

**МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

ФАКУЛЬТЕТ ІНФОРМАТИКИ, МАТЕМАТИКИ ТА ЕКОНОМІКИ

Кафедра інформатики і кібернетики

Назва курсу <i>Нормативний/вибірковий</i>	Методика професійного навчання <i>Нормативний</i>
Ступінь освіти	Бакалавр
Освітня програма	Професійна освіта. Комп'ютерні технології
Рік викладання/ Семестр/ Курс (рік навчання)	2021-2022/ VIII семестр / IV курс
Викладач	Крашеніннік І.В.
Профайл викладача	http://inf.mdpu.org.ua/2017/10/16/krasheninnik-irina-volodimirivna/
Контактний тел.	+380509293064
E-mail:	irina_kr@mdpu.org.ua
Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького	https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=6063
Консультації	Очні консультації: згідно графіку роботи кафедри інформатики і кібернетики. Онлайн-консультації: через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б. Хмельницького.

1. АНОТАЦІЯ

Навчальна дисципліна «Методика професійного навчання» з циклу нормативних компонентів здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Професійна освіта. Комп'ютерні технології» передбачає формування у здобувачів поглиблених знань, умінь і навичок в методиці професійного навчання.

Основою вивчення дисципліни є проектування змісту освіти, аналіз та прогнозування мети навчання, методика підготовки викладача до занять та методиці розробки навчально-методичної документації з планування професійної підготовки.

Здобувачі мають можливість ознайомитись з теоретичними знаннями та набути практичних умінь і навичок щодо обґрунтування професійної підготовки майбутніх фахівців професійної (професійно-технічної освіти) у сучасних умовах розвитку суспільства, а також узагальнення й систематизацію традиційних та інноваційних педагогічних підходів, методів, форм і технологій, які впроваджуються в сучасне професійно-освітнє середовище.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Основна мета засвоєння курсу полягає у формуванні у здобувачів вищої освіти здатностей, необхідних для здійснення освітньої діяльності та викладання комп'ютерних технологій у закладах професійної (професійно-технічної) освіти; забезпечення оволодіння ними термінологічним апаратом методики професійного навчання; висвітлення методик проєктування, планування, організації та проведення занять у ЗП(ПТ)О, оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, розробки навчально-методичної документації з професійної підготовки.

Завданнями курсу є одержання студентами теоретичних знань та практичних навиків щодо методики професійного навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

Загальні компетентності

ЗК 11. Здатність діяти на основі етичних міркувань.

Спеціальні (фахові) компетентності

ФК 2. Здатність застосовувати теоретичні положення педагогіки та психології у професійній діяльності в професійно-технічних навчальних закладах.

ФК 3. Здатність вивчати та використовувати методики професійного навчання у професійно-технічних навчальних закладах, адаптувати їх до потреб навчально-виховного процесу.

ФК 4. Здатність обирати та використовувати сучасні форми, методи і засоби навчання, організовувати самостійну навчальну роботу учнів/слухачів ПТНЗ, виконувати виховну роботу.

ФК 5. Здатність обґрунтовано визначати зміст і обсяг навчального матеріалу для аудиторної та самостійної роботи учнів/слухачів ПТНЗ.

ФК 6. Здатність планувати, контролювати, оцінювати та аналізувати результати навчання учнів/слухачів ПТНЗ. **ФК 8.** Здатність використовувати техніки активізації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів/слухачів.

ФК 8. Здатність використовувати техніки активізації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів/слухачів.

ФК 9. Здатність забезпечити розвиток особистості учнів/слухачів, формування в них громадянських цінностей та професійно-значущих якостей.

4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

ПРН 5. Здійснення професійної комунікації, розуміння співрозмовників, психологічний вплив у процесі комунікації, адекватне розуміння вербальних і невербальних комунікативних сигналів, здатність долати комунікативні бар'єри.

ПРН 6. Знання методів, способів та технологій збору інформації з різних джерел, контент-аналізу документів, аналізу та обробки даних.

ПРН 7. Знання системи загальних норм моральної поведінки людини та групи людей, етичних принципів, розуміння професійної моралі.

