфікації в сфері проектного менеджменту та розробки проєктів (30 год., 1 кредит ЄКТС). Вересень-жовтень 2020. Місце проходження: фундація CEASC, ГО «Асоціація проєктних менеджерів України» під патронатом Університету Суспільних Наук (UNS) у м. Лодзь, Польща. Тема «Розробка м'яких проєктів для дотаційного фінансування: практичні інструменти». Сертифікат № 1528.20. 3. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: "Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформи GOOGLE MEET, Google Classroom" (1,5 кредити ЄКТС, 45 годин). 14 грудня - 21 грудня 2020 року. Місце проходження: Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін (Республіка Польща). Сертифікат Es №3691/2020 від 21.12.2020. 4. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: "Підбір, підготовка, та публікація наукових статей у наукових виданнях що індексуються у базах даних Scopus та Web of Science" (1,5 кредити ЄКТС, 45 годин). 12-19 липня 2021 року. Місце проходження: Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна
--	--	--	--	--	--	--	--

						фундація науковців та освітян, м. Люблін (Польща). Сертифікат ES №7175/2021 від 19.07.2021. 5. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: "Інноваційні форми сучасної освіти з використанням платформ Zoom та Moodle" (1,5 кредити ЄКТС, 45 годин). 12-19 липня 2021 року. Місце проходження: Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін (Польща). Сертифікат ES №7327/2021 від 02.08.2021. 6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників "Інструментарій підготовки до роботи в грантових проєктах, що фінансуються фондами ЄС: індивідуальні гранти та партнерські проєкти на прикладі програм Еразмус та Горизонт" (30 год., 1 кредит ЄКТС). Січень-лютий 2022 р. Форма навчання: дистанційна. Організатори: фундація CEASC, ГО «Асоціація проєктних менеджерів України». Сертифікат № 0072.22 від 06.02.2022. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Осадчий В.В., Крашеніннік І. В. (2017) Формування змісту освітніх програм підготовки майбутніх інженерів-програмістів за скороченим терміном навчання на основі аналізу ринку праці. Інформаційні технології і засоби навчання, 58 (2). pp. 11-25. https://doi.org/10.33407/itlt.v58i2.1637. ISSN 2076-8184. Web of
--	--	--	--	--	--	---

							Science 2. Kompaniets A., Chemerys H., Krasheninnik I. (2019) Using 3D modelling in design training simulator with augmented reality. CEUR Workshop Proceedings, 2546, pp. 213-223. ISSN 1613-0073. URL: http://ceur-ws.org/Vol-2546/paper15.pdf Scopus 3. Osadchyi V., Krasheninnik I., Spirin O., Koniukhov S., Diuzhykova T. (2020) Personalized and Adaptive ICT-Enhanced Learning: A Brief Review of Research from 2010 to 2019. CEUR Workshop Proceedings, 2732, pp. 559-571. URL: http://ceur-ws.org/Vol-2732/20200559.pdf. Scopus 4. Крашеніннік І.В. (2019) Компетентнісно орієнтовані завдання у формуванні фахових компетентностей майбутніх інженерів-програмістів. Неперервна професійна освіта: теорія і практика, 1 (58). с. 46-52. ISSN 1609-8595. 5. Крашеніннік І.В. (2018) Навчання майбутніх інженерів-програмістів ігрового програмування в умовах скороченого терміну підготовки в університетах. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр., 2 (60). с. 75-79. ISSN 1992-5786 6. Крашеніннік І.В. (2019) Підходи до розробки курикулуму скороченого циклу професійної підготовки майбутніх інженерів-програмістів у закладах вищої освіти. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми, 54. с. 109-112. ISSN 2412-1142. 7. Krasheninnik I.V., Chorna A.V., Koniukhov S.L., Ibrahimova L., Serdiuk I. Artificial Intelligence in Personalized ICT
--	--	--	--	--	--	--	---

							Learning. International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Vol. 22, No. 2. P. 159-166. DOI: https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.2.21 (Web Of Science) 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 95611 від 24.01.2020. Назва: Літературний твір навчального характеру «Конспект лекцій з дисципліни «Сучасні парадигми програмування» для студентів спеціальності 122 Комп'ютерні науки. Частина 1». Автори: Конюхов С.Л., Єремєєв В.С., Крашеніннік І.В. 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 96392 від 26.02.2020. назва: Збірка літературних творів навчального характеру «Навчально-методичний комплекс з дисципліни "Побудова комутованих комп'ютерних мереж"». Автори: Наумук І.М., Наумук О.В., Крашеніннік І.В., Сердюк І.М. 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 109992 від 02.12.2021. Назва: Літературний твір навчального характеру «Лабораторні роботи з дисципліни «Програмування» (мова JavaScript) для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальностей 122 Комп'ютерні науки, 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології). Частина 1». Автори: Конюхов С.Л., Крашеніннік І.В. 4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на
--	--	--	--	--	--	--	---

							твір № 110268 від 13.12.2021. Назва: Літературний твір навчального характеру «Програма навчального тренінгу «NoSQL бази даних: MongoDB і ASP.NET MVC» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальностей 122 Комп'ютерні науки, 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)». Автор: Крашеніннік І.В. 5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 110942 від 12.01.2022. Назва: Монографія «Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання». Автори: Осадчий В.В., Осадча К.П., Спірін О.М., Крутлик В.С., Крашеніннік І.В., Сендер А.А., Наумук І.М., Конюхов С.Л., Чорна А.В., Сіциліцин Ю.О., Сердюк І.М. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Розділ колективної монографії: Крашеніннік І.В., Осадчий В.В. Сучасні вимоги до фахових компетентностей майбутніх інженерів-програмістів (Modern requirements for professional competencies of future software engineers). Education in the post-coronavirus world: the place of information and innovative technologies / Edited by Aleksander Ostenda, Oksana Dzhus. Publishing House of Katowice School of Technology, 2020. Monograph. No. 41. Pp. 307-310. URL: http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/e65c66723e9c5d3733f19bdc5fa7d924.pdf
--	--	--	--	--	--	--	---

							4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з курсу «Бази даних та інформаційні системи». Для студентів I курсу спеціальності 122 Комп'ютерні науки за скороченим терміном навчання / Уклад.: І.В. Крашеніннік, С.Л. Конюхов. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. 44 с. 2. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з курсу «Програмування». Для студентів I курсу спеціальності 122 Комп'ютерні науки за скороченим терміном навчання / Уклад.: І.В. Крашеніннік, В.В. Осадчий. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. 68 с. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Захищено дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі 01 Освіта / Педагогіка 15.09.2020 р. у спеціалізованій раді ДФ 18.053.001 (МДПУ імені Богдана Хмельницького) зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Отримано диплом доктора філософії ДР № 000697 від 30.11.2020 р. 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на
--	--	--	--	--	--	--	--

							підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); 1. ТОВ "ІНТЕРЦИЛ" 2015-2018 рр. Довідка від 05.06.2019 № 29 2. Надання наукових послуг ТОВ «Продмашпроект» згідно з договором № 129/38-07 від 20.08.2020 р. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Крашеніннік І.В., Осадчий В.В. Можливості платформи Smart Sparrow для створення адаптивних навчальних матеріалів. Адаптивні технології управління навчанням: матеріали шостої міжнародної конференції. Одеса, 23–25 вересня 2020 р. Одеса, 2020. С. 11-13. 2. Крашеніннік І.В., Конюхов С.Л. Персоналізація професійної підготовки здобувачів вищої освіти як академічна цінність. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 28-29 травня 2021 року). Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 78-80. 3. Крашеніннік І.В. Тренінгові форми роботи у процесі професійної підготовки майбутніх програмістів. Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: Матеріали VI-ї всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 24-25 травня 2021 р.). С. 40-41. 4. Крашеніннік І.В. Формування здатностей до використання засобів
--	--	--	--	--	--	--	---

							ІКТ в освітньому процесі в бакалаврів професійної освіти. Інформаційні технології в освіті та науці: Збірник наукових праць. Вип. 12. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2021. С. 73-76. 5. Крашеніннік І.В. Дослідження проблеми професійного вигорання у процесі навчання психології праці бакалаврів з професійної освіти. Сучасна вища освіта: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень: II Міжнародна науково-практична конференція студентів, аспірантів та науковців: тези доповідей, Дніпро, 25 березня 2021 р. [Електронне видання]. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2021. С. 135-139. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став
--	--	--	--	--	--	--	---

							призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; 1. Керівництво студентом, який посів II місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького: Іванов О., гр. 317-і 2019 р. 2. II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (член оргкомітету, член журі) 2018-2021 рр. 3. II етап Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Розробка мобільних додатків» (член оргкомітету)
--	--	--	--	--	--	--	---

						2019 р. 4. Науково-практична конференція «Інформаційні технології в освіті та науці» (МДПУ ім. Б. Хмельницького) (член оргкомітету з 2018 р. по 2019 р.) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 1. Член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва». Свідоцтво № 121423 2. Член міжнародної організації Computer Science Teachers Association 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Начальник навчального відділу Економіко-гуманітарного факультету ЗНУ у м. Мелітополі. 2005-2015
84188	Воровка Маргарита Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом доктора наук ДД 009393, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 042020, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 022740, виданий 30.06.2009	24	Педагогіка РР. Науково-професійне стажування та підвищення кваліфікації за міжнародною програмою «The innovative Methods and Technologists of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» (Management in education. Pedagogy) на базі Вищої Школи Лінгвістичної у м. Ченстохова, Республіка Польща. Термін: 2.07.2020-2.10.2020; № КРК 20/10/07; 180 годин. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; Sharov S., Vorovka M., Sharova T., Zemlianska A. The Impact of Social Networks on the Development of Students' Social Competence // International Journal of Engineering Pedagogy (iJEP) 2021, Vol 11. No

3. pp.. 84-98.
<https://online-journals.org/index.php/i-jep> SCOPUS

Воровка М.І.,
 Проценко А.А. Діалог як засадничий концепт реформи освіти в Україні // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 28. Том 1. – С.196-204.

Воровка М.І.,
 Проценко А.А. Педагогічна практика як засіб формування професійної майстерності учителя в умовах реформування освіти // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя : КПУ, 2020. – Вип. 69 . – Т.2 – С. 57-61.

Воровка М. І.
 Гендерна дискримінація у вищій школі України: міф чи реальність / М. І. Воровка // Збірник наукових праць «Педагогічні науки». – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2017. – Випуск LXXX. – Том 2. – С. 17–21.

Воровка М.І. Ігрові технології // Педагогічна інноватика: досвід та перспективи Нової української школи : кол. монографія / за аг. ред. А.М.Солоненка. – Мелітополь : ТОВ «Колор Принт», 2019. – 358 с. (розділ: С.52–57).

Воровка М. І. До методології історико-педагогічного дослідження: робота з джерелами / М. І. Воровка // Всеукраїнський науково-педагогічний журнал «Директор

							школи, ліцею, гімназії». – Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – № 6. – Кн.2. – Том II (80). – К.: – Гнозис, 2018 – С. 113–122. Воровка М., Оніпченко О. Функціональний взаємозв'язок рольових, дидактичних та ділових ігор. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Одеса: Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. 2021. Вип. 41. Том 1. С.96-100 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; Свідоцтво № 83085 про реєстрацію авторського права на твір: Навчально-методичний посібник «Щоденник виробничої практики (педагогічної)». Автори: Воровка М.І., Проценко А.А. від 23.11.2018. Свідоцтво № 84216 про реєстрацію авторського права на твір: «Програма виробничої практики (педагогічної) для студентів за спеціальністю № 014.11 Середня освіта (Фізична культура) галузі знань 01 «Освіта». Автори: Воровка М.І., Проценко А.А. від 09.01.2019. Свідоцтво № 84217 про реєстрацію авторського права на твір: «Інструктивно-методичні рекомендації та звітна документація з виробничої практики (педагогічної) для студентів за спеціальністю № 014.11 Середня освіта (Фізична культура) галузі знань 01 «Освіта». Автори: Воровка М.І., Проценко А.А. від 09.01.2019.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Свідоцтво № 91516 про реєстрацію авторського права на твір: Монографія «Розвиток гендерної культури студентства у фокусі історико- педагогічного дослідження». Автори: Воровка Маргарита Іванівна. Від 12.08.2019. Свідоцтво № 91639 про реєстрацію авторського права на твір: Навчальний посібник Теорія і методика професійно- педагогічної діяльності вожатого в літніх дитячих оздоровчих таборах». Автори: Воровка Маргарита Іванівна; Петрученя Ганна Григорівна, Кучина Любов Іванівна. Від 15.08.2019. Свідоцтво № 96167 про реєстрацію авторського права на твір: Навчальний посібник «Формування професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури у процесі педагогічної практики». Авторі: Воровка М.І., Проценко А.А. від 18.02.2020. Свідоцтво № 108163 про реєстрацію авторського права на твір: Літературний письмовий твір наукового характеру «Науково практичний семінар: Недискримінаційний підхід як основа створення безпечного та інклюзивного середовища». Авторка: Воровка М.І., від 23.09.2021. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Воровка М. І. Розвиток гендерної культури студентства у фокусі історико- педагогічного дослідження: монографія / М. І. Воровка. – Мелітополь, 2019. –
--	--	--	--	--	--	--	---

							410 с. Воровка М.І., Проценко А.А. Формування професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури у процесі педагогічної практики // Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. – Мелітополь 2020. – 156 с. 4) наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально- методичних праць загальною кількістю три найменування; Інструктивно- методичні рекомендації та звітна документація з літньої педагогічної практики / Укл. Воровка М.І., Елькін М.В., Кучина Л.І. // Методичні рекомендації для студентів, Мелітополь – 2018. – 30 с. Інструктивно- методичні рекомендації та звітна документація з виробничої практики (педагогічної): для студентів за спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура) галузі знань № 01 Освіта / М.Елькін, М.Воровка, А.Проценко. - Мелітополь, 2018. – 37с. (протокол № 8 кафедри теорії і методики фізичного виховання та спортивних дисциплін, від 19.01.2018 р.; протокол № 10 кафедри педагогіки і педагогічної майстерності від 11.01.2018 р.). 6) наукове керівництво (консультування) здобувана, який одержав документ про
--	--	--	--	--	--	--	--

							присудження наукового ступеня; Емірільясова Сусанна Сеїтбілялівна, у 2016 році, присвоєно науковий ступінь зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Проценко Андрій Анатолійович, у 2018 році присвоєно науковий ступінь зі спеціальності 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Шлєіна Людмила Іванівна, у 2021 році присвоєно науковий ступінь доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Спеціалізована вчена рада Д 12.112.01 Донбаський державний педагогічний університет. Онипченко О. І. «Статеворольова соціалізація дітей та підлітків в Україні (XX століття)»: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Слав'янськ, 2020. Спеціалізована вчена рада Д 64.108.01 Українська інженерно-педагогічна академія. Льїна О.О. «Формування готовності майбутніх учителів початкових класів до виховання культури гендерних відносин у молодших школярів» на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук: 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. Харків, 2021. 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з
--	--	--	--	--	--	--	--

							вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти Із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Членкиня експертної комісії МОН з проведення антидискримінаційної експертизи відповідно до наказу про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та груп щодо порядку надання грифів навчальній літературі та програмам (наказ МОН № 95 від 21.01.2021 р.). Експертка НАЗЯВО із спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (додаток від 9.12.2021р.) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях «Спілка освітян України» (протокол № 6 від 21.10.2020 р.).
181578	Наумук Ірина Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2012, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2013,	5	Медіаосвіта та медіаграмотність	Стажування у Вищій Лінгвістичній Школі (м. Ченстохова, Польща), онлайн-програма науково-педагогічного стажування в рамках Європейського освітнього проекту «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» за темою «Vocational education. Digital technologies» (сертифікат № KPK 20/10/02, 02.10.2020 р.) 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових

				спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Мелітопольськ ий державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницьког о, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 038720, виданий 29.09.2016, Атестат доцента АД 006480, виданий 09.02.2021		виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; Methodology of designing computer ontology of subject discipline by future teachersengineers. CEUR Workshop Proceedings 2433, 217– 231 (2019), <a href="http://ceur-
ws.org/Vol2433/paper1
3.pdf">http://ceur- ws.org/Vol2433/paper1 3.pdf. Accessed 15 Feb 2020 Analysis of ergonomic indicators and compliance with the principles of the instructional design of education courses in adaptive learning systems, CEUR Workshop Proceedings. ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer (ICTERI 2020) Kharkiv, Ukraine, October 06-10, 2020. Vol. 2732, p. 619–633 Наумук І.М. Педагогічні умови розвитку медіаграмотності в процесі професійної підготовки майбутніх учителів / І.М. Наумук // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету». Серія: Педагогіка. – 2015. – №1 (14), 348 – 352 Наумук І.М. Розвиток медіаосвіти в Україні: сучасний стан та вимога сьогодення / І.М. Наумук // Молодь і ринок: науково-педагогічний журнал – 2015. – №. 3 (122), 162 – 166 Наумук І.М. Використання хмарних технологій під час професійної підготовки майбутніх учителів інформатики / І.М. Наумук // Молодь і ринок: науково-педагогічний журнал. – 2017. – №. 4 , 135 – 139 Наумук І.М. Особливості використання методу case-study під час підготовки майбутніх вчителів інформатики / І.М. Наумук // Науковий вісник Мелітопольського
--	--	--	--	--	--	--

							державного педагогічного університету». Серія: Педагогіка. – 2018. – №19, 132 – 136 Наумук І.М. Організація безпеки локальних обчислювальних мереж / І.М. Наумук, С.Ю. Савченко // Молодь і ринок. – 2018. – № 8 (163). – С. 162 – 166. 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; свідоцтво № 86170 на реєстрацію авторського права на Літературний твір навчального характеру «Навчально-методичний комплекс з дисципліни «Unix-подібні операційні системи» від 20.02.2019 (Наумук І.М., Круглик В.С. Прокоф'єв Є.Г., Сердюк І.М.); свідоцтво № 86034 Літературний твір навчального характеру «Навчально-методичний комплекс з дисципліни «Медіаосвіта та медіаграмотність» від 19.02.2019. свідоцтво № 96391 на реєстрацію авторського права на Літературний твір навчального характеру «Матеріали для виконання лабораторних робіт з курсу «Охорона праці в галузі» від 26.02.2020 (Наумук І.М., Наумук О.В., Сердюк І.М.); свідоцтво № 96392 Літературний твір навчального характеру «Навчально-методичний комплекс з дисципліни «Побудова комутованих комп'ютерних мереж» від 26.02.2020 (Наумук І.М., Наумук О.В., Сердюк І.М., Крашеніннік І.В.); свідоцтво № 110942 Монографія «Адаптивна система для індивідуалізації та
--	--	--	--	--	--	--	--

							персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання» від 12.01.2022 (Осадчий В.В., Осадча К.П., Спирін О.М., Крутлик В.С., Крашеніннік І.В., Сендер А.А., Наумук І.М., Конюхов С.Л., Чорна А.В., Сіциліцин Ю.О., Сердюк І.М.). 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Формування медіакомпетентності майбутніх учителів інформатики: [монографія] / І.М. Наумук, за ред. В.В. Осадчого. – Мелітополь: ФОП Однорог Т.А., 2019. 250 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Наумук І.М. Уніх-операційні системи: метод. рекомендації / І.М. Наумук, О.В. Наумук, І.М. Сердюк. - Мелітополь: РВЦ МДПУ 2020 – 60 с. Наумук І.М. Адміністрування комп'ютерних мереж: метод. рекомендації / І.М. Наумук, О.В. Наумук, І.М. Сердюк. - Мелітополь: РВЦ МДПУ, 2020 – 52 с. Рекомендації щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти, 2020 – 31 с.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2020/zmyshene%20navchanny/zmishanavchannia-bookletsreads-2.pdf 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти Із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Член підкомісії з Дистанційне навчання науково-методичної комісії з організаційно-методичного забезпечення вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-personalnijsklad-naukovo-metodichnih-komisij-pidkomisij-sektoru-vishoyi-osviti-naukovo-metodichnoyi-radi-mon)). 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі
--	--	--	--	--	--	--	---

							Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Заступник голови
--	--	--	--	--	--	--	---

							оргкомітету Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті», член журі (2018, 2019, 2020, 2021 рр.); Член оргкомітету Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни "Розробка мобільних додатків" (2019 р.) 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III- IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Член журі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України (лютий 2019 року), II етап, секція: Інформаційно-комунікаційні системи і технології. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 1. Участь у професійному об'єднанні «Волонтери FIRST LEGO League» 2. Член волонтерського суддівського корпусу на чемпіонатах FIRST LEGO League (2019-2021 рр.) 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Директор центру
--	--	--	--	--	--	--	--

							освітніх дистанційних технологій Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького
308651	Букреєв Дмитро Олександрович	асистент, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.040302 інформатика, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2018, спеціальність: 122 Комп'ютерні науки	2	Ергономіка інформаційних технологій	Навчання в аспірантурі МДПУ імені Богдана Хмельницького, з 01.10.2019 р. 015 Професійна освіта (наказ №14/38-30 від 12.09.2019 р.) Підвищення кваліфікації: 1. Громадська організація «ЕдКемп Україна» СЕРТИФІКАТ № EdM_SWE 2021 / _ 102, «ЕдМандри-Швеція: вивчення та впровадження через інструмент амбасад шведського освітнього досвіду», обсягом 90 годин 3 кред. ЄКТС), 2021 р. 2. Університет імені Альфреда Нобеля свідоцтво про підвищення кваліфікації «МА» 202112/04, «Підготовка закладів вищої освіти до проходження міжнародних акредитацій за Європейськими стандартами якості» , обсягом 90 годин (3 кред. ЄКТС), 2021 р. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Д.О. Букреєв, В.В. Осадчий, В.С. Круглик, К.П. Осадча, І.М. Сердюк. (2019) Особливості розробки програмного засобу для прогнозування вступу абітурієнтів до закладів вищої освіти. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Технічні науки. Том 30 (69) № 1. Фахове видання. 2. Bukreiev Dmitriy (2020). Neuro-network technologies as a mean for creating

							individualization conditions for students learning. SHS Web of Conferences 2020. Vol. 75. Article 04013. DOI https://doi.org/10.1051/shsconf/20207504013 Web of Science 3. Bukreiev D., Chornyi P., Kupchak E., Sender A. (2020). Features of the development of an automated educational and control complex for checking the quality of students. 3rd Computer Science & Software Engineering Student Workshop 2020 Scopus 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; 1. Авторське свідоцтво №84127 Комп'ютерна програма «Програмний засіб для прогнозування вступу абітурієнтів до вищих навчальних закладів» (04.01.2019) 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти Із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); З 30.09.2020 є
--	--	--	--	--	--	--	--

						експертом з акредитації освітніх програм за напрямом 122 Комп'ютерні науки: 1. Участь в складі експертної ради під час проведення Акредитаційної комісії 1072/АС-20. 2. Участь в складі експертної ради під час проведення Акредитаційної комісії 0540/АС-21. 3. Участь в складі експертної ради під час проведення Акредитаційної комісії 0742/АС-21. 4. Участь в складі експертної ради під час проведення Акредитаційної комісії 1087/АС-21. 5. Участь в складі експертної ради під час проведення Акредитаційної комісії 1212/АС-21. 6. Участь в складі експертної ради під час проведення Акредитаційної комісії 1559/АС-21. 7. Участь в складі експертної ради під час проведення Акредитаційної комісії 2208/АС-21. 8. Участь в складі експертної ради під час проведення Акредитаційної комісії 2080/АС-21. 9. Участь в складі експертної ради під час проведення Акредитаційної комісії 2207/АС-21. 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Наукове консультування щодо 3D-моделювання ювелірних виробів, з урахуванням індивідуальних особливостей дорогоцінних металів за договором про надання платних наукових послуг.	
308651	Букреев Дмитро Олександрович	асистент, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького	2	Основи комп'ютерного оцінювання навчальних досягнень	Навчання в аспірантурі МДПУ імені Богдана Хмельницького, з 01.10.2019 р. 015 Професійна освіта (наказ №14/38-30 від 12.09.2019 р.)

				о, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.040302 інформатика, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2018, спеціальність: 122 Комп'ютерні науки		Підвищення кваліфікації: 1. Громадська організація «ЕдКемп Україна» СЕРТИФІКАТ № EdM_SWE 2021 / _102, «ЕдМандри-Швеція: вивчення та впровадження через інструмент амбасад шведського освітнього досвіду», обсягом 90 годин 3 кред. ЄКТС), 2021 р. 2. Університет імені Альфреда Нобеля свідоцтво про підвищення кваліфікації «МА» 202112/04, «Підготовка закладів вищої освіти до проходження міжнародних акредитацій за Європейськими стандартами якості», обсягом 90 годин (3 кред. ЄКТС), 2021 р. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Д.О. Букреєв, В.В. Осадчий, В.С. Круглик, К.П. Осадча, І.М. Сердюк. (2019) Особливості розробки програмного засобу для прогнозування вступу абітурієнтів до закладів вищої освіти. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Технічні науки. Том 30 (69) № 1. Фахове видання. 2. Bukreiev Dmitriy (2020). Neuro-network technologies as a mean for creating individualization conditions for students learning. SHS Web of Conferences 2020. Vol. 75. Article 04013. DOI https://doi.org/10.1051/shsconf/20207504013 Web of Science 3. Bukreiev D., Chornyi P., Kupchak E., Sender A. (2020). Features of the development of an automated educational and control complex for checking the quality of students. 3rd Computer Science & Software
--	--	--	--	--	--	---

							Engineering Student Workshop 2020 Scopus 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; 1. Авторське свідоцтво №84127 Комп'ютерна програма «Програмний засіб для прогнозування вступу абітурієнтів до вищих навчальних закладів» (04.01.2019) 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти Із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); З 30.09.2020 є експертом з акредитації освітніх програм за напрямом 122 Комп'ютерні науки: 1. Участь в складі експертної ради під час проведення Акредитаційної комісії 1072/АС-20. 2. Участь в складі експертної ради під час проведення Акредитаційної комісії 0540/АС-21. 3. Участь в складі експертної ради під
--	--	--	--	--	--	--	--

							час проведення Акредитаційної комісії 0742/АС-21. 4. Участь в складі експертної ради під час проведення Акредитаційної комісії 1087/АС-21. 5. Участь в складі експертної ради під час проведення Акредитаційної комісії 1212/АС-21. 6. Участь в складі експертної ради під час проведення Акредитаційної комісії 1559/АС-21. 7. Участь в складі експертної ради під час проведення Акредитаційної комісії 2208/АС-21. 8. Участь в складі експертної ради під час проведення Акредитаційної комісії 2080/АС-21. 9. Участь в складі експертної ради під час проведення Акредитаційної комісії 2207/АС-21. 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Наукове консультування щодо 3D-моделювання ювелірних виробів, з урахуванням індивідуальних особливостей дорогоцінних металів за договором про надання платних наукових послуг.
94626	Чорна Альона Віталіївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2011, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2012, спеціальність: 080201	8	Інтелектуальні інформаційні системи	Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації (стажування) на базі Запорізького національного університету за темою «Застосування додатків для управління програмними проектами у закладах вищої освіти» з 25.11.2019 по 25.05.2020 (180 год) (СС 02125243/0150-20). 2. Підвищення кваліфікації на базі Української інженерно-педагогічної академії круглий стіл на тему «Розробка та впровадження механізмів управління

				Інформатика, Диплом кандидата наук ДК 059222, виданий 09.02.2021		на основі партнерства при підготовці педагогічних кадрів для системи П(ІТ)О: концепції ефективного функціонування» 11.03.2021 р. - 12.03.2021 р. (12 акад. год.) № УЕРА-RT2-218. 3. Підвищення кваліфікації за видом навчання за програмою підвищення кваліфікації на базі ВГО «Українська асоціація з інформаційних технологій» онлайн-форум на тему «Цифрові трансформації в освіті, бізнесі, ІТ та культурі» 25.03.2021 (6 годин) (ПК-К 21-03/307). 4. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) м. Люблін на тему: «The cloud storage service for the online studying on the example of the zoom platform» (28.09.2020-05.10.2020) ES №1473/2020 (45 годин). 5. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) м. Люблін на тему: «Online learning as a non-traditional form of the modern education on the example of the Moodle platform» (09.11.2020-16.11.2020) ES №2321/2020 (45 годин). 6. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) м. Люблін на тему: «Using the opportunities of cloud services on the example of Google Meet, Google Classroom platforms in the modern online education» (14.12.2020-21.12.2020) (45 годин). 7. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) м. Люблін на тему: «Using the opportunities of cloud services for masters and postgraduate students» (10.05.2021-17.05.2021) (45 годин) ES №6048/2021. 8. Міжнародне стажування на базі Вищої Школи Лінгвістичної, м. Ченстохова, Польща,
--	--	--	--	---	--	---

						за онлайн-програмою науково-педагогічного стажування в рамках Європейського освітнього проекту «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» 15.01.2021 р. – 15.04.2021 р. (180 год.) (КРК 21/04/04); Отримано міжнародний сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти на рівні B2 15 квітня 2021 р. (Сертифікат KJ-A 21/04/78). 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Fedorenko, Elena H. та Velychko, Vladyslav Ye. та Stopkin, Andrii V. та Chorna, Alona V. та Soloviev, Vladimir N. (2018) Informatization of education as a pledge of the existence and development of a modern higher education. Cloud Technologies in Education (CTE 2018), 2018, 2433. с. 20-32. (SCOPUS) 2. Osadcha K. Osadchyi V., Semerikov S, Chemerys H., Chorna A. The Review of the Adaptive Learning Systems for the Formation of Individual Educational Trajectory. CEUR. 2020. Vol-2732. Pp. 547-558. (SCOPUS) 3. Чорна А.В. (2016) Можливості використання комп'ютерних засобів управління процесом розробки програмного забезпечення під час вивчення дисципліни «Операційні системи та системне програмування» Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Збірник наукових праць. Харків, Українська інженерно-педагогічна академія
--	--	--	--	--	--	--

(УІПА), Випуск 48. С. 221-227.

4. Чорна А.В. Розробка програмного засобу для прогнозування тиску ґрунтових вод в зоні підземних споруд циліндричної форми / Прокоф'єв Є.Г. Сіциліцин Ю.О. Наумук О.В. Корецький О.С. // «Shipbuilding & marine infrastructure» №2 (10)

5. Чорна А.В. Проблеми формування управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів у педагогічній теорії та практиці. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип. 68. Т. 2. С. 239-243

6. Чорна А.В. Аналіз сучасного стану сформованості управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів у педагогічній теорії та практиці. Інноваційна педагогіка. ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій» - Одеса.: Видавничий дім «Гельветика». 2019. Вип. 19. Т. 2. – С. 125-130

7. Осадча К.П., Осадчий В.В. Чорна А.В. Застосування технологій змішаного навчання у формуванні управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. – Кременчук: КрНУ, 2020. – Випуск 3 (122) С. 11-18

8. Krasheninnik I.V., Chorna A.V., Koniukhov S.L., Ibrahimova L., Serdiuk I. Artificial Intelligence in Personalized ICT Learning. International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Vol. 22, No. 2. P. 159-166. DOI:

<https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.2.21>
 (Web Of Science)
 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;
 1. Свідоцтво № 76850 на реєстрацію авторського права на твір «Комп'ютерна програма «Онлайн путівник абітурієнта»» від 14.02.2018
 2. Свідоцтво № 79365 на реєстрацію авторського права на твір «Комп'ютерна програма «Мобільний додаток «Історія України ЗНО 2018»» від 24.05.2018
 3. Свідоцтво № 79364 на реєстрацію авторського права на твір «Комп'ютерна програма «Корпоративна система управління ідеями»» від 24.05.2018
 4. Свідоцтво № 87246 на реєстрацію авторського права на твір «Комп'ютерна програма «Методичний комплекс «Трактори»» від 26.03.2019
 5. Свідоцтво № 87245 на реєстрацію авторського права на твір «Комп'ютерна програма «Мобільний додаток «Виховна робота заступника директора загальноосвітнього навчального закладу»» від 26.03.2019
 6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №98584 від 13.07.2020. Комп'ютерна програма «Автоматизоване робоче місце медичної сестри загальноосвітньої школи» (автори: Чорна А.В., Криворучко Н. В.).
 7. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №98583 від 13.07.2020. Комп'ютерна програма

							«Електронний підручник «Трактори»» (автори: Чорний В.В., Чорна Л.С., Чорна А.В.). 8. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №98408 від 06.07.2020. Комп'ютерна програма «Системи обліку матеріальних цінностей загальноосвітньої школи»» (автори: Чорна А.В., Варава Т.Д.). 9. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №101362 від 22.12.2020. Комп'ютерна програма «Електронний підручник «Офісні комп'ютерні технології»» (автор: Чорна А.В.). 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Методичні рекомендації для виконання практичних робіт з курсу «Вступ до спеціальності» РВЦ МДПУ, 2020. 96 с. 2. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з курсу «Операційні системи та системне програмування» РВЦ МДПУ, 2020. 60 с. 3. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з курсу «Управління програмними проектами» РВЦ МДПУ, 2020. 60 с. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Захист дисертації на здобуття наукового
--	--	--	--	--	--	--	---

							ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти захистила за темою «Формування управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів у процесі вивчення фахових дисциплін» 25 листопада 2020 р. у спеціалізованій раді К 18.053.01 Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (м. Мелітополь). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Чорна А.В. Використання платформи Moodle для індивідуалізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання. «Інформаційні технології в освіті, науці і техніці» (ІТОНТ-2020): Черкаси, 21-23 травня 2020 р. Черкаси: ЧДТУ, 2020. – С.159-161 2. Чорна А.В., Федоренко О., Величко В., Стопкін А., Соловйов В. Інформатизація освіти як запорука існування та розвитку сучасної вищої освіти. Педагогіка вищої та середньої школи: зб. наук. праць. / голов. ред. В.А. Гаманюк. Кривий Ріг, 2019. Вип. 52. С. 5-21. Retrieved із https://www.journal.kdpu.edu.ua/pedag/article/view/3773 3. Чорна А.В., Осадча К.С., Конюхов С.Л., Сіциліцин Ю.О. Мобільні технології у процесі підготовки майбутніх фахівців технічних спеціальностей Перспективи розвитку машинобудування та транспорту - 2019: зб. тез доп. І-ї Міжнар.
--	--	--	--	--	--	--	---

							наук.-техн. конф.. с. 361-363. 4. Чорна А.В. Методи формування управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів. Стан освітнього процесу в умовах викликів сьогодення : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 12 лютого 2021 р). Дніпро : Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 2021. С. 140-142. 5. Чорна А.В. Особливості проведення навчальної практики студентами ОП «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» Інформаційні технології в освіті та науці: зб. наук. праць. Вип.12. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В. 2021. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво
--	--	--	--	--	--	--	--

							здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; 1. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» Шиян І.О., Компанієць А.А. ІІ призове місце, МДПУ ім. Б. Хмельницького 2018 рік. 2. Всеукраїнська студентська олімпіада зі спеціальності «Професійна освіта» Самойлова С. диплом І-го ступеня, УППА 2019 рік 3. Робота у складі організаційного комітету ІІ туру Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Розробка мобільних додатків» (2019) 4. Член оргкомітету ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті»
--	--	--	--	--	--	--	---

							(2018-2021) 5. Член оргкомітету Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті і науці» (2019, 2021 м. Мелітополь). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Учасник суддівської категорії змагань у сфері робототехніки FIRST LEGO League (2.03.19, 6-7.04.19, 7.03.2020; 26.09.2020; 30.01.2021, 06.02.2021, 20.02.2021, 6.03.2021, 20.03.2021, 30.05.2021) та Robotica (1-2.06.19; 29.05.2021) 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). 2012-2017 інженер Інформаційно-комп'ютерного центру МДПУ імені Богдана Хмельницького
214451	Осадчий Вячеслав Володимирович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, рік закінчення: 2013, спеціальність: 050104 Фінанси і кредит, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік	20	Програмування та підтримка веб-застосунків	Почесне звання «Заслужений діяч науки і техніки України» (посвідчення ПЗ № 015735 від 03.10.2018 р.) Підвищення кваліфікації у Запорізькому національному університеті (індивідуальна тема «Адаптивні технології в умовах змішаного навчання у закладах вищої освіти») з 25.11.2019 року по 25.05.2020 року. Свідоцтво СС 02125243/0147-20. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Osadchyi, V. V. and Osadcha, K. P. and Ereemeev, V.S. (2017) The model of the intelligence system for the analysis of

				закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 122 Комп'ютерні науки, Диплом доктора наук ДД 002714, виданий 21.11.2013, Атестат професора 12ПР 010004, виданий 22.12.2014		qualifications frameworks of European countries. International Journal of Computing, 16(3). pp. 133-142. (Scopus) 2. Osadchyi, V. V. and Symonenko, S. V. (2017) Foreign language as a means of communicative competence development of future software engineers Information Technologies and Learning Tools. Інформаційні технології і засоби навчання, 58 (2). с. 38- 48. ISSN 2076-8184 (Web of Scince) 3. Осадчий, В. В. та Сердюк, І. М. (2019) Персональний сайт як засіб формування цифрового іміджу науково-педагогічного працівника. Інформаційні технології і засоби навчання, 69 (1). с. 78- 91. ISSN 2076-8184 (Web of Scince) 4. Osadchyi, Viacheslav and Valko, Nataliia and Kushnir, Nataliya (2019) Determining the Level of Readiness of Teachers to Implementation of STEM-Education in Ukraine. ICT in Education, Research and Industrial Applications: Integration, Harmonization and Knowledge Transfer: proceedings of the 15th International Conference ICTERI 2019, 2393. с. 144-155. ISSN 1613-0073 (Scopus) 5. Osadchyi, Viacheslav and Siokhin, Valery and Gorlov, Petro та Yeremieiev, Volodymyr та Osadcha, Kateryna (2019) Development of the information system for forecasting collision between birds and wind farms. Eastern- European Journal of Enterprise Technologies, 4 (2(100)).с. 29-40. ISSN 1729-3774 (Scopus) 6. Чемерис, Г. Ю. та Осадча, К. П. та Осадчий, В. В. та Крутлик, В. С. (2019) Increase of the level of graphic competence future bachelor in computer sciences in the process of studying three-dimensional modeling. ICT in
--	--	--	--	---	--	--

							Education, Research, and Industrial Applications. Proceedings of the 15th International Conference ICTERI 2019, 2. с. 17-28. (Scopus) 7. Осадча, К. П. and Осадчий, В. В. and Чорна, А. В. (2020) Застосування технологій змішаного навчання у формуванні управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського, 3 (122). pp. 11-18. ISSN 1995-0519 8. Осадчий, В. В. and Осадча, К. П. and Круглик, В. С. and Наумук, І. М. (2020) Змішане навчання як форма сучасної підготовки майбутніх фахівців професійної освіти Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (гол. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2020. Вип. 71, т.2, . С.187-192. - 624 с. https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.71-2.35 ISSN 1992-5786 9. Осадча, К. П. and Осадчий, В. В. and Круглик, В. С. (2020) Роль інформаційно-комунікаційних технологій під час епідемій: спроба аналізу. Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology, 8 (1). pp. 62-82. ISSN 2521-1234 online 10. Варіна, Г. Б. and Осадчий, В. В. (2020) Підготовка майбутніх магістрів психології до професійної діяльності в умовах неформальної освіти. Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology, 8 (3). pp. 49-61. ISSN 2521-1234 online 11. Osadchyi, Viacheslav and Varina, Hanna and Prokofiev, Evgeniy H. and Serdiuk, Iryna and Shevchenko, S. V. (2020) Use of AR/VR technologies in the
--	--	--	--	--	--	--	--

development of future specialists' stress resistance: experience of STEAM-laboratory and laboratory of psychophysiological research cooperation. CEUR Workshop Proceedings, 2732. pp. 634-649. ISSN 1613-0073 (Scopus)

12. Viacheslav Osadchyi, Evgeniy Lavrov, Nadiia Pasko, Olga Siryk, Oleksandr Burov Ergonomics of cyberspace. mathematical modeling to create groups of operators for error-free and timely implementation of functions in a distributed control system Knowledge Transfer. Volume II: Workshops Kharkiv, Ukraine, Oktober 6-10, 2020. – Volume 2740, Pages 380-385 – Режим доступу: <http://ceur-ws.org/Vol-2740/20200380.pdf> (Scopus)

13. Osadchyi, Viacheslav and Chemerys, Hanna and Osadcha, Kateryna and Kruhlyk, V. S. and Koniukhov, Serhii and Kiv, Arnold (2020) Conceptual model of learning based on the combined capabilities of augmented and virtual reality technologies with adaptive learning systems. CEUR Workshop Proceedings, 2731. pp. 328-340. ISSN 1613-0073 (Scopus)

14. Viacheslav Osadchyi, Hanna Varina, Katerina Osadcha, Olesia Prokofieva and Olha Kovalova, Arnold E. Kiv Features of implementation of modern AR technologies in the process of psychological and pedagogical support of children with autism spectrum disorders AREdu 2020 - Augmented Reality in Education (Kryvyi Rih, Ukraine, May13, 2020). –Ukraine – Springer, Cham, 2020. – p. 263-282. – Режим доступу: <http://ceur-ws.org/Vol-2731/paper15.pdf>. ISSN 1613-0073 (Online) (Scopus)

15. Chemerys, Hanna and Osadcha, Kateryna and Osadchyi,

							Viacheslav and Naumuk, Iryna M. and Ustuhova, Hanna (2020) Analysis of ergonomic indicators and compliance with the principles of the instructional design of education courses in adaptive learning systems. CEUR Workshop Proceedings, 2732. pp. 619-633. ISSN 1613-0073(Scopus) 16. Osadcha, Kateryna and Osadchyi, Viacheslav and Semerikov, Serhiy and Chemerys, Hanna and Chorna, Alona V. (2020) The review of the adaptive learning systems for the formation of individual educational trajectory. CEUR Workshop Proceedings, 2732. pp. 547-558. ISSN 1613-0073 (Scopus) 17. Osadchyi, Viacheslav and Krashenninik, Iryna and Spirin, Oleg and Koniukhov, Serhii and Diuzhikova, Tatiana (2020) Personalized and adaptive ICT-enhanced learning: a brief review of research from 2010 to 2019. CEUR Workshop Proceedings, 2732. pp. 559-571. ISSN 1613-0073 (Scopus) 18. Osadchyi, V. V. ra Valko, N. V. ra Kushnir, N. O. (2020) Design of the educational environment for STEM-oriented learning. Information Technologies and Learning Tools, 75 (1). c. 316-330. ISSN 2076-8184 (Web of Science) 19. Symonenko, S. V. ra Zaitseva, N. V. ra Osadchyi, V. V. ra Osadcha, K. P. ra Shmeltser, E. O. (2020) Virtual reality in foreign language training at higher educational institutions. CEUR Workshop: proceedings 2nd International Workshop on Augmented Reality in Education, 22 March 2019, 2547. c. 37-49. (Scopus) 20. Valko, Nataliia ra Osadchyi, Viacheslav (2020) Education individualization by means of artificial neural networks. ICSF 2020: E3S Web of Conferences (166). ISSN 2267-1242
--	--	--	--	--	--	--	--

						(Scopus) 21. Semerikov, Serhiy та Chukharev, Serhii та Sakhno, Serhiy та Striuk, Andrii та Osadchyi, Viacheslav та Solovieva, Victoria та Vakaliuk, Tetiana та Nechypurenko, Pavlo та Bondarenko, Olga та Danylchuk, Hanna (2020) Our sustainable coronavirus future. ICSF 2020: E3S Web of Conferences (166). ISSN 2267-1242 (Scopus) 22. Осадчий В.В., Круглик В.С., Осадча К.П., Спірін О.М. Реалізація індивідуалізації та персоналізації навчання засобами Moodle. Науково- педагогічний журнал «Молодь і ринок». – №1(187). – Дрогобич: ДДПУ ім.І.Франка, 2021. – С. 38–43. https://doi.org/10.24919/2308-4634.2021.228274 ISSN 2308-4634 (Print), ISSN 2617-0825 (Online) 23. Осадчий В.В., Круглик В.С., Осадча К.П., Спірін О.М. Концептуальні засади розробки адаптивної системи індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (гол. ред.) та ін.] Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 74, т.3. . С.65-71. - 220 с. https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.74-3.12 ISSN 1992-5786 24. Осадчий В.В., Сіцилцін Ю.О. Моделювання навчального обчислювального кластеру на основі одноплатних комп'ютерів Raspberry для навчання розподіленого програмування. Інформаційні технології і засоби навчання. Ін-т інформ. технологій і засобів навчання АПН України, Ун-т менеджменту освіти АПН України; гол. ред.. В. Ю. Биков,
--	--	--	--	--	--	---

2021. Tom 81. №1. С. 97-108.
<https://doi.org/10.33407/itlt.v8i1.3657> (Web of Science)

25. Viacheslav Osadchyi, Hanna Varina, Natalya Falko, Kateryna Osadcha and Tetiana Katkova. The peculiarities of the usage of AR-technologies in the process of hardiness of future professionals. Journal of Physics: Conference Series. Vol. 1840. Article 012059. 2021.
<https://doi.org/10.1088/1742-6596/1840/1/012059> (Scopus)

26. Viacheslav Osadchyi, Nataliia Valko and Liudmyla Kuzmich. Using Augmented Reality Technologies for STEM Education Organization. Journal of Physics: Conference Series. Vol. 1840. Article 012027. 2021.
<https://doi.org/10.1088/1742-6596/1840/1/012027> (Scopus)

27. Viacheslav Osadchyi, Svitlana Symonenko, Nataliia Zaitseva, Margaryta Vynogradova and Andrii Sushchenko. Application of ICT tools in teaching American English for computer science students in the context of global challenges. Journal of Physics: Conference Series. Vol. 1840. Article 012048. 2021.
<https://doi.org/10.1088/1742-6596/1840/1/012048> (Scopus)

28. Viacheslav Osadchyi, Dmytro Shepiliev, Serhiy Semerikov, Yuliia Yechkalo, Viktoriia Tkachuk, Oksana Markova, Yevhenii Modlo, Iryna Mintii, Mykhailo Mintii, Tetiana Selivanova, Nataliia Maksyshko, Tetiana Vakaliuk, Rostyslav Tarasenko, Svitlana Amelina and Arnold Kiv. Development of career guidance quests using WebAR. Journal of Physics: Conference Series. Vol. 1840. Article 012028. 2021.
<https://doi.org/10.1088/1742-6596/1840/1/012028>

						(Scopus) 29. Viacheslav V. Osadchyi, Dmytro S. Shepiliev, Yevhenii O. Modlo, Yuliia V. Yehkalo, Viktoriia V. Tkachuk, Mykhailo M. Mintii, Iryna S. Mintii, Oksana M. Markova, Tetiana V. Selivanova, Olena M. Drashko, Olga O. Kalinichenko, Tetiana A. Vakaliuk, Serhiy O. Semerikov. WebAR development tools: An overview. CEUR Workshop Proceedings. Vol. 2832. P.84-93. 2021. Режим доступу: http://ceur-ws.org/Vol-2832/paper12.pdf . ISSN 1613-0073 (Online) (Scopus)
						30. Viacheslav V. Osadchyi, Tetiana M. Nikitchuka, Tetiana A. Vakaliuka,b, Oksana A. Chernyscha,Oksana L. Korenivskaa, Liudmyla A. Martsevaand. Architecture for edge devices for diagnostics ofstudents' physical condition. CEUR Workshop Proceedings. Vol. 2850. P.45-56. 2021. Режим доступу: http://ceur-ws.org/Vol-2850/paper3.pdf . ISSN 1613-0073 (Online) (Scopus)
						2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; 1. Свідоцтво № 75855 на реєстрацію авторського права на комп'ютерну програму "3D-тур віртуальної реальності по спеціальності "Комп'ютерні науки"" від 11.01.2018 (Осадчий В.В., К.С.Ліхачов); 2. Свідоцтво № 75856 на реєстрацію авторського права на комп'ютерну програму "Чат-бот кафедри інформатики і кібернетики МДПУ ім. Б.Хмельницького" від 11.01.2018 (Осадчий В.В., Густілін М.А.); 3. Свідоцтво №87532 Україна Комп'ютерна програма "Виявлення та аналізу дефектів поверхонь" (08.04.2019) (автори

							A. Муждабаєв, В.В. Осадчий, В.С.Круглик); 4. Свідоцтво №95282 Україна Комп'ютерна програма "Мобільний додаток "Доповнена реальність інтерактивної фурнітури з можливістю управляти об'єктами" (13.01.2020) (автори В.В. Осадчий, К.С. Ліхачов); 5. Свідоцтво №95834 Україна Комп'ютерна програма "Програмний комплекс автоматизації закладів HoReCa" (06.02.2020) (автори В.В. Осадчий, Д.С. Ліхачов) 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Методичні рекомендації для виконання практичних робіт з курсу "Об'єктно-орієнтоване програмування" Мелітополь: РВЦ МДПУ , 2017, С. 40. 2. Методичні рекомендації з курсу "Тестування програмного забезпечення" Мелітополь: РВЦ МДПУ, 2017.44. 3. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з курсу "Управління ІТ-проектами" Мелітополь: РВЦ МДПУ, 2017. С.60. 4. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з курсу "Візуальне програмування" Мелітополь: РВЦ МДПУ, 2017. С.48. 6) наукове керівництво (консультація)
--	--	--	--	--	--	--	---

							здобувана, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 1. Круглик В.С. – доктор педагогічних наук (диплом доктора №0007091 від 16.05.18) 2. Крашеніннік І.В. – доктор філософії (диплом ДРН№000697 наказ МОНУ від 26.11.20 №1471) 3. Валько Н.В. – доктор педагогічних наук (рішення Атестаційної колегії МОНУ від 09.02.2021) 4. Волошинов С.А. – доктор педагогічних наук (рішення Атестаційної колегії МОНУ від 09.02.2021) 5. Ібрагімова Л.А. – доктор філософії (диплом ДР № 001694 від 31.08.2021 р.) 6. Сіциліцин Ю.О. – доктор філософії (диплом ДР № 002993 від 01.12.2021 р.) 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Є членом спеціалізованої вченої ради К18.053.01 (13.00.04 - теорія і методика професійної освіти (МДПУ)) Опонування: 1. Безкоровайна Лариса Вікторівна на тему «Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх фахівців з туризмознавства у вищих навчальних закладах», поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (7 березня 2018 р.); 2. Волошина Тетяна Володимирівна на тему «Використання гібридного хмаро орієнтованого навчального середовища для формування самоосвітньої компетентності майбутніх фахівців з інформаційних технологій», представлене на здобуття наукового
--	--	--	--	--	--	--	---

							ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті (8 травня 2018 р.); 3. Рудевіч Наталія Валентинівна «Система професійної підготовки майбутніх інженерів з автоматизації енергосистем», поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (25 травня 2018 р.); 4. Пономарьова Наталія Олександрівна «Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх учителів інформатики до профорієнтаційної роботи у загальноосвітніх навчальних закладах», подану на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти (6 червня 2018 р.). 5. Вакалюк Т.А. «Теоретико-методичні засади проектування і використання хмаро орієнтованого навчального середовища у підготовці бакалаврів інформатики», подану на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.10 – Інформаційно-комунікаційні технології в освіті (14 травня 2019 року). 6. Житеньової Н.В. на тему "Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх учителів природничо-математичних дисциплін до використання технологій візуалізації в освітньому процесі", поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (29 вересня 2020 р.) 7. Попенко Н.В. на тему "Соціально-гуманітарна
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

							майбутніх учителів інформатики до навчання освітньої робототехніки в закладах середньої освіти», поданої на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (інформатика) (7 травня 2021 р.). 13. Васишлишина О.В. «Педагогічні умови формування готовності менеджерів організацій до управлінської діяльності», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (12 травня 2021 р.). 14. Пархоменко О.В. «Використання гнучких методологій розробки програмного забезпечення у підготовці майбутніх програмістів», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (13 травня 2021 р.). 15. Смоляк В.М. «Підготовка майбутніх учителів початкової школи до застосування персонального навчального середовища у професійній діяльності», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (21 травня 2021 р.). 16. Семенов Є.К. «Формування професійної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання із застосуванням цифрових технологій», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 – «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 015 – «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» (27 серпня 2021 р.). 17. Бабкін В.В. «Формування
--	--	--	--	--	--	--	--

							інформаційно-аналітичної компетентності майбутніх бакалаврів комп'ютерних наук засобами проектних методів навчання», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 – «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 015 – «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» (21 грудня 2021 р.) 18. Гура А.М. «Підготовка майбутніх учителів природничих спеціальностей до застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 – «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 011 – «Освітні, педагогічні науки» (23 грудня 2021 р.) 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 1. Керівник наукової теми «Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання» (ДР № 0120U101970). 2. Головний редактор журналу "Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology". 3. Член редколегії журналу "Інформаційні технології і засоби навчання" (категорія "А") 4. Член редакційних колегій
--	--	--	--	--	--	--	--

							наукометричного журналу, що входить до Web of Science: "Information Technologies and Learning Tools" 5. Член редакційної колегії журналу, що входить до переліку наукових фахових видань України "Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки", "Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. 015 Професійна освіта". 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти Із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Член науково-методичної комісії 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України (https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-personalnij-sklad-naukovo-metodichnih-komisij-pidkomisij-sektoru-vishoyi-osviti-naukovo-metodichnoyi-radi-mon)
--	--	--	--	--	--	--	---

							12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; Осадчий В.В., Крашеніннік І.В. Можливості платформи Smart Spagrow для створення адаптивних навчальних матеріалів. Адаптивні технології управління навчанням: матеріали шостої міжнар. конфер. (Одеса, 23–25 вересня 2020 р.). Одеса, 2020. С. 11-13. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової)
--	--	--	--	--	--	--	--

							асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Призові місця у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі природничих, технічних та гуманітарних наук: 1. Методика професійної освіти (Українська інженерно-педагогічна академія м. Харків) – Купчак Є. – II місце (2017); 2. Інформаційні технології (Хмельницький національний університет) – Білоус О. (2017) – III місце. 3. Інформаційні системи та технології (Хмельницький національний університет) Ліхачов К.С., Іванов О.А. - Диплом III ступеня (2020 р.) Заступник голови оргкомітету Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни "Розробка мобільних додатків" (2019 р.) Член журі II туру Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Професійна освіта» (2020 р.).
--	--	--	--	--	--	--	--

							Голова оргкомітету II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі "Інформаційно-комунікаційні технології в освіті" (2018, 2019, 2020, 2021 рр.). Член журі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта» (Українська інженерно-педагогічна академія, 14 квітня 2021 р.) Член журі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Інформаційні системи та технології» (Хмельницький національний університет, 26 квітня 2021 р.). Голова апеляційної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Середня освіта (Інформатика)» (Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, 29 квітня 2021 р.). 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III- IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Член журі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України (лютий 2019, 2020, 2021 року), II
--	--	--	--	--	--	--	---

							етап, секція: Інформаційно-комунікаційні системи і технології.
53091	Осадча Катерина Петрівна	професор, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом спеціаліста, Таврійський національний університет ім. В.І. Вернадського, рік закінчення: 2008, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 010053, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 061027, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 031017, виданий 29.03.2012, Атестат професора АП 002630, виданий 15.04.2021	15	Методологічні засади професійної освіти	Підвищення кваліфікації: 1. Вища Школа Лінгвістична (м. Ченстохова, Польща), онлайн-програма науково-педагогічного стажування в рамках Європейського освітнього проекту «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» за темою «Vocational education. Digital technologies», № КРК 20/20/08, 02.10.2020 р. 2. Запорізький національний університет. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників № СС 02125243/0148-20. Тема «Сучасні мови програмування і методика їх навчання у закладах вищої освіти». Видано 25 травня 2020 р. Обсяг 180 годин (6 кредитів ЄКТС). 3. Управління Державної служби якості освіти в Запорізькій області, Комунальний заклад «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради, «Підготовка освітніх експертів з питань інституційного аудиту», 02-12 червня 2020 р., № 0213646-0001105/2020 26.08.2020. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Осадча К.П. Тьюторський супровід навчання математики засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Інформаційні технології і засоби навчання. 2017. № 5

							(61). С.36–49. (Web of Science) 2. Осадча К. П. Філософські аспекти професійної підготовки майбутніх учителів до тьюторської діяльності. Педагогічні науки. Херсон, 2017. № 1 (79). 2017. С. 169–173. 3. Осадча К. П. Історико-педагогічний аналіз становлення тьюторства в освіті України. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки. Миколаїв, 2017. № 4 (59). С. 395–401. 4. Осадча К. П. Проблема професійної підготовки майбутніх учителів до тьюторської діяльності у педагогічній теорії. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки. Житомир, 2017. Вип. 4 (90). С. 109–115. 5. Осадча К. П. Особливості організації тьюторського супроводу підлітків. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Харків, 2016. Вип. 52–53. С. 211–217. 6. Осадча К. П. Специфіка організації тьюторського супроводу учнів початкової школи. Молодь і ринок : наук.-пед. журнал. Дрогобич, 2017. № 5 (148). С. 63–69. 7. Осадча К. П. Специфіка організації тьюторського супроводу учнів старшої школи. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. Мелітополь, 2017. № 1 (18). С. 177–182. 8. Осадча К. П. Міждисциплінарний контекст формування тьюторської компетентності у професійній підготовці майбутніх учителів. Педагогічна
--	--	--	--	--	--	--	---

освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. Київ, 2017. № 27. С. 56–60.

9. Осадча К. П., Осадчий В. В., Волошинов С. А. Сучасні тенденції розвитку вищої освіти в Україні. Інженерні та освітні технології : наук.-практ. електронний журнал. 2018. № 6 (4). С. 38–46.

10. Осадча К. П. Досвід тьюторства та підготовки тьюторів у Польщі. Молодь і ринок : наук.-пед. журнал. Дрогобич, 2018. № 8 (163). С. 37–42.

11. Осадча К. П. Аналіз тьюторських практик та досвіду підготовки тьюторів у Німеччині. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки. Миколаїв, 2018. № 2 (61). С. 206–210.

12. Осадча К. П. Аналіз досвіду тьюторства та підготовки тьюторів у Франції. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Київ, 2018. Вип. 61. С. 223–227.

13. Осадча К. П. Сучасні моделі підготовки педагогів до здійснення тьюторської діяльності. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань, 2018. Вип. 1. С. 207–214.

14. Priadko A.O., Osadcha K. P., Kruhlyk V.S., Rakovych V.A. Development of a chatbot for informing students of the schedule. 2nd Student Workshop on Computer Science & Software Engineering. Vol-2546. Kryvyi Rih, November 29, 2019. P. 128-137. <http://ceur-ws.org/Vol-2546/papero8.pdf> (Scopus)

15. Osadcha K. P., Symonenko, S.V., Zaitseva, N.V.,

							Osadchyi, V.V., Shmeltser, E.O. Virtual reality in foreign language training at higher educational institutions. 2nd International Workshop on Augmented Reality in Education. Vol-2547. Kryvyi Rih, Ukraine, March 22, 2019. P. 37–49. http://www.ceur-ws.org/Vol-2547/paper03.pdf (Scopus) 16. Осадча К. П. Концептуальні засади підготовки майбутніх учителів до тьюторської діяльності. Вісник Кременчуцького Національного університету імені Михайла Остроградського. Кременчук, 2019. Вип. 3 (116). С. 25–33. 17. Осадча К. П. Організація підготовки тьюторів у США. Педагогічні науки. Херсон, 2019. № 1 (86). С. 312–317. 18. Osadcha K., Koniukhov S. Implementation of education for sustainable development principles in the training of future software engineers. The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020). Kryvyi Rih, Ukraine, May 20-22, 2020. E3S Web of Conferences. 2020. Vol. 166. Article 10035. https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610035 (Scopus) 19. Osadcha K., Chemerys H., Kruhlyk V., Koniukhov S., Kiv A. E. Conceptual Model of Learning Based on the Combined Capabilities of Augmented and Virtual Reality Technologies with Adaptive Learning Systems. AREdu 2020 - Augmented Reality in Education. Kryvyi Rih, Ukraine, May 13, 2020, CEUR-WS.org. Springer, Cham, 2020. P. 328-340. http://ceur-ws.org/Vol-2731/paper19.pdf. (Scopus) 20. Osadcha K., Osadchyi V., Semerikov S., Chemerys H., Chorna A. The Review of the Adaptive
--	--	--	--	--	--	--	--

							Learning Systems for the Formation of Individual Educational Trajectory. ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. 2020. Vol. 2732. P. 547-558. http://ceur-ws.org/Vol-2732/20200547.pdf (Scopus)
							21. Osadcha K., Chemerys H., Osadchyi V., Naumuk I., Ustiuhoa H. Analysis of Ergonomic Indicators and Compliance with the Principles of the Instructional Design of Education Courses in Adaptive Learning Systems. ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. 2020. Vol. 2732. P. 619-633. http://ceur-ws.org/Vol-2732/20200619.pdf (Scopus)
							22. Osadcha K.P., Sysoeva S. O. Formation of the tutor ICT-competence in the process of future teachers' professional training. Information Technologies and Learning Tools. 2020. 80(6). P. 207-221. https://doi.org/10.33407/itlt.v8oi6.4182 (Web of Science)
							23. Осадча К.П., Осадчий В. В., Крутлик В. С., Наумук І. М. Змішане навчання як форма сучасної підготовки майбутніх фахівців професійної освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. Вип. 71. Т. 2. С. 187-192. https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.71-2.35
							24. Осадча К.П., Осадчий В.В., Крутлик В.С., Наумук І.М. Змішане навчання при викладанні дисциплін для магістрів професійної освіти. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки.

2020. Вип.3. С.434-353.
<https://doi.org/10.31494/2412-9208-2020-1-3-343-353> Фахове видання (наукометричне) Index Copernicus

25. Осадча К.П. Освітні технології підготовки майбутніх педагогів до реалізації тьюторського супроводу в аспекті гуманної педагогіки. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць. Вип. 4 (97). Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. С. 160-171.
<https://doi.org/10.33216/2220-6310-2020-97-4-160-171> Фахове видання (наукометричне) Index Copernicus

26. Осадча К.П., Осадчий В.В., Чорна А.В. Застосування технологій змішаного навчання у формуванні управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів. Вісник КрНУ імені Михайла Остроградського. 2020. № 3 (122). С. 11-17.

27. Osadcha K., Osadchyi V., Varina H., Falko N., Katkova T. The peculiarities of the usage of AR-technologies in the process of hardiness of future professionals. Journal of Physics: CS. 2021. Vol. 1840. № 012059.
<https://doi.org/10.1088/1742-6596/1840/1/012059> (Scopus)

28. Осадча К.П., Осадчий В.В., Крутлик В.С., Спірін О.М. Реалізація індивідуалізації та персоналізації навчання засобами Moodle. Науково-педагогічний журнал «Молодь і ринок». №1 (187). Дрогобич: ДДПУ ім.І.Франка, 2021. С. 38–43.

29. Осадча К.П., Осадчий В.В., Крутлик В.С., Спірін О.М. Концептуальні засади розробки адаптивної системи індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх

							фахівців в умовах змішаного навчання. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 74, т.3. С.65-71. https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.74-3.12 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; 1. А.с. 87532 Україна Комп'ютерна програма «Виявлення та аналіз дефектів поверхонь» / К.П. Осадча, В.В. Осадчий, А.М. Муждабаєв ; опубл. 08.04.2019. 2. А.с. 86030 Україна. Навчально-методичний комплекс з дисципліни «Технології інформаційного менеджменту» / К.П. Осадча, А.В. Чорна, С.Л. Конюхов, О.В. Наумук, Ю.О. Сіциліцин ; опубл. 19.02.2019. 3. А.с. 86032 Україна. Навчально-методичний комплекс з дисципліни «Стандартизація та сертифікація програмного забезпечення» / К.П. Осадча, А.В. Чорна, С.Л. Конюхов, О.В. Наумук, Ю.О. Сіциліцин ; опубл. 19.02.2019. 4. А.с. 94666 Україна. Монографія «Теоретичні та методологічні засади професійної підготовки майбутніх учителів до тьюторської діяльності» / К.П. Осадча ; опубл. 11.12.2019. 5. А.с. 89256 Україна. Навчальний посібник для викладачів та студентів закладів вищої освіти «Проектування користувацького інтерфейсу» / К.П. Осадча, Г.Ю. Чемерис ; опубл. 03.06.2019. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника
--	--	--	--	--	--	--	---

							(включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Осадча К.П., А.З. Бабич. Мобільні технології на уроках інформатики: Навчальний посібник. Мелітополь: ФО-П Однорог Т.В., 2018. 88 с. 2. Осадча К. П. Теоретичні та методологічні засади професійної підготовки майбутніх учителів до тьюторської діяльності : монографія. Мелітополь : ФО-П Однорог Т. В., 2019. 424 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Осадча К.П. Організація дистанційного навчання у навчальному закладі. Методичні рекомендації. Мелітополь: РВЦ МДПУ, 2017. 52 с. 2. Осадча К.П. Тьюторство у системі вищої освіти. Методичні рекомендації. Мелітополь: РВЦ МДПУ, 2017. 113 с. 3. Осадча К.П. Чемерис А.Ю. Проектування користувацького інтерфейсу : Навч.-метод. посіб. Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2019. 340 с 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;
--	--	--	--	--	--	--	--

							1. Доктор педагогічних наук (ДД №010053 від 24.09.2020 р.), наукова спеціальність: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, тема дисертації: «Теоретико-методологічні засади професійної підготовки майбутніх учителів до тьюторської діяльності» 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 1. Конюхов С.Л. – кандидат педагогічних наук (диплом кандидата ДК №054446 від 15.10.2019). 2. Чемерис Г.Ю. – доктор філософії (диплом ДР № 000698 наказ МОНУ від 26.11.20 №1471), 3. Чорна А.В. – кандидат педагогічних наук (диплом кандидата ДК №059222 від 09.02.2021 р.). 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; 1. Рибалко О.О. (спеціалізована вчена рада Д 26.459.01 в Інституті інформаційних технологій і засобів навчання НАПН) 2. Дяченко О.В. (спеціалізована вчена рада Д 18.092.01 в Бердянському державному педагогічному університеті) 3. Козак Ю.Ю. (спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії) 4. Сапогов М.В. (спеціалізована вчена рада ДФ 05.053.010 у Вінницькому державному педагогічному університету імені Михайла Коцюбинського) 5. Глінчук Ю.О. (спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 у Хмельницькій
--	--	--	--	--	--	--	--

							гуманітарно-педагогічній академії)
							8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Член редколегій рецензованих наукових видань: 1. «International Conference on Higher Education Advances» (2017-2020) (Іспанія) 2. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського (Україна) 3. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету Серія: Педагогіка (Україна) 4. Збірник наукових праць «Інформаційні технології в освіті» (Україна) 5. Збірник наукових праць «Професійна освіта: методологія, теорія та технології» (Україна). 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти

							МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти Із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); 1. Член галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти у галузі 01 Педагогіка зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Осадча К.П. Нові можливості організації діяльності тьютора дистанційного навчання у MOODLE 3.2. Інформаційні технології в освіті та науці. Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2017. Вип.9. С. 187-192. 2. Осадча К.П. Становлення тьюторства в освіті України. International scientific and practical conference "Innovations and modern technology in the educational system: contribution of Poland and Ukraine": Conference Proceedings, May 5-6, 2017. Sandomierz. P. 18-21. 3. Осадча К.П. Змістова компонента процесу професійної підготовки майбутніх учителів до тьюторської діяльності. Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 13–14
--	--	--	--	--	--	--	--

							жовтня 2017 р. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2017. С.28-31. 4. Content of the discipline for professional preparation of future teachers to the tutor activity. International research and practice conference "Modern methods, innovations and operational experience in the field of psychology and pedagogics": Conference proceeding, October 20-21, 2017. Lublin: Izdevnieciba "Baltija Publishing". С.73-76. 5. Осадча К.П. Дослідження проблеми професійної підготовки майбутніх учителів до тьюторської діяльності у практиці ВНЗ України. Сучасні проблеми та перспективи розвитку психології і педагогіки: Матеріали міжнародної наукової конференції, м. Київ, 1-2 грудня 2017 р. К.: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2017. С.107-110. 6. Осадча К.П. Інформаційно- комунікаційні технології картування у тьюторській діяльності. Інформаційні технології в освіті та науці. Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2018. Вип.10. С. 201-206. 7. Осадча К.П. Підготовка майбутніх учителів інформатики до індивідуалізації навчання. Сучасна педагогіка та психологія: методологія, теорія і практика. К.: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2018. С.101-103. 8. Осадча К.П., Сердюк І.М. Використання LMS Moodle для організації змішаного навчання у зкладах вищої освіт. Інформаційні технології в освіті, науці і техніці: тези доп. V Міжнар. наук.- практ. конф. Черкаси:
--	--	--	--	--	--	--	--

						ЧДТУ, 2020. С. 167-168. 9. Осадча К.П., Осадчий В.В. Модель адаптивної системи індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців. Теоретико-практичні проблеми використання математичних методів та комп'ютерно-орієнтованих технологій в освіті та науці: зб. матеріалів у III Всеукраїнської конференції, 28 квітня 2021 р., м. Київ / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. С.81-83. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів,
--	--	--	--	--	--	---

							робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; 1. Лучко А.О. – 1 місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті», Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького (2019) 2. Густілін М.А., Астаф'єв В.Ю. - 3 місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт у галузі «Комп'ютерні науки», Харківський національний університет радіоелектроніки (2020) 3. Устюгова Г.Е. – перемога у номінації «Веб-дизайн» на онлайн-конкурсі творчих робіт «Prime Art» в рамках реалізації Міжнародного наукового проекту «Євроінтеграція в освіті, науці і культурі», Університет технологій, Катовіце (Польща) 4. Левіна Л. Д. «Професійна освіта», Українська інженерно-педагогічна академія
--	--	--	--	--	--	--	---

								(2019) 5. Член журі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (2019, 2020, 2021) 6. Член журі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційні системи і технології» (2020). 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III- IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); 1. Член журі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України (лютий 2019 року), II етап, секція: Інформаційно-комунікаційні системи і технології. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 1. Онлайн-волонтер програми United Nations Volunteers (UNV) (з 2017), 2. Член Тьюторської асоціації України (з 2017), 3. Член Computer Science Teachers Association (з 2019), 4. Координатор філіалу «Дівчата STEM» (з 2019). 5. Участь у професійному об'єднанні
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							«Волонтери FIRST LEGO League» (з 2018)
105288	Конюхов Сергій Леонідович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом кандидата наук ДК 054446, виданий 15.10.2019	22	Теорія програмування	Підвищення кваліфікації: 1) Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: "Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформи GOOGLE MEET, Google Classroom" (1,5 кредити ЄКТС, 45 годин). 14 грудня - 21 грудня 2020 року. Місце проходження: Інститут Науково- дослідний Люблінського науково- технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін (Польща). Сертифікат ES №3721/2020 від 21.12.2020. 2) Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: "Підбір, підготовка, та публікація наукових статей у наукових виданнях що індексуються у базах даних Scopus та Web of Science" (1,5 кредити ЄКТС, 45 годин). 12-19 липня 2021 року. Місце проходження: Інститут Науково- дослідний Люблінського науково- технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін (Польща). Сертифікат ES №7173/2021 від 19.07.2021. 3) Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: "Інноваційні форми сучасної освіти з використанням платформ Zoom та Moodle" (1,5 кредити ЄКТС, 45 годин). 12-19 липня 2021 року. Місце проходження: Інститут Науково- дослідний Люблінського науково- технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін (Польща). Сертифікат ES №7326/2021 від 02.08.2021.

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Koniukhov S., Osadcha K. Implementation of education for sustainable development principles in the training of future software engineers. E3S Web of Conferences. 2020. Vol. 166. Article 10035. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610035>. (Scopus)

2. Osadchyi V., Chemerys H., Osadcha K., Kruhlyk V., Koniukhov S., Kiv A. Conceptual Model of Learning Based on the Combined Capabilities of Augmented and Virtual Reality Technologies with Adaptive Learning Systems. CEUR Workshop Proceedings. 2020. Vol. 2731. P. 328-340. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2731/paper19.pdf> (Scopus)

3. Krashenninnik I., Osadchyi V., Spirin O., Koniukhov S., Diuzhykova T. Personalized and Adaptive ICT-Enhanced Learning: A Brief Review of Research from 2010 to 2019. CEUR Workshop Proceedings. 2020. Vol. 2732. P. 559-571. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2732/20200559.pdf> (Scopus)

4. Конюхов С.Л. Організаційно-методичні умови формування професійної компетентності майбутніх інженерів-програмістів у процесі вивчення об'єктно-орієнтованого програмування. Фізико-математична освіта. 2019. № 4(22). С. 68-74. <https://doi.org/10.31110/2413-1571-2019-022-4-011>. ISSN 2413-1571 (print). ISSN 2413-158X (online).

5. Осадчий В.В., Осадча К.П., Конюхов С.Л., Сердюк І.М., Муждабаєв А.М.