ПРН 9. Знання сучасних методів організації аудиторних і позааудиторних занять, виховної роботи у професійно-технічних навчальних закладах.

ПРН 10. Знання методик професійного навчання учнів/слухачів професійно-технічних навчальних закладів.

ПРН 11. Уміння визначати зміст і обсяг аудиторних занять та самостійної роботи учнів/слухачів.

ПРН 12. Уміння використовувати сучасні форми, методи і засоби навчання, техніки активізації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів/слухачів в навчально-виховному процесі ПТНЗ.

ПРН 13. Знання теоретичних основ планування, контролю, оцінки та аналізу результатів навчання учнів/слухачів та уміння використовувати їх у навчально-виховному процесі ПТНЗ.

ПРН 14. Знання основ функціонування систем керування навчанням, платформ дистанційного навчання, принципів проектування дистанційних курсів.

ПРН 15. Знання принципів і можливостей застосування комп'ютерних технологій у навчально-виховному процесі професійно-технічних навчальних закладів.

5. ОБСЯГ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Вид заняття	Загальна кількість	Лекції	Практичні/ лабораторні заняття	Самостійна робота
Кількість годин	90 годин	14 годин	28 годин	48 годин

6. ПОЛІТИКА

Політика навчання через дослідження:

➤ Курс є складовою освітньо-професійної програми, тому усі його складові розглядаються у контексті відповідності наукових інтересів бакалаврів.

Політика академічної поведінки та етики:

➤ Не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;

➤ Вчасно виконувати завдання семінарів та питань самостійної роботи;

➤ Вчасно та самостійно виконувати контрольні-модульні завдання.

➤ Дотримуватись Кодексу академічної доброчесності, прийнятого у МДПУ імені Богдана

Хмельницького

https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akadem-dobrochesnosti_2020.pdf та Положення про Академічну доброчесність https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/akademichna-dobrochesnist_2020.pdf. Здобувачі освіти мають самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного та періодичного контролю, самостійні завдання, посилатися на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; дотримуватись норм законодавства про авторське право.

Політика щодо дедлайнів та перескладання: роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності: усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

7. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

7.1 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ЗАГАЛЬНА)

Кількість годин	Тема	Форма діяльності (заняття, кількість годин)	Література	Завдання	Вага оцінки	Термін виконання
Блок 1. Теоретична і практична підготовка фахівців у закладах професійної (професійно-технічної) освіти						
6	Тема 1. Поняття дидактики і методики професійного навчання	Лекція (2 год.), практичне заняття (2 год.), самостійна робота (2 год.)	Основна : 1-7	Бесіда, опитування Перевірка результатів роботи	5	впродовж восьмого навчального семестру (перший періодичний контроль)
6	Тема 2. Методична система професійного навчання у ЗП(ПТ)О	Лекція (2 год.), практичне заняття (2 год.), самостійна робота (2 год.)	Основна : 1-7	Бесіда, опитування Перевірка результатів роботи	5	впродовж восьмого навчального семестру (перший періодичний контроль)
10	Тема 3. Професійно-теоретична підготовка у ЗП(ПТ)О	Лекція (2 год.), практичне заняття (4 год.), самостійна робота (2 год.)	Основна : 1-7	Бесіда, опитування Перевірка результатів роботи	5	впродовж восьмого навчального семестру (перший періодичний контроль)
8	Тема 4. Професійно-практична підготовка у ЗП(ПТ)О	Лекція (2 год.), практичне заняття (2 год.), самостійна робота (2 год.)	Основна : 1-7	Бесіда, опитування Перевірка результатів роботи	5	впродовж восьмого навчального семестру (другий періодичний контроль)
6	Тема 5. Організація та проведення виробничої практики у ЗП(ПТ)О	Лекція (2 год.), практичне заняття (2 год.), самостійна робота (4 год.)	Основна : 1-7	Бесіда, опитування Перевірка результатів роботи	5	впродовж восьмого навчального семестру (другий періодичний контроль)
24	Тема 6. Педагогічні технології професійного навчання у ЗП(ПТ)О	Лекція (4 год.), практичне заняття (16 год.), самостійна робота (6 год.)	Основна : 1-7	Бесіда, опитування Перевірка результатів роботи	5	впродовж восьмого навчального семестру (другий періодичний контроль)
Блок 2. Курсова робота						
30	Тема 7. Курсова робота	Самостійна робота (30 год.)	Основна : 1-7, Додаткова: 1-14	Перевірка результатів роботи, захист звітів	5	впродовж восьмого навчального семестру

7.2. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ЛЕКЦІЙНИЙ БЛОК)

Теми лекцій та питання, що вивчаються
<p>Тема 1. Поняття дидактики і методики професійного навчання <i>Дидактика. Основні дидактичні концепції. Методика навчання як наука і навчальний предмет. Поняття методики професійного навчання. Основні категорії методики професійного навчання, її зв'язок з іншими науками. Етапи розвитку методики викладання навчальної дисципліни.</i></p>
<p>Тема 2. Методична система професійного навчання у ЗП(ПТ)О <i>Поняття про методичну систему професійного навчання. Поняття і сутність змісту освіти. Джерела і фактори формування змісту професійної освіти. Принципи, що слугують основою побудови змісту професійної освіти. Навчальний план, навчальна програма, робоча навчальна програма, робочий навчальний план, підручники і навчальні посібники. Форми, методи професійного навчання.</i></p>
<p>Тема 3. Професійно-теоретична підготовка у ЗП(ПТ)О <i>Форми організації професійно-теоретичної підготовки. Урок як організаційна форма професійно-теоретичної підготовки. Класифікація та структура уроків теоретичного навчання. Методика проведення уроків різних типів. Лабораторно-практичні заняття. Методи теоретичного навчання. Оцінювання навчальних досягнень учнів із професійно-теоретичної підготовки. Призначення і функції контролю навчальних досягнень учнів. Види та методи контролю знань, умінь і навичок учнів. Методика підготовки викладача до занять. Методика розробки навчально-методичної документації з планування професійно-теоретичної підготовки. Аналіз занять із професійно-теоретичної підготовки.</i></p>
<p>Тема 4. Професійно-практична підготовка у ЗП(ПТ)О <i>Системи професійно-практичної підготовки. Особливості, зміст і логіка процесу професійно-практичної підготовки. Форми організації професійно-практичної підготовки. Методи професійно-практичної підготовки. Сучасний урок виробничого навчання. Методика проведення уроків виробничого навчання різних типів. Комплексне методичне забезпечення навчальних дисциплін. Методика планування та розробки комплексного методичного забезпечення.</i></p>
<p>Тема 5. Організація та проведення виробничої практики у ЗП(ПТ)О <i>Мета, завдання, загальні положення виробничої практики. Документи, які регламентують організацію та проведення виробничої практики. Методика розробки програм виробничої практики. Організація контролю за ходом виробничої та передвипускної практики.</i></p>
<p>Тема 6. Педагогічні технології професійного навчання у ЗП(ПТ)О <i>Теоретичні основи технологій навчання. Класифікація технологій навчання. Індивідуалізація та персоналізація професійного навчання. Проєктні технології навчання. Практико-орієнтовані технології навчання. Технології змішаного та дистанційного навчання. Технології адаптивного навчання. Інтерактивні технології навчання. Діалогічно-дискусійні технології. Технології навчання у співробітництві. Технології навчання в малих групах. Тренінгові технології навчання. Технології фасилітаційного навчання. Ігрові технології навчання. Кейс-метод.</i></p>

7.3. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ)