							Особливості розробки програмного засобу для виявлення пошкоджень дорожнього полотна за допомогою засобів комп'ютерного зору. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Технічні науки. 2019. Том 30 (69), № 2. Ч. 1. С. 161-165. ISSN: 2663-5941 (Print), 2663-595X (Online) 6. Конюхов С.Л. Аналіз закордонних досліджень із проблем навчання майбутніх інженерів-програмістів об'єктно-орієнтованому програмуванню. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». 2018. Вип. LXXXII, Т. 2. С. 143-147. ISSN: Print 2413-1865, Online 2663-2772. 7. Конюхов С.Л. Навчальні задачі з об'єктно-орієнтованого програмування як засіб формування професійної компетентності майбутніх інженерів-програмістів. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки. 2018. № 2 (61). С. 126-131. ISSN 2518-7813 8. Конюхов С.Л. Проектування змісту навчання об'єктно-орієнтованому програмуванню майбутніх інженерів-програмістів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2018. Вип. 62. С. 104-108. ISSN 2311-5491 9. Конюхов С.Л. Професійна підготовка майбутніх інженерів-програмістів у процесі вивчення об'єктно-орієнтованого програмування як проблема сучасної педагогічної науки. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного
--	--	--	--	--	--	--	---

							університету. Серія: Педагогіка. 2018. № 1(20). С. 166-172. ISSN 2219-5203 10. Krasheninnik I.V., Chorna A.V., Koniukhov S.L., Ibrahimova L., Serdiuk I. Artificial Intelligence in Personalized ICT Learning. International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Vol. 22, No. 2. P. 159-166. DOI: https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.2.21 (Web Of Science) 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 86030 від 19.02.2019. Назва: Літературний твір навчального характеру «Навчально-методичний комплекс з дисципліни "Технології інформаційного менеджменту"». Автори: Осадча К.П., Чорна А.В., Конюхов С.Л., Наумук О.В., Сіциліцин Ю.О. 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 86032 від 19.02.2019. Назва: Літературний твір навчального характеру «Навчально-методичний комплекс з дисципліни "Стандартизація та сертифікація програмного забезпечення"». Автори: Осадча К.П., Чорна А.В., Конюхов С.Л., Наумук О.В., Сіциліцин Ю.О. 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 95611 від 24.01.2020. Назва: Літературний твір навчального характеру «Конспект лекцій з дисципліни «Сучасні парадигми програмування» для студентів спеціальності 122 Комп'ютерні науки. Частина 1». Автори:
--	--	--	--	--	--	--	--

							Конюхов С.Л., Єремєєв В.С., Крашеніннік І.В. 4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 109992 від 02.12.2021. Назва: Літературний твір навчального характеру «Лабораторні роботи з дисципліни «Програмування» (мова JavaScript) для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальностей 122 Комп'ютерні науки, 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології). Частина 1». Автори: Конюхов С.Л., Крашеніннік І.В. 5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 110942 від 12.01.2022. Назва: Монографія «Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання». Автори: Осадчий В.В., Осадча К.П., Спірін О.М., Круглик В.С., Крашеніннік І.В., Сендер А.А., Наумук І.М., Конюхов С.Л., Чорна А.В., Сіциліцин Ю.О., Сердюк І.М. 4) наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально- методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Кросплатформне програмування» для студентів спеціальності 122 Комп'ютерні науки / упоряд. Осадчий В.В., Конюхов С.Л.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Мелітополь: МДПУ, 2017. 74 с. 2. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Об'єктно-орієнтоване програмування» для студентів спеціальності 122 Комп'ютерні науки / упоряд. Осадчий В.В., Конюхов С.Л. Мелітополь: МДПУ, 2017. 36 с. 3. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Програмування» для студентів спеціальності 122 Комп'ютерні науки. Мова С# / упоряд. Осадча К.П., Конюхов С.Л. Мелітополь: МДПУ, 2017. 72 с. 4. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Програмування та підтримка веб-застосунків» для студентів спеціальності 122 Комп'ютерні науки. Мова С# / упоряд. Осадча К.П., Конюхов С.Л. Мелітополь: МДПУ, 2017. 38 с. 5. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з курсу «Бази даних та інформаційні системи». Для студентів І курсу спеціальності 122 Комп'ютерні науки за скороченим терміном навчання / Уклад.: І.В. Крашеніннік, С.Л. Конюхов. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. 44 с. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Кандидат педагогічних наук з 2019 року. Дисертацію захистив 19.06.2019 р. у спеціалізованій раді К 18.053.01 (МДПУ імені Богдана Хмельницького) зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що
--	--	--	--	--	--	--	---

							здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); 1. Наукове консультування, Товариство з обмеженою відповідальністю «Ріск» (м. Мелітополь) (2017-2018 рр., довідка № 31/1 від 21.06.2019) 2. Надання наукових послуг ТОВ «Телеком-Таврія-Мелітополь» згідно з договором № 117/38-07 від 19.06.2020 р. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Конюхов С.Л. Компетентність з об'єктно-орієнтованого програмування у структурі освітньо-професійних програм підготовки майбутніх інженерів-програмістів. Традиції та новачі у сфері педагогіки та психології: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 6-7 грудня 2019 р. Київ: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2019. С. 75-78. 2. Конюхов С.Л. Використання засобів візуалізації у процесі навчання об'єктно-орієнтованого програмування. Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: Матеріали VI-ї всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 24-25 травня 2021 р.). С. 38-40. 3. Конюхов С.Л. Місце node.js в курсі програмування для бакалаврів комп'ютерних наук. Інформаційні технології в освіті та науці: Збірник наукових праць. Вип. 12. Мелітополь: ФОП
--	--	--	--	--	--	--	---

							Однорог Т.В., 2021. С. 70-73. 4. Конюхов С.Л. Використання інтерактивних освітніх технологій у процесі навчання майбутніх інженерів-програмістів. Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 12-13 жовтня 2018 р. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2018. С. 88-92. 5. Сіциліцин Ю.О., Конюхов С.Л. Вибір мови програмування математичної моделі для адаптивних систем навчання. Інформаційні технології в освіті, науці і техніці: тези доп. V Міжнар. наук.-практ. конф. (Черкаси, 21-23 травня 2020 р.). Черкаси: ЧДТУ, 2020. С. 177-178. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на
--	--	--	--	--	--	--	--

							третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; 1. Керівництво студентом, який посів II місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Розробка мобільних додатків» (МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019 р.): Шиян І., гр. 317-і. 2. II етап Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Розробка мобільних додатків» (член оргкомітету) 2018-2019 н.р. 3. II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (член оргкомітету) 2019-2021 рр. 20) досвід практичної роботи за
--	--	--	--	--	--	--	---

							спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Програміст ТОВ «Ріск» (м. Мелітополь) з 2006 р.
94626	Чорна Альона Віталіївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2011, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2012, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом кандидата наук ДК 059222, виданий 09.02.2021	8	Операційні системи та системне програмування	Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації (стажування) на базі Запорізького національного університету за темою «Застосування додатків для управління програмними проектами у закладах вищої освіти» з 25.11.2019 по 25.05.2020 (180 год) (СС 02125243/0150-20). 2. Підвищення кваліфікації на базі Української інженерно-педагогічної академії круглий стіл на тему «Розробка та впровадження механізмів управління на основі партнерства при підготовці педагогічних кадрів для системи П(ІТ)О: концепції ефективного функціонування» 11.03.2021 р. - 12.03.2021 р. (12 акад. год.) № УЕРА-RT2-218. 3. Підвищення кваліфікації за видом навчання за програмою підвищення кваліфікації на базі ВГО «Українська асоціація з інформаційних технологій» онлайн-форум на тему «Цифрові трансформації в освіті, бізнесі, ІТ та культурі» 25.03.2021 (6 годин) (ПК-К 21-03/307). 4. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) м. Люблін на тему: «The cloud storage service for the online studying on the example of the zoom platform» (28.09.2020-05.10.2020) ES №1473/2020 (45 годин). 5. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) м. Люблін на тему: «Online learning as a non-traditional form of the modern education

							on the example of the Moodle platform» (09.11.2020-16.11.2020) ES №2321/2020 (45 годин). 6. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) м. Люблін на тему: «Using the opportunities of cloud services on the example of Google Meet, Google Classroom platforms in the modern online education» (14.12.2020-21.12.2020) (45 годин). 7. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) м. Люблін на тему: «Using the opportunities of cloud services for masters and postgraduate students» (10.05.2021-17.05.2021) (45 годин) ES №6048/2021. 8. Міжнародне стажування на базі Вищої Школи Лінгвістичної, м. Ченстохова, Польща, за онлайн-програмою науково-педагогічного стажування в рамках Європейського освітнього проекту «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» 15.01.2021 р. – 15.04.2021 р. (180 год.) (КРК 21/04/04); Отримано міжнародний сертифікат відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти на рівні B2 15 квітня 2021 р. (Сертифікат KJ-A 21/04/78). 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Fedorenko, Elena H. та Velychko, Vladyslav Ye. та Stopkin, Andrii V. та Chorna, Alona V. та Soloviev, Vladimir N. (2018) Informatization of education as a pledge of the existence and development of a modern higher
--	--	--	--	--	--	--	--

							education. Cloud Technologies in Education (CTE 2018), 2018, 2433. c. 20-32. (SCOPUS) 2. Osadcha K. Osadchyi V., Semerikov S, Chemerys H., Chorna A. The Review of the Adaptive Learning Systems for the Formation of Individual Educational Trajectory. CEUR. 2020. Vol-2732. Pp. 547-558. (SCOPUS) 3. Чорна А.В. (2016) Можливості використання комп'ютерних засобів управління процесом розробки програмного забезпечення під час вивчення дисципліни «Операційні системи та системне програмування» Проблеми інженерно-педагогічної освіти. Збірник наукових праць. Харків, Українська інженерно-педагогічна академія (УІПА), Випуск 48. С. 221-227. 4. Чорна А.В. Розробка програмного засобу для прогнозування тиску ґрунтових вод в зоні підземних споруд циліндричної форми / Прокоф'єв Є.Г. Сіциліцин Ю.О. Наумук О.В. Корецький О.С. // «Shipbuilding & marine infrastructure» №2 (10) 5. Чорна А.В. Проблеми формування управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів у педагогічній теорії та практиці. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип. 68. Т. 2. С. 239-243 6. Чорна А.В. Аналіз сучасного стану сформованості управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів у педагогічній теорії та практиці. Інноваційна педагогіка. ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та
--	--	--	--	--	--	--	---

							інновацій» - Одеса.: Видавничий дім «Гельветика». 2019. Вип. 19. Т. 2. – С. 125-130 7. Осадча К.П., Осадчий В.В. Чорна А.В. Застосування технологій змішаного навчання у формуванні управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського. – Кременчук: КрНУ, 2020. – Випуск 3 (122) С. 11-18 8. Krashenninnik I.V., Chorna A.V., Koniukhov S.L., Ibrahimova L., Serdiuk I. Artificial Intelligence in Personalized ICT Learning. International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Vol. 22, No. 2. P. 159-166. DOI: https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.2.21 (Web Of Science) 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; 1. Свідоцтво № 76850 на реєстрацію авторського права на твір «Комп'ютерна програма «Онлайн путівник абітурієнта»» від 14.02.2018 2. Свідоцтво № 79365 на реєстрацію авторського права на твір «Комп'ютерна програма «Мобільний додаток «Історія України ЗНО 2018»» від 24.05.2018 3. Свідоцтво № 79364 на реєстрацію авторського права на твір «Комп'ютерна програма «Корпоративна система управління ідеями»» від 24.05.2018 4. Свідоцтво № 87246 на реєстрацію авторського права на твір «Комп'ютерна програма «Методичний комплекс «Трактори»» від
--	--	--	--	--	--	--	---

							26.03.2019 5. Свідоцтво № 87245 на реєстрацію авторського права на твір «Комп'ютерна програма «Мобільний додаток «Виховна робота заступника директора загальноосвітнього навчального закладу»» від 26.03.2019 6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №98584 від 13.07.2020. Комп'ютерна програма «Автоматизоване робоче місце медичної сестри загальноосвітньої школи» (автори: Чорна А.В., Криворучко Н. В.). 7. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №98583 від 13.07.2020. Комп'ютерна програма «Електронний підручник «Трактори»» (автори: Чорний В.В., Чорна Л.С., Чорна А.В.). 8. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №98408 від 06.07.2020. Комп'ютерна програма «Системи обліку матеріальних цінностей загальноосвітньої школи»» (автори: Чорна А.В., Варава Т.Д.). 9. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №101362 від 22.12.2020. Комп'ютерна програма «Електронний підручник «Офісні комп'ютерні технології»» (автор: Чорна А.В.). 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм,
--	--	--	--	--	--	--	---

							інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Методичні рекомендації для виконання практичних робіт з курсу «Вступ до спеціальності» Мелітополь: РВЦ МДПУ, 2020. 96 с. 2. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з курсу «Операційні системи та системне програмування» РВЦ МДПУ, 2020. 60 с. 3. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з курсу «Управління програмними проектами» РВЦ МДПУ, 2020. 60 с. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти захистила за темою «Формування управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів у процесі вивчення фахових дисциплін» 25 листопада 2020 р. у спеціалізованій раді К 18.053.01 Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (м. Мелітополь). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Чорна А.В. Використання платформи Moodle для індивідуалізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання. «Інформаційні технології в освіті, науці і техніці» (ІТОНТ-2020):
--	--	--	--	--	--	--	--

							Черкаси, 21-23 травня 2020 р. Черкаси: ЧДТУ, 2020. – С.159-161 2. Чорна А.В., Федоренко О., Величко В., Стопкін А., Соловйов В. Інформатизація освіти як запорука існування та розвитку сучасної вищої освіти. Педагогіка вищої та середньої школи: зб. наук. праць. / голов. ред. В.А. Гаманюк. Кривий Ріг, 2019. Вип. 52. С. 5-21. Retrieved із https://www.journal.kdpu.edu.ua/pedag/article/view/3773 3. Чорна А.В., Осадча К.С., Конюхов С.Л., Сіциліцин Ю.О. Мобільні технології у процесі підготовки майбутніх фахівців технічних спеціальностей Перспективи розвитку машинобудування та транспорту - 2019: зб. тез доп. І-ї Міжнар. наук.-техн. конф.. с. 361-363. 4. Чорна А.В. Методи формування управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів. Стан освітнього процесу в умовах викликів сьогодення : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 12 лютого 2021 р). Дніпро : Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 2021. С. 140-142. 5. Чорна А.В. Особливості проведення навчальної практики студентами ОП «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» Інформаційні технології в освіті та науці: зб. наук. праць. Вип.12. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В. 2021. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного
--	--	--	--	--	--	--	---

							комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно- мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо- творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;
--	--	--	--	--	--	--	--

							1. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» Шиян І.О., Компанієць А.А. II призове місце, МДПУ ім. Б. Хмельницького 2018 рік. 2. Всеукраїнська студентська олімпіада зі спеціальності «Професійна освіта» Самойлова С. диплом I-го ступеня, УПА 2019 рік 3. Робота у складі організаційного комітету II туру Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Розробка мобільних додатків» (2019) 4. Член оргкомітету II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (2018-2021) 5. Член оргкомітету Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті і науці» (2019, 2021 м. Мелітополь). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Учасник суддівської категорії змагань у сфері робототехніки FIRST LEGO League (2.03.19, 6-7.04.19, 7.03.2020; 26.09.2020; 30.01.2021, 06.02.2021, 20.02.2021, 6.03.2021, 20.03.2021, 30.05.2021) та Robotica (1-2.06.19; 29.05.2021) 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). 2012-2017 інженер Інформаційно-комп'ютерного центру МДПУ імені Богдана Хмельницького
376245	Пешев Олег Олегович	старший викладач, Основне місце роботи	Природничо-географічний факультет	Диплом бакалавра, Мелітопольський державний педагогічний	1	Філософія	Міжнародне стажування «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах

				університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська), Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2012, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2021, спеціальність: 033 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 041998, виданий 27.04.2017			освіти: Європейський досвід» (24.04 - 30.05.2021) 180 годин Міжнародне стажування «European Studies in Social Cultural Sphere» (2021) 184 години 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Пешев О.О., Троїцька О.М. Британська аналітична філософія в українських контекстах. Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія». – 2021. – №42 – С. 292-303 Пешев О.О., Троїцька О.М. Conceptual sphere of education and its linguo-analytical dimension // Журнал «Вища освіта України». – №1(80) – 2021. – С. Пешев О.О. Співвідношення концепті «освіта» і «розвиток» як ціннісних компонентів людського буття // Науковий вісник «Гілея». – Випуск 162 (5) – 2021 – С. 39-42; 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня: Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Диплом кандидата наук (Спеціальність – Філософія освіти) ДК 041998 27.04.2017
191694	Музя Євген Михайлович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-педагогічної та мистецької освіти	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Географія та мова і література, Диплом кандидата наук ДК 044950,	19	Іноземна мова	Підвищення кваліфікації: 1) Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, довідка про підвищення кваліфікації № 1681/01 від 22.09.2021 р. (180 год., 6 кредитів ЕКТС), тема: «Застосування новітніх технологій на заняттях з англійської

				виданий 13.02.2008, Атестат доцента 12/ДЦ 029271, виданий 23.12.2011		мови у ЗВО»; 2) Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, факультет романо-германської філології, кафедра теоретичної та прикладної фонетики англійської мови, з 02.04.2018 р. по 03.05.2018 р. (довідка № 02-01-889 від 23.05.2018 р.) 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Музя Є. М., Денисенко Н. В., Мілько Н. Є (2016) Методы инкорпорирования топонимов в корпус словаря и их расположения в нем. Мова (25). С. 115-119. ISSN 2414-9489 Фахове видання 2. Музя Є. М. Денисенко, Н. В., Мілько Н. Є (2016) Культура в словниках: історично обґрунтовані топоніми в англійській лексикографії. Мова: науково-теоретичний часопис з мовознавства (26). С. 78-84. ISSN 2307 – 4558 Фахове видання 3. Музя Є. М. (2017) Топонимы как отдельный разряд ономастической лексики. Записки з романо-германської філології/ Writings in Romance-Germanic Philology. С. 81-89. Фахове видання 4. Музя Є. М. (2017) Концепты и контрасты: монография. Концепт- топоним и реализация его этнокультурной составляющей в англоязычной лексикографии. Інший. Издательский дом «Гельветика», Одесса. Фахове видання 5. Музя Є. М. (2018) Принципи лексикографування топонімів у неспеціальних англомовних словниках. Записки з
--	--	--	--	---	--	--

							романо-германської філології. С. 113-121. ISSN 2307-4604 Фахове видання 6. Музя Є. М. (2018) Топонимическая лексика и критерии её классифицирования. Записки з романо-германської філології, 1 (40). С. 139-144. Фахове видання 7. Топонимическая лексика и методы её лингвистического изучения. Записки з романо – германської філології, ОНУ ім. І.І. Мечникова, випуск 2(43), Одеса, 2019. С. 214-221. Фахове видання. 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; Рішення про реєстрацію авторського права на твір за заявкою № 82993 від 14.08.2018 та Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 82245 від 12.10.2018 (Монографія “Методы аппроксимации в лингвистике”). Рішення про реєстрацію авторського права на твір за заявкою № 88710 від 28.03.2019 Навчально-методичний посібник «Теорія та практика перекладу з англійської мови», МДПУ ім. Б. Хмельницького, Мелітополь 2014. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 87935 від 22.04.2019 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Концепты и контрасты: монография / Н.В.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Петлюченко, С.И. Потапенко, О.А. Бабелюк, Е.Л. Стрельцов и др.; под. ред. Н.В. Петлюченко. – Одесса: Издательский дом «Гельветика», 2017. – 632 с. – (Серия «Одесские студии по лингвистике и социальным наукам»). Розділ монографії «Концепт- топоним и реализация его этнокультурной составляющей в англоязычной лексикографии» 4) наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й/ робочих програм, інших друкованих навчально- методичних праць загальною кількістю три найменування; Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» для студентів I курсу денної форми навчання спеціальності «Історія» / Уклад. Є.М. Музя. – Мелітополь, 2016 р. – 30 с. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» для студентів I та II курсу денної форми навчання напряму підготовки «Фізичне виховання» / Уклад. Є.М. Музя. – Мелітополь, 2017 р. – 32 с. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» для студентів I курсу заочної форми навчання напряму
--	--	--	--	--	--	--	--

							підготовки « Хімія» / Уклад. Є.М. Музя. – Мелітополь, 2018р. – 30 с. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» для студентів І курсу денної форми навчання напряму підготовки «Екологія» / Уклад. Є.М. Музя. – Мелітополь, 2019 р. – 32 с. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» для студентів І курсу заочної форми навчання напряму підготовки « Біологія» / Уклад. Є.М. Музя. – Мелітополь, 2019 р. – 30 с. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Офіційний опонент: Домніч Ольга Валеріївна. 10.02.04 Германські мови, Вчена рада К 41.051.02 в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова 28 жовтня 2010 р. Григораш Вікторія Сергіївна 10.02.04 Германські мови Вчена рада Д 41.051.02 в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова 15 січня 2015 р. Стингач Ольга В'ячеславівна 10.02.04 Германські мови, Вчена рада Д 41.051.02 в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова 29 березня 2018 р. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента)
--	--	--	--	--	--	--	--

							наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Виконання функцій наукового керівника наукової теми кафедри. Тема кафедри: «Формування іншомовної компетентності та мовленнєвих компетенцій здобувачів вищої освіти ЗВО немовних спеціальностей» 13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; Проведення навчальних занять із дисципліни "Іноземна мова для академічного спілкування" англійською мовою в обсязі 70 аудиторні години на навчальний рік.
145508	Титаренко Наталія Євгенівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 080202 Прикладна математика, Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 080101 Математика	20	Алгебра та геометрія	Запорізький національний університет, кафедра загальної математики. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) НПП СС 02125243/0134-20. «Використання інформаційних технологій при викладанні аналітичної геометрії майбутнім вчителям математики». 02.09.2019 р. - 02.03.2020 р. 6 кредитів (180 годин) 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Титаренко Н.Є., Стрілець О.В. Активізація пізнавальної діяльності студентів з диференціальної геометрії за допомогою інтелект-

							карт. / Титаренко Н.Є., Стрілець О.В.// Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. – Випуск 2 (21). – м. Мелітополь, 2018. – с. 86-91. ISSN 2219-5203. Фахове видання. 2. Титаренко Н.Є., Стрілець О.В. Елементи STEM-освіти у викладанні математики. / Титаренко Н.Є., Стрілець О.В.// Вища освіта України у контексті інтеграції до Європейського освітнього простору. – Випуск 81 (6). – Вид. "Гнозис", м. Київ, 2018. – с. 337-348. ISSN 2309-7744. Фахове видання. 3. Титаренко Н.Є., Балаєва Ю.Р. Застосування диференціальних рівнянь до розв'язання прикладних задач. / Титаренко Н.Є., Балаєва Ю.Р. // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. – м. Мелітополь, 2019. ISSN 2219-5203. Фахове видання. 4. Титаренко Н.Є., Муртазієв Е.Г. «Застосування GeoGebra на уроках геометрії» /Титаренко Н.Є., Муртазієв Е.Г. // Вища освіта України у контексті інтеграції до Європейського освітнього простору: XIV Міжнародна науково-практична конференція. - П(84) том. - Східно-Європейський Інститут Психології, м. Київ. 15 лютого 2020 р., - С.279-292. Фахове видання. 5. Муртазієв Е.Г., Титаренко Н.Є. «Термінологічний словник інформаційної компетентності» / Муртазієв Е.Г., Титаренко Н.Є.//Вища освіта України у контексті інтеграції до Європейського
--	--	--	--	--	--	--	--

							освітнього простору: XIV Міжнародна науково-практична конференція. - III(85) том. - Східно-Європейський Інститут Психології, м. Київ. 15 лютого 2020 р., - С. 199-211. Фахове видання. 6. Титаренко Н.Є., Стрілець О.В., Рак Л.О. «Задачі з параметрами в математичній підготовці школярів» /Титаренко Н.Є., Стрілець О.В., Рак Л.О./Міжнародний фестиваль «Світ психології»:X Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання - III (26) том. - Східно-Європейський Інститут Психології, м. Київ. 20-22травня 2021 р., - С. 222-231. Фахове видання. 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Методика вивчення різних способів завдання прямої на площині» № 91518 від 12.08.2019. 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Активізація пізнавальної діяльності студентів з диференціальної геометрії за допомогою інтелект-карт» № 91573 від 13.08.2019. 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Елементи STEM-освіти у викладанні математики» № 91575 від 13.08.2019. 4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Порівняльний аналіз методів задачі комівояжера для вибору оптимального туристичного маршруту» №91659 від 16.08.2019 р. 5. Свідоцтво про реєстрацію
--	--	--	--	--	--	--	--

							авторського права на твір «Методика викладання теми «Поверхні II порядку» в курсі аналітичної геометрії» № 91661 від 16.08.2019. 6. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Застосування GeoGebra на уроках геометрії» № 104261 від 23.04.2021 р. 7. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Термінологічний словник інформаційної компетентності» №104262 від 23.04.2021 р. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Інформаційні технології у навчальному процесі / Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, кафедра математики і фізики; керівник Бєльчев Павло Васильович ; викон.: Верещага В.М., Баришевський С.О., Рубцов М.О., Спирінцев Д.В., Муртазієв Е.Г., Вагіс А.І., Стрілець О.В., Титаренко Н.Є., Сюсюкан Ю.М., Таблер Т.І., Бурцева О.Г., Рак Л.О. – Мелітополь, 2017. – 388 с. – ДР 0115U001738. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм,
--	--	--	--	--	--	--	--

							інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Титаренко Н.Є. Навчально-методичний посібник з «Числових систем» (електр. варіант) / Н.Є. Титаренко // Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2017. – 36 с. 2. Титаренко Н.Є. Навчально-методичний посібник з «Алгебри і теорії чисел» (електр. варіант) / Н.Є. Титаренко // Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2018. - 48 с. 3. Титаренко Н.Є. Методичні рекомендації до курсового проектування з диференціальних рівнянь / Н.Є. Титаренко // Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2018р. – 36с. 4. Титаренко Н.Є. Методичні рекомендації до організації самостійної роботи з дисципліни «Алгебра і теорія чисел» / Н.Є. Титаренко // Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2018р. – 36с. 5. Титаренко Н.Є. «Вища математика» Методичні рекомендації до практичних занять 2018. – 36с. 6. Титаренко Н.Є., Спірінцев Д.В. «Диференціальна геометрія» Методичні рекомендації (електр. вар.) Мелітополь: МДПУ, 2019р. – 96с. 7. Титаренко Н.Є. «Диференціальні рівняння» Навчально-методичний посібник (електр. вар.) Мелітополь: МДПУ, 2020р. – 96с. 8. Титаренко Н.Є. «Алгебра та геометрія» Методичні рекомендації (електр. вар.) Мелітополь: МДПУ, 2021р. – 60с.
141292	Спірінцев Дмитро Васильович	доцент, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом спеціаліста, Таврійська державна агротехнічна академія, рік закінчення:	21	Дискретна математика	Підвищення кваліфікації (стажування) в Національному технічному університеті України «Київський

				1999, спеціальність: 091902 Механізація сільського господарства, Диплом магістра, Таврійська державна агротехнічна академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: 091902 Механізація сільського господарства, Диплом кандидата наук ДК 066715, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 033003, виданий 30.11.2012		політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» з 01.11.2019 р. по 01.05.2020 р. на кафедрі нарисної геометрії, інженерної та комп'ютерної графіки. Обсяг годин – 480. Наказ № 3388- п від 28.10.2019 р.) Довідка № 101 від 01.05.2020 р. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Спирінцев Д.В. Проблема підвищення точності у варіативному дискретному геометричному моделюванні / Найдиш А.В., Верещага В.М., Балюба І.Г., Спирінцев Д.В. // Сучасні проблеми моделювання: наукове фахове видання / МДПУ ім. Б. Хмельницького. – Мелітополь, 2019. – Вип.14. – С.148-155. Фахове видання 2. Спирінцев Д.В. Формирование базисных треугольников при моделировании обвода по заданным условиям / Холодняк Ю.В., Гавриленко Е.А., Спирінцев Д.В., Фоменко В.Г. // Сучасні проблеми моделювання: наукове фахове видання / МДПУ ім. Б. Хмельницького. – Мелітополь, 2020. – Вип.18. – С.190-196. Фахове видання 3. Спирінцев Д.В. Моделювання проточної частини корпусу компресора на основі методу дискретної інтерполяції / Спирінцев Д.В., Спирінцев В.В., Спирінцева О.В. // Сучасні проблеми моделювання: наукове фахове видання / МДПУ ім. Б. Хмельницького. – Мелітополь, 2020. – Вип.20. – С.184-193. Фахове видання 4. Sp rintsev D. The
--	--	--	--	--	--	---

							applying of the method of variation of parameters and different circuits of angular parameters to simulate the blade of the compressor/ Spirintsev D, Naidysh A., Lebediev V., Kravets O. // Сучасні проблеми моделювання: наукове фахове видання / МДПУ ім. Б. Хмельницького. – Мелітополь, 2021. – Вип.22.- С.171-182. Фахове видання 5. Спірінцев Д.В. Математичне моделювання періодичних процесів за допомогою рядів Фур'є / Рубцов М.О., Спірінцев Д.В., Радилова Х., Власенко О.// Сучасні проблеми моделювання: наукове фахове видання / МДПУ ім. Б. Хмельницького. – Мелітополь, 2021. – Вип.22. – С. 142-152. Фахове видання 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Інформаційні технології у навчальному процесі / Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, кафедра математики і фізики; керівник Бєльчев Павло Васильович ; викон. : Верещага В.М., Баришевський С.О., Рубцов М.О., Спірінцев Д.В., Муртазієв Е.Г., Вагіс А.І., Стрілець О.В., Титаренко Н.Є., Сюсюкан Ю.М., Таблер Т.І., Бурцева О.Г., Рак Л.О. – Мелітополь, 2017. – 388 с. – ДР 0115U001738. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та
--	--	--	--	--	--	--	---

							дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Методичні рекомендації до практичних занять «Інформаційні технології обробки тексту» / Найдиш А.В., Балюба І.Г., Лебедєв В.О., Спірінцев Д.В.// Мелітополь: МДПУ, 2018р. – 32с. 2. Методичні рекомендації до практичних занять «Інформаційні технології обробки текстових таблиць» / Найдиш А.В., Пахаренко В.О., Лебедєв В.О., Спірінцев Д.В.// Мелітополь: МДПУ, 2018р. – 24с. 3. Методичні рекомендації до практичних занять «Інформаційні технології обробки формул тексту» / Найдиш А.В., Подкоритов А.М., Лебедєв В.О., Спірінцев Д.В.// Мелітополь: МДПУ, 2018р. – 23с. 4. Методичні рекомендації до практичних занять «Інформаційні технології роботи з рисунками» / Найдиш А.В., Лебедєв В.О., Спірінцев Д.В., Літвінов А.В.// Мелітополь: МДПУ, 2018р. – 23с. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Вчений секретар спеціалізованої вченої ради К18.053.02 МДПУ імені Богдана Хмельницького 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової
--	--	--	--	--	--	--	---

							теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Відповідальний редактор збірки наукових праць «Сучасні проблеми моделювання», Свідectво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації: Серія KB № 21030- 10830P від 29.09.2014 р. Збірник наукових праць включено до Переліку наукових фахових видань України з технічних наук (наказ Міністерства освіти і науки України № 241 від 09.03.2016) 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно- мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо- творчому) рівні);
--	--	--	--	--	--	--	--

							керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; 2016/2017 навчального року у галузі «Прикладна геометрія, інженерна графіка та ергономіка» (м. Харків) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, Лисенко Ксенія отримала диплом III-го ступеню 2017/2018 навчального року у галузі «Прикладна геометрія, інженерна графіка та ергономіка» (м. Харків) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, Шилова Олена та Лазаренко Михайло отримали дипломи III-го ступеню 2019/2020 навчального року у галузі «Прикладна геометрія, інженерна графіка та ергономіка» (м.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Харків) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, Дегтяр Віолета отримала диплом III-го ступеню. 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Участь у журі конкурсів «Мала академія наук України» 2015-2019 р., секція «Математичне моделювання». 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях; Член осередку Всеукраїнська громадська організація «Українська асоціація з прикладної геометрії»
89807	Муртазієв Ернест Гафарович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Мелітопольський державний	9	Теорія ймовірностей та математична статистика	Науково-професійне стажування у Туреччині (KIRSEHIR) ANI EVRAN STATE UNIVERSITY «Higher Education in the 21 century: challenges and innovations» (Education. Pedagogical sciences) (16.09.2019 р. по 25.09.2019 р.). 108 год. 1) наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web

				педагогічний університет імені Богдана Хмельницьког о, рік закінчення: 2012, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом магістра, Мелітопольськ ий державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницьког о, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 038719, виданий 29.09.2016, Атестат доцента АД 007742, виданий 29.06.2021		of Science Core Collection; 1. Murtaziiiev E. Uskova A, Moskal'yova L, Yeromina L, Podplota S, Milchevska H. Forming Ideas About The Family In Preteen Youngsters At Orphanages Journal Of Organizational Behavior Research Vol.:5, Is.:2, Year: 2020, pages:188-207 ISSN: 2528-9705 Web of Science 1. Муртазієв Е.Г. Виховання студентів вищих навчальних закладів в контексті сучасних вимог / Е.Г. Муртазієв, П.В. Бельчев // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. – м. Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2018. - С. 82-87. Фахове видання. 2. Муртазієв Е.Г. Теоретичні засади культурно-історичної складової шкільної математичної освіти / Е.Г. Муртазієв // Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний та національний виміри змін: матеріали Міжнародної науково- практичної конференції (4-5 березня 2014 р.). – Випуск 5 (39). – м. Суми, 2014. - С.88-97. Фахове видання. 3. Муртазієв Е.Г. Культурологічний підхід у фаховій підготовці майбутніх вчителів математичної освіти / Е.Г. Муртазієв // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. - Серія: Педагогіка, 2 (13). - С. 355-359. ISSN 2219-5203 Фахове видання. 4. Муртазієв Е.Г. Педагогічні умови підготовки майбутніх вчителів до реалізації культурно-історичної складової математичної освіти / Е.Г. Муртазієв // Научное издание "Проблемы современного педагогического
--	--	--	--	--	--	--

							образования". - Серия: Педагогика и психология. - Выпуск 46, часть 4. - г.Ялта, 2014 г.- С.189-194. Фахове видання. 5. Муртазієв Е.Г Практика викладання курсу за вибором студентів "Математика – як частина культури цивілізацій" / Е.Г. Муртазієв // Гуманітарний вісник ДВНЗ "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди" – Додаток 3 до Вип. 36. – Том I (17) : Тематичний випуск "Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання". – К. : Гнозис, 2016. – С.214–222. Фахове видання. 6. Муртазієв Е.Г. Термінологічний словник інформаційної компетентності / Е.Г. Муртазієв, Н.Є. Титаренко // Вища освіта України у контексті інтеграції до Європейського освітнього простору: XIV Міжнародна науково-практична конференція. - III(81) том. - Східно-Європейський Інститут Психології, м. Київ. 15 лютого 2020 р., - С. 199-211 Фахове видання. 7. Муртазієв Е.Г. Застосування GeoGebra на уроках геометрії / Е.Г. Муртазієв, Н.Є. Титаренко // Вища освіта України у контексті інтеграції до Європейського освітнього простору: XIV Міжнародна науково-практична конференція. - III(81) том. - Східно-Європейський Інститут Психології, м. Київ. 15 лютого 2020 р. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5
--	--	--	--	--	--	--	---

							авторського аркуша на кожного співавтора); Колективна монографія «Інформаційні технології у навчальному процесі» Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2018 р. - 367 с. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Член спеціалізованої Вченої ради К 18.053.01 при МДПУ ім. Богдана Хмельницького 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Член редакційної колегії збірки наукових праць «Сучасні проблеми моделювання» з 2021 року. 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-
--	--	--	--	--	--	--	---