Теми практичних занять та питання, що вивчаються
<p>Тема: Поняття дидактики і методики професійного навчання</p> <ol style="list-style-type: none">1. Дидактика в системі педагогічних наук.2. Методика професійного навчання та її зв'язок з іншими науками.3. Перспективи розвитку методики професійного навчання.4. Проблеми професійної освіти.
<p>Тема: Методична система професійного навчання у ЗП(ПТ)О</p> <ol style="list-style-type: none">1. Методична система навчання комп'ютерних технологій.2. Принципи та підходи до відбору змісту професійного навчання.3. Навчальний план, навчальна програма, робоча навчальна програма, робочий навчальний план, підручники і навчальні посібники.4. Форми, методи і засоби професійного навчання.
<p>Тема: Професійно-теоретична підготовка у ЗП(ПТ)О</p> <ol style="list-style-type: none">1. Проектування змісту теоретичної підготовки з комп'ютерних технологій.2. Добір форм, методів і засобів теоретичної підготовки з комп'ютерних технологій.3. Методика проведення різних типів уроків.4. Методика контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.
<p>Тема: Професійно-теоретична підготовка у ЗП(ПТ)О</p> <p>Розробка дидактичного забезпечення та навчально-методичної документації за обраною темою.</p>
<p>Тема: Професійно-практична підготовка у ЗП(ПТ)О</p> <ol style="list-style-type: none">1. Зміст процесу професійно-практичної підготовки з комп'ютерних технологій.2. Форми організації професійно-практичної підготовки з комп'ютерних технологій.3. Методи професійно-практичної підготовки з комп'ютерних технологій.4. Методика проведення уроків виробничого навчання різних типів
<p>Тема: Професійно-практична підготовка у ЗП(ПТ)О</p> <p>Розробка дидактичного забезпечення та навчально-методичної документації за обраною темою.</p>
<p>Тема: Організація та проведення виробничої практики у ЗП(ПТ)О</p> <ol style="list-style-type: none">1. Мета, завдання, загальні положення виробничої практики.2. Документи, які регламентують організацію та проведення виробничої практики.3. Розробка програм виробничої практики.4. Контроль за ходом виробничої та передвипускної практики.5. Діяльність майстра виробничого навчання у період виробничої практики.
<p>Тема: Педагогічні технології професійного навчання у ЗП(ПТ)О</p> <ol style="list-style-type: none">1. Поняття про педагогічні та освітні технології.2. Класифікація технологій навчання.3. Проектні технології в навчанні комп'ютерних технологій.4. Практико-орієнтовані технології в навчанні комп'ютерних технологій.5. Технології змішаного та дистанційного навчання.
<p>Тема: Метод проектів в навчанні комп'ютерних технологій</p> <p>Розробка паспорту навчального проекту за обраною темою.</p>

<p>Тема: Практико-орієнтовані технології в навчанні комп'ютерних технологій Розробка практико-орієнтованих завдань для вивчення комп'ютерних технологій за обраною темою.</p>
<p>Тема: Змішане навчання в ЗП(ПТ)О Розробка конспектів уроків для реалізації різних моделей змішаного навчання.</p>
<p>Тема: Педагогічні технології професійного навчання у ЗП(ПТ)О</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Інтерактивні технології навчання. 2. Технології навчання в малих групах. 3. Тренінгові технології навчання. 4. Гейміфікація. Ігрові технології навчання. 5. Кейс-метод.
<p>Тема: Тренінгові технології навчання. Виконання та аналіз ефективності використання тренінгових вправ у процесі навчання комп'ютерних технологій.</p>
<p>Тема: Ігрові технології навчання. Проведення ділової та/або рольової гри.</p>
<p>Тема: Кейс-метод Розробка елементів кейсу для навчання комп'ютерних технологій.</p>

7.4 СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ТЕМИ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ)

Тема для самостійного опрацювання
<p>Тема: Поняття дидактики і методики професійного навчання Питання: Зв'язок дидактики з іншими науками. Становлення сучасної дидактичної системи. Перспективи розвитку теорії і методики професійного навчання.</p>
<p>Тема: Методична система професійного навчання у ЗП(ПТ)О Питання: Вітчизняні і зарубіжні теорії змісту освіти. Підходи до відбору змісту професійної освіти. Засоби професійного навчання.</p>
<p>Тема: Професійно-теоретична підготовка у ЗП(ПТ)О Питання: Дидактичний аналіз змісту навчального матеріалу. Лекційно-семінарська форма професійно-теоретичної підготовки. Тестовий контроль знань і умінь учнів. План занять із професійно-теоретичної підготовки.</p>
<p>Тема: Професійно-практична підготовка у ЗП(ПТ)О Питання: Методика інструктування у різні періоди професійно-практичної підготовки. Методика підготовки майстра виробничого навчання до занять.</p>
<p>Тема: Організація та проведення виробничої практики у ЗП(ПТ)О Питання: Особливості роботи майстра виробничого навчання у період виробничої практики.</p>

Тема: Педагогічні технології професійного навчання у ЗП(ПТ)О

Питання:

Технологізація як механізм досягнення якості освіти. Технології аналізу ситуацій. Гейміфікація. Квести.