						наукового/освітньо-творчого) рівня); Член журі МАН в секції «Прикладна математика», «Астрономія»
376217	Горбань Дар`я Дмитрівна	старший викладач, Основне місце роботи	Хіміко-біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.04010201 біологія, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.04010201 біологія	3	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці Модуль 1. Безпека життєдіяльності обласного етапу. Захист дисертації на здобуття ступеня доктор філософії з галузі 09 Біологія зі спеціальності 091 Біологія в Спеціалізованій вченій раді ДФ 55.053.051 (Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка) 12.11.2021 р. Отримано диплом доктора філософії ДР № 003738 від 01.02.2022 р. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Daria Horban, Gorna Oksana, Stanishevskia Tatiana, Kopulova Tatiana, Yusupova Olga. Research of the somatic health of student youth using information and communication technologies. ICSF 2020: E3S Web of Conferences. 2020. №166 (10034). Scopus 2. Горбань Д. Д., Станишевская Т. И., Горная О. И., Бережняк А. С. Суточная динамика показателей микроциркуляции крови у девушек-студенток. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання та спорту. 2015. №6. С. 23-29. Web of Science Core Collection 3. Горбань Д.Д., Дзюба В. О., Кучменко О. Б., Яковійчук О. В. Дослідження змін в роботі мікроциркуляторної системи щурів за умов введення доксорубіцину та метаболічних препаратів корекції. Вісник проблем біології і медицини. 2019. Вип. 1, том 1 (148). С. 375-380. 4. D. Horban, Stanishevskia T., Gorna O., Yusupova O. Features of blood`s

							microcirculation at physical loads. Scientific Journal «ScienceRise: Biological Science», 2020. №4 (25). P. 4-7. 5. Горбань Д. Д., Станішевська Т. І., Горна О. І. Особливості гемодинаміки у пубертатний та постпубертатний етапи онтогенезу людини. Вісник Запорізького національного університету. 2020; 1: 50-58. 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; Свідоцтво №109611 про реєстрацію авторського права на твір: «Зошит для практичних занять з дисципліни «Механізми онтогенезу»». Автори: Горбань Д.Д. від 18.11.2021 р. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Горбань Д.Д. Зошит для практичних занять з дисципліни «Механізми онтогенезу» / Д.Д. Горбань. – Мелітополь: Видавництво Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдан Хмельницького, 2020. – 35 с.: іл. 2. Конспекти лекцій з дисципліни «Механізми онтогенезу» для
--	--	--	--	--	--	--	---

							здобувачів вищої освіти за ступенем магістр. Затверджено НМР хіміко-біологічного факультету МДПУ імені Богдана Хмельницького (2020 р.) – 32 с. 3. Методичні рекомендації з дисципліни «Механізми онтогенезу» для здобувачів вищої освіти за ступенем магістр. Затверджено НМР хіміко-біологічного факультету МДПУ імені Богдана Хмельницького (2021 р.) – 32 с. 4. Конспекти лекцій з дисципліни «Безпека життєдіяльності» для здобувачів вищої освіти за ступенем бакалавр. Затверджено НМР хіміко-біологічного факультету МДПУ імені Богдана Хмельницького (2020 р.) – 31 с. 5. Методичні рекомендації з дисципліни «Безпека життєдіяльності» для здобувачів вищої освіти за ступенем бакалавр. Затверджено НМР хіміко-біологічного факультету МДПУ імені Богдана Хмельницького (2021 р.) – 30 с. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Захист дисертації на здобуття ступеня доктор філософії з галузі 09 Біологія зі спеціальності 091 Біологія в Спеціалізованій вченій раді ДФ 55.053.051 (Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка) 12.11.2021 р. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади
--	--	--	--	--	--	--	--

						(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівник студентського наукового гуртка кафедри анатомії і
--	--	--	--	--	--	--

							фізіології людини та тварин «Імпульс» 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Підготовка школяра до участі у Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України": учень 11 класу Сахно Олександр, учениця 8 класу Кулієва Аміна у 2021-2022 н.р. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Українського фізіологічного товариства Член Мелітопольського відділення Українського фізіологічного товариства Член федерації Європейських фізіологічних товариств (FEPS) Член Міжнародної спілки фізіологічних наук (IUPS)
88799	Дюжикова Тетяна Миколаївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Хіміко-біологічний факультет	Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення:	24	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці Модуль 2. Основи охорони праці	Почесне звання Заслужений працівник освіти України (наказ Президента України №14/2019 від 23.01.2019 р.) Підвищення кваліфікації:

				2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 008459, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 038695, виданий 16.05.2014		1. «Головний навчально-методичний центр Держпраці України» «ТИСК-ПЛЮС». Навчання за програмою для викладачів ЗВО з охорони праці та охорони праці в галузі Посвідчення № 10-17 від 01.06.2020 р. 2. Підвищення кваліфікації за професійною програмою «Професійний розвиток викладача закладу вищої освіти» 5 кредитів ЕКТС (150 год.) Навчально-науковий інститут права та психології Національного університету «Львівська політехніка» Свідоцтво СВ № 0207101000035-19 01.11.18 - 01.05.19 рр. 3. Міжнародне стажування: «Фандрейзінг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща - Україна) 24 квітня – 30 травня 2021р. (180 год., 6 кредитів ЕКТС; Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education) CERTIFIKATE SZFL – 000036 від 30.05.2021р. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Danchenko M. On The Peculiarities Of Vitamin E Influence On The Quality Of Geese Meat / M. Danchenko, G. Ruban , V. Klimashevsky, O. Danchenko, T. Konovalenko, T. Dyuzhikova, O. Sukharensko, V. Zhukova, V.Kolyadenko, T. Gaponenko // RD International Conference „Smart Bio“ 02-04 May 2019 KAUNAS LITHUANIA ABSTRACT BOOK© Vytautas Magnus University. – 2019. – p.18. (Web of Science).
--	--	--	--	---	--	---

						(WofS) прийнято до друку 1. Дюжикова Т.М. Навчальний сайт як засіб навчально-методичного забезпечення самостійної роботи студентів при вивченні дисципліни «Основи охорони праці» // Гуманітарний вісник : Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. – К. : Гнозис, 2016. – 596 с. – С. 103–111. (Фахове видання). 2. Дюжикова Т.М., Дюжикова Ю.Ю. Дистанційне навчання студентів педагогічних вищих навчальних закладів дисципліні «Основи охорони праці» / Науковий вісник Тернопільського національного університету. – 2016. – Вип. 748. – с. 64–73 (Фахове видання). 3. Дюжикова Т.М., Дюжикова Ю.Ю. Керівництво формуванням професійних компетентностей у майбутніх учителів хімії та біології / Науковий вісник Чернівецького університету : зб. наук. пр. Вип. 3. Педагогіка та психологія. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. (Фахове видання) 4. Дюжикова Т.М. Оцінювання якості знань студентів під час вивчення дисципліни «Основи охорони праці» в умовах дистанційного навчання / Науковий вісник Чернівецького університету : зб. наук. пр. Педагогіка та психологія. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т (прийнято до друку, вересень 2021) 5. Yakoviichuk O.V., Fedorko A.S., Diuzhikova T.M., Danchenko O.O. Breed specificity of prooxidant-antioxidant balance of geese muscle tissue in ontogenesis. «Біологія та екологія» ISSN 2414-9810 (Print). 2616-6720 (Online). (Фахове - Б) 4) наявність виданих навчально-
--	--	--	--	--	--	--

							методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Дюжикова Т.М., Дюжикова Ю.Ю. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з органічного синтезу для студентів магістратури спеціальності 102 «Хімія» / Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2016р. – 39 с. (Рекомендовано НМР МДПУ, протокол №1 від 29 серпня 2016р.) 2. Дюжикова Т.М., Дюжикова Ю.Ю. Практикум для проведення лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Хімія перехідних елементів» / Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2017р. – 39 с. (Рекомендовано НМР МДПУ, протокол №2 від 18 жовтня 2017р.) 3. Дюжикова Т.М., Дюжикова Ю.Ю. Методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни «Охорона праці в галузі освіти» для студентів спеціальностей «Середня освіта» / Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2019р. – 42с. (Рекомендовано НМР МДПУ (протокол №3 від 16 листопада 2019р.) 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Офіційний опонент дисертації Бабкової О.О. «Формування
--	--	--	--	--	--	--	---

							готовності вчителів природничих спеціальностей у післядипломній освіті до оцінювальної діяльності» за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти у спеціалізованих вчених рад К 17.051.09 «Запорізький національний університет» (2017 р.) 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Керівник наукової теми кафедри: «Біохімічний та фізико-хімічний моніторинг стану біологічних та технологічних систем» 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби
--	--	--	--	--	--	--	--

							якості освіти Із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); У складі науково-методичної ради методичного центру управління освіти, молоді та спорту Волновахської територіальної громади Донецької області (наказ №214 від 30.08.2021 р.) 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Робота у складі, організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади. У 2017, 2018 та 2019 році – членкиня оргкомітету студентської Всеукраїнської олімпіади з біології. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член методичного об'єднання вчителів хімії відділу освіти Великоновоселківсько ї РДА Донецької області (посвідчення №23 від 12.10.2019 р.)
151821	Бельчев Павло Васильович	доцент, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом кандидата наук ДК 032917, виданий 09.02.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019967, виданий 30.10.2008	21	Фізика	З 15 лютого 2018 року по 15 березня 2018 року підвищення кваліфікації в Запорізькому національному університеті на кафедрі фізики та методики її викладання (наказ № 98-к від 05.02.2018р., свідоцтво ПК №00309). 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Iryna Batareina, Pavlo Bielchev, Anhelina Korobchenko, Yuliia Yermak. Moral Education of primary school in Ukraine (The

							second half of XX – the beginning of XXI century) AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research Doubl-Blind Peer-Reviewed Volume 11, Issue 2, Special Issue XXI, 2021 The Autors (August, 2021). 240 p., P.175-180. 2. Бельчев П.В. Виховання студентів вищих навчальних закладів в контексті сучасних вимог / П.В. Бельчев, Е.Г. Муртазієв // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. – м. Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2018. - С. 82-87. Фахове видання. 3. Бельчев П.В. Електронне портфоліо як інструмент самопрезентації результатів педагогічної діяльності / П.В. Бельчев, Т.Ф. Бельчева, А.А. Коробченко // Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки - Випуск 5. – м. Кропивницький: Льотна академія НАУ, 2019. –С.59-66. Фахове видання. 4. Бельчев П.В. Експериментальне дослідження щодо формування інформаційної компетентності майбутніх учителів математики засобами медіаосвітніх технологій / П.В. Бельчев, О.Г. Бурцева // Вісник Запорізького національного університету. Серія «Педагогічні науки». – 2021. - № 1, Т. 2. – С. 206-211. Фахове видання. 5. Бельчев П.В. Роль і місце культурно-історичної складової змісту освіти у підготовці майбутніх вчителів математики в педагогічному університеті / П. В. Бельчев, А.І. Павленко // Наукові записки. – Випуск 7. – Серія: Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти. – Частина 2. – м.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2016. – С.15-20. 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір 1. Літературний письмовий твір наукового характеру «Науково-методичний семінар «Медіаосвітні технології в професійній діяльності вчителя»» авторське свідоцтво № 107260 від 12.08.2021 Автори: Бельчев П.В., Бурцева О.Г. 2. Свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір № 83651 від 14.12.2018 р. Комп'ютерна програма «Педагогічний програмний засіб «Інтерактивний плакат з дисципліни «Історія педагогіки»» Автори: Бельчев П.В., Коробченко А.А., Таблер Т.І. 3. Охоронний документ на навчальний посібник "Збірник задач з математичного аналізу. Частина І.". Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України, сфера Інтелектуальної власності України, 24.12.19, № 94959 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Навчальний посібник «Виробнича (педагогічна) практика здобувачів третього рівня вищої освіти». - Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2021. 150 с. 2. Компетентнісний підхід до виробничої
--	--	--	--	--	--	--	--

							практики майбутніх викладачів вищої школи. Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2016 р. 106 с. 3. Колективна монографія «Інформаційні технології у навчальному процесі» Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2018 р.-367 с. 4. «Збірник задач з математичного аналізу. Частина I» Мелітополь: ФОП Т.В. Однороз, 2019. – 700 с. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня 1. Муртазієв Е.Г. – кандидат педагогічних наук, спеціальність: 13.00.04 теорія і методика професійної освіти (диплом ДК № 038719 від 29.09.2016 р.) 2. Бурцева О.Г. – кандидат педагогічних наук, спеціальність: 13.00.04 теорія і методика професійної освіти (диплом ДК № 061449 від 29.06.2021 р.) 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Член редколегії «Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology».; 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості
--	--	--	--	--	--	--	---

							вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) Робота у складі Акредитаційної комісії: - Спеціальність «Професійна освіта (Економіка)» Навчально-науковий професійно-педагогічний інститут Української інженерно-педагогічної академії (м. Бахмут, 2017р.) - Спеціальність «Середня освіта (Математика)» Бердянський державний педагогічний університет (м. Бердянськ, 2018 р.)
276814	Ібрагімова Людмила Анатоліївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070301 Хімія та інформатика і обчислювальна техніка, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010104 Професійне навчання. Комп'ютерні технології в	17	Програмування (3-4 семестри)	Захищено дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі 01 Освіта / Педагогіка 26.05.21 р. у спеціалізованій раді ДФ 18.053.013 (МДПУ імені Богдана Хмельницького) зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Отримано диплом доктора філософії ДР № 001694 від 31.08.2021 р. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core

				управлінні і навчанні, Диплом доктора філософії ДР 001694, виданий 31.08.2021		Collection; 1. Ібрагімова Л. А. Методи та засоби з формування алгоритмічного мислення: аналіз зарубіжного досвіду. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка» «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій». 2020. Вип. 30. Т. 1 С. 44-48. DOI https://doi.org/10.32843/2663-6085/2020/30-1.8 2. Ібрагімова Л. А. Комплементарний аналіз використання потенціалу та можливостей відкритих он-лайн курсів в процесі вивчення дисципліни «Алгоритми та структура даних». Наукові записки Серія: Педагогічні науки. Бердянськ : БДПУ, 2019. Вип.1. С. 45-53. DOI: 10.31494/2412-9208-2019-1-1-45-53 3. Ібрагімова Л. А. Використання засобів хмарних технологій в процесі вивчення дисципліни «Теорія інформації та кодування. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій». 2019. Вип. 19. Т. 2 С. 168 – 172. DOI: 10.32843/2663-6085 4. Ібрагімова Л. А. Аналіз змісту робочих програм з дисципліни «Алгоритми та структура даних» у закладах вищої освіти. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Херсон : 2019. Вип. LXXXVI. С. 252-256. DOI: 10.32999/ksu2413-1865/2019-86-48 5. Krashenninnik I.V., Chorna A.V., Koniukhov S.L., Ibrahimova L., Serdiuk I. Artificial Intelligence in Personalized ICT Learning. International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Vol. 22, No. 2. P. 159-166. DOI: https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.2.21 (Web Of Science) 6. Ibrahimova L.A. Formation of algorithmic
--	--	--	--	--	--	---

							competencies in future software engineers in the process of studying programming. European Science Review Scientific journal. 2020. № 11–12. P. 21 – 23. DOI: https://doi.org/10.29013/ESR-20-11.12-21-23 (зарубіжне фахове видання) 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Методичні рекомендації до лабораторних робіт з дисципліни «Програмування» / укл. Ібрагімова Л.А. – Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2018. 2. Методичні рекомендації до лабораторних робіт з дисципліни «Мови інформаційного обміну» / укл. Ібрагімова Л.А. – Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. 3. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Алгоритми та структура даних» / укл. Ібрагімова Л.А. – Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Захищено дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі 01 Освіта / Педагогіка 26.05.21 р. у спеціалізованій раді ДФ 18.053.013 (МДПУ імені Богдана Хмельницького) зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). 11) наукове консультування
--	--	--	--	--	--	--	--

							підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Консультування товариства з обмеженою відповідальністю «Рома-Сервіс» з 2017 р. Довідка №230 від 05 червня 2019 р. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Педагогічні умови формування алгоритмічної компетентності майбутніх інженерів-програмістів у процесі професійної підготовки. Педагогіка та психологія сьогодення: теорія та практика Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса 22-23 січня 2021 р.). Одеса: ГО Південна фундація педагогіки. 2021. Ч. 2. С. 96-100. 2. Аналіз базових понять з формування алгоритмічної компетентності. Інформаційні технології в освіті та науці : Збірник наукових праць. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2019. Вип. 11. С. 130-134. 3. Особливості використання фреймворків для розробки хмарної архітектури при вивченні баз даних. Інновації і сучасні бізнес - технології в економіці та управлінні (союз практики): конференції, присвяченої XII Всеукраїнському фестивалю науки та 95 – річчю А. С. Макаренка (м. Суми 17 –18 травня 2018 р.). Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. С. 181-186 19) діяльність за
--	--	--	--	--	--	--	---

						спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член міжнародної організації Computer Science Teachers Association
19507	Єремєєв Володимир Сергійович	професор, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом доктора наук ТН 006050, виданий 04.07.1986, Атестат професора ПР 012864, виданий 29.01.1992	31	Програмування (1-2 семестри) Підвищення кваліфікації у Запорізькому національному університеті (індивідуальна тема «Методи математичного моделювання освітніх систем») з 25.11.2019 року по 25.05.2020 року. Свідectво СС 02125243/0146-20. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Osadchyi V.V., Eremeev V.S., Osadcha K.P. The model of intelligence system for the analysis of qualifications frameworks of European countries. International Journal of Computing. 2017. Vol. 16, No. 3. Pp. 133-142. (Scopus) 2. Osadchyi V.V., Yermeev V.S., Matsyura A.V. Cluster analysis, fuzzy sets, and fuzzy logic models in bird identification. Ukrainian journal of ecology. 2017. Vol. 7, Issue 2. Pp. 96-103. DOI: http://dx.doi.org/10.15421/2017_25 . (Web of Science) 3. Spirin O., Eremeev V. The usage of cloud services in the process of professional training of programmers at higher educational institutions. Information Technologies in Education. 2017. № 32. Pp. 07-20. 4. Шаров С.В., Єремєєв В.С., Печерський Р.В. Розробка експертної системи для проведення порівняльного аналізу освітніх метаоб'єктів. Науковий вісник Миколаївського національного

університету імені В.О. Сухомлинського. Серія: Педагогічні науки. 2017. № 4 (59). С. 547-551.

5. Telichenko V., Rimshin V., Ereemeev V., Kurbatov V. Mathematical modeling of ground waters pressure distribution in the underground structures by cylindrical form zone. XXVII R-S-P Seminar, Theoretical Foundation of Civil Engineering (27RSP) (TFoCE 2018). 2018. Vol. 196. Article 02025, 7p. DOI: <https://doi.org/10.1051/mateconf/201819602025>. (Scopus)

6. Верещара В.М., Павленко О.М., Єремєєв В.С. Особливості інтеграції платформи Open Conference Systems у наукову діяльність закладів вищої освіти. Сучасні проблеми моделювання. 2019. № 15. С. 58-65.

7. Osadchyi V., Siokhin V., Gorlov P., Yermieiev V., Osadcha K. Development of the information system for forecasting collision between birds and wind farms. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2019. Vol. 4, No. 2(100). Pp. 29-40. DOI: <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2019.174398>. (Scopus)

8. Осадчий В.В., Круглик В.С., Єремєєв В.С., Ліхачов К.С., Іванов О.А., Особливості розробки програмного забезпечення доповненої реальності для відображення інтерактивної фурнітури з можливістю керування об'єктами «Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Технічні науки». Том 30 (69) № 6, 2019. С. 128-132 DOI <https://doi.org/10.32838/2663-5941/2019.6-1/23>

9. Еремеев В.С., Самойлов В.В. Математическая модель колебаний в цепочке физических осцилляторов. Сучасні

проблеми моделювання. 2019. Вип.16. С. 105-112. DOI: <https://doi.org/10.33842/2313-125X/2019/16/105/112>

10. Osadchyi V., Siokhin V., Gorlov P., Yermeev V. Osadcha K. Development of the information system for forecasting collision between birds and wind farms. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. Volume 4/2(100), 2019, p.29-40. DOI: 10.15587/1729-4061

11. Єремєєв В.С., Прокоф'єв Є.Г., Наумук О.В., Брянцев О.А. Програмне забезпечення для оптимізації процесу методом Бокса-Бенкіна у разі трифакторного експерименту з декількома вихідними параметрами. Праці Таврійського державного агротехнологічного університету, 3 (19). 2019. С. 295-307.

12. Єремєєв В.С., Печерський Р.В., Брянцев О.А., Наумук О.В. Математична модель для вивчення впливу швидкості відкачування рідини на тиск ґрунтових вод в зоні опускних колодязів Праці Таврійського державного агротехнологічного університету. 2019. Вип. 19, №3. С. 289-294.

13. Єремєєв В.С., Круглик В.С., Прокоф'єв Є.Г., Сердюк І.М., Тригуб І.Є. Особливості розробки CRM-системи для міжнародного туроператора Вчені записки Таврійського Національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Технічні науки. 2020. Т.31 (70). Ч. 1. №1. С.79-84. DOI <https://doi.org/10.32838/2663-5941/2020.1-1/14>

14. Osadchyi V., Yermeev V., Siokhin V., Gorlov P. Methodology for calculating the number of migratory birds in the territory of the wind farms of the Azov

							region using information and communication technology E3S Web of Conferences. 2020. Vol. 166. Article 01003. C. 1-8. DOI https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016601003 15. Еремеев В. С., Ракович А. Н. Алгоритмическо-программное обеспечение для использования кубических сплайнов при восстановлении функциональной зависимости в случае граничных условий для первых производных. Сучасні проблеми геометричного моделювання: зб. наук. праць Мелітопольського державного університету ім. Б. Хмельницького. – Мелітополь: 2021. Вип.17 – С.86-93. 0,4. 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; 1. Свідоцтво на авторське право на комп'ютерну програму «Експертна система для проведення порівняльного аналізу освітніх метаоб'єктів» (автори: Шаров С.В., Єремєєв В.С.) (№ 71023 від 22.03.2017). 2. Патент на корисну модель «Когенераційний вітропарк підвищеної ефективності з індукційними перетворювачами і спільним вітроелектрогенератором» № 123117 від 12.02.2018. Винахідники: Жарков Антон Вікторович (UA); Жарков Віктор Якович (UA); Шевченко Сергій Юрійович (UA); Лазуренко Олександр Павлович (UA); Черкашина Галина Ігорівна (UA); Єремєєв Володимир Сергійович (UA) 3. Патент на корисну модель «Зброджувальна
--	--	--	--	--	--	--	--

							емність з регульованим акумулятором фазового переходу на неврівноваженому мірабіліті» № 131957 від 11.02.2019 р. Винахідники: Жарков Віктор Якович (UA); Кудря Степан Олександрович (UA); Гриб Олег Герасимович (UA); Лазуренко Олександр Павлович (UA); Шевченко Сергій Юрійович (UA); Панченко Анатолій Іванович (UA); Самохвал Віталій Анатолійович (UA); Загорко Надія Петрівна (UA); Хромишев Віталій Олександрович (UA); Юдаєв Ігорь Вікторович (RU); Тутай Юрій Іванович (UA); Червінський Леонід Степанович (UA); Лежнюк Петро Дем'янович (UA); Ладика Володимир Іванович (UA); Верещага Віктор Михайлович (UA); Єремєєв Володимир Сергійович (UA) 4. Патент на корисну модель «Спосіб поділу сипучих матеріалів по фракціях» № 137469 від 25.10.2019. Винахідники: Єремєєв Володимир Сергійович (UA); Строкань Оксана Вікторівна (UA) 5. Патент на корисну модель «Пристрій для поділу сипучих матеріалів по фракціях» № 137470 від 25.10.2019. Винахідники: Єремєєв Володимир Сергійович (UA); Строкань Оксана Вікторівна (UA) 6. Свідоцтво №95611 від 24.01.2020 про реєстрацію авторського права на твір. Літературний твір навчального характеру «Конспект лекцій з дисципліни «Сучасні парадигми програмування» для студентів спеціальності 122 Комп'ютерні науки. Частина 1». Автори: Конюхов С.Л., Єремєєв В.С., Крашеніннік І.В. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої
--	--	--	--	--	--	--	--

							ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Член спеціалізованої вченої ради К 18.053.02 (05.01.01 – прикладна геометрія, інженерна графіка), МДПУ імені Богдана Хмельницького. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Єремєєв В.С., Сердюк І.М., Курлянський С.С. Можливості мови Uml для проектування програмного забезпечення. Інформаційні технології в освіті та науці: зб. наук. праць. Мелітополь: ФОП Однорог, 2018. Вип.10. С. 88-92. 2. Єремєєв В.С., Брянцев О.А., Хромаков О.Л. Інформаційно-комп'ютерна система для проведення порівняльного аналізу стандартів кваліфікації європейських країн. Сучасні наукові дослідження на шляху до євроінтеграції. Частина 2: Зб. матеріалів міжнародного науково-практичного форуму, 25 - 26 червня 2019 р. Таврійський державний агротехнологічний університет. Мелітополь, 2019. С. 36-39. 3. Єремєєв В.С., Брянцев О.А., Хромаков О.Л. Розробка програмного комплексу для аналізу результатів тестування фахівців та експертного оцінювання кваліфікаційних рівнів стандартів освіти у європейських країнах. Інформаційні технології в освіті та науці. Збірник наук. праць Мелітопольського державного педагогічного університету ім. Б.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Хмельницького. Мелітополь, 2019. Вип. 11. Частина 2. С.116-119. 4. Еремеев В.С., Печерский Р.В. Разработка программы для оптимизации процессов с несколькими входными и выходными параметрами при проведении экспериментов методом Бокса-Бенкина. Інформаційні технології в освіті та науці: зб. наук. праць. Мелітополь: ФОП Однорог, 2019. Вип.11. С. 109-115. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів,
--	--	--	--	--	--	--	---

						робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; 1. Член журі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» 2019-2021 н.р. 2. Член журі II туру Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Розробка мобільних додатків» 2019-2020 н.р.
19507	Єремєєв Володимир Сергійович	професор, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом доктора наук ТН 006050, виданий 04.07.1986, Атестат професора ПР 012864, виданий 29.01.1992	31	Архітектура обчислювальних систем Підвищення кваліфікації у Запорізькому національному університеті (індивідуальна тема «Методи математичного моделювання освітніх систем») з 25.11.2019 року по 25.05.2020 року. Свідоцтво СС 02125243/0146-20. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Osadchyi V.V., Eremeev V.S., Osadcha K.P. The model of

intelligence system for the analysis of qualifications frameworks of European countries. International Journal of Computing. 2017. Vol. 16, No. 3. Pp. 133-142. (Scopus)

2. Osadchyi V.V., Yermeev V.S., Matsyura A.V. Cluster analysis, fuzzy sets, and fuzzy logic models in bird identification. Ukrainian journal of ecology. 2017. Vol. 7, Issue 2. Pp. 96-103. DOI: http://dx.doi.org/10.15421/2017_25. (Web of Science)

3. Spirin O., Eremeev V. The usage of cloud services in the process of professional training of programmers at higher educational institutions. Information Technologies in Education. 2017. № 32. Pp. 07-20.

4. Шаров С.В., Еремеев В.С., Печерський Р.В. Розробка експертної системи для проведення порівняльного аналізу освітніх метаоб'єктів. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Серія: Педагогічні науки. 2017. № 4 (59). С. 547-551.

5. Telichenko V., Rimshin V., Eremeev V., Kurbatov V. Mathematical modeling of ground waters pressure distribution in the underground structures by cylindrical form zone. XXVII R-S-P Seminar, Theoretical Foundation of Civil Engineering (27RSP) (TFoCE 2018). 2018. Vol. 196. Article 02025, 7p. DOI: <https://doi.org/10.1051/mateconf/201819602025>. (Scopus)

6. Верещага В.М., Павленко О.М., Еремеев В.С. Особливості інтеграції платформи Open Conference Systems у наукову діяльність закладів вищої освіти. Сучасні проблеми моделювання. 2019. № 15. С. 58-65.

7. Osadchyi V., Siokhin V., Gorlov P., Yermieiev V., Osadcha

2019. С. 295-307.

12. Єремєєв В.С., Печерський Р.В., Брянцев О.А., Наумук О.В. Математична модель для вивчення впливу швидкості відкачування рідини на тиск ґрунтових вод в зоні опускних колодязів Праці Таврійського державного агротехнологічного університету. 2019. Вип. 19, №3. С. 289-294.

13. Єремєєв В.С., Круглик В.С., Прокофєв Є.Г., Сердюк І.М., Тригуб І.Є. Особливості розробки CRM-системи для міжнародного туроператора Вчені записки Таврійського Національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Технічні науки. 2020. Т.31 (70). Ч. 1. №1. С.79-84. DOI <https://doi.org/10.32838/2663-5941/2020.1-1/14>

14. Osadchyi V., Yermeev V., Siokhin V., Gorlov P. Methodology for calculating the number of migratory birds in the territory of the wind farms of the Azov region using information and communication technology E3S Web of Conferences. 2020. Vol. 166. Article 01003. С. 1-8. DOI <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016601003>

15. Еремеев В. С., Ракович А. Н. Алгоритмическо-програмное обеспечение для использования кубических сплайнов при восстановлении функциональной зависимости в случае граничных условий для первых производных. Сучасні проблеми геометричного моделювання: зб. наук. праць Мелітопольського державного університету ім. Б. Хмельницького. – Мелітополь: 2021. Вип.17 – С.86-93. 0,4.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи

							корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; 1. Свідоцтво на авторське право на комп'ютерну програму «Експертна система для проведення порівняльного аналізу освітніх метаоб'єктів» (автори: Шаров С.В., Єремєєв В.С.) (№ 71023 від 22.03.2017). 2. Патент на корисну модель «Когенераційний вітропарк підвищеної ефективності з індукційними перетворювачами і спільним вітроелектрогенератором» № 123117 від 12.02.2018. Винахідники: Жарков Антон Вікторович (UA); Жарков Віктор Якович (UA); Шевченко Сергій Юрійович (UA); Лазуренко Олександр Павлович (UA); Черкашина Галина Ігорівна (UA); Єремєєв Володимир Сергійович (UA) 3. Патент на корисну модель «Зброджувальна ємність з регульованим акумулятором фазового переходу на неврівноваженому мірабіліті» № 131957 від 11.02.2019 р. Винахідники: Жарков Віктор Якович (UA); Кудря Степан Олександрович (UA); Гриб Олег Герасимович (UA); Лазуренко Олександр Павлович (UA); Шевченко Сергій Юрійович (UA); Панченко Анатолій Іванович (UA); Самохвал Віталій Анатолійович (UA); Загорко Надія Петрівна (UA); Хромишев Віталій Олександрович (UA); Юдаєв Ігорь Вікторович (RU); Тутай Юрій Іванович (UA); Червінський Леонід Степанович (UA); Лежнюк Петро Дем'янович (UA); Ладика Володимир Іванович (UA); Верещага Віктор Михайлович (UA); Єремєєв Володимир
--	--	--	--	--	--	--	--

							Сергійович (UA) 4. Патент на корисну модель «Спосіб поділу сипучих матеріалів по фракціях» № 137469 від 25.10.2019. Винахідники: Єремєєв Володимир Сергійович (UA); Строкань Оксана Вікторівна (UA) 5. Патент на корисну модель «Пристрій для поділу сипучих матеріалів по фракціях» № 137470 від 25.10.2019. Винахідники: Єремєєв Володимир Сергійович (UA); Строкань Оксана Вікторівна (UA) 6. Свідоцтво №95611 від 24.01.2020 про реєстрацію авторського права на твір. Літературний твір навчального характеру «Конспект лекцій з дисципліни «Сучасні парадигми програмування» для студентів спеціальності 122 Комп'ютерні науки. Частина 1». Автори: Конюхов С.Л., Єремєєв В.С., Крашеніннік І.В. 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Член спеціалізованої вченої ради К 18.053.02 (05.01.01 – прикладна геометрія, інженерна графіка), МДПУ імені Богдана Хмельницького. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Єремєєв В.С., Сердюк І.М., Курлянський С.С. Можливості мови Uml для проектування програмного забезпечення. Інформаційні технології в освіті та науці: зб. наук. праць. Мелітополь: ФОП Однорог, 2018. Вип.10. С. 88-92. 2. Єремєєв В.С.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Брянцев О.А., Хромаков О.Л. Інформаційно- комп'ютерна система для проведення порівняльного аналізу стандартів кваліфікації європейських країн. Сучасні наукові дослідження на шляху до євроінтеграції. Частина 2: 36. матеріалів міжнародного науково-практичного форуму, 25 - 26 червня 2019 р. Таврійський державний агротехнологічний університет. Мелітополь, 2019. С. 36-39. 3. Єремєєв В.С., Брянцев О.А., Хромаков О.Л. Розробка програмного комплексу для аналізу результатів тестування фахівців та експертного оцінювання кваліфікаційних рівнів стандартів освіти у європейських країнах. Інформаційні технології в освіті та науці. Збірник наук. праць Мелітопольського державного педагогічного університету ім. Б. Хмельницького. Мелітополь, 2019. Вип. 11. Частина 2. С.116-119. 4. Єремєєв В.С., Печерский Р.В. Разработка программы для оптимизации процессов с несколькими входными и выходными параметрами при прове-дении экспериментов методом Бокса- Бенкина. Інформаційні технології в освіті та науці: зб. наук. праць. Мелітополь: ФОП Однорог, 2019. Вип.11. С. 109-115. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі
--	--	--	--	--	--	--	---

							Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; 1. Член журі II туру
--	--	--	--	--	--	--	--

							Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» 2019-2021 н.р. 2. Член журі II туру Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Розробка мобільних додатків» 2019-2020 н.р.
276814	Ібрагімова Людмила Анатоліївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070301 Хімія та інформатика і обчислювальна техніка, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010104 Професійне навчання. Комп'ютерні технології в управлінні і навчанні, Диплом доктора філософії ДР 001694, виданий 31.08.2021	17	Алгоритми і структури даних	Захищено дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі 01 Освіта / Педагогіка 26.05.21 р. у спеціалізованій раді ДФ 18.053.013 (МДПУ імені Богдана Хмельницького) зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Отримано диплом доктора філософії ДР № 001694 від 31.08.2021 р. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Ібрагімова Л. А. Методи та засоби з формування алгоритмічного мислення: аналіз зарубіжного досвіду. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка» «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій». 2020. Вип. 30. Т. 1 С. 44-48. DOI https://doi.org/10.32843/2663-6085/2020/30-1.8 2. Ібрагімова Л. А. Комплементарний аналіз використання потенціалу та можливостей відкритих он-лайн курсів в процесі вивчення дисципліни «Алгоритми та структура даних». Наукові записки Серія: Педагогічні науки. Бердянськ : БДПУ, 2019. Вип.1. С. 45-53. DOI: 10.31494/2412-9208-2019-1-1-45-53 3. Ібрагімова Л. А. Використання засобів

						хмарних технології в процесі вивчення дисципліни «Теорія інформації та кодування. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій». 2019. Вип. 19. Т. 2 С. 168 – 172. DOI: 10.32843/2663-6085 4. Ібрагімова Л. А. Аналіз змісту робочих програм з дисципліни «Алгоритми та структура даних» у закладах вищої освіти. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Херсон : 2019. Вип. LXXXVI. С. 252-256. DOI: 10.32999/ksu2413-1865/2019-86-48 5. Krasheninnik I.V., Chorna A.V., Koniukhov S.L., Ibrahimova L., Serdiuk I. Artificial Intelligence in Personalized ICT Learning. International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Vol. 22, No. 2. P. 159-166. DOI: https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.2.21 (Web Of Science) 6. Ibrahimova L.A. Formation of algorithmic competencies in future software engineers in the process of studying programming. European Science Review Scientific journal. 2020. № 11–12. P. 21 – 23. DOI: https://doi.org/10.29013/ESR-20-11.12-21-23 (зарубіжне фахове видання) 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Методичні рекомендації до лабораторних робіт з
--	--	--	--	--	--	---

							дисципліни «Програмування» / укл. Ібрагімова Л.А. – Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2018. 2. Методичні рекомендації до лабораторних робіт з дисципліни «Мови інформаційного обміну» / укл. Ібрагімова Л.А. – Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. 3. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Алгоритми та структура даних» / укл. Ібрагімова Л.А. – Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Захищено дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі 01 Освіта / Педагогіка 26.05.21 р. у спеціалізованій раді ДФ 18.053.013 (МДПУ імені Богдана Хмельницького) зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Консультування товариства з обмеженою відповідальністю «Рома-Сервіс» з 2017 р. Довідка №230 від 05 червня 2019 р. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Педагогічні умови формування алгоритмічної компетентності майбутніх інженерів-програмістів у процесі професійної підготовки. Педагогіка та психологія
--	--	--	--	--	--	--	---

						сьогодення: теорія та практика Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса 22-23 січня 2021 р.). Одеса: ГО Південна фундація педагогіки. 2021. Ч. 2. С. 96-100. 2. Аналіз базових понять з формування алгоритмічної компетентності. Інформаційні технології в освіті та науці : Збірник наукових праць. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2019. Вип. 11. С. 130-134. 3. Особливості використання фреймворків для розробки хмарної архітектури при вивченні баз даних. Інновації і сучасні бізнес - технології в економіці та управлінні (союз практики): конференції, присвяченої XII Всеукраїнському фестивалю науки та 95 – річчю А. С. Макаренка (м. Суми 17 –18 травня 2018 р.). Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2018. С. 181-186 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член міжнародної організації Computer Science Teachers Association
80548	Крашеніннік Ірина Володимирівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Хімія та основи інформатики, Диплом доктора філософії ДР 000697, виданий 30.11.2020	18	Методика професійного навчання Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації в сфері проєктного менеджменту та організації міжсекторної міжнародної співпраці (30 год., 1 кредит ЄКТС). Червень 2020. Організатори: фундація CEASC, ГО "Асоціація проєктних менеджерів України" під патронатом Університету Суспільних Наук (UNS) у м. Лодзь, Польща. Тема "Проєктний підхід та грантове фінансування в діяльності сучасного закладу освіти". Сертифікат № 0673.20. 2. Підвищення

							кваліфікації в сфері проєктного менеджменту та розробки проєктів (30 год., 1 кредит ЄКТС). Вересень-жовтень 2020. Організатори: фундація CEASC, ГО «Асоціація проєктних менеджерів України» під патронатом Університету Суспільних Наук (UNS) у м. Лодзь, Польща. Тема «Розробка м'яких проєктів для дотаційного фінансування: практичні інструменти». Сертифікат № 1528.20. 3. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: "Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформи GOOGLE MEET, Google Classroom" (1,5 кредити ЄКТС, 45 годин). 14 грудня - 21 грудня 2020 року. Місце проходження: Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін (Республіка Польща). Сертифікат Es №3691/2020 від 21.12.2020. 4. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: "Підбір, підготовка, та публікація наукових статей у наукових виданнях що індексуються у базах даних Scopus та Web of Science" (1,5 кредити ЄКТС, 45 годин). 12-19 липня 2021 року. Місце проходження: Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін (Польща). Сертифікат ES №7175/2021 від 19.07.2021. 5. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: "Інноваційні форми сучасної освіти
--	--	--	--	--	--	--	---

							з використанням платформ Zoom та Moodle" (1,5 кредити ЄКТС, 45 годин). 12-19 липня 2021 року. Місце проходження: Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін (Польща). Сертифікат ES №7327/2021 від 02.08.2021. 6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників "Інструментарій підготовки до роботи в грантових проєктах, що фінансуються фондами ЄС: індивідуальні гранти та партнерські проєкти на прикладі програм Еразмус та Горизонт" (30 год., 1 кредит ЄКТС). Січень-лютий 2022 р. Форма навчання: дистанційна. Організатори: фундація CEASC, ГО «Асоціація проєктних менеджерів України». Сертифікат № 0072.22 від 06.02.2022. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Осадчий В.В., Крашеніннік І. В. (2017) Формування змісту освітніх програм підготовки майбутніх інженерів-програмістів за скороченим терміном навчання на основі аналізу ринку праці. Інформаційні технології і засоби навчання, 58 (2). pp. 11-25. https://doi.org/10.33407/itlt.v58i2.1637. ISSN 2076-8184. Web of Science 2. Kompaniets A., Chemerys H., Krashenninnik I. (2019) Using 3D modelling in design training simulator with augmented reality. CEUR Workshop Proceedings, 2546, pp.
--	--	--	--	--	--	--	---

213-223. ISSN 1613-0073. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2546/paper15.pdf> Scopus

3. Osadchyi V., Krasheninnik I., Spirin O., Koniukhov S., Diuzhykova T. (2020) Personalized and Adaptive ICT-Enhanced Learning: A Brief Review of Research from 2010 to 2019. CEUR Workshop Proceedings, 2732, pp. 559-571. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2732/20200559.pdf>. Scopus

4. Крашеніннік І.В. (2019) Компетентнісно орієнтовані завдання у формуванні фахових компетентностей майбутніх інженерів-програмістів. Неперервна професійна освіта: теорія і практика, 1 (58). с. 46-52. ISSN 1609-8595

5. Крашеніннік І.В. (2018) Навчання майбутніх інженерів-програмістів ігрового програмування в умовах скороченого терміну підготовки в університетах. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр., 2 (60). с. 75-79. ISSN 1992-5786

6. Крашеніннік І.В. (2019) Підходи до розробки курикулуму скороченого циклу професійної підготовки майбутніх інженерів-програмістів у закладах вищої освіти. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми, 54. с. 109-112. ISSN 2412-1142.

7. Krasheninnik I.V., Chorna A.V., Koniukhov S.L., Ibrahimova L., Serdiuk I. Artificial Intelligence in Personalized ICT Learning. International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Vol. 22, No. 2. P. 159-166. DOI: <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.2.21> (Web Of Science)

2) наявність одного патенту на винахід або

							п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 95611 від 24.01.2020. Назва: Літературний твір навчального характеру «Конспект лекцій з дисципліни «Сучасні парадигми програмування» для студентів спеціальності 122 Комп'ютерні науки. Частина 1». Автори: Конюхов С.Л., Єремєєв В.С., Крашеніннік І.В. 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 96392 від 26.02.2020. назва: Збірка літературних творів навчального характеру «Навчально-методичний комплекс з дисципліни "Побудова комутованих комп'ютерних мереж"». Автори: Наумук І.М., Наумук О.В., Крашеніннік І.В., Сердюк І.М. 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 109992 від 02.12.2021. Назва: Літературний твір навчального характеру «Лабораторні роботи з дисципліни «Програмування» (мова JavaScript) для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальностей 122 Комп'ютерні науки, 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології). Частина 1». Автори: Конюхов С.Л., Крашеніннік І.В. 4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 110268 від 13.12.2021. Назва: Літературний твір навчального характеру «Програма навчального тренінгу «NoSQL бази даних: MongoDB і ASP.NET MVC» для здобувачів вищої освіти першого
--	--	--	--	--	--	--	---

(бакалаврського) рівня спеціальностей 122 Комп'ютерні науки, 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)». Автор: Крашеніннік І.В.

5. Свідectво про реєстрацію авторського права на твір № 110942 від 12.01.2022. Назва: Монографія «Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання». Автори: Осадчий В.В., Осадча К.П., Спірін О.М., Круглик В.С., Крашеніннік І.В., Сендер А.А., Наумук І.М., Конюхов С.Л., Чорна А.В., Сіцилицин Ю.О., Сердюк І.М.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Розділ колективної монографії: Крашеніннік І.В., Осадчий В.В. Сучасні вимоги до фахових компетентностей майбутніх інженерів-працівників (Modern requirements for professional competencies of future software engineers). Education in the post-coronavirus world: the place of information and innovative technologies / Edited by Aleksander Ostenda, Oksana Dzhush. Publishing House of Katowice School of Technology, 2020. Monograph. No. 41. Pp. 307-310. URL: <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/e65c66723e9c5d3733f19bdc5fa7d924.pdf>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на

							освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з курсу «Бази даних та інформаційні системи». Для студентів I курсу спеціальності 122 Комп'ютерні науки за скороченим терміном навчання / Уклад.: І.В. Крашеніннік, С.Л. Конюхов. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. 44 с. 2. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з курсу «Програмування». Для студентів I курсу спеціальності 122 Комп'ютерні науки за скороченим терміном навчання / Уклад.: І.В. Крашеніннік, В.В. Осадчий. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. 68 с. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Захищено дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі 01 Освіта / Педагогіка 15.09.2020 р. у спеціалізованій раді ДФ 18.053.001 (МДПУ імені Богдана Хмельницького) зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Отримано диплом доктора філософії ДР № 000697 від 30.11.2020 р. 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); 1. ТОВ "ІНТЕРЦИЛ" 2015-2018 рр. Довідка від 05.06.2019 № 29 2. Надання наукових послуг ТОВ «Продмашпроект»
--	--	--	--	--	--	--	--

							згідно з договором № 129/38-07 від 20.08.2020 р. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Крашеніннік І.В., Осадчий В.В. Можливості платформи Smart Sparrow для створення адаптивних навчальних матеріалів. Адаптивні технології управління навчанням: матеріали шостої міжнародної конференції. Одеса, 23–25 вересня 2020 р. Одеса, 2020. С. 11-13. 2. Крашеніннік І.В., Конюхов С.Л. Персоналізація професійної підготовки здобувачів вищої освіти як академічна цінність. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 28-29 травня 2021 року). Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 78-80. 3. Крашеніннік І.В. Тренінгові форми роботи у процесі професійної підготовки майбутніх програмістів. Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: Матеріали VI-ї всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 24-25 травня 2021 р.). С. 40-41. 4. Крашеніннік І.В. Формування здатностей до використання засобів ІКТ в освітньому процесі в бакалаврів професійної освіти. Інформаційні технології в освіті та науці: Збірник наукових праць. Вип. 12. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2021. С. 73-76.
--	--	--	--	--	--	--	---

							5. Крашеніннік І.В. Дослідження проблеми професійного вигорання у процесі навчання психології праці бакалаврів з професійної освіти. Сучасна вища освіта: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень: II Міжнародна науково-практична конференція студентів, аспірантів та науковців: тези доповідей, Дніпро, 25 березня 2021 р. [Електронне видання]. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2021. С. 135-139. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів,
--	--	--	--	--	--	--	---

							робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; 1. Керівництво студентом, який посів II місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького: Іванов О., гр. 317-і 2019 р. 2. II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (член оргкомітету, член журі) 2018-2021 рр. 3. II етап Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Розробка мобільних додатків» (член оргкомітету) 2019 р. 4. Науково-практична конференція «Інформаційні технології в освіті та науці» (МДПУ ім. Б. Хмельницького) (член оргкомітету з 2018 р. по 2019 р.) 19) діяльність за
--	--	--	--	--	--	--	---

						спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 1. Член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва». Свідоцтво № 121423 2. Член міжнародної організації Computer Science Teachers Association 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Начальник навчального відділу Економіко-гуманітарного факультету ЗНУ у м. Мелітополі. 2005-2015 рр.
105288	Конюхов Сергій Леонідович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом кандидата наук ДК 054446, виданий 15.10.2019	22	Програмування (8 семестр) Підвищення кваліфікації: 1) Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: "Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформи GOOGLE MEET, Google Classroom" (1,5 кредити ЄКТС, 45 годин). 14 грудня - 21 грудня 2020 року. Місце проходження: Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін (Польща). Сертифікат ES №3721/2020 від 21.12.2020. 2) Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: "Підбір, підготовка, та публікація наукових статей у наукових виданнях що індексуються у базах даних Scopus та Web of Science" (1,5 кредити ЄКТС, 45 годин). 12-19 липня 2021 року. Місце проходження: Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;
1. Koniukhov S., Osadcha K. Implementation of education for sustainable development principles in the training of future software engineers. E3S Web of Conferences. 2020. Vol. 166. Article 10035. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610035> (Scopus)
2. Osadchyi V., Chemerys H., Osadcha K., Kruhlyk V., Koniukhov S., Kiv A. Conceptual Model of Learning Based on the Combined Capabilities of Augmented and Virtual Reality Technologies with Adaptive Learning Systems. CEUR Workshop Proceedings. 2020. Vol. 2731. P. 328-340. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2731/paper19.pdf> (Scopus)
3. Krashenninnik I., Osadchyi V., Spirin O., Koniukhov S., Diuzhykova T. Personalized and Adaptive ICT-Enhanced Learning: A Brief Review of Research from 2010 to 2019. CEUR Workshop Proceedings. 2020. Vol. 2732. P. 559-571. URL:

<http://ceur-ws.org/Vol-2732/20200559.pdf>
(Scopus)

4. Конюхов С.Л. Організаційно-методичні умови формування професійної компетентності майбутніх інженерів-програмістів у процесі вивчення об'єктно-орієнтованого програмування. Фізико-математична освіта. 2019. № 4(22). С. 68-74.
<https://doi.org/10.31110/2413-1571-2019-022-4-011>. ISSN 2413-1571 (print). ISSN 2413-158X (online).

5. Осадчий В.В., Осадча К.П., Конюхов С.Л., Сердюк І.М., Муждабаєв А.М. Особливості розробки програмного засобу для виявлення пошкоджень дорожнього полотна за допомогою засобів комп'ютерного зору. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Технічні науки. 2019. Том 30 (69), № 2. Ч. 1. С. 161-165. ISSN: 2663-5941 (Print), 2663-595X (Online)

6. Конюхов С.Л. Аналіз закордонних досліджень із проблем навчання майбутніх інженерів-програмістів об'єктно-орієнтованому програмуванню. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». 2018. Вип. LXXXII, Т. 2. С. 143-147. ISSN: Print 2413-1865, Online 2663-2772.

7. Конюхов С.Л. Навчальні задачі з об'єктно-орієнтованого програмування як засіб формування професійної компетентності майбутніх інженерів-програмістів. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки. 2018. № 2 (61). С. 126-131. ISSN 2518-7813

8. Конюхов С.Л. Проектування змісту навчання об'єктно-орієнтованому програмуванню

						майбутніх інженерів-програмістів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2018. Вип. 62. С. 104-108. ISSN 2311-5491 9. Конюхов С.Л. Професійна підготовка майбутніх інженерів- програмістів у процесі вивчення об'єктно- орієнтованого програмування як проблема сучасної педагогічної науки. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. 2018. № 1(20). С. 166-172. ISSN 2219-5203 10. Krasheninnik I.V., Chorna A.V., Koniukhov S.L., Ibrahimova L., Serdiuk I. Artificial Intelligence in Personalized ICT Learning. International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Vol. 22, No. 2. P. 159-166. DOI: https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.2.21 (Web Of Science) 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 86030 від 19.02.2019. Назва: Літературний твір навчального характеру «Навчально- методичний комплекс з дисципліни "Технології інформаційного менеджменту"». Автори: Осадча К.П., Чорна А.В., Конюхов С.Л., Наумук О.В., Сіциліцин Ю.О. 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 86032 від 19.02.2019. Назва: Літературний твір навчального характеру
--	--	--	--	--	--	---

							«Навчально-методичний комплекс з дисципліни "Стандартизація та сертифікація програмного забезпечення"». Автори: Осадча К.П., Чорна А.В., Конюхов С.Л., Наумук О.В., Сіциліцин Ю.О. 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 95611 від 24.01.2020. Назва: Літературний твір навчального характеру «Конспект лекцій з дисципліни «Сучасні парадигми програмування» для студентів спеціальності 122 Комп'ютерні науки. Частина 1». Автори: Конюхов С.Л., Єремєєв В.С., Крашеніннік І.В. 4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 109992 від 02.12.2021. Назва: Літературний твір навчального характеру «Лабораторні роботи з дисципліни «Програмування» (мова JavaScript) для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальностей 122 Комп'ютерні науки, 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології). Частина 1». Автори: Конюхов С.Л., Крашеніннік І.В. 5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 110942 від 12.01.2022. Назва: Монографія «Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання». Автори: Осадчий В.В., Осадча К.П., Спірін О.М., Круглик В.С., Крашеніннік І.В., Сендер А.А., Наумук І.М., Конюхов С.Л., Чорна А.В., Сіциліцин Ю.О., Сердюк І.М. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного
--	--	--	--	--	--	--	---

							навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Кросплатформне програмування» для студентів спеціальності 122 Комп'ютерні науки / упоряд. Осадчий В.В., Конюхов С.Л. Мелітополь: МДПУ, 2017. 74 с. 2. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Об'єктно-орієнтоване програмування» для студентів спеціальності 122 Комп'ютерні науки / упоряд. Осадчий В.В., Конюхов С.Л. Мелітополь: МДПУ, 2017. 36 с. 3. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Програмування» для студентів спеціальності 122 Комп'ютерні науки. Мова С# / упоряд. Осадча К.П., Конюхов С.Л. Мелітополь: МДПУ, 2017. 72 с. 4. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Програмування та підтримка веб-застосунків» для студентів спеціальності 122 Комп'ютерні науки. Мова С# / упоряд. Осадча К.П., Конюхов С.Л. Мелітополь: МДПУ, 2017. 38 с. 5. Методичні рекомендації для виконання лабораторних робіт з курсу «Бази даних та інформаційні системи». Для студентів I курсу спеціальності 122 Комп'ютерні науки за
--	--	--	--	--	--	--	---

						скороченим терміном навчання / Уклад.: І.В. Крашеніннік, С.Л. Конюхов. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. 44 с. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Кандидат педагогічних наук з 2019 року. Дисертацію захистив 19.06.2019 р. у спеціалізованій раді К 18.053.01 (МДПУ імені Богдана Хмельницького) зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); 1. Наукове консультування, Товариство з обмеженою відповідальністю «Ріск» (м. Мелітополь) (2017-2018 рр., довідка № 31/1 від 21.06.2019) 2. Надання наукових послуг ТОВ «Телеком-Таврія-Мелітополь» згідно з договором № 117/38-07 від 19.06.2020 р. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Конюхов С.Л. Компетентність з об'єктно-орієнтованого програмування у структурі освітньо-професійних програм підготовки майбутніх інженерів-програмістів. Традиції та новачі у сфері педагогіки та психології: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 6-7 грудня 2019 р. Київ: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2019. С. 75-78. 2. Конюхов С.Л.
--	--	--	--	--	--	---

							Використання засобів візуалізації у процесі навчання об'єктно-орієнтованого програмування. Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: Матеріали VI-ї всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 24-25 травня 2021 р.). С. 38-40. 3. Конюхов С.Л. Місце node.js в курсі програмування для бакалаврів комп'ютерних наук. Інформаційні технології в освіті та науці: Збірник наукових праць. Вип. 12. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2021. С. 70-73. 4. Конюхов С.Л. Використання інтерактивних освітніх технологій у процесі навчання майбутніх інженерів-програмістів. Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 12-13 жовтня 2018 р. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2018. С. 88-92. 5. Сіциліцин Ю.О., Конюхов С.Л. Вибір мови програмування математичної моделі для адаптивних систем навчання. Інформаційні технології в освіті, науці і техніці: тези доп. V Міжнар. наук.-практ. конф. (Черкаси, 21-23 травня 2020 р.). Черкаси: ЧДТУ, 2020. С. 177-178. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського
--	--	--	--	--	--	--	---

							конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; 1. Керівництво студентом, який посів II місце на II етапі Всеукраїнської студентської
--	--	--	--	--	--	--	--

						олімпіади з дисципліни «Розробка мобільних додатків» (МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019 р.): Шиян І., гр. 317-і. 2. II етап Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Розробка мобільних додатків» (член оргкомітету) 2018-2019 н.р. 3. II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (член оргкомітету) 2019-2021 рр. 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Програміст ТОВ «Ріск» (м. Мелітополь) з 2006 р.
276809	Сіциліцин Юрій Олександрович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом доктора філософії ДР 002993, виданий 07.12.2021	17	Програмування (7 семестр) Захищено дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі 01 Освіта / Педагогіка 25.11.2021 р. у спеціалізованій раді ДФ 18.053.015 (МДПУ імені Богдана Хмельницького) зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Отримано диплом доктора філософії ДР № 002993 від 01.12.2021 р. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Сіциліцин Ю.О. Аналіз можливостей використання одноплатних комп'ютерів Raspberry при викладанні розподілених та паралельних обчислень. Наукові записки БДПУ. Серія: Педагогічні науки. 2019. Вип. 1. С. 92-99. DOI: 10.31494/2412-9208-2019-1-1-92-99. 2. Сіциліцин Ю.О., Осадчий В.В. Моделювання

							навчального обчислювального кластеру на основі одноплатних комп'ютерів Raspberry для навчання розподіленого програмування. Інформаційні технології і засоби навчання. 2021. Т. 81, № 1. С. 97-108. DOI: 10.33407/itlt.v81i1.3. Сіциліцин Ю.О. Проблема вибору засобів розробки програмного забезпечення при викладанні дисципліни паралельне програмування у закладах вищої освіти. Педагогічні науки: зб. наук. пр. 2019. № 86. С. 347-351. DOI: 10.32999/ksu2413-1865/2019-86-66. 4. Сіциліцин Ю.О. Проектування візуального середовища для навчання студентів паралельного програмування. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. 2020. Т. 2, № 3. С. 116-120. DOI: 10.26661/2522-4360-2020-3-2-17. 5. Sitsylitsyn Yu. Methods, tools for teaching parallel, distributed computing in universities: a systematic review of the literature. SHS Web of Conferences. 2020. Vol. 75. Article 04017. DOI: 10.1051/shsconf/20207504017. 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; 1. Авторське свідоцтво: «Комп'ютерна програма «Система підтримки прийняття рішень для прогнозування фінансових показників університету» №87244 від 28.03.2019 р. 2. Авторське свідоцтво: «Комп'ютерна програма «Мобільний
--	--	--	--	--	--	--	--

								додаток «Управление торговими представителями» №87242 від 28.03.2019 р. 3. Авторське свідоцтво: «Комп'ютерна програма «Мобільний додаток «Еmobi» №87243 від 28.03.2019 р. 4. Авторське свідоцтво: «Комп'ютерна програма «Мобільний додаток «Виховна робота заступника директора загальноосвітнього навчального закладу» №87245 від 28.03.2019 р. 5. Авторське свідоцтво на Літературний твір навчального характеру "Навчально-методичний комплекс з дисципліни "Технології інформаційного менеджменту" № 86030 від 19.02.2019 р. 6. Авторське свідоцтво на Літературний твір навчального характеру "Навчально-методичний комплекс з дисципліни "Стандартизація та сертифікація програмного забезпечення" № 86032 від 19.02.2019 р. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Захист дисертації «Формування готовності майбутніх інженерів-програмістів до використання паралельних обчислень у професійній діяльності» на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» у Спеціалізованій вченій раді ДФ 18.053.015 (Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького) 25.10.2021р. 11) наукове консультування підприємств, установ,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Наукове консультування товариства з обмеженою відповідальністю «Мелітопольський завод Автогідроагрегат» з 2015 року по теперішній час. 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Робота програмістом у товаристві з обмеженою відповідальністю «Мелітопольський ринок» з 1996 по 2004 р.р.
105288	Конюхов Сергій Леонідович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом кандидата наук ДК 054446, виданий 15.10.2019	22	Програмування (5-6 семестри) Підвищення кваліфікації: 1) Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: "Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформи GOOGLE MEET, Google Classroom" (1,5 кредити ЄКТС, 45 годин). 14 грудня - 21 грудня 2020 року. Місце проходження: Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін (Польща). Сертифікат ES №3721/2020 від 21.12.2020. 2) Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: "Підбір, підготовка, та публікація наукових статей у наукових виданнях що індексуються у базах даних Scopus та Web of Science" (1,5 кредити ЄКТС, 45 годин). 12-19 липня 2021 року. Місце проходження: Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна

						фундація науковців та освітян, м. Люблін (Польща). Сертифікат ES №7173/2021 від 19.07.2021. 3) Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: "Інноваційні форми сучасної освіти з використанням платформ Zoom та Moodle" (1,5 кредити ЄКТС, 45 годин). 12-19 липня 2021 року. Місце проходження: Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, м. Люблін (Польща). Сертифікат ES №7326/2021 від 02.08.2021. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Koniukhov S., Osadcha K. Implementation of education for sustainable development principles in the training of future software engineers. E3S Web of Conferences. 2020. Vol. 166. Article 10035. https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610035. (Scopus) 2. Osadchyi V., Chemerys H., Osadcha K., Kruhlyk V., Koniukhov S., Kiv A. Conceptual Model of Learning Based on the Combined Capabilities of Augmented and Virtual Reality Technologies with Adaptive Learning Systems. CEUR Workshop Proceedings. 2020. Vol. 2731. P. 328-340. URL: http://ceur-ws.org/Vol-2731/paper19.pdf (Scopus) 3. Krashenninnik I., Osadchyi V., Spirin O., Koniukhov S., Diuzhykova T. Personalized and Adaptive ICT-Enhanced Learning: A Brief Review of Research from 2010 to 2019. CEUR Workshop
--	--	--	--	--	--	--

Proceedings. 2020. Vol. 2732. P. 559-571. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2732/20200559.pdf> (Scopus)

4. Конюхов С.Л. Організаційно-методичні умови формування професійної компетентності майбутніх інженерів-програмістів у процесі вивчення об'єктно-орієнтованого програмування. Фізико-математична освіта. 2019. № 4(22). С. 68-74. <https://doi.org/10.31110/2413-1571-2019-022-4-011>. ISSN 2413-1571 (print). ISSN 2413-158X (online).

5. Осадчий В.В., Осадча К.П., Конюхов С.Л., Сердюк І.М., Муждабаєв А.М. Особливості розробки програмного засобу для виявлення пошкоджень дорожнього полотна за допомогою засобів комп'ютерного зору. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Технічні науки. 2019. Том 30 (69), № 2. Ч. 1. С. 161-165. ISSN: 2663-5941 (Print), 2663-595X (Online)

6. Конюхов С.Л. Аналіз закордонних досліджень із проблем навчання майбутніх інженерів-програмістів об'єктно-орієнтованому програмуванню. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». 2018. Вип. LXXXII, Т. 2. С. 143-147. ISSN: Print 2413-1865, Online 2663-2772.

7. Конюхов С.Л. Навчальні задачі з об'єктно-орієнтованого програмування як засіб формування професійної компетентності майбутніх інженерів-програмістів. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки. 2018. № 2 (61). С. 126-131. ISSN 2518-7813

8. Конюхов С.Л. Проектування змісту навчання об'єктно-

							орієнтованому програмуванню майбутніх інженерів-програмістів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2018. Вип. 62. С. 104-108. ISSN 2311-5491 9. Конюхов С.Л. Професійна підготовка майбутніх інженерів-програмістів у процесі вивчення об'єктно-орієнтованого програмування як проблема сучасної педагогічної науки. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. 2018. № 1(20). С. 166-172. ISSN 2219-5203 10. Krasheninnik I.V., Chorna A.V., Koniukhov S.L., Ibrahimova L., Serdiuk I. Artificial Intelligence in Personalized ICT Learning. International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Vol. 22, No. 2. P. 159-166. DOI: https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.2.21 (Web Of Science) 2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 86030 від 19.02.2019. Назва: Літературний твір навчального характеру «Навчально-методичний комплекс з дисципліни "Технології інформаційного менеджменту"». Автори: Осадча К.П., Чорна А.В., Конюхов С.Л., Наумук О.В., Сіциліцин Ю.О. 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 86032 від 19.02.2019. Назва: Літературний твір
--	--	--	--	--	--	--	---

							навчального характеру «Навчально-методичний комплекс з дисципліни "Стандартизація та сертифікація програмного забезпечення"». Автори: Осадча К.П., Чорна А.В., Конюхов С.Л., Наумук О.В., Сіциліцин Ю.О. 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 95611 від 24.01.2020. Назва: Літературний твір навчального характеру «Конспект лекцій з дисципліни «Сучасні парадигми програмування» для студентів спеціальності 122 Комп'ютерні науки. Частина 1». Автори: Конюхов С.Л., Єремєєв В.С., Крашеніннік І.В. 4. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 109992 від 02.12.2021. Назва: Літературний твір навчального характеру «Лабораторні роботи з дисципліни «Програмування» (мова JavaScript) для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальностей 122 Комп'ютерні науки, 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології). Частина 1». Автори: Конюхов С.Л., Крашеніннік І.В. 5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 110942 від 12.01.2022. Назва: Монографія «Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання». Автори: Осадчий В.В., Осадча К.П., Спірін О.М., Круглик В.С., Крашеніннік І.В., Сендер А.А., Наумук І.М., Конюхов С.Л., Чорна А.В., Сіциліцин Ю.О., Сердюк І.М. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів
--	--	--	--	--	--	--	---

							вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Кросплатформне програмування» для студентів спеціальності 122 Комп'ютерні науки / упоряд. Осадчий В.В., Конюхов С.Л. Мелітополь: МДПУ, 2017. 74 с. 2. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Об'єктно-орієнтоване програмування» для студентів спеціальності 122 Комп'ютерні науки / упоряд. Осадчий В.В., Конюхов С.Л. Мелітополь: МДПУ, 2017. 36 с. 3. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Програмування» для студентів спеціальності 122 Комп'ютерні науки. Мова С# / упоряд. Осадча К.П., Конюхов С.Л. Мелітополь: МДПУ, 2017. 72 с. 4. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Програмування та підтримка веб-застосунків» для студентів спеціальності 122 Комп'ютерні науки. Мова С# / упоряд. Осадча К.П., Конюхов С.Л. Мелітополь: МДПУ, 2017. 38 с. 5. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з курсу «Бази даних та інформаційні системи». Для студентів І курсу
--	--	--	--	--	--	--	---

							спеціальності 122 Комп'ютерні науки за скороченим терміном навчання / Уклад.: І.В. Крашеніннік, С.Л. Конюхов. Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019. 44 с. 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Кандидат педагогічних наук з 2019 року. Дисертацію захистив 19.06.2019 р. у спеціалізованій раді К 18.053.01 (МДПУ імені Богдана Хмельницького) зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); 1. Наукове консультування, Товариство з обмеженою відповідальністю «Ріск» (м. Мелітополь) (2017- 2018 рр., довідка № 31/1 від 21.06.2019) 2. Надання наукових послуг ТОВ «Телеком- Таврія-Мелітополь» згідно з договором № 117/38-07 від 19.06.2020 р. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Конюхов С.Л. Компетентність з об'єктно- орієнтованого програмування у структурі освітньо- професійних програм підготовки майбутніх інженерів- програмістів. Традиції та новації у сфері педагогіки та психології: матеріали міжнародної науково- практичної конференції, м. Київ, 6-7 грудня 2019 р. Київ: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2019. С.
--	--	--	--	--	--	--	---

							75-78. 2. Конюхов С.Л. Використання засобів візуалізації у процесі навчання об'єктно-орієнтованого програмування. Актуальні проблеми та перспективи технологічної і професійної освіти: Матеріали VI-ї всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 24-25 травня 2021 р.). С. 38-40. 3. Конюхов С.Л. Місце node.js в курсі програмування для бакалаврів комп'ютерних наук. Інформаційні технології в освіті та науці: Збірник наукових праць. Вип. 12. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2021. С. 70-73. 4. Конюхов С.Л. Використання інтерактивних освітніх технологій у процесі навчання майбутніх інженерів-програмістів. Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 12-13 жовтня 2018 р. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2018. С. 88-92. 5. Сіциліцин Ю.О., Конюхов С.Л. Вибір мови програмування математичної моделі для адаптивних систем навчання. Інформаційні технології в освіті, науці і техніці: тези доп. V Міжнар. наук.-практ. конф. (Черкаси, 21-23 травня 2020 р.). Черкаси: ЧДТУ, 2020. С. 177-178. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської
--	--	--	--	--	--	--	--

							олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; 1. Керівництво студентом, який посів II місце на II етапі
--	--	--	--	--	--	--	---

							Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Розробка мобільних додатків» (МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2019 р.): Шиян І., гр. 317-і. 2. II етап Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Розробка мобільних додатків» (член оргкомітету) 2018-2019 н.р. 3. II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (член оргкомітету) 2019-2021 рр. 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Програміст ТОВ «Ріск» (м. Мелітополь) з 2006 р.
53091	Осадча Катерина Петрівна	професор, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом спеціаліста, Таврійський національний університет ім. В.І. Вернадського, рік закінчення: 2008, спеціальність: 080201 Інформатика, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 010053, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук	15	Дидактичні основи професійної освіти	Підвищення кваліфікації: 1. Вища Школа Лінгвістична (м. Ченстохова, Польща), онлайн-програма науково-педагогічного стажування в рамках Європейського освітнього проекту «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» за темою «Vocational education. Digital technopogies», № КРК 20/20/08, 02.10.2020 р. 2. Запорізький національний університет. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників № СС 02125243/0148-20. Тема «Сучасні мови програмування і методика їх навчання у закладах вищої освіти». Видано 25 травня 2020 р. Обсяг 180 годин (6 кредитів ЄКТС). 3. Управління Державної служби якості освіти в Запорізькій області, Комунальний заклад «Запорізький обласний інститут

				ДК 061027, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 031017, виданий 29.03.2012, Атестат професора АП 002630, виданий 15.04.2021		післядипломної педагогічної освіти» Запорізької обласної ради, «Підготовка освітніх експертів з питань інституційного аудиту», 02-12 червня 2020 р., № 0213646-0001105/2020 26.08.2020. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Осадча К.П. Тьюторський супровід навчання математики засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Інформаційні технології і засоби навчання. 2017. № 5 (61). С.36–49. (Web of Science) 2. Осадча К. П. Філософські аспекти професійної підготовки майбутніх учителів до тьюторської діяльності. Педагогічні науки. Херсон, 2017. № 1 (79). 2017. С. 169–173. 3. Осадча К. П. Історико-педагогічний аналіз становлення тьюторства в освіті України. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки. Миколаїв, 2017. № 4 (59). С. 395–401. 4. Осадча К. П. Проблема професійної підготовки майбутніх учителів до тьюторської діяльності у педагогічній теорії. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки. Житомир, 2017. Вип. 4 (90). С. 109–115. 5. Осадча К. П. Особливості організації тьюторського супроводу підлітків. Проблеми інженерно-педагогічної освіти.
--	--	--	--	--	--	--

							Харків, 2016. Вип. 52–53. С. 211–217. 6. Осадча К. П. Специфіка організації тьюторського супроводу учнів початкової школи. Молодь і ринок : наук.-пед. журнал. Дрогобич, 2017. № 5 (148). С. 63–69. 7. Осадча К. П. Специфіка організації тьюторського супроводу учнів старшої школи. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. Мелітополь, 2017. № 1 (18). С. 177–182. 8. Осадча К. П. Міждисциплінарний контекст формування тьюторської компетентності у професійній підготовці майбутніх учителів. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. Київ, 2017. № 27. С. 56–60. 9. Осадча К. П., Осадчий В. В., Волошинов С. А. Сучасні тенденції розвитку вищої освіти в Україні. Інженерні та освітні технології : наук.-практ. електронний журнал. 2018. № 6 (4). С. 38–46. 10. Осадча К. П. Досвід тьюторства та підготовки тьюторів у Польщі. Молодь і ринок : наук.-пед. журнал. Дрогобич, 2018. № 8 (163). С. 37–42. 11. Осадча К. П. Аналіз тьюторських практик та досвіду підготовки тьюторів у Німеччині. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки. Миколаїв, 2018. № 2 (61). С. 206–210. 12. Осадча К. П. Аналіз досвіду тьюторства та підготовки тьюторів у Франції. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Київ, 2018. Вип. 61. С. 223–227.
--	--	--	--	--	--	--	--

13. Осадча К. П. Сучасні моделі підготовки педагогів до здійснення тьюторської діяльності. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань, 2018. Вип. 1. С. 207–214.
14. Priadko A.O., Osadcha K. P., Kruhlyk V.S., Rakovych V.A. Development of a chatbot for informing students of the schedule. 2nd Student Workshop on Computer Science & Software Engineering. Vol-2546. Kryvyi Rih, November 29, 2019. P. 128-137. <http://ceur-ws.org/Vol-2546/papero8.pdf> (Scopus)
15. Osadcha K. P., Symonenko, S.V., Zaitseva, N.V., Osadchyi, V.V., Shmeltser, E.O. Virtual reality in foreign language training at higher educational institutions. 2nd International Workshop on Augmented Reality in Education. Vol-2547. Kryvyi Rih, Ukraine, March 22, 2019. P. 37–49. <http://www.ceur-ws.org/Vol-2547/papero3.pdf> (Scopus)
16. Осадча К. П. Концептуальні засади підготовки майбутніх учителів до тьюторської діяльності. Вісник Кременчуцького Національного університету імені Михайла Остроградського. Кременчук, 2019. Вип. 3 (116). С. 25–33.
17. Осадча К. П. Організація підготовки тьюторів у США. Педагогічні науки. Херсон, 2019. № 1 (86). С. 312–317.
18. Osadcha K., Koniukhov S. Implementation of education for sustainable development principles in the training of future software engineers. The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020). Kryvyi

							Rih, Ukraine, May 20-22, 2020 E3S Web of Conferences. 2020. Vol. 166. Article 10035. https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610035 (Scopus)
							19. Osadcha K., Chemerys H., Kruhlyk V., Koniukhov S., Kiv A. E. Conceptual Model of Learning Based on the Combined Capabilities of Augmented and Virtual Reality Technologies with Adaptive Learning Systems. AREdu 2020 - Augmented Reality in Education. Kryvyi Rih, Ukraine, May 13, 2020, CEUR-WS.org. Springer, Cham, 2020. P. 328-340. http://ceur-ws.org/Vol-2731/paper19.pdf . (Scopus)
							20. Osadcha K., Osadchyi V., Semerikov S., Chemerys H., Chorna A. The Review of the Adaptive Learning Systems for the Formation of Individual Educational Trajectory. ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. 2020. Vol. 2732. P. 547-558. http://ceur-ws.org/Vol-2732/20200547.pdf (Scopus)
							21. Osadcha K., Chemerys H., Osadchyi V., Naumuk I., Ustiuhoa H. Analysis of Ergonomic Indicators and Compliance with the Principles of the Instructional Design of Education Courses in Adaptive Learning Systems. ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. 2020. Vol. 2732. P. 619-633. http://ceur-ws.org/Vol-2732/20200619.pdf (Scopus)
							22. Osadcha K.P., Sysoeva S. O. Formation of the tutor ICT-competence in the process of future teachers' professional training. Information Technologies and Learning Tools. 2020. 80(6). P. 207-221. https://doi.org/10.3340

7/itlt.v8oi6.4182 (Web of Science)

23. Осадча К.П., Осадчий В. В., Круглик В. С., Наумук І. М. Змішане навчання як форма сучасної підготовки майбутніх фахівців професійної освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2020. Вип. 71. Т. 2. С. 187-192. <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.71-2.35>

24. Осадча К.П., Осадчий В.В., Круглик В.С., Наумук І.М. Змішане навчання при викладанні дисциплін для магістрів професійної освіти. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. 2020. Вип.3. С.434-353. <https://doi.org/10.31494/2412-9208-2020-1-3-343-353> Фахове видання (наукометричне) Index Copernicus

25. Осадча К.П. Освітні технології підготовки майбутніх педагогів до реалізації тьюторського супроводу в аспекті гуманної педагогіки. Духовність особистості: методологія, теорія і практика : збірник наукових праць. Вип. 4 (97). Сєвєродонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2020. С. 160-171. <https://doi.org/10.33216/2220-6310-2020-97-4-160-171> Фахове видання (наукометричне) Index Copernicus

26. Осадча К.П., Осадчий В.В., Чорна А.В. Застосування технологій змішаного навчання у формуванні управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів. Вісник КрНУ імені Михайла Остроградського. 2020. № 3 (122). С. 11-17.