8. ФОРМИ КОНТРОЛЮ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» (протокол №5 від 24.10.2019) <https://drive.google.com/file/d/1BDRNtAJupqmHkldtICJTkVl-LNTIjWRX/view>.

Усне та письмове опитування, тестування; захист звіту практичної роботи; презентація результатів виконаних завдань та досліджень у ході практичної роботи; презентація творчого проекту; підсумковий семестровий контроль

Методи навчання. Студентсько-центроване навчання. Професійно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід. Очний (*offline*) у вигляді лекційних та семінарських занять. Змішаний (*blended*) через систему Центру освітніх дистанційних технологій МДПУ імені Б.Хмельницького, Zoom, Інтернет. Усі складові курсу розглядаються у контексті відповідності наукових інтересів бакалаврів. Методи: Дослідницький; стимулювання навчальної діяльності; створення ситуації інтересу у процесі викладання; інтеграційні ігри, метод оксфордських дебатів; метод індукції, дедукції; пояснювально-ілюстративний; проблемний виклад матеріалу; метод роботи з інформаційними джерелами; аналітичний та синтетичний методи

9. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ

<p>Загальна система оцінювання курсу</p>	<p>За семестр з курсу дисципліни проводяться два періодичні контролю (ПКР), результати яких є складником результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): $КТ = ПК + ПКР$. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок ($X_{ср}$) за діяльність студента на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки ($X_{ср}$) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: $ПК = (X_{ср}) * 20 / 5$. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності студента на всіх заняттях $X_{ср} = 4.1$ бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: $ПК = 4.1 * 20 / 5 = 4.1 * 4 = 16.4 // 16$ (балів). За періодичний контроль (ПКР) студентом отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано $КТ = ПК + ПКР = 16 + 30 = 46$ (балів).</p> <p>Студент має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки. Якщо підсумковим контролем вивчення дисципліни є диференційований або недиференційований залік, то набраних таким чином 60 і більше балів достатньо для його зарахування.</p> <p>Якщо підсумковим контролем є екзамен, на його складання надається 100</p>
---	--

	<p>балів за виконання тестів (або задач чи завдань іншого виду). Загальний рейтинг з дисципліни (ЗР) складається з суми балів (Е), отриманих на екзамені, і підсумкової оцінки (ПО) та ділиться навпіл. $ZP = (ПО + E) / 2$</p>
Практичні заняття	<p>«5» – студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.</p> <p>«4» – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Студент здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.</p> <p>«3» – студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.</p> <p>«2» – студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.</p> <p>«1» – студент виконав менше половини завдання практичної роботи або не виконав зовсім; під час усних відповідей не розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань. Не відповідає на елементарні питання.</p>
Періодичний контроль знань і вмінь студентів	<p style="text-align: center;">60 балів</p> <p>За кожний ПМК максимум 30 балів: 15 тестових питань, 1 питання оцінюється в 1 бал (за принципом вірна відповідь – 1 бал, не вірна – 0) Презентація проміжних результатів творчого проєкту.</p>
Умови допуску до підсумкового контролю	<p>Студент повинен захистити курсову роботу за тиждень до підсумкового контролю.</p> <p>Студент зобов'язаний відпрацювати всі пропущені заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення студента до підсумкового контролю.</p>

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

10. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Актуальні проблеми професійної освіти: навчально-методичний посібник / укл. О.А. Дубасенюк. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2018. 352 с.
2. Волкова Н.П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі: навчально-методичний посібник. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. 360 с.
3. Зайченко І.В. Теорія і методика професійного навчання : [навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів спеціальності 8.18010021 “Педагогіка вищої школи”]. Київ: ЦП “КОМПРИНТ”, 2014. 548 с.
4. Корець М.С. Методика викладання технічних навчальних дисциплін : навчальний посібник. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. 240 с.
5. Кручек В.А., Кошук О.Б., Кравець С.Г., Майборода Л.А., Пятничук Т.В., Голуб І.І., Самойленко Н.Ю., Однорог Г.В. Методичні основи професійного навчання кваліфікованих робітників. Методичний посібник. Жиромир: «Полісся», 2020. 325 с.
6. Курлішук І.І. Методика професійного навчання: Основи технології навчання. Креативні технології навчання: навчально-методичний посібник. Старобільськ, 2017. 120 с.
7. McGrath S., Mulder M., Papier J., Suart R. (Eds.). Handbook of Vocational Education and Training. Cham: Springer, 2019. 1830 p. DOI: <https://doi.org/10.1007/978-3-319-94532-3>

Допоміжна:

1. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. 224 с.
2. Коваленко О.Е., Брюханова Н.О., Гирич З.І., Кулешова В.В., Прохорова О.О. Дидактичні основи професійної освіти: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів інженерно-педагогічних спеціальностей. Харків: ВПП «Контраст», 2008. 144 с.
3. Ничкало Н.Г., Радкевич В.О., Щербак О.І., Дорошенко Н.І., Василенко О.В., Скульська В.Є. Професійне навчання дорослого населення: теоретико-методологічні засади. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. 268 с.
4. Психолого-педагогічні аспекти реалізації сучасних методів навчання у вищій школі: Навч. посіб. / За ред. М.В. Артюшиної, О.М. Котикової, Г.М. Романової. Київ: КНЕУ, 2007. 528 с.
5. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник. Київ: ВД «ЕКМО», 2011. 324 с.

6. Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. *Методологія науково-педагогічних досліджень* : Підручник. Рівне: Волинські обереги, 2013. 360 с.
7. Сіласва І.Є., Шевчук С.С., Заславська С.О. *Методика професійного навчання: методичний посібник*. Донецьк: ПО ПП УМО, 2013. 292 с.
8. *Сучасні педагогічні технології. Навчально-методичний посібник* / Автор-укладач Федорчук Е.І. Кам'янець-Подільський: АБЕТКА, 2006. 212 с.
9. *Сучасні технології освіти дорослих : посіб.* / авт. кол. : Л.Б. Лук'янова, О.В. Аніщенко, Л.Є. Сігаєва, С.В. Зінченко, О.В. Баніт, Н.І. Дорошенко. Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2013. 182 с.
10. *Тверезовська Н.Т., Сидоренко Н.К. Методологія педагогічного дослідження: навч. посіб.* Київ: Центр учбової літератури, 2013. 440 с.
11. *Франчук В.М. Методика навчання інформатичних дисциплін в педагогічних університетах з використанням веб-орієнтованих систем: монографія*. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. 434 с.
12. *Чебикін О.Я., Сінельнікова Т.В. психологічні основи тренінгових технологій* : монографія. Одеса: Вид-во ТОВ «Лерадрук», 2013. 229 с.
13. Rauner F., Maclean R. (Eds.). *Handbook of Technical and Vocational Education and Training Research*. Dordrecht: Springer, 2009. 1103 p. DOI: <http://doi.org/10.1007/978-1-4020-8347-1>
14. Wuttke E., Seifried J., Niegemann H. (eds.). *Vocational Education and Training in the Age of Digitization. Challenges and Opportunities*. Opladen: Verlag Barbara Budrich, 2020. 284 p. DOI: <https://doi.org/10.3224/84742432>.

Інформаційні ресурси:

1. Журнал «Професійна педагогіка». URL: <https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/1/home>
2. Журнал «Професійна освіта: проблеми і перспективи». URL: <https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/2/index>
3. Інститут професійно-технічної освіти НАПН України. URL: <https://ivet.edu.ua>
4. Професійна освіта. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/profesiyno-tekhnichna-osvita>
5. Професійні стандарти. URL: <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&isSpecial=True&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>
6. *Теорія і методика професійної освіти : навчальний посібник* / [І.О. Бартенєва, І.М. Богданова, О.А. Галіцян та ін.] ; за ред. З.Н. Курлянд. Київ: Знання, 2012. 390 с. URL: https://pidru4niki.com/1584072055039/pedagogika/teoriya_i_metodika_profesijnoyi_osviti