27. Osadcha K., Osadchyi V., Varina H., Falko N., Katkova T. The peculiarities of the usage of AR-technologies in the

process of hardiness of future professionals. Journal of Physics: CS. 2021. Vol. 1840. № 012059. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1840/1/012059> (Scopus)

28. Осадча К.П., Осадчий В.В., Крутлик В.С., Спірін О.М. Реалізація індивідуалізації та персоналізації навчання засобами Moodle. Науково-педагогічний журнал «Молодь і ринок». №1 (187). Дрогобич: ДДПУ ім.І.Франка, 2021. С. 38–43.

29. Осадча К.П., Осадчий В.В., Крутлик В.С., Спірін О.М. Концептуальні засади розробки адаптивної системи індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 74, т.3. С.65-71. <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.74-3.12>

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. А.с. 87532 Україна Комп'ютерна програма «Виявлення та аналіз дефектів поверхонь» / К.П. Осадча, В.В. Осадчий, А.М. Муждабаєв ; опубл. 08.04.2019.

2. А.с. 86030 Україна. Навчально-методичний комплекс з дисципліни «Технології інформаційного менеджменту» / К.П. Осадча, А.В. Чорна, С.Л. Конюхов, О.В. Наумук, Ю.О. Сіцилін ; опубл. 19.02.2019.

3. А.с. 86032 Україна. Навчально-методичний комплекс з дисципліни «Стандартизація та сертифікація

							програмного забезпечення» / К.П. Осадча, А.В. Чорна, С.Л. Конюхов, О.В. Наумук, Ю.О. Сіциліцин ; опубл. 19.02.2019. 4. А.с. 94666 Україна. Монографія «Теоретичні та методологічні засади професійної підготовки майбутніх учителів до тьюторської діяльності» / К.П. Осадча ; опубл. 11.12.2019. 5. А.с. 89256 Україна. Навчальний посібник для викладачів та студентів закладів вищої освіти «Проектування користувацького інтерфейсу» / К.П. Осадча, Г.Ю. Чемерис ; опубл. 03.06.2019. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Осадча К.П., А.З. Бабич. Мобільні технології на уроках інформатики: Навчальний посібник. Мелітополь: ФО-П Однорог Т.В., 2018. 88 с. 2. Осадча К. П. Теоретичні та методологічні засади професійної підготовки майбутніх учителів до тьюторської діяльності : монографія. Мелітополь : ФО-П Однорог Т. В., 2019. 424 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-
--	--	--	--	--	--	--	---

						методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Осадча К.П. Організація дистанційного навчання у навчальному закладі. Методичні рекомендації. Мелітополь: РВЦ МДПУ, 2017. 52 с. 2. Осадча К.П. Тьюторство у системі вищої освіти. Методичні рекомендації. Мелітополь: РВЦ МДПУ, 2017. 113 с. 3. Осадча К.П. Чемерис А.Ю. Проектування користувацького інтерфейсу : Навч.-метод. посіб. Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2019. 340 с 5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; 1. Доктор педагогічних наук (ДД №010053 від 24.09.2020 р.), наукова спеціальність: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, тема дисертації: «Теоретико-методологічні засади професійної підготовки майбутніх учителів до тьюторської діяльності» 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 1. Конюхов С.Л. – кандидат педагогічних наук (диплом кандидата ДК №054446 від 15.10.2019). 2. Чемерис Г.Ю. – доктор філософії (диплом ДР №000698 наказ МОНУ від 26.11.20 №1471), 3. Чорна А.В. – кандидат педагогічних наук (диплом кандидата ДК №059222 від 09.02.2021 р.). 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; 1. Рибалко О.О.
--	--	--	--	--	--	--

							(спеціалізована вчена рада Д 26.459.01 в Інституті інформаційних технологій і засобів навчання НАПН) 2. Дяченко О.В. (спеціалізована вчена рада Д 18.092.01 в Бердянському державному педагогічному університеті) 3. Козак Ю.Ю. (спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії) 4. Сапогов М.В. (спеціалізована вчена рада ДФ 05.053.010 у Вінницькому державному педагогічному університету імені Михайла Коцюбинського) 5. Глінчук Ю.О. (спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 у Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії) 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Член редколегій рецензованих наукових видань: 1. «International Conference on Higher Education Advances» (2017-2020) (Іспанія) 2. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського (Україна) 3. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету Серія: Педагогіка (Україна) 4. Збірник наукових праць «Інформаційні технології в освіті» (Україна) 5. Збірник наукових
--	--	--	--	--	--	--	---

							праць «Професійна освіта: методологія, теорія та технології» (Україна). 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти Із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); 1. Член галузевої експертної ради Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти у галузі 01 Педагогіка зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Осадча К.П. Нові можливості організації діяльності тьютора дистанційного навчання у MOODLE 3.2. Інформаційні технології в освіті та науці. Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2017. Вип.9. С. 187-192.
--	--	--	--	--	--	--	--

2. Осадча К.П. Становлення тьюторства в освіті України. International scientific and practical conference "Innovations and modern technology in the educational system: contribution of Poland and Ukraine": Conference Proceedings, May 5-6, 2017. Sandomierz. Р. 18-21.
3. Осадча К.П. Змістова компонента процесу професійної підготовки майбутніх учителів до тьюторської діяльності. Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 13-14 жовтня 2017 р. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2017. С.28-31.
4. Content of the discipline for professional preparation of future teachers to the tutor activity. International research and practice conference "Modern methods, innovations and operational experience in the field of psychology and pedagogics": Conference proceeding, October 20-21, 2017. Lublin: Izdevnieciba "Baltija Publishing". С.73-76.
5. Осадча К.П. Дослідження проблеми професійної підготовки майбутніх учителів до тьюторської діяльності у практиці ВНЗ України. Сучасні проблеми та перспективи розвитку психології і педагогіки: Матеріали міжнародної наукової конференції, м. Київ, 1-2 грудня 2017 р. К.: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2017. С.107-110.
6. Осадча К.П. Інформаційно-комунікаційні технології картування у тьюторській діяльності.

							Інформаційні технології в освіті та науці. Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2018. Вип.10. С. 201-206. 7. Осадча К.П. Підготовка майбутніх учителів інформатики до індивідуалізації навчання. Сучасна педагогіка та психологія: методологія, теорія і практика. К.: Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, 2018. С.101-103. 8. Осадча К.П., Сердюк І.М. Використання LMS Moodle для організації змішаного навчання у закладах вищої освіти. Інформаційні технології в освіті, науці і техніці: тези доп. V Міжнар. наук.-практ. конф. Черкаси: ЧДТУ, 2020. С. 167-168. 9. Осадча К.П., Осадчий В.В. Модель адаптивної системи індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців. Теоретико-практичні проблеми використання математичних методів та комп'ютерно-орієнтованих технологій в освіті та науці: зб. матеріалів у III Всеукраїнської конференції, 28 квітня 2021 р., м. Київ / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2021. С.81-83. 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став
--	--	--	--	--	--	--	--

							призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; 1. Лучко А.О. – 1 місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті», Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана
--	--	--	--	--	--	--	--

							Хмельницького (2019) 2. Густілін М.А., Астаф'єв В.Ю. - 3 місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт у галузі «Комп'ютерні науки», Харківський національний університет радіоелектроніки (2020) 3. Устюгова Г.Е. – перемога у номінації «Веб-дизайн» на онлайн-конкурсі творчих робіт «Prime Art» в рамках реалізації Міжнародного наукового проекту «Євроінтеграція в освіті, науці і культурі», Університет технологій, Катовіце (Польща) 4. Левіна Л. Д. «Професійна освіта», Українська інженерно-педагогічна академія (2019) 5. Член журі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (2019, 2020, 2021) 6. Член журі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційні системи і технології» (2020). 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III- IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-
--	--	--	--	--	--	--	--

						творчого) рівня); 1. Член журі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України (лютий 2019 року, лютий 2020 року), II етап, секція: Інформаційно-комунікаційні системи і технології. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 1. Онлайн-волонтер програми United Nations Volunteers (UNV) (з 2017), 2. Член Тьюторської асоціації України (з 2017), 3. Член Computer Science Teachers Association (з 2019), 4. Координатор філіалу «Дівчата STEM» (з 2019). 5. Участь у професійному об'єднанні «Волонтери FIRST LEGO League» (з 2018)
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 14. Знання основ функціонування систем керування навчанням, платформ дистанційного навчання, принципів проектування дистанційних курсів.</i>	☒	Дидактичні основи професійної освіти	Організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); практичні роботи; проблемно-пошуковий метод; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: формування пізнавального інтересу, наведення прикладів з реальної практики; методи стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; методи стимулювання творчої активності: створення ситуацій з можливістю вибору, постановка запитань, що стимулюють процес мислення; інтерактивні методи: дискусії, аналіз	Усне та письмове опитування, тестування, презентація результатів виконаних завдань, досліджень та проєктів, періодичний контроль, підсумковий семестровий контроль

			педагогічних ситуацій, ігрові вправи, метод проєктів.	
		Методика професійного навчання	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування); практичні (виконання професійно-орієнтованих завдань); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів; опрацювання навчально-методичної та наукової літератури. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий шторм, робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, тренінгові вправи. Виконання курсової роботи (проєктний підхід).	Усне опитування, тестування, презентація результатів виконаних завдань та досліджень, періодичний контроль, захист курсової роботи (презентація творчого проєкту), підсумковий семестровий контроль
		Основи комп'ютерного оцінювання навчальних досягнень	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні (лабораторні роботи); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий шторм, робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, взаємонавчання, метод проєктів.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: письмова контрольна робота з виконанням практичного завдання; презентація навчального проєкту. Підсумковий семестровий контроль.
ПРН 17. Знання фундаментальних основ функціонування інформаційних систем та комп'ютерної техніки.	☒	Теорія інформації та кодування	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження); лабораторні роботи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності; інтерактивні методи, метод проєктів.	Усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, поточний контроль, підсумковий семестровий контроль.
		Бази даних та інформаційні системи	Організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (бесіди та дискусії); наочні методи (ілюстрування, демонстрування та	Представлення результатів виконання лабораторних робіт, стандартизовані тести, міні-проєкти з презентацією отриманих результатів. Поточний

		самостійне спостереження); лабораторні роботи; репродуктивні методи; проблемно-пошукові методи. Стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. Методи стимулювання творчої активності (цікавої аналогії; метод відкриття; створення ситуацій з можливістю вибору; використання запитань, що стимулюють процес мислення вищого рівня). Інтерактивні методи: метод проєктів, мозковий штурм. Частково пошукові методи (спостереження, самостійна робота, лабораторна робота) та дослідні методи (дослідне моделювання, збір фактів, технічна творчість, проєктування).	контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: тестування. Підсумковий семестровий контроль: іспит.
	Інтелектуальні інформаційні системи	Словесні методи (бесіди та дискусії); наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження); лабораторні роботи; репродуктивні методи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання творчої активності; інтерактивні методи (консультації через сайт-курс, дебати і дискусії); частково пошукові методи (диспут, самостійна робота) та дослідні методи (проєктування); ігрові методи.	Стандартизовані (автоматизовані) тести; презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході лабораторної роботи, практична перевірка звітів і роботи під час лабораторних занять (захист звіту), презентація, творчий проєкт; поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль
	Алгебра та геометрія	Словесні: бесіда, пояснення; практичні: пояснювально-спонукальний та частково пошуковий; хронологічний метод, проблемний метод, порівняльний метод, виконання розрахункових робіт, самостійна робота з навчально-методичною літературою.	Поточний контроль, усне опитування, перевірка самостійних та індивідуальних робіт, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль
	Фізика	Лекція, пояснення, евристична бесіда, проблемно-пошуковий, індуктивний та дедуктивний методи, наочний метод (ілюстрування, демонстрування), порівняльний метод, розв'язування вправ, метод фізичного експерименту, мозковий штурм	Поточний контроль, усне опитування, тестування, письмовий контроль, перевірка самостійних робіт, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль
	Теорія ймовірностей та математична статистика	Словесні: бесіда, пояснення; практичні: пояснювально-спонукальний та частково пошуковий; хронологічний метод, проблемний метод, розрахункові роботи, дослідні завдання, експеримент; аналіз та інтерпретація даних; самостійна робота з	Поточний контроль, усне опитування, тестування, перевірка самостійних та індивідуальних робіт, підсумковий семестровий контроль

			навчально-методичною літературою; наочні: ілюстрація.	
		Алгоритми і структури даних	Словесні методи (пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження); лабораторні роботи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності; інтерактивні методи, метод проєктів.	Усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, захист навчальних проєктів, підсумковий семестровий контроль.
		Архітектура обчислювальних систем	Словесні методи (проблемні лекції, пояснення); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); практичний метод (лабораторні заняття); проблемно-пошукові методи; робота в малих групах; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); лабораторні роботи з елементами дискусії; самостійна робота.	Усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, оцінювання виступів-доповідей, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль
		Дискретна математика	Словесні: бесіда, пояснення; практичні: аналіз, формалізація, узагальнення, аналогія, порівняння, проблемно-пошуковий метод, спостереження, інтерпретація та аналіз даних; опрацювання наукової та навчальної літератури, індивідуальні/групові завдання; наочні: ілюстрація, демонстрація.	Поточний контроль, усне опитування, перевірка самостійних та індивідуальних робіт, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль
		Теорія програмування	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні (лабораторні роботи); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, взаємонавчання, метод проєктів.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: письмова контрольна робота з виконанням практичного завдання; презентація навчального проєкту. Підсумковий семестровий контроль.
ПРН 18. Знання базових понять математичної статистики, методів опрацювання емпіричних даних,	☒	Організація та обробка електронної інформації	Словесні методи (лекція, бесіда, пояснення); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); лабораторні роботи; репродуктивні методи (виконання вправ за	Поточний контроль: усне опитування, перевірка результатів виконання лабораторних робіт, стандартизовані тести. Періодичний контроль: тестування, оцінювання

перевірки статистичних гіпотез на основі вибірових даних, елементів теорії регресії і кореляції.			зразком); проблемно-пошукові методи (постановка проблемних завдань); методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (наведення прикладів з реальної практики); інтерактивні методи (робота в мікрогрупах, метод проєктів); самостійне опрацювання навчально-методичної літератури.	результатів проєктної діяльності. Підсумковий контроль: іспит.
		Теорія ймовірностей та математична статистика	Словесні: бесіда, пояснення; практичні: пояснювально-спонукальний та частково пошуковий; хронологічний метод, проблемний метод, порівняльний метод, розрахункові роботи, дослідні завдання, експеримент; аналіз та інтерпретація даних; самостійна робота з навчально-методичною літературою; наочні: ілюстрація.	Поточний контроль, усне опитування, тестування, перевірка самостійних та індивідуальних робіт, підсумковий семестровий контроль
ПРН 19. Уміння ефективно використовувати математичний апарат у професійній діяльності для розв'язання задач теоретичного та прикладного характеру у процесі аналізу, синтезу та проектування інформаційних систем за галузями.	☒	Алгебра та геометрія	Словесні: бесіда, пояснення; практичні: пояснювально-спонукальний та частково пошуковий; хронологічний метод, проблемний метод, виконання розрахункових робіт, самостійна робота з навчально-методичною літературою.	Поточний контроль, усне опитування, перевірка самостійних та індивідуальних робіт, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль
		Теорія ймовірностей та математична статистика	Словесні: бесіда, пояснення; практичні: пояснювально-спонукальний та частково пошуковий; хронологічний метод, проблемний метод, порівняльний метод, розрахункові роботи, дослідні завдання, експеримент; аналіз та інтерпретація даних; самостійна робота з навчально-методичною літературою; наочні: ілюстрація.	Поточний контроль, усне опитування, тестування, перевірка самостійних та індивідуальних робіт, підсумковий семестровий контроль
		Програмування (1-2 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання.	Поточний: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний: стандартизовані автоматизовані тести, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумковий семестровий контроль.
		Програмування (3-4 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань;	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: тести, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумкова конференція за результатами навчальної

	обчислювальний експеримент; технічне моделювання; проєктування робототехніки. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання, візуалізації.	практики. Підсумковий семестровий контроль.
Програмування (5-6 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент. Інтерактивні: метод проєктів (виконання курсової роботи), мозковий штурм. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання, візуалізації.	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: тестування, розв'язання практичних завдань, презентація результатів проєктної діяльності. Захист курсової роботи. Підсумковий семестровий контроль.
Програмування (7 семестр)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; проєктування мобільних інтерфейсів. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання, візуалізації.	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: розв'язання практичних завдань, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумковий семестровий контроль.
Програмування (8 семестр)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання, візуалізації.	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: розв'язання практичних завдань, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумковий семестровий контроль.
Дискретна математика	Словесні: бесіда, пояснення; практичні: аналіз, формалізація, узагальнення, аналогія, порівняння, проблемно-пошуковий метод, спостереження, інтерпретація та аналіз даних; опрацювання наукової та навчальної літератури, індивідуальні/групові завдання; наочні: ілюстрація, демонстрація.	Поточний контроль, усне опитування, перевірка самостійних та індивідуальних робіт, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль
Теорія інформації та кодування	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження); лабораторні роботи; проблемно-пошукові	Усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, поточний контроль, підсумковий семестровий контроль.

			методи; методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності; інтерактивні методи, метод проєктів.	
		Виробнича практика	Пояснення, розповідь, інструктаж, ілюстрація, демонстрація, спостереження за виробничим процесом; репродуктивний метод; частково-пошуковий метод; відпрацювання навичок; продуктивно-практичний метод (виконання практичних завдань на робочому місці); метод імітації (наслідування); групове виконання проєктних завдань; мозковий штурм; робота з нормативною документацією та іншими інформаційними джерелами. Метод аналізу, синтезу, індукції, дедукції, порівняння.	Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль укладання звіту; звітна конференція за результатами практики; диференційований залік.
ПРН 20. Знання базових понять теорії алгоритмів, формальних моделей алгоритмів, питань обчислюваності, розв'язності та нерозв'язності масових проблем, понять складності алгоритмів.	☒	Програмування (1-2 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання.	Поточний: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний: стандартизовані автоматизовані тести, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумковий семестровий контроль.
		Програмування (3-4 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент; технічне моделювання; проєктування робототехніки. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання, візуалізації.	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: тести, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумкова конференція за результатами навчальної практики. Підсумковий семестровий контроль.
		Програмування (5-6 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент. Інтерактивні: метод проєктів (виконання курсової роботи), мозковий штурм. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання, візуалізації.	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: тестування, розв'язання практичних завдань, презентація результатів проєктної діяльності. Захист курсової роботи. Підсумковий семестровий контроль.

		Програмування (8 семестр)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання, візуалізації.	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: розв'язання практичних завдань, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумковий семестровий контроль.
		Алгоритми і структури даних	Словесні методи (пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження); лабораторні роботи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності; інтерактивні методи, метод проєктів.	Усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, захист навчальних проєктів, підсумковий семестровий контроль.
		Теорія програмування	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні (лабораторні роботи); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, взаємонавчання, метод проєктів.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: письмова контрольна робота з виконанням практичного завдання; презентація навчального проєкту. Підсумковий семестровий контроль.
		Програмування (7 семестр)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; проєктування мобільних інтерфейсів. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання, візуалізації.	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: розв'язання практичних завдань, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумковий семестровий контроль.
ПРН 21. Знання структур даних та фундаментальних алгоритмів, методології та інструментальних	☒	Виробнича практика	Пояснення, розповідь, інструктаж, ілюстрація, демонстрація, спостереження за виробничим процесом; репродуктивний метод; частково-пошуковий метод;	Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль укладання звіту; звітна конференція за результатами практики; диференційований залік.

засобів об'єктно-орієнтованого аналізу та проектування, особливостей різних парадигм програмування, принципів, моделей, методів і технологій проектування і розроблення програмних продуктів різного призначення.		відпрацювання навичок; продуктивно-практичний метод (виконання практичних завдань на робочому місці); метод імітації (наслідування); групове виконання проєктних завдань; мозковий штурм; робота з нормативною документацією та іншими інформаційними джерелами. Метод аналізу, синтезу, індукції, дедукції, порівняння.	
	Бази даних та інформаційні системи	Організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (бесіди та дискусії); наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження); лабораторні роботи; репродуктивні методи; проблемно-пошукові методи. Стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. Методи стимулювання творчої активності (цікавої аналогії; метод відкриття; створення ситуацій з можливістю вибору; використання запитань, що стимулюють процес мислення вищого рівня). Інтерактивні методи: метод проєктів, мозковий штурм. Частково пошукові методи (спостереження, самостійна робота, лабораторна робота) та дослідні методи (дослідне моделювання, збір фактів, технічна творчість, проєктування).	Представлення результатів виконання лабораторних робіт, стандартизовані тести, міні-проєкти з презентацією отриманих результатів. Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: тестування. Підсумковий семестровий контроль: іспит.
	Програмування та підтримка веб-застосовувань	Словесні методи (бесіди та дискусії); наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження); лабораторні роботи; репродуктивні методи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання творчої активності; інтерактивні методи (створення портфоліо, консультації через сайт-курс, мозковий штурм); частково пошукові (самостійна робота) та дослідні (проєктування) методи.	Стандартизовані автоматизовані тести; презентація результатів лабораторних робіт (захист звіту); представлення результатів виконання навчальних проєктів; модульний контроль; підсумковий семестровий контроль
	Інтелектуальні інформаційні системи	Словесні методи (бесіди та дискусії); наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження); лабораторні роботи; репродуктивні методи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної	Стандартизовані (автоматизовані) тести; презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході лабораторної роботи, практична перевірка звітів і роботи під час лабораторних занять (захист звіту), презентація, творчий проєкт; поточний контроль,

		діяльності; методи стимулювання творчої активності; Інтерактивні методи (консультації через сайт-курс, дебати і дискусії); частково пошукові методи (диспут, самостійна робота) та дослідні методи (проєктування); ігрові методи.	модульний контроль, підсумковий семестровий контроль
	Програмування (1-2 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання.	Поточний: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний: стандартизовані тести, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумковий семестровий контроль.
	Програмування (3-4 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент; технічне моделювання; проєктування робототехніки. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання, візуалізації.	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: тести, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумкова конференція за результатами навчальної практики. Підсумковий семестровий контроль.
	Програмування (5-6 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент. Інтерактивні: метод проєктів (виконання курсової роботи), мозковий штурм. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання, візуалізації.	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: тестування, розв'язання практичних завдань, презентація результатів проєктної діяльності. Захист курсової роботи. Підсумковий семестровий контроль.
	Програмування (7 семестр)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; проєктування мобільних інтерфейсів. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання, візуалізації.	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: розв'язання практичних завдань, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумковий семестровий контроль.

		Програмування (8 семестр)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання, візуалізації.	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: розв'язання практичних завдань, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумковий семестровий контроль.
		Алгоритми і структури даних	Словесні методи (пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження); лабораторні роботи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності; інтерактивні методи, метод проєктів.	Усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, захист навчальних проєктів, підсумковий семестровий контроль.
		Операційні системи та системне програмування	Словесні методи (пояснення, лекція, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження); лабораторні роботи; лабораторний експеримент; репродуктивні методи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності та творчої активності. Інтерактивні методи (укладання портфоліо, консультації через сайт-курс, мозковий штурм, метод проєктів).	Стандартизовані автоматизовані тести; презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході лабораторної роботи, практична перевірка звітів і роботи під час лабораторних занять (захист звіту), презентація, творчий проєкт; поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль
		Теорія програмування	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні (лабораторні роботи); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, взаємонавчання, метод проєктів.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: письмова контрольна робота з виконанням практичного завдання; презентація навчального проєкту. Підсумковий семестровий контроль.
ПРН 22. Уміння використовувати формальні моделі алгоритмів, встановлювати	☒	Алгоритми і структури даних	Словесні методи (пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження);	Усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, захист навчальних проєктів, підсумковий семестровий

розв'язність, часткову розв'язність та нерозв'язність алгоритмічних проблем, проектувати, розробляти та аналізувати алгоритми, оцінювати їх ефективність і складність.			лабораторні роботи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності; інтерактивні методи, метод проєктів.	контроль.
ПРН 23. Знання архітектури комп'ютера, функцій операційних систем (ОС), програмних інтерфейсів для доступу прикладних програм до засобів ОС, мов системного програмування та методів розробки програм, що взаємодіють з компонентами комп'ютерних систем.	☒	Виробнича практика	Пояснення, розповідь, інструктаж, ілюстрація, демонстрація, спостереження за виробничим процесом; репродуктивний метод; частково-пошуковий метод; відпрацювання навичок; продуктивно-практичний метод (виконання практичних завдань на робочому місці); метод імітації (наслідування); групове виконання проєктних завдань; мозковий штурм; робота з нормативною документацією та іншими інформаційними джерелами. Метод аналізу, синтезу, індукції, дедукції, порівняння.	Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль укладання звіту; звітна конференція за результатами практики; диференційований залік.
		Теорія інформації та кодування	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження); лабораторні роботи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності; інтерактивні методи, метод проєктів.	Усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, поточний контроль, підсумковий семестровий контроль.
		Операційні системи та системне програмування	Словесні методи (пояснення, лекція, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження); лабораторні роботи; лабораторний експеримент; репродуктивні методи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності та творчої активності. Інтерактивні методи (укладання портфоліо, консультації через сайт-курс, мозковий штурм, метод проєктів).	Стандартизовані автоматизовані тести; презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході лабораторної роботи, практична перевірка звітів і роботи під час лабораторних занять (захист звіту), презентація, творчий проєкт; поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль
		Архітектура обчислювальних систем	Словесні методи (проблемні лекції, пояснення); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); практичний метод (лабораторні заняття); проблемно-пошукові методи; робота в малих групах; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування,	Усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, оцінювання виступів-довідей, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль

			анотування); лабораторні роботи з елементами дискусії; самостійна робота.	
ПРН 24. Знання та вміння використовувати стандарти, методи, технології і засоби управління процесами життєвого циклу інформаційних і програмних систем, продуктів і сервісів інформаційних технологій.	☒	Операційні системи та системне програмування	Словесні методи (пояснення, лекція, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження); лабораторні роботи; лабораторний експеримент; репродуктивні методи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності та творчої активності. Інтерактивні методи (укладання портфоліо, консультації через сайт-курс, мозковий штурм, метод проєктів).	Стандартизовані автоматизовані тести; презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході лабораторної роботи, практична перевірка звітів і роботи під час лабораторних занять (захист звіту), презентація, творчий проєкт; поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль
		Програмування (8 семестр)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання, візуалізації.	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: розв'язання практичних завдань, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумковий семестровий контроль.
		Програмування (7 семестр)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; проєктування мобільних інтерфейсів. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання, візуалізації.	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: розв'язання практичних завдань, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумковий семестровий контроль.
		Програмування (5-6 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент. Інтерактивні: метод проєктів (виконання курсової роботи), мозковий штурм. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання, візуалізації.	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: тестування, розв'язання практичних завдань, презентація результатів проєктної діяльності. Захист курсової роботи. Підсумковий семестровий контроль.
		Програмування (3-4 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: тести, презентація результатів проєктної

		роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент; технічне моделювання; проєктування робототехніки. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання, візуалізації.	діяльності. Підсумкова конференція за результатами навчальної практики. Підсумковий семестровий контроль.
	Вступ до спеціальності (Модуль 1. Вступ до спеціальності; Модуль 2. Основи наукових досліджень)	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, наведення прикладів з реальної практики); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); лабораторні роботи; репродуктивні методи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання творчої активності. Інтерактивні методи (створення електронного портфоліо, консультації через сайт-курс, дискусії, мозковий штурм, метод проєктів, аналіз практичних ситуацій). Самостійна робота з інформаційними джерелами. Аналіз та інтерпретація даних та фактів.	Усне та письмове опитування, тестування; захист звіту практичної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході практичної роботи; презентація, творчий проєкт; поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль
	Програмування (1-2 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання.	Поточний: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний: стандартизовані автоматизовані тести, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумковий семестровий контроль.
	Ергономіка інформаційних технологій	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні (лабораторні роботи); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в	Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: письмова контрольна робота з виконанням практичного завдання; презентація навчального проєкту. Підсумковий семестровий контроль.

			мікрогрупах, аналіз ситуацій, взаємонавчання, метод проєктів.	
		Виробнича практика	Пояснення, розповідь, інструктаж, ілюстрація, демонстрація, спостереження за виробничим процесом; репродуктивний метод; частково-пошуковий метод; відпрацювання навичок; продуктивно-практичний метод (виконання практичних завдань на робочому місці); метод імітації (наслідування); групове виконання проєктних завдань; мозковий штурм; робота з нормативною документацією та іншими інформаційними джерелами. Метод аналізу, синтезу, індукції, дедукції, порівняння.	Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль укладання звіту; звітна конференція за результатами практики; диференційований залік.
ПРН 25. Знання принципів, інструментальних засобів, мов програмування та технологій створення веб-ресурсів, баз даних, розподілених застосувань, інтелектуальних інформаційних систем тощо.	☒	Програмування (3-4 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент; технічне моделювання; проєктування робототехніки. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання, візуалізації.	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: тести, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумкова конференція за результатами навчальної практики. Підсумковий семестровий контроль.
		Програмування (1-2 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання.	Поточний: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний: стандартизовані автоматизовані тести, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумковий семестровий контроль.
		Програмування (5-6 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент. Інтерактивні: метод проєктів (виконання курсової роботи), мозковий штурм. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання, візуалізації.	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: тестування, розв'язання практичних завдань, презентація результатів проєктної діяльності. Захист курсової роботи. Підсумковий семестровий контроль.
		Програмування (7	Словесні: лекція, бесіда,	Поточний контроль: усне

семестр)	розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; проєктування мобільних інтерфейсів. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання, візуалізації.	опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: розв'язання практичних завдань, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумковий семестровий контроль.
Програмування (8 семестр)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання, візуалізації.	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: розв'язання практичних завдань, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумковий семестровий контроль.
Теорія програмування	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні (лабораторні роботи); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, взаємонавчання, метод проєктів.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: письмова контрольна робота з виконанням практичного завдання; презентація навчального проєкту. Підсумковий семестровий контроль.
Вступ до спеціальності (Модуль 1. Вступ до спеціальності; Модуль 2. Основи наукових досліджень)	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, наведення прикладів з реальної практики); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); лабораторні роботи; репродуктивні методи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання творчої активності. Інтерактивні методи (створення електронного портфоліо, консультації через сайт-курс, дискусії, мозковий штурм, метод проєктів, аналіз практичних	Усне та письмове опитування, тестування; захист звіту практичної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході практичної роботи; презентація, творчий проєкт; поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль

		ситуацій). Самостійна робота з інформаційними джерелами. Аналіз та інтерпретація даних та фактів.	
	Бази даних та інформаційні системи	Організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (бесіди та дискусії); наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження); лабораторні роботи; репродуктивні методи; проблемно-пошукові методи. Стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. Методи стимулювання творчої активності (цікавої аналогії; метод відкриття; створення ситуацій з можливістю вибору; використання запитань, що стимулюють процес мислення вищого рівня). Інтерактивні методи: метод проєктів, мозковий штурм. Частково пошукові методи (спостереження, самостійна робота, лабораторна робота) та дослідні методи (дослідне моделювання, збір фактів, технічна творчість, проєктування).	Представлення результатів виконання лабораторних робіт, стандартизовані тести, міні-проєкти з презентацією отриманих результатів. Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: тестування. Підсумковий семестровий контроль: іспит.
	Програмування та підтримка веб-застосунків	Словесні методи (бесіди та дискусії); наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження); лабораторні роботи; репродуктивні методи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання творчої активності; інтерактивні методи (створення портфоліо, консультації через сайт-курс, мозковий штурм); частково пошукові (самостійна робота) та дослідні (проєктування) методи.	Стандартизовані автоматизовані тести; презентація результатів лабораторних робіт (захист звіту); представлення результатів виконання навчальних проєктів; модульний контроль; підсумковий семестровий контроль
	Ергономіка інформаційних технологій	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні (лабораторні роботи); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення	Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: письмова контрольна робота з виконанням практичного завдання; презентація навчального проєкту. Підсумковий семестровий контроль.

			відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, взаємонавчання, метод проєктів.	
		Інтелектуальні інформаційні системи	Словесні методи (бесіди та дискусії); наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження); лабораторні роботи; репродуктивні методи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання творчої активності; Інтерактивні методи (консультації через сайт-курс, дебати і дискусії); частково пошукові методи (диспут, самостійна робота) та дослідні методи (проєктування); ігрові методи.	Стандартизовані (автоматизовані) тести; презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході лабораторної роботи, практична перевірка звітів і роботи під час лабораторних занять (захист звіту), презентація, творчий проєкт; поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль
		Виробнича практика	Пояснення, розповідь, інструктаж, ілюстрація, демонстрація, спостереження за виробничим процесом; репродуктивний метод; частково-пошуковий метод; відпрацювання навичок; продуктивно-практичний метод (виконання практичних завдань на робочому місці); метод імітації (наслідування); групове виконання проєктних завдань; мозковий штурм; робота з нормативною документацією та іншими інформаційними джерелами. Метод аналізу, синтезу, індукції, дедукції, порівняння.	Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль укладання звіту; звітна конференція за результатами практики; диференційований залік.
ПРН 26. Уміння використовувати методи, технології та інструментальні засоби для проєктування і розробки веб-застосунків, проєктувати концептуальні, логічні та фізичні моделі баз даних, розробляти запити до них, створювати розподілені бази даних, інтелектуальні інформаційні системи.	☒	Програмування (1-2 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання.	Поточний: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний: стандартизовані тести, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумковий семестровий контроль.
		Програмування (3-4 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент; технічне моделювання; проєктування робототехніки.	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: тести, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумкова конференція за результатами навчальної практики. Підсумковий семестровий контроль.

		Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання, візуалізації.	
Програмування (8 семестр)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання, візуалізації.	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: розв'язання практичних завдань, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумковий семестровий контроль.	
Програмування (7 семестр)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; проєктування мобільних інтерфейсів. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання, візуалізації.	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: розв'язання практичних завдань, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумковий семестровий контроль.	
Програмування (5-6 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент. Інтерактивні: метод проєктів (виконання курсової роботи), мозковий штурм. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання, візуалізації.	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: тестування, розв'язання практичних завдань, презентація результатів проєктної діяльності. Захист курсової роботи. Підсумковий семестровий контроль.	
Інформаційні мережі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи. Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, ситуативний аналіз, ігри-вправи, case study, дерево рішень.	Усний, письмовий, тестовий контроль; практична перевірка роботи під час лабораторних занять (захист звіту), презентація творчих проєктів, поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.	

Теорія програмування	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні (лабораторні роботи); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, взаємонавчання, метод проєктів.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: письмова контрольна робота з виконанням практичного завдання; презентація навчального проєкту. Підсумковий семестровий контроль.
Бази даних та інформаційні системи	Організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (бесіди та дискусії); наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження); лабораторні роботи; репродуктивні методи; проблемно-пошукові методи. Стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. Методи стимулювання творчої активності (цікавої аналогії; метод відкриття; створення ситуацій з можливістю вибору; використання запитань, що стимулюють процес мислення вищого рівня). Інтерактивні методи: метод проєктів, мозковий штурм. Частково пошукові методи (спостереження, самостійна робота, лабораторна робота) та дослідні методи (дослідне моделювання, збір фактів, технічна творчість, проєктування).	Представлення результатів виконання лабораторних робіт, стандартизовані тести, міні-проєкти з презентацією отриманих результатів. Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: тестування. Підсумковий семестровий контроль: іспит.
Програмування та підтримка веб-застосунків	Словесні методи (бесіди та дискусії); наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження); лабораторні роботи; репродуктивні методи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання творчої активності; інтерактивні методи (створення портфоліо, консультації через сайт-курс, мозковий штурм); частково пошукові (самостійна робота) та дослідні (проєктування) методи.	Стандартизовані автоматизовані тести; презентація результатів лабораторних робіт (захист звіту); представлення результатів виконання навчальних проєктів; модульний контроль; підсумковий семестровий контроль

		Ергономіка інформаційних технологій	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні (лабораторні роботи); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, взаємонавчання, метод проєктів.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: письмова контрольна робота з виконанням практичного завдання; презентація навчального проєкту. Підсумковий семестровий контроль.
		Інтелектуальні інформаційні системи	Словесні методи (бесіди та дискусії); наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження); лабораторні роботи; репродуктивні методи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання творчої активності; Інтерактивні методи (консультації через сайт-курс, дебати і дискусії); частково пошукові методи (диспут, самостійна робота) та дослідні методи (проєктування); ігрові методи.	Стандартизовані (автоматизовані) тести; презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході лабораторної роботи, практична перевірка звітів і роботи під час лабораторних занять (захист звіту), презентація, творчий проєкт; поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль
		Виробнича практика	Пояснення, розповідь, інструктаж, ілюстрація, демонстрація, спостереження за виробничим процесом; репродуктивний метод; частково-пошуковий метод; відпрацювання навичок; продуктивно-практичний метод (виконання практичних завдань на робочому місці); метод імітації (наслідування); групове виконання проєктних завдань; мозковий штурм; робота з нормативною документацією та іншими інформаційними джерелами. Метод аналізу, синтезу, індукції, дедукції, порівняння.	Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль укладання звіту; звітна конференція за результатами практики; диференційований залік.
ПРН 27. Знання мережних технологій, архітектури комп'ютерних мереж, технологій адміністрування комп'ютерних	☒	Інформаційні мережі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи,	Усний, письмовий, тестовий контроль; практична перевірка роботи під час лабораторних занять (захист звіту), презентація творчих проєктів, поточний контроль, модульний контроль, підсумковий

мереж та їх програмного забезпечення.			лабораторні, практичні і дослідні роботи. Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, ситуативний аналіз, ігри-вправи, case study, дерево рішень.	семестровий контроль.
ПРН 28. Володіння методами і засобами роботи з комп'ютерними мережами; уміння вибирати конфігурацію, тип і структуру комп'ютерної мережі; експлуатувати комп'ютерні мережі.	☒	Інформаційні мережі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи. Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, ситуативний аналіз, ігри-вправи, case study, дерево рішень.	Усний, письмовий, тестовий контроль; практична перевірка роботи під час лабораторних занять (захист звіту), презентація творчих проєктів, поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
		Виробнича практика	Пояснення, розповідь, інструктаж, ілюстрація, демонстрація, спостереження за виробничим процесом; репродуктивний метод; частково-пошуковий метод; відпрацювання навичок; продуктивно-практичний метод (виконання практичних завдань на робочому місці); метод імітації (наслідування); групове виконання проєктних завдань; мозковий штурм; робота з нормативною документацією та іншими інформаційними джерелами. Метод аналізу, синтезу, індукції, дедукції, порівняння.	Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль укладання звіту; звітна конференція за результатами практики; диференційований залік.
ПРН 29. Знання концепції інформаційної безпеки, принципів попередження погроз, безпеки комп'ютерних мереж та інформаційних систем.	☒	Програмування (1-2 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання.	Поточний: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний: стандартизовані автоматизовані тести, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумковий семестровий контроль.

	Програмування (3-4 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент; технічне моделювання; проєктування робототехніки. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання, візуалізації.	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: тести, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумкова конференція за результатами навчальної практики. Підсумковий семестровий контроль.
	Програмування (7 семестр)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; проєктування мобільних інтерфейсів. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання, візуалізації.	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: розв'язання практичних завдань, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумковий семестровий контроль.
	Програмування (8 семестр)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання, візуалізації.	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: розв'язання практичних завдань, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумковий семестровий контроль.
	Архітектура обчислювальних систем	Словесні методи (проблемні лекції, пояснення); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); практичний метод (лабораторні заняття); проблемно-пошукові методи; робота в малих групах; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); лабораторні роботи з елементами дискусії; самостійна робота.	Усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, оцінювання виступів-довідок, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль
	Операційні системи та системне програмування	Словесні методи (пояснення, лекція, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження); лабораторні роботи; лабораторний експеримент; репродуктивні методи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності та творчої активності. Інтерактивні	Стандартизовані автоматизовані тести; презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході лабораторної роботи, практична перевірка звітів і роботи під час лабораторних занять (захист звіту), презентація, творчий проєкт; поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль

	методи (укладання портфоліо, консультації через сайт-курс, мозковий штурм, метод проєктів).	
Інформаційні мережі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи. Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, ситуативний аналіз, ігри-вправи, case study, дерево рішень.	Усний, письмовий, тестовий контроль; практична перевірка роботи під час лабораторних занять (захист звіту), презентація творчих проєктів, поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
Бази даних та інформаційні системи	Організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (бесіди та дискусії); наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження); лабораторні роботи; репродуктивні методи; проблемно-пошукові методи. Стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. Методи стимулювання творчої активності (цікавої аналогії; метод відкриття; створення ситуацій з можливістю вибору; використання запитань, що стимулюють процес мислення вищого рівня). Інтерактивні методи: метод проєктів, мозковий штурм. Частково пошукові методи (спостереження, самостійна робота, лабораторна робота) та дослідні методи (дослідне моделювання, збір фактів, технічна творчість, проєктування).	Представлення результатів виконання лабораторних робіт, стандартизовані тести, міні-проєкти з презентацією отриманих результатів. Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: тестування. Підсумковий семестровий контроль: іспит.
Програмування та підтримка веб-застосунків	Словесні методи (бесіди та дискусії); наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження); лабораторні роботи; репродуктивні методи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання творчої активності; інтерактивні методи (створення портфоліо, консультації через сайт-курс, мозковий штурм); частково пошукові (самостійна робота) та дослідні (проєктування)	Стандартизовані автоматизовані тести; презентація результатів лабораторних робіт (захист звіту); представлення результатів виконання навчальних проєктів; модульний контроль; підсумковий семестровий контроль

			методи.	
		Медіаосвіта та медіаграмотність	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, розповідь, пояснення, інструктаж, лекція, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, практичні і дослідні роботи. Методи стимулювання навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності. Інтерактивні методи: круглий стіл, ситуативний аналіз, мозковий штурм, ігри-вправи, розв'язання case study, дерево рішень, дебати.	Контроль усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка, презентація результатів проєктної діяльності, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
		Програмування (5-6 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент. Інтерактивні: метод проєктів (виконання курсової роботи), мозковий штурм. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання, візуалізації.	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: тестування, розв'язання практичних завдань, презентація результатів проєктної діяльності. Захист курсової роботи. Підсумковий семестровий контроль.
ПРН 16. Уміння впроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.	☐	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці Модуль 1. Безпека життєдіяльності	Лекція-інформація, семінар-диспут, семінар-розгорнута бесіда.	Тестовий контроль; практична перевірка під час практичних занять; контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе, презентації, творчі проєкти тощо), поточний контроль
		Безпека життєдіяльності та основи охорони праці Модуль 2. Основи охорони праці	Лекція-інформація, семінар-диспут, семінар-розгорнута бесіда.	Поточний контроль, відповідь на практичному занятті, реферат, есе, презентація, самостійні контрольні роботи, підсумкове тестування.
		Ергономіка інформаційних технологій	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні (лабораторні роботи); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу;	Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: письмова контрольна робота з виконанням практичного завдання; презентація навчального проєкту. Підсумковий семестровий контроль.

			опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, взаємонавчання, <u>метод проєктів</u> .	
		Виробнича практика	Пояснення, розповідь, інструктаж, ілюстрація, демонстрація, спостереження за виробничим процесом; репродуктивний метод; частково-пошуковий метод; відпрацювання навичок; продуктивно-практичний метод (виконання практичних завдань на робочому місці); метод імітації (наслідування); групове виконання проєктних завдань; мозковий штурм; робота з нормативною документацією та іншими інформаційними джерелами. Метод аналізу, синтезу, індукції, дедукції, порівняння.	Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль укладання звіту; звітна конференція за результатами практики; диференційований залік.
ПРН 15. Знання принципів і можливостей застосування комп'ютерних технологій у навчально-виховному процесі професійно-технічних навчальних закладів.	☐	Дидактичні основи професійної освіти	Організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); практичні роботи; проблемно-пошуковий метод; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: формування пізнавального інтересу, наведення прикладів з реальної практики; методи стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; методи стимулювання творчої активності: створення ситуацій з можливістю вибору, постановка запитань, що стимулюють процес мислення; інтерактивні методи: дискусії, аналіз педагогічних ситуацій, ігрові вправи, метод проєктів.	Усне та письмове опитування, тестування, презентація результатів виконаних завдань, досліджень та проєктів, періодичний контроль, підсумковий семестровий контроль
		Методологічні засади професійної освіти	Організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); практичні роботи; проблемно-пошукові методи. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи формування пізнавальних інтересів; методи стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; методи стимулювання творчої активності (створення ситуацій з можливістю вибору; використання запитань, що	Усне та письмове опитування, тестування; захист звіту з практичної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень; презентація творчого проєкту; підсумковий семестровий контроль

		стимулюють процес мислення). Інтерактивні методи: консультації через сайт-курс, дебати і дискусії, аналіз історій і ситуацій; метод проєктів.	
Методика професійного навчання	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування); практичні (виконання професійно-орієнтованих завдань); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів; опрацювання навчально-методичної та наукової літератури. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, тренінгові вправи. Виконання курсової роботи (проєктний підхід).	Усне опитування, тестування, презентація результатів виконаних завдань та досліджень, періодичний контроль, захист курсової роботи (презентація творчого проєкту), підсумковий семестровий контроль	
Організація та обробка електронної інформації	Словесні методи (лекція, бесіда, пояснення); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); лабораторні роботи; репродуктивні методи (виконання вправ за зразком); проблемно-пошукові методи (постановка проблемних завдань); методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (наведення прикладів з реальної практики); інтерактивні методи (робота в мікро-групах, метод проєктів); самостійне опрацювання навчально-методичної літератури.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка результатів виконання лабораторних робіт, стандартизовані тести. Періодичний контроль: тестування, оцінювання результатів проєктної діяльності. Підсумковий контроль: іспит.	
Обробка зображень та мультимедіа	Словесні методи (розповідь, пояснення, лекція); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); лабораторні роботи; виконання вправ; створення проблемних ситуацій; методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності; інтерактивні методи (метод проєктів, мозковий штурм, робота в мікрогрупах); самостійна робота студентів.	Усне опитування, тестування, захист лабораторних робіт, презентація та захист проєктів, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль	
Основи комп'ютерного оцінювання навчальних досягнень	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція);	Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: письмова	

			наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні (лабораторні роботи); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, взаємонавчання, метод проєктів.	контрольна робота з виконанням практичного завдання; презентація навчального проєкту. Підсумковий семестровий контроль.
		Навчальна (педагогічна) практика	Словесні: бесіда, пояснення, розповідь, інструктаж. Наочні: ілюстрування, демонстрація, спостереження за діяльністю педагогів. Практичні: відвідування, конспектування та аналіз навчальних занять та виховних заходів; проведення навчальних занять з інформатики; проведення виховних заходів; самоаналіз педагогічної діяльності (навчальних занять, виховних заходів); дослідження особистості здобувача освіти зі складанням характеристики; опрацювання навчально-методичних джерел.	Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль проведення навчальних занять та виховних заходів; контроль укладання звіту; залік (публічний захист звіту про проходження практики).
ПРН 32. Уміння використовувати сучасну комп'ютерну техніку, пакети прикладних програм і програмувати на рівні, достатньому для розв'язування фізичних та математичних задач, комп'ютерного моделювання явищ і процесів, виконання обчислювальних експериментів.	☒	Алгебра та геометрія	Словесні: бесіда, пояснення; практичні: пояснювально-спонукальний та частково пошуковий; хронологічний метод, проблемний метод, порівняльний метод, виконання розрахункових робіт, самостійна робота з навчально-методичною літературою.	Поточний контроль, усне опитування, перевірка самостійних та індивідуальних робіт, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль
		Фізика	Лекція, пояснення, евристична бесіда, проблемно-пошуковий, індуктивний та дедуктивний методи, наочний метод (ілюстрування, демонстрування), порівняльний метод, розв'язування вправ, метод фізичного експерименту, мозковий штурм	Поточний контроль, усне опитування, тестування, письмовий контроль, перевірка самостійних робіт, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль
		Теорія ймовірностей та математична статистика	Словесні: бесіда, пояснення; практичні: пояснювально-спонукальний та частково пошуковий; хронологічний метод, проблемний метод, розрахункові роботи, дослідні завдання, експеримент; аналіз та інтерпретація даних; самостійна робота з	Поточний контроль, усне опитування, тестування, перевірка самостійних та індивідуальних робіт, підсумковий семестровий контроль

	навчально-методичною літературою; наочні: ілюстрація.	
Програмування (1-2 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання.	Поточний: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний: стандартизовані тести, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумковий семестровий контроль.
Програмування (3-4 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент; технічне моделювання; проєктування робототехніки. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання, візуалізації.	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: тести, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумкова конференція за результатами навчальної практики. Підсумковий семестровий контроль.
Програмування (5-6 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент. Інтерактивні: метод проєктів (виконання курсової роботи), мозковий штурм. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання, візуалізації.	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: тестування, розв'язання практичних завдань, презентація результатів проєктної діяльності. Захист курсової роботи. Підсумковий семестровий контроль.
Програмування (7 семестр)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; проєктування мобільних інтерфейсів. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання, візуалізації.	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: розв'язання практичних завдань, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумковий семестровий контроль.
Програмування (8 семестр)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: розв'язання практичних завдань, презентація результатів проєктної

		мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання, візуалізації.	діяльності. Підсумковий семестровий контроль.
	Дискретна математика	Словесні: бесіда, пояснення; практичні: аналіз, формалізація, узагальнення, аналогія, порівняння, проблемно-пошуковий метод, спостереження, інтерпретація та аналіз даних; опрацювання наукової та навчальної літератури, індивідуальні/групові завдання; наочні: ілюстрація, демонстрація.	Поточний контроль, усне опитування, перевірка самостійних та індивідуальних робіт, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль
	Інформаційні мережі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи. Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, ситуативний аналіз, ігри-вправи, case study, дерево рішень.	Усний, письмовий, тестовий контроль; практична перевірка роботи під час лабораторних занять (захист звіту), презентація творчих проєктів, поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
	Вступ до спеціальності (Модуль 1. Вступ до спеціальності; Модуль 2. Основи наукових досліджень)	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, наведення прикладів з реальної практики); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); лабораторні роботи; репродуктивні методи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання творчої активності. Інтерактивні методи (створення електронного портфоліо, консультації через сайт-курс, дискусії, мозковий штурм, метод проєктів, аналіз практичних ситуацій). Самостійна робота з інформаційними джерелами. Аналіз та інтерпретація даних та фактів.	Усне та письмове опитування, тестування; захист звіту практичної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході практичної роботи; презентація, творчий проєкт; поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль
	Бази даних та інформаційні системи	Організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (бесіди та дискусії); наочні методи (ілюстрування, демонстрування та	Представлення результатів виконання лабораторних робіт, стандартизовані тести, міні-проєкти з презентацією отриманих результатів. Поточний

		самостійне спостереження); лабораторні роботи; репродуктивні методи; проблемно-пошукові методи. Стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. Методи стимулювання творчої активності (цікавої аналогії; метод відкриття; створення ситуацій з можливістю вибору; використання запитань, що стимулюють процес мислення вищого рівня). Інтерактивні методи: метод проєктів, мозковий штурм. Частково пошукові методи (спостереження, самостійна робота, лабораторна робота) та дослідні методи (дослідне моделювання, збір фактів, технічна творчість, проєктування).	контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: тестування. Підсумковий семестровий контроль: іспит.
	Ергономіка інформаційних технологій	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні (лабораторні роботи); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, взаємонавчання, метод проєктів.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: письмова контрольна робота з виконанням практичного завдання; презентація навчального проєкту. Підсумковий семестровий контроль.
	Виробнича практика	Пояснення, розповідь, інструктаж, ілюстрація, демонстрація, спостереження за виробничим процесом; репродуктивний метод; частково-пошуковий метод; відпрацювання навичок; продуктивно-практичний метод (виконання практичних завдань на робочому місці); метод імітації (наслідування); групове виконання проєктних завдань; мозковий штурм; робота з нормативною документацією та іншими інформаційними джерелами. Метод аналізу, синтезу, індукції, дедукції, порівняння.	Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль укладання звіту; звітна конференція за результатами практики; диференційований залік.
	Алгоритми і структури даних	Словесні методи (пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження); лабораторні роботи;	Усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, захист навчальних проєктів, підсумковий семестровий контроль.

			проблемно-пошукові методи; методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності; інтерактивні методи, метод проєктів.	
ПРН 13. Знання теоретичних основ планування, контролю, оцінки та аналізу результатів навчання учнів/слухачів та уміння використовувати їх у навчально-виховному процесі ПТНЗ.	☒	Методика професійного навчання	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування); практичні (виконання професійно-орієнтованих завдань); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів; опрацювання навчально-методичної та наукової літератури. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, тренінгові вправи. Виконання курсової роботи (проєктний підхід).	Усне опитування, тестування, презентація результатів виконаних завдань та досліджень, періодичний контроль, захист курсової роботи (презентація творчого проєкту), підсумковий семестровий контроль
		Педагогіка	Словесні методи: пояснення, бесіда, проблемні лекції, міні-лекції. Наочні методи: ілюстрація, банки візуального супроводження освітнього процесу. Практичні методи: виконання творчих вправ. Метод аналізу, синтезу, індукції, дедукції. Інтерактивні методи навчання: відпрацювання навичок, робота в малих групах, мозкова атака, дискусія, ситуаційний аналіз, аналіз конкретних історій і ситуацій, рольові ігри.	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе), підсумковий семестровий контроль
		Основи комп'ютерного оцінювання навчальних досягнень	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні (лабораторні роботи); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи:	Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: письмова контрольна робота з виконанням практичного завдання; презентація навчального проєкту. Підсумковий семестровий контроль.

			мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, взаємонавчання, метод проєктів.	
		Навчальна (педагогічна) практика	Словесні: бесіда, пояснення, розповідь, інструктаж. Наочні: ілюстрування, демонстрація, спостереження за діяльністю педагогів. Практичні: відвідування, конспектування та аналіз навчальних занять та виховних заходів; проведення навчальних занять з інформатики; проведення виховних заходів; самоаналіз педагогічної діяльності (навчальних занять, виховних заходів); дослідження особистості здобувача освіти зі складанням характеристики; опрацювання навчально-методичних джерел.	Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль проведення навчальних занять та виховних заходів; контроль укладання звіту; залік (публічний захист звіту про проходження практики).
ПРН 33. Знати і розуміти роль і місце фізико-математичних та комп'ютерних наук у загальній системі знань про природу та суспільство, у розвитку техніки й технологій та у формуванні світогляду особистості.	☐	Історія та культура України	Словесні: дискусія, бесіда, пояснення. Практичні: проблемно-пошуковий метод: пояснювально-спонукальний та частково-пошуковий, спонукальний та пошуковий; порівняльний метод; національний аналіз; персональний метод; хронологічний метод; аналіз та інтерпретація фактів; самостійна робота з навчально-методичною літературою, першоджерелами та критичною науковою літературою. Наочні: ілюстрування з використанням структурно-логічних схем, фото та відеоматеріалів.	Усне опитування, контрольні роботи, тестовий контроль, контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе, презентації тощо); підсумковий семестровий контроль.
		Філософія	Лекції-дискусії, інтерактивна лекція, семінар-дискусія.	Поточний контроль, усне опитування, перевірка самостійних та індивідуальних робіт, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль
		Алгебра та геометрія	Словесні: бесіда, пояснення; практичні: пояснювально-спонукальний та частково пошуковий; хронологічний метод, проблемний метод, порівняльний метод, виконання розрахункових робіт, самостійна робота з навчально-методичною літературою.	Поточний контроль, усне опитування, перевірка самостійних та індивідуальних робіт, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль
		Фізика	Лекція, пояснення, евристична бесіда, проблемно-пошуковий, індуктивний та дедуктивний методи, наочний метод (ілюстрування, демонстрування), порівняльний метод, розв'язування вправ, метод фізичного експерименту,	Поточний контроль, усне опитування, тестування, письмовий контроль, перевірка самостійних робіт, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль

			мозковий штурм	
		Теорія ймовірностей та математична статистика	Словесні: бесіда, пояснення; практичні: пояснювально-спонукальний та частково пошуковий; хронологічний метод, проблемний метод, порівняльний метод, розрахункові роботи, дослідні завдання, експеримент; аналіз та інтерпретація даних; самостійна робота з навчально-методичною літературою; наочні: ілюстрація.	Поточний контроль, усне опитування, тестування, перевірка самостійних та індивідуальних робіт, підсумковий семестровий контроль
		Архітектура обчислювальних систем	Словесні методи (проблемні лекції, пояснення); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); практичний метод (лабораторні заняття); проблемно-пошукові методи; робота в малих групах; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анування); лабораторні роботи з елементами дискусії; самостійна робота.	Усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, оцінювання виступів-повідомлень, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль
		Дискретна математика	Словесні: бесіда, пояснення; практичні: аналіз, формалізація, узагальнення, аналогія, порівняння, проблемно-пошуковий метод, спостереження, інтерпретація та аналіз даних; опрацювання наукової та навчальної літератури, індивідуальні/групові завдання; наочні: ілюстрація, демонстрація.	Поточний контроль, усне опитування, перевірка самостійних та індивідуальних робіт, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль
		Теорія програмування	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні (лабораторні роботи); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, взаємонавчання, метод проєктів.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: письмова контрольна робота з виконанням практичного завдання; презентація навчального проєкту. Підсумковий семестровий контроль.
ПРН 1. Знання основних форм і законів абстрактно-логічного мислення, основ логіки, норм критичного	☐	Філософія	Лекції-дискусії, інтерактивна лекція, семінар-дискусія.	Поточний контроль, усне опитування, перевірка самостійних та індивідуальних робіт, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.

підходу, основ методології наукового пізнання, форм і методів аналізу та синтезу.

Алгебра та геометрія	Словесні: бесіда, пояснення; практичні: пояснювально-спонукальний та частково пошуковий; хронологічний метод, проблемний метод, порівняльний метод, виконання розрахункових робіт, самостійна робота з навчально-методичною літературою.	Поточний контроль, усне опитування, перевірка самостійних та індивідуальних робіт, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль
Теорія ймовірностей та математична статистика	Словесні: бесіда, пояснення; практичні: пояснювально-спонукальний та частково пошуковий; хронологічний метод, проблемний метод, порівняльний метод, розрахункові роботи, дослідні завдання, експеримент; аналіз та інтерпретація даних; самостійна робота з навчально-методичною літературою; наочні: ілюстрація.	Поточний контроль, усне опитування, тестування, перевірка самостійних та індивідуальних робіт, підсумковий семестровий контроль.
Алгоритми і структури даних	Словесні методи (пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження); лабораторні роботи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності; інтерактивні методи, метод проєктів.	Усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, захист навчальних проєктів, підсумковий семестровий контроль.
Дискретна математика	Словесні: бесіда, пояснення; практичні: аналіз, формалізація, узагальнення, аналогія, порівняння, проблемно-пошуковий метод, спостереження, інтерпретація та аналіз даних; опрацювання наукової та навчальної літератури, індивідуальні/групові завдання; наочні: ілюстрація, демонстрація.	Поточний контроль, усне опитування, перевірка самостійних та індивідуальних робіт, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль
Методологічні засади професійної освіти	Організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); практичні роботи; проблемно-пошукові методи. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи формування пізнавальних інтересів; методи стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; методи стимулювання творчої активності (створення ситуацій з можливістю вибору; використання запитань, що стимулюють процес мислення). Інтерактивні методи: консультації через сайт-курс, дебати і дискусії, аналіз історій і ситуацій;	Усне та письмове опитування, тестування; захист звіту з практичної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень; презентація творчого проєкту; підсумковий семестровий контроль

			метод проєктів.	
		Теорія інформації та кодування	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження); лабораторні роботи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності; інтерактивні методи, метод проєктів.	Усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, поточний контроль, підсумковий семестровий контроль.
		Медіаосвіта та медіаграмотність	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, розповідь, пояснення, інструктаж, лекція, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, практичні і дослідні роботи. Методи стимулювання навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності. Інтерактивні методи: круглий стіл, ситуативний аналіз, мозковий штурм, ігри-вправи, розв'язання case study, дерево рішень, дебати.	Контроль усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка, презентація результатів проєктної діяльності, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
ПРН 2. Уміння самостійно здобувати систематичні знання в галузях професійної освіти та комп'ютерних технологій, осмислювати і робити обґрунтовані висновки на основі аналізу літературних джерел та експериментальних даних.	☒	Історія та культура України	Словесні: дискусія, бесіда, пояснення. Практичні: проблемно-пошуковий метод: пояснювально-спонукальний та частково-пошуковий, спонукальний та пошуковий; порівняльний метод; національний аналіз; персональний метод; хронологічний метод; аналіз та інтерпретація фактів; самостійна робота з навчально-методичною літературою, першоджерелами та критичною науковою літературою. Наочні: ілюстрування з використанням структурно-логічних схем, фото та відеоматеріалів.	Усне опитування, контрольні роботи, тестовий контроль, контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе, презентації тощо); підсумковий семестровий контроль.
		Філософія	Лекції-дискусії, інтерактивна лекція, семінар-дискусія.	Поточний контроль, усне опитування, перевірка самостійних та індивідуальних робіт, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль
		Іноземна мова	Пояснення, бесіда, виконання вправ, аудіювання, круглий стіл, створення ігрових ситуацій, театралізація, ілюстрування, демонстрування, дебати, сторітелінг.	Усний контроль; періодичний письмовий контроль; тестовий контроль; перевірка виконання вправ; контроль виконання самостійної роботи (есе, презентації, вправи); модульний контроль; підсумковий

		(семестровий) контроль.
Фізика	Лекція, пояснення, евристична бесіда, проблемно-пошуковий, індуктивний та дедуктивний методи, наочний метод (ілюстрування, демонстрування), порівняльний метод, розв'язування вправ, метод фізичного експерименту, мозковий штурм	Поточний контроль, усне опитування, тестування, письмовий контроль, перевірка самостійних робіт, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль
Дидактичні основи професійної освіти	Організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); практичні роботи; проблемно-пошуковий метод; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: формування пізнавального інтересу, наведення прикладів з реальної практики; методи стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; методи стимулювання творчої активності: створення ситуацій з можливістю вибору, постановка запитань, що стимулюють процес мислення; інтерактивні методи: дискусії, аналіз педагогічних ситуацій, ігрові вправи, метод проєктів.	Усне та письмове опитування, тестування, презентація результатів виконаних завдань, досліджень та проєктів, періодичний контроль, підсумковий семестровий контроль
Архітектура обчислювальних систем	Словесні методи (проблемні лекції, пояснення); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); практичний метод (лабораторні заняття); проблемно-пошукові методи; робота в малих групах; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування); лабораторні роботи з елементами дискусії; самостійна робота.	Усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, оцінювання виступів-доповідей, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль
Операційні системи та системне програмування	Словесні методи (пояснення, лекція, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження); лабораторні роботи; лабораторний експеримент; репродуктивні методи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності та творчої активності. Інтерактивні методи (укладання портфоліо, консультації через сайт-курс, мозковий штурм, метод проєктів).	Стандартизовані автоматизовані тести; презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході лабораторної роботи, практична перевірка звітів і роботи під час лабораторних занять (захист звіту), презентація, творчий проєкт; поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль
Методологічні засади професійної освіти	Організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи	Усне та письмове опитування, тестування; захист звіту з практичної

		(розповідь, пояснення, бесіда, дискусія); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); практичні роботи; проблемно-пошукові методи. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи формування пізнавальних інтересів; методи стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; методи стимулювання творчої активності (створення ситуацій з можливістю вибору; використання запитань, що стимулюють процес мислення). Інтерактивні методи: консультації через сайт-курс, дебати і дискусії, аналіз історій і ситуацій; метод проєктів.	роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень; презентація творчого проєкту; підсумковий семестровий контроль
	Інформаційні мережі	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: пояснення, інструктаж, розповідь, лекція, бесіда, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, лабораторні, практичні і дослідні роботи. Методи стимулювання навчальної діяльності: навчальна дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, ситуативний аналіз, ігри-вправи, case study, дерево рішень.	Усний, письмовий, тестовий контроль; практична перевірка роботи під час лабораторних занять (захист звіту), презентація творчих проєктів, поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
	Теорія програмування	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні (лабораторні роботи); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, взаємонавчання, метод проєктів.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: письмова контрольна робота з виконанням практичного завдання; презентація навчального проєкту. Підсумковий семестровий контроль.
	Вступ до спеціальності (Модуль 1. Вступ до спеціальності; Модуль	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, наведення прикладів з	Усне та письмове опитування, тестування; захист звіту практичної

2. Основи наукових досліджень)	реальної практики); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); лабораторні роботи; репродуктивні методи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання творчої активності. Інтерактивні методи (створення електронного портфоліо, консультації через сайт-курс, дискусії, мозковий штурм, метод проєктів, аналіз практичних ситуацій). Самостійна робота з інформаційними джерелами. Аналіз та інтерпретація даних та фактів.	роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході практичної роботи; презентація, творчий проєкт; поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль
Бази даних та інформаційні системи	Організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (бесіди та дискусії); наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження); лабораторні роботи; репродуктивні методи; проблемно-пошукові методи. Стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. Методи стимулювання творчої активності (цікавої аналогії; метод відкриття; створення ситуацій з можливістю вибору; використання запитань, що стимулюють процес мислення вищого рівня). Інтерактивні методи: метод проєктів, мозковий штурм. Частково пошукові методи (спостереження, самостійна робота, лабораторна робота) та дослідні методи (дослідне моделювання, збір фактів, технічна творчість, проєктування).	Представлення результатів виконання лабораторних робіт, стандартизовані тести, міні-проєкти з презентацією отриманих результатів. Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: тестування. Підсумковий семестровий контроль: іспит.
Педагогіка	Словесні методи: пояснення, бесіда, проблемні лекції, міні-лекції. Наочні методи: ілюстрація, банки візуального супроводження освітнього процесу. Практичні методи: виконання творчих вправ. Метод аналізу, синтезу, індукції, дедукції. Інтерактивні методи навчання: відпрацювання навичок, робота в малих групах, мозкова атака, дискусія, ситуаційний аналіз, аналіз конкретних історій і ситуацій, рольові ігри.	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе), підсумковий семестровий контроль
Медіаосвіта та медіаграмотність	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, розповідь, пояснення, інструктаж,	Контроль усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка, презентація результатів проєктної діяльності, модульний

		лекція, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, практичні і дослідні роботи. Методи стимулювання навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності. Інтерактивні методи: круглий стіл, ситуативний аналіз, мозковий штурм, ігри-вправи, розв'язання case study, дерево рішень, дебати.	контроль, підсумковий семестровий контроль.
	Інтелектуальні інформаційні системи	Словесні методи (бесіди та дискусії); наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження); лабораторні роботи; репродуктивні методи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання творчої активності; Інтерактивні методи (консультації через сайт-курс, дебати і дискусії); частково пошукові методи (диспут, самостійна робота) та дослідні методи (проектування); ігрові методи.	Стандартизовані (автоматизовані) тести; презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході лабораторної роботи, практична перевірка звітів і роботи під час лабораторних занять (захист звіту), презентація, творчий проєкт; поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль
	Навчальна (педагогічна) практика	Словесні: бесіда, пояснення, розповідь, інструктаж. Наочні: ілюстрування, демонстрація, спостереження за діяльністю педагогів. Практичні: відвідування, конспектування та аналіз навчальних занять та виховних заходів; проведення навчальних занять з інформатики; проведення виховних заходів; самоаналіз педагогічної діяльності (навчальних занять, виховних заходів); дослідження особистості здобувача освіти зі складанням характеристики; опрацювання навчально-методичних джерел.	Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль проведення навчальних занять та виховних заходів; контроль укладання звіту; залік (публічний захист звіту про проходження практики).
	Виробнича практика	Пояснення, розповідь, інструктаж, ілюстрація, демонстрація, спостереження за виробничим процесом; репродуктивний метод; частково-пошуковий метод; відпрацювання навичок; продуктивно-практичний метод (виконання практичних завдань на робочому місці); метод імітації (наслідування); групове виконання	Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль укладання звіту; звітна конференція за результатами практики; диференційований залік.

			проектних завдань; мозковий штурм; робота з нормативною документацією та іншими інформаційними джерелами. Метод аналізу, синтезу, індукції, дедукції, порівняння.	
		Алгоритми і структури даних	Словесні методи (пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження); лабораторні роботи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності; інтерактивні методи, метод проєктів.	Усне та письмове опитування, тестування, захист лабораторних робіт, захист навчальних проєктів, підсумковий семестровий контроль.
ПРН 3. Знання лексичних, граматичних, стилістичних особливостей державної та іноземної лексики, термінології в галузі професійної освіти та комп'ютерних технологій для вільного усного та письмового спілкування у процесі професійної діяльності.	☒	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснення, бесіда, виконання вправ, круглий стіл, створення ігрових ситуацій, ілюстрування, демонстрування, дебати, сторітелінг, конспектування матеріалів самостійної роботи, тезово-цитатний конспект, самостійний науково-критичний аналіз текстів різних стилів.	Усний контроль; періодичний письмовий контроль; тестовий контроль; перевірка виконання вправ; контроль виконання самостійної роботи; модульний контроль; підсумковий (семестровий) контроль.
		Іноземна мова	Пояснення, бесіда, виконання вправ, аудіювання, круглий стіл, створення ігрових ситуацій, театралізація, ілюстрування, демонстрування, дебати, сторітелінг.	Усний контроль; періодичний письмовий контроль; тестовий контроль; перевірка виконання вправ; контроль виконання самостійної роботи (есе, презентації, вправи); модульний контроль; підсумковий (семестровий) контроль.
ПРН 4. Володіння типовими для професійної комунікації в галузях професійної освіти та комп'ютерних технологій лексико-синтаксичними моделями, побудова відповідних комунікацій в усній і письмовій формі державною та іноземною мовами, уміння розуміти, розробляти та застосовувати відповідну документацію у професійній діяльності.	☒	Іноземна мова	Пояснення, бесіда, виконання вправ, аудіювання, круглий стіл, створення ігрових ситуацій, театралізація, ілюстрування, демонстрування, дебати, сторітелінг.	Усний контроль; періодичний письмовий контроль; тестовий контроль; перевірка виконання вправ; контроль виконання самостійної роботи (есе, презентації, вправи); модульний контроль; підсумковий (семестровий) контроль.
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснення, бесіда, виконання вправ, круглий стіл, створення ігрових ситуацій, ілюстрування, демонстрування, дебати, сторітелінг, конспектування матеріалів самостійної роботи, тезово-цитатний конспект, самостійний науково-критичний аналіз текстів різних стилів.	Усний контроль; періодичний письмовий контроль; тестовий контроль; перевірка виконання вправ; контроль виконання самостійної роботи; модульний контроль; підсумковий (семестровий) контроль.
ПРН 30. Знання принципів і методів створення та опрацювання текстової, графічної та мультимедійної інформації.	☐	Організація та обробка електронної інформації	Словесні методи (лекція, бесіда, пояснення); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); лабораторні роботи; репродуктивні методи (виконання вправ за зразком); проблемно-пошукові методи (постановка проблемних завдань); методи	Поточний контроль: усне опитування, перевірка результатів виконання лабораторних робіт, стандартизовані тести. Періодичний контроль: тестування, оцінювання результатів проєктної діяльності. Підсумковий контроль: іспит.

			стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (наведення прикладів з реальної практики); інтерактивні методи (робота в мікрогрупах, метод проєктів); самостійне опрацювання навчально-методичної літератури.	
		Обробка зображень та мультимедіа	Словесні методи (розповідь, пояснення, лекція); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); лабораторні роботи; виконання вправ; створення проблемних ситуацій; методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності; інтерактивні методи (метод проєктів, мозковий штурм, робота в мікрогрупах); самостійна робота студентів.	Усне опитування, тестування, захист лабораторних робіт, презентація та захист проєктів, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль
ПРН 5. Здійснення професійної комунікації, розуміння співрозмовників, психологічний вплив у процесі комунікації, адекватне розуміння вербальних і невербальних комунікативних сигналів, здатність долати комунікативні бар'єри.	☒	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснення, бесіда, виконання вправ, круглий стіл, створення ігрових ситуацій, ілюстрування, демонстрування, дебати, сторітелінг, конспектування матеріалів самостійної роботи, тезово-цитатний конспект, самостійний науково-критичний аналіз текстів різних стилів.	Усний контроль; періодичний письмовий контроль; тестовий контроль; перевірка виконання вправ; контроль виконання самостійної роботи; модульний контроль; підсумковий (семестровий) контроль.
		Іноземна мова	Пояснення, бесіда, виконання вправ, аудіювання, круглий стіл, створення ігрових ситуацій, театралізація, ілюстрування, демонстрування, дебати, сторітелінг.	Усний контроль; періодичний письмовий контроль; тестовий контроль; перевірка виконання вправ; контроль виконання самостійної роботи (есе, презентації, вправи); модульний контроль; підсумковий (семестровий) контроль.
		Безпека життєдіяльності та основи охорони праці Модуль 1. Безпека життєдіяльності	Лекція-інформація, семінар-диспут, семінар-розгорнута бесіда.	Тестовий контроль; практична перевірка під час практичних занять; контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе, презентації, творчі проєкти тощо), поточний контроль
		Безпека життєдіяльності та основи охорони праці Модуль 2. Основи охорони праці	Лекція-інформація, семінар-диспут, семінар-розгорнута бесіда.	Поточний контроль, відповідь на практичному занятті, реферат, есе, презентація, самостійні контрольні роботи, підсумкове тестування.
		Дидактичні основи професійної освіти	Організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); практичні роботи; проблемно-пошуковий метод; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: формування пізнавального інтересу, наведення прикладів з реальної практики; методи	Усне та письмове опитування, тестування, презентація результатів виконаних завдань, досліджень та проєктів, періодичний контроль, підсумковий семестровий контроль

		стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; методи стимулювання творчої активності: створення ситуацій з можливістю вибору, постановка запитань, що стимулюють процес мислення; інтерактивні методи: дискусії, аналіз педагогічних ситуацій, ігрові вправи, метод проєктів	
	Методика професійного навчання	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування); практичні (виконання професійно-орієнтованих завдань); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів; опрацювання навчально-методичної та наукової літератури. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, тренінгові вправи. Виконання курсової роботи (проєктний підхід).	Усне опитування, тестування, презентація результатів виконаних завдань та досліджень, періодичний контроль, захист курсової роботи (презентація творчого проєкту), підсумковий семестровий контроль
	Вступ до спеціальності (Модуль 1. Вступ до спеціальності; Модуль 2. Основи наукових досліджень)	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, наведення прикладів з реальної практики); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); лабораторні роботи; репродуктивні методи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання творчої активності. Інтерактивні методи (створення електронного портфоліо, консультації через сайт-курс, дискусії, мозковий штурм, метод проєктів, аналіз практичних ситуацій). Самостійна робота з інформаційними джерелами. Аналіз та інтерпретація даних та фактів.	Усне та письмове опитування, тестування; захист звіту практичної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході практичної роботи; презентація, творчий проєкт; поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль
	Інженерна психологія та психологія праці	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування); практичні (виконання професійно-орієнтованих завдань); створення	Поточний контроль: усне опитування, бесіда, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: письмова контрольна робота; письмове есе з доповіддю. Підсумковий семестровий контроль.

			проблемних ситуацій; самостійна робота студентів. Методи стимулювання і мотивації навчально- пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, тренінгові вправи.	
	Педагогіка	Словесні методи: пояснення, бесіда, проблемні лекції, міні- лекції. Наочні методи: ілюстрація, банки візуального супроводження освітнього процесу. Практичні методи: виконання творчих вправ. Метод аналізу, синтезу, індукції, дедукції. Інтерактивні методи навчання: відпрацювання навичок, робота в малих групах, мозкова атака, дискусія, ситуаційний аналіз, аналіз конкретних історій і ситуацій, рольові ігри.	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе), підсумковий семестровий контроль	
	Медіаосвіта та медіаграмотність	Методи організації і здійснення навчально- пізнавальної діяльності: бесіда, розповідь, пояснення, інструктаж, лекція, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, практичні і дослідні роботи. Методи стимулювання навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності. Інтерактивні методи: круглий стіл, ситуативний аналіз, мозковий штурм, ігри-вправи, розв'язання case study, дерево рішень, дебати.	Контроль усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка, презентація результатів проєктної діяльності, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.	
	Навчальна (педагогічна) практика	Словесні: бесіда, пояснення, розповідь, інструктаж. Наочні: ілюстрування, демонстрація, спостереження за діяльністю педагогів. Практичні: відвідування, конспектування та аналіз навчальних занять та виховних заходів; проведення навчальних занять з інформатики; проведення виховних заходів; самоаналіз педагогічної діяльності (навчальних занять, виховних заходів); дослідження особистості	Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль проведення навчальних занять та виховних заходів; контроль укладання звіту; залік (публічний захист звіту про проходження практики).	

			здобувача освіти зі складанням характеристики; опрацювання навчально-методичних джерел.	
		Виробнича практика	Пояснення, розповідь, інструктаж, ілюстрація, спостереження за виробничим процесом; репродуктивний метод; частково-пошуковий метод; відпрацювання навичок; продуктивно-практичний метод (виконання практичних завдань на робочому місці); метод імітації (наслідування); групове виконання проєктних завдань; мозковий штурм; робота з нормативною документацією та іншими інформаційними джерелами. Метод аналізу, синтезу, індукції, дедукції, порівняння.	Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль укладання звіту; звітна конференція за результатами практики; диференційований залік.
ПРН 7. Знання системи загальних норм моральної поведінки людини та групи людей, етичних принципів, розуміння професійної моралі.	☒	Історія та культура України	Словесні: дискусія, бесіда, пояснення. Практичні: проблемно-пошуковий метод: пояснювально-спонукальний та частково-пошуковий, спонукальний та пошуковий; порівняльний метод; національний аналіз; персональний метод; хронологічний метод; аналіз та інтерпретація фактів; самостійна робота з навчально-методичною літературою, першоджерелами та критичною науковою літературою. Наочні: ілюстрування з використанням структурно-логічних схем, фото та відеоматеріалів.	Усне опитування, контрольні роботи, тестовий контроль, контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе, презентації тощо); підсумковий семестровий контроль.
		Філософія	Лекції-дискусії, інтерактивна лекція, семінар-дискусія.	Поточний контроль, усне опитування, перевірка самостійних та індивідуальних робіт, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль
		Безпека життєдіяльності та основи охорони праці Модуль 1. Безпека життєдіяльності	Лекція-інформація, семінар-диспут, семінар-розгорнута бесіда.	Тестовий контроль; практична перевірка під час практичних занять; контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе, презентації, творчі проєкти тощо), поточний контроль
		Безпека життєдіяльності та основи охорони праці Модуль 2. Основи охорони праці	Лекція-інформація, семінар-диспут, семінар-розгорнута бесіда.	Поточний контроль, відповідь на практичному занятті, реферат, есе, презентація, самостійні контрольні роботи, підсумкове тестування.
		Методика професійного навчання	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь,	Усне опитування, тестування, презентація результатів виконаних завдань та досліджень,

			пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування); практичні (виконання професійно-орієнтованих завдань); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів; опрацювання навчально-методичної та наукової літератури. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, тренінгові вправи. Виконання курсової роботи (проектний підхід).	періодичний контроль, захист курсової роботи (презентація творчого проєкту), підсумковий семестровий контроль
	Вступ до спеціальності (Модуль 1. Вступ до спеціальності; Модуль 2. Основи наукових досліджень)	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, наведення прикладів з реальної практики); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); лабораторні роботи; репродуктивні методи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання творчої активності. Інтерактивні методи (створення електронного портфоліо, консультації через сайт-курс, дискусії, мозковий штурм, метод проєктів, аналіз практичних ситуацій). Самостійна робота з інформаційними джерелами. Аналіз та інтерпретація даних та фактів.	Усне та письмове опитування, тестування; захист звіту практичної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході практичної роботи; презентація, творчий проєкт; поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль	
	Інженерна психологія та психологія праці	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування); практичні (виконання професійно-орієнтованих завдань); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, тренінгові вправи.	Поточний контроль: усне опитування, бесіда, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: письмова контрольна робота; письмове есе з доповіддю. Підсумковий семестровий контроль.	

Медіаосвіта та медіаграмотність	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, розповідь, пояснення, інструктаж, лекція, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, практичні і дослідні роботи. Методи стимулювання навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності. Інтерактивні методи: круглий стіл, ситуативний аналіз, мозковий штурм, ігри-вправи, розв'язання case study, дерево рішень, дебати.	Контроль усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка, презентація результатів проєктної діяльності, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
Педагогіка	Словесні методи: пояснення, бесіда, проблемні лекції, міні-лекції. Наочні методи: ілюстрація, банки візуального супроводження освітнього процесу. Практичні методи: виконання творчих вправ. Метод аналізу, синтезу, індукції, дедукції. Інтерактивні методи навчання: відпрацювання навичок, робота в малих групах, мозкова атака, дискусія, ситуаційний аналіз, аналіз конкретних історій і ситуацій, рольові ігри.	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе), підсумковий семестровий контроль
Навчальна (педагогічна) практика	Словесні: бесіда, пояснення, розповідь, інструктаж. Наочні: ілюстрування, демонстрація, спостереження за діяльністю педагогів. Практичні: відвідування, конспектування та аналіз навчальних занять та виховних заходів; проведення навчальних занять з інформатики; проведення виховних заходів; самоаналіз педагогічної діяльності (навчальних занять, виховних заходів); дослідження особистості здобувача освіти зі складанням характеристики; опрацювання навчально-методичних джерел.	Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль проведення навчальних занять та виховних заходів; контроль укладання звіту; залік (публічний захист звіту про проходження практики).
Виробнича практика	Пояснення, розповідь, інструктаж, ілюстрація, демонстрація, спостереження за виробничим процесом; репродуктивний метод; частково-пошуковий метод; відпрацювання навичок; продуктивно-практичний метод (виконання практичних завдань на	Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль укладання звіту; звітна конференція за результатами практики; диференційований залік.

			робочому місці); метод імітації (наслідування); групове виконання проєктних завдань; мозковий штурм; робота з нормативною документацією та іншими інформаційними джерелами. Метод аналізу, синтезу, індукції, дедукції, порівняння.	
ПРН 8. Знання теоретичних положень педагогіки та психології професійної освіти, вимог освітнього законодавства, стандартів освіти, професійних стандартів, нормативної документації навчальних закладів.	☒	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Пояснення, бесіда, виконання вправ, круглий стіл, створення ігрових ситуацій, ілюстрування, демонстрування, дебати, сторітелінг, конспектування матеріалів самостійної роботи, тезово-цитатний конспект, самостійний науково-критичний аналіз текстів різних стилів.	Усний контроль; періодичний письмовий контроль; тестовий контроль; перевірка виконання вправ; контроль виконання самостійної роботи; модульний контроль; підсумковий (семестровий) контроль.
		Безпека життєдіяльності та основи охорони праці Модуль 1. Безпека життєдіяльності	Лекція-інформація, семінар-диспут, семінар-розгорнута бесіда.	Тестовий контроль; практична перевірка під час практичних занять; контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе, презентації, творчі проєкти тощо), поточний контроль
		Безпека життєдіяльності та основи охорони праці Модуль 2. Основи охорони праці	Лекція-інформація, семінар-диспут, семінар-розгорнута бесіда.	Поточний контроль, відповідь на практичному занятті, реферат, есе, презентація, самостійні контрольні роботи, підсумкове тестування.
		Дидактичні основи професійної освіти	Організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); практичні роботи; проблемно-пошуковий метод; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: формування пізнавального інтересу, наведення прикладів з реальної практики; методи стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; методи стимулювання творчої активності: створення ситуацій з можливістю вибору, постановка запитань, що стимулюють процес мислення; інтерактивні методи: дискусії, аналіз педагогічних ситуацій, ігрові вправи, метод проєктів.	Усне та письмове опитування, тестування, презентація результатів виконаних завдань, досліджень та проєктів, періодичний контроль, підсумковий семестровий контроль
		Методологічні засади професійної освіти	Організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); практичні роботи; проблемно-пошукові методи. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи формування пізнавальних	Усне та письмове опитування, тестування; захист звіту з практичної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень; презентація творчого проєкту; підсумковий семестровий контроль

		інтересів; методи стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; методи стимулювання творчої активності (створення ситуацій з можливістю вибору; використання запитань, що стимулюють процес мислення). Інтерактивні методи: консультації через сайт-курс, дебати і дискусії, аналіз історій і ситуацій; метод проєктів.	
	Інженерна психологія та психологія праці	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування); практичні (виконання професійно-орієнтованих завдань); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, тренінгові вправи.	Поточний контроль: усне опитування, бесіда, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: письмова контрольна робота; письмове есе з доповіддю. Підсумковий семестровий контроль.
	Педагогіка	Словесні методи: пояснення, бесіда, проблемні лекції, міні-лекції. Наочні методи: ілюстрація, банки візуального супроводження освітнього процесу. Практичні методи: виконання творчих вправ. Метод аналізу, синтезу, індукції, дедукції. Інтерактивні методи навчання: відпрацювання навичок, робота в малих групах, мозкова атака, дискусія, ситуаційний аналіз, аналіз конкретних історій і ситуацій, рольові ігри.	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе), підсумковий семестровий контроль
	Основи комп'ютерного оцінювання навчальних досягнень	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні (лабораторні роботи); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу;	Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: письмова контрольна робота з виконанням практичного завдання; презентація навчального проєкту. Підсумковий семестровий контроль.

			опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, взаємонавчання, метод проєктів.	
		Навчальна (педагогічна) практика	Словесні: бесіда, пояснення, розповідь, інструктаж. Наочні: ілюстрування, демонстрація, спостереження за діяльністю педагогів. Практичні: відвідування, конспектування та аналіз навчальних занять та виховних заходів; проведення навчальних занять з інформатики; проведення виховних заходів; самоаналіз педагогічної діяльності (навчальних занять, виховних заходів); дослідження особистості здобувача освіти зі складанням характеристики; опрацювання навчально-методичних джерел.	Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль проведення навчальних занять та виховних заходів; контроль укладання звіту; залік (публічний захист звіту про проходження практики).
ПРН 9. Знання сучасних методів організації аудиторних і позааудиторних занять, виховної роботи у професійно-технічних навчальних закладах.	☒	Дидактичні основи професійної освіти	Організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); практичні роботи; проблемно-пошуковий метод; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: формування пізнавального інтересу, наведення прикладів з реальної практики; методи стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; методи стимулювання творчої активності: створення ситуацій з можливістю вибору, постановка запитань, що стимулюють процес мислення; інтерактивні методи: дискусії, аналіз педагогічних ситуацій, ігрові вправи, метод проєктів.	Усне та письмове опитування, тестування, презентація результатів виконаних завдань, досліджень та проєктів, періодичний контроль, підсумковий семестровий контроль
		Методологічні засади професійної освіти	Організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); практичні роботи; проблемно-пошукові методи. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи формування пізнавальних інтересів; методи стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; методи стимулювання творчої активності (створення ситуацій з можливістю вибору;	Усне та письмове опитування, тестування; захист звіту з практичної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень; презентація творчого проєкту; підсумковий семестровий контроль

		використання запитань, що стимулюють процес мислення). Інтерактивні методи: консультації через сайт-курс, дебати і дискусії, аналіз історій і ситуацій; метод проєктів.	
	Педагогіка	Словесні методи: пояснення, бесіда, проблемні лекції, міні-лекції. Наочні методи: ілюстрація, банки візуального супроводження освітнього процесу. Практичні методи: виконання творчих вправ. Метод аналізу, синтезу, індукції, дедукції. Інтерактивні методи навчання: відпрацювання навичок, робота в малих групах, мозкова атака, дискусія, ситуаційний аналіз, аналіз конкретних історій і ситуацій, рольові ігри.	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе), підсумковий семестровий контроль
	Навчальна (педагогічна) практика	Словесні: бесіда, пояснення, розповідь, інструктаж. Наочні: ілюстрування, демонстрація, спостереження за діяльністю педагогів. Практичні: відвідування, конспектування та аналіз навчальних занять та виховних заходів; проведення навчальних занять з інформатики; проведення виховних заходів; самоаналіз педагогічної діяльності (навчальних занять, виховних заходів); дослідження особистості здобувача освіти зі складанням характеристики; опрацювання навчально-методичних джерел.	Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль проведення навчальних занять та виховних заходів; контроль укладання звіту; залік (публічний захист звіту про проходження практики).
	Методика професійного навчання	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування); практичні (виконання професійно-орієнтованих завдань); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів; опрацювання навчально-методичної та наукової літератури. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий шторм, робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, тренінгові вправи. Виконання курсової роботи	Усне опитування, тестування, презентація результатів виконаних завдань та досліджень, періодичний контроль, захист курсової роботи (презентація творчого проєкту), підсумковий семестровий контроль

ПРН 10. Знання методик професійного навчання учнів/слухачів професійно-технічних навчальних закладів.	☒	Методологічні засади професійної освіти	(проектний підхід). Організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); практичні роботи; проблемно-пошукові методи. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи формування пізнавальних інтересів; методи стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; методи стимулювання творчої активності (створення ситуацій з можливістю вибору; використання запитань, що стимулюють процес мислення). Інтерактивні методи: консультації через сайт-курс, дебати і дискусії, аналіз історій і ситуацій; метод проєктів.	Усне та письмове опитування, тестування; захист звіту з практичної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень; презентація творчого проєкту; підсумковий семестровий контроль
		Методика професійного навчання	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування); практичні (виконання професійно-орієнтованих завдань); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів; опрацювання навчально-методичної та наукової літератури. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, тренінгові вправи. Виконання курсової роботи (проектний підхід).	Усне опитування, тестування, презентація результатів виконаних завдань та досліджень, періодичний контроль, захист курсової роботи (презентація творчого проєкту), підсумковий семестровий контроль
		Навчальна (педагогічна) практика	Словесні: бесіда, пояснення, розповідь, інструктаж. Наочні: ілюстрування, демонстрація, спостереження за діяльністю педагогів. Практичні: відвідування, конспектування та аналіз навчальних занять та виховних заходів; проведення навчальних занять з інформатики; проведення виховних заходів; самоаналіз педагогічної діяльності (навчальних занять, виховних заходів); дослідження особистості здобувача освіти зі складанням	Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль проведення навчальних занять та виховних заходів; контроль укладання звіту; залік (публічний захист звіту про проходження практики).

			характеристики; опрацювання навчально-методичних джерел.	
ПРН 11. Уміння визначати зміст і обсяг аудиторних занять та самостійної роботи учнів/слухачів.	☐	Дидактичні основи професійної освіти	Організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); практичні роботи; проблемно-пошуковий метод; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: формування пізнавального інтересу, наведення прикладів з реальної практики; методи стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; методи стимулювання творчої активності: створення ситуацій з можливістю вибору, постановка запитань, що стимулюють процес мислення; інтерактивні методи: дискусії, аналіз педагогічних ситуацій, ігрові вправи, метод проєктів.	Усне та письмове опитування, тестування, презентація результатів виконаних завдань, досліджень та проєктів, періодичний контроль, підсумковий семестровий контроль
		Методика професійного навчання	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування); практичні (виконання професійно-орієнтованих завдань); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів; опрацювання навчально-методичної та наукової літератури. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, тренінгові вправи. Виконання курсової роботи (проєктний підхід).	Усне опитування, тестування, презентація результатів виконаних завдань та досліджень, періодичний контроль, захист курсової роботи (презентація творчого проєкту), підсумковий семестровий контроль
		Педагогіка	Словесні методи: пояснення, бесіда, проблемні лекції, міні-лекції. Наочні методи: ілюстрація, банки візуального супроводження освітнього процесу. Практичні методи: виконання творчих вправ. Метод аналізу, синтезу, індукції, дедукції. Інтерактивні методи навчання: відпрацювання навичок, робота в малих групах, мозкова атака, дискусія, ситуаційний аналіз, аналіз конкретних історій і ситуацій, рольові	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль; контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе), підсумковий семестровий контроль

			ігри.	
		Навчальна (педагогічна) практика	Словесні: бесіда, пояснення, розповідь, інструктаж. Наочні: ілюстрування, демонстрація, спостереження за діяльністю педагогів. Практичні: відвідування, конспектування та аналіз навчальних занять та виховних заходів; проведення навчальних занять з інформатики; проведення виховних заходів; самоаналіз педагогічної діяльності (навчальних занять, виховних заходів); дослідження особистості здобувача освіти зі складанням характеристики; опрацювання навчально-методичних джерел.	Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль проведення навчальних занять та виховних заходів; контроль укладання звіту; залік (публічний захист звіту про проходження практики).
ПРН 12. Уміння використовувати сучасні форми, методи і засоби навчання, техніки активізації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів/слухачів в навчально-виховному процесі ПТНЗ.	☒	Навчальна (педагогічна) практика	Словесні: бесіда, пояснення, розповідь, інструктаж. Наочні: ілюстрування, демонстрація, спостереження за діяльністю педагогів. Практичні: відвідування, конспектування та аналіз навчальних занять та виховних заходів; проведення навчальних занять з інформатики; проведення виховних заходів; самоаналіз педагогічної діяльності (навчальних занять, виховних заходів); дослідження особистості здобувача освіти зі складанням характеристики; опрацювання навчально-методичних джерел.	Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль проведення навчальних занять та виховних заходів; контроль укладання звіту; залік (публічний захист звіту про проходження практики).
		Основи комп'ютерного оцінювання навчальних досягнень	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування, демонстрування); практичні (лабораторні роботи); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; бесіди зі спеціалістами-практиками; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, взаємонавчання, метод проєктів.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: письмова контрольна робота з виконанням практичного завдання; презентація навчального проєкту. Підсумковий семестровий контроль.
		Педагогіка	Словесні методи: пояснення, бесіда, проблемні лекції, міні-	Усне опитування; письмовий контроль; тестовий контроль;

		лекції. Наочні методи: ілюстрація, банки візуального супроводження освітнього процесу. Практичні методи: виконання творчих вправ. Метод аналізу, синтезу, індукції, дедукції. Інтерактивні методи навчання: відпрацювання навичок, робота в малих групах, мозкова атака, дискусія, ситуаційний аналіз, аналіз конкретних історій і ситуацій, рольові ігри.	контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе), підсумковий семестровий контроль
	Медіаосвіта та медіаграмотність	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, розповідь, пояснення, інструктаж, лекція, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, практичні і дослідні роботи. Методи стимулювання навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності. Інтерактивні методи: круглий стіл, ситуативний аналіз, мозковий штурм, ігри-вправи, розв'язання case study, дерево рішень, дебати.	Контроль усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка, презентація результатів проєктної діяльності, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.
	Дидактичні основи професійної освіти	Організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); практичні роботи; проблемно-пошуковий метод; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: формування пізнавального інтересу, наведення прикладів з реальної практики; методи стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; методи стимулювання творчої активності: створення ситуацій з можливістю вибору, постановка запитань, що стимулюють процес мислення; інтерактивні методи: дискусії, аналіз педагогічних ситуацій, ігрові вправи, метод проєктів.	Усне та письмове опитування, тестування, презентація результатів виконаних завдань, досліджень та проєктів, періодичний контроль, підсумковий семестровий контроль
	Методологічні засади професійної освіти	Організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); практичні роботи; проблемно-пошукові методи. Методи стимулювання і мотивації	Усне та письмове опитування, тестування; захист звіту з практичної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень; презентація творчого проєкту; підсумковий семестровий контроль

			навчально-пізнавальної діяльності: методи формування пізнавальних інтересів; методи стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; методи стимулювання творчої активності (створення ситуацій з можливістю вибору; використання запитань, що стимулюють процес мислення). Інтерактивні методи: консультації через сайт-курс, дебати і дискусії, аналіз історій і ситуацій; метод проєктів .	
		Методика професійного навчання	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування); практичні (виконання професійно-орієнтованих завдань); створення проблемних ситуацій; самостійна робота студентів; опрацювання навчально-методичної та наукової літератури. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, тренінгові вправи. Виконання курсової роботи (проєктний підхід).	Усне опитування, тестування, презентація результатів виконаних завдань та досліджень, періодичний контроль, захист курсової роботи (презентація творчого проєкту), підсумковий семестровий контроль
ПРН 6. Знання методів, способів та технологій збору інформації з різних джерел, контент-аналізу документів, аналізу та обробки даних.	☒	Історія та культура України	Словесні: дискусія, бесіда, пояснення. Практичні: проблемно-пошуковий метод: пояснювально-спонукальний та частково-пошуковий, спонукальний та пошуковий; порівняльний метод; національний аналіз; персональний метод; хронологічний метод; аналіз та інтерпретація фактів; самостійна робота з навчально-методичною літературою, першоджерелами та критичною науковою літературою. Наочні: ілюстрування з використанням структурно-логічних схем, фото та відеоматеріалів.	Усне опитування, контрольні роботи, тестовий контроль, контроль виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе, презентації тощо); підсумковий семестровий контроль.
		Методика професійного навчання	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція); наочні (ілюстрування); практичні (виконання професійно-орієнтованих завдань); створення	Усне опитування, тестування, презентація результатів виконаних завдань та досліджень, періодичний контроль, захист курсової роботи (презентація творчого проєкту), підсумковий семестровий контроль

		проблемних ситуацій; самостійна робота студентів; опрацювання навчально-методичної та наукової літератури. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: наведення прикладів з реальної практики; створення ситуації новизни навчального матеріалу; опора на життєвий досвід студентів; створення відчуття успіху в навчанні. Інтерактивні методи: мозковий штурм, робота в мікрогрупах, аналіз ситуацій, тренінгові вправи. Виконання курсової роботи (проектний підхід).	
	Вступ до спеціальності (Модуль 1. Вступ до спеціальності; Модуль 2. Основи наукових досліджень)	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, наведення прикладів з реальної практики); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); лабораторні роботи; репродуктивні методи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання творчої активності. Інтерактивні методи (створення електронного портфоліо, консультації через сайт-курс, дискусії, мозковий штурм, метод проєктів, аналіз практичних ситуацій). Самостійна робота з інформаційними джерелами. Аналіз та інтерпретація даних та фактів.	Усне та письмове опитування, тестування; захист звіту практичної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході практичної роботи; презентація, творчий проєкт; поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль
	Організація та обробка електронної інформації	Словесні методи (лекція, бесіда, пояснення); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); лабораторні роботи; репродуктивні методи (виконання вправ за зразком); проблемно-пошукові методи (постановка проблемних завдань); методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (наведення прикладів з реальної практики); інтерактивні методи (робота в мікрогрупах, метод проєктів); самостійне опрацювання навчально-методичної літератури.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка результатів виконання лабораторних робіт, стандартизовані тести. Періодичний контроль: тестування, оцінювання результатів проєктної діяльності. Підсумковий контроль: іспит.
	Медіаосвіта та медіаграмотність	Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: бесіда, розповідь, пояснення, інструктаж, лекція, ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, вправи, практичні і дослідні роботи.	Контроль усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка, презентація результатів проєктної діяльності, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль.

		Методи стимулювання навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід студента; стимулювання обов'язку і відповідальності. Інтерактивні методи: круглий стіл, ситуативний аналіз, мозковий штурм, ігри-вправи, розв'язання case study, дерево рішень, дебати.	
	Інтелектуальні інформаційні системи	Словесні методи (лекція, бесіди та дискусії); наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження); лабораторні роботи; репродуктивні методи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання творчої активності; Інтерактивні методи (консультації через сайт-курс, дебати і дискусії); частково пошукові методи (диспут, самостійна робота) та дослідні методи (проектування); ігрові методи.	Стандартизовані (автоматизовані) тести; презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході лабораторної роботи, практична перевірка звітів і роботи під час лабораторних занять (захист звіту), презентація, творчий проєкт; поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль
	Навчальна (педагогічна) практика	Словесні: бесіда, пояснення, розповідь, інструктаж. Наочні: ілюстрування, демонстрація, спостереження за діяльністю педагогів. Практичні: відвідування, конспектування та аналіз навчальних занять та виховних заходів; проведення навчальних занять з інформатики; проведення виховних заходів; самоаналіз педагогічної діяльності (навчальних занять, виховних заходів); дослідження особистості здобувача освіти зі складанням характеристики; опрацювання навчально-методичних джерел.	Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль проведення навчальних занять та виховних заходів; контроль укладання звіту; залік (публічний захист звіту про проходження практики).
	Виробнича практика	Пояснення, розповідь, інструктаж, ілюстрація, демонстрація, спостереження за виробничим процесом; репродуктивний метод; частково-пошуковий метод; відпрацювання навичок; продуктивно-практичний метод (виконання практичних завдань на робочому місці); метод імітації (наслідування); групове виконання проєктних завдань; мозковий штурм; робота з нормативною	Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль укладання звіту; звітна конференція за результатами практики; диференційований залік.

			документацією та іншими інформаційними джерелами. Метод аналізу, синтезу, індукції, дедукції, порівняння.	
		Методологічні засади професійної освіти	Організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); практичні роботи; проблемно-пошукові методи. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи формування пізнавальних інтересів; методи стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; методи стимулювання творчої активності (створення ситуацій з можливістю вибору; використання запитань, що стимулюють процес мислення). Інтерактивні методи: консультації через сайт-курс, дебати і дискусії, аналіз історій і ситуацій; метод проєктів.	Усне та письмове опитування, тестування; захист звіту з практичної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень; презентація творчого проєкту; підсумковий семестровий контроль
ПРН 31. Уміння здійснювати підбір і підготовку інформації та задач проєктній команді, ставити цілі і формулювати завдання для реалізації проєктів у галузях професійної освіти та інформаційних технологій.	☒	Методологічні засади професійної освіти	Організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); практичні роботи; проблемно-пошукові методи. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи формування пізнавальних інтересів; методи стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; методи стимулювання творчої активності (створення ситуацій з можливістю вибору; використання запитань, що стимулюють процес мислення). Інтерактивні методи: консультації через сайт-курс, дебати і дискусії, аналіз історій і ситуацій; метод проєктів.	Усне та письмове опитування, тестування; захист звіту з практичної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень; презентація творчого проєкту; підсумковий семестровий контроль
		Вступ до спеціальності (Модуль 1. Вступ до спеціальності; Модуль 2. Основи наукових досліджень)	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, наведення прикладів з реальної практики); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); лабораторні роботи; репродуктивні методи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання творчої активності. Інтерактивні методи (створення електронного портфоліо, консультації через сайт-	Усне та письмове опитування, тестування; захист звіту практичної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході практичної роботи; презентація, творчий проєкт; поточний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль

		курс, дискусії, мозковий штурм, метод проєктів, аналіз практичних ситуацій). Самостійна робота з інформаційними джерелами. Аналіз та інтерпретація даних та фактів.	
	Бази даних та інформаційні системи	Організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (бесіди та дискусії); наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження); лабораторні роботи; репродуктивні методи; проблемно-пошукові методи. Стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. Методи стимулювання творчої активності (цікавої аналогії; метод відкриття; створення ситуацій з можливістю вибору; використання запитань, що стимулюють процес мислення вищого рівня). Інтерактивні методи: метод проєктів, мозковий штурм. Частково пошукові методи (спостереження, самостійна робота, лабораторна робота) та дослідні методи (дослідне моделювання, збір фактів, технічна творчість, проєктування).	Представлення результатів виконання лабораторних робіт, стандартизовані тести, міні-проєкти з презентацією отриманих результатів. Поточний контроль: усне опитування, перевірка виконання практичних завдань. Періодичний контроль: тестування. Підсумковий семестровий контроль: іспит.
	Програмування та підтримка веб-застосунків	Словесні методи (бесіди та дискусії); наочні методи (ілюстрування, демонстрування та самостійне спостереження); лабораторні роботи; репродуктивні методи; проблемно-пошукові методи; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; методи стимулювання творчої активності; інтерактивні методи (створення портфоліо, консультації через сайт-курс, мозковий штурм); частково пошукові (самостійна робота) та дослідні (проєктування) методи.	Стандартизовані автоматизовані тести; презентація результатів лабораторних робіт (захист звіту); представлення результатів виконання навчальних проєктів; модульний контроль; підсумковий семестровий контроль
	Виробнича практика	Пояснення, розповідь, інструктаж, ілюстрація, демонстрація, спостереження за виробничим процесом; репродуктивний метод; частково-пошуковий метод; відпрацювання навичок; продуктивно-практичний метод (виконання практичних завдань на робочому місці); метод імітації (наслідування); групове виконання проєктних завдань; мозковий штурм; робота з нормативною документацією та іншими інформаційними	Експрес-контроль (поточний) виконання завдань практики; контроль укладання звіту; звітна конференція за результатами практики; диференційований залік.

	джерелами. Метод аналізу, синтезу, індукції, дедукції, порівняння.	
Дидактичні основи професійної освіти	Організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); практичні роботи; проблемно-пошуковий метод; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: формування пізнавального інтересу, наведення прикладів з реальної практики; методи стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні; методи стимулювання творчої активності: створення ситуацій з можливістю вибору, постановка запитань, що стимулюють процес мислення; інтерактивні методи: дискусії, аналіз педагогічних ситуацій, ігрові вправи, метод проєктів.	Усне та письмове опитування, тестування, презентація результатів виконаних завдань, досліджень та проєктів, періодичний контроль, підсумковий семестровий контроль
Програмування (8 семестр)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання, візуалізації.	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: розв'язання практичних завдань, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумковий семестровий контроль.
Програмування (5-6 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент. Інтерактивні: метод проєктів (виконання курсової роботи), мозковий штурм. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання, візуалізації.	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: тестування, розв'язання практичних завдань, презентація результатів проєктної діяльності. Захист курсової роботи. Підсумковий семестровий контроль.
Програмування (7 семестр)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; проєктування мобільних інтерфейсів. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання, візуалізації.	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: розв'язання практичних завдань, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумковий семестровий контроль.

		Програмування (1-2 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання.	Поточний: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний: стандартизовані тести, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумковий семестровий контроль.
		Програмування (3-4 семестри)	Словесні: лекція, бесіда, розповідь, пояснення. Наочні: ілюстрація, демонстрація. Практичні: виконання вправ за зразком; лабораторні роботи; робота в парах та мікрогрупах; розв'язання проблемних завдань; обчислювальний експеримент; технічне моделювання; проєктування робототехніки. Інтерактивні: метод проєктів, мозковий штурм. Методи аналізу, синтезу, індукції, дедукції, мисленого моделювання, візуалізації.	Поточний контроль: усне опитування; захист звітів з лабораторних робіт. Періодичний контроль: тести, презентація результатів проєктної діяльності. Підсумкова конференція за результатами навчальної практики. Підсумковий семестровий контроль.