

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

Професійна освіта. Цифрові технології

Рівень вищої освіти *другий (магістерський)*

Ступінь вищої освіти: *магістр*

Галузі знань *01 Освіта/Педагогіка*

Спеціальність *015 Професійна освіта.*

спеціалізація *015.39 Цифрові технології*

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

/ А. М. Солощенко

(протокол № *17* від «*28.05*» 2020р.)

Ректор

/ А. М. Солощенко

(наказ № *11/01/20* від «*28.05*» 2020р.)



Мелітополь, 2020

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-наукової програми *Професійна освіта. Цифрові технології*

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми
(Наказ №02/01-05 від 27.01.2020р.)


підпис

В.В. Осадчий
прізвище, ім'я, по-батькові

Завідувач випускової кафедри


підпис

В.В. Осадчий
прізвище, ім'я, по-батькові

Голова Вченої ради факультету
інформатики, математики
та економіки


підпис

П.В. Бельчев
прізвище, ім'я, по-батькові

Начальник навчального відділу


підпис

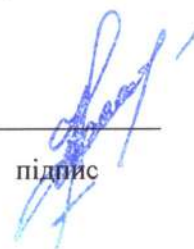
Я.В. Сопіна
прізвище, ім'я, по-батькові

Голова науково-методичної
ради університету


підпис

Н.Є. Мілько
прізвище, ім'я, по-батькові

Голова комісії Вченої ради
МДПУ імені Богдана Хмельницького
з експертизи якості
освітніх програм спеціальностей


підпис

Н.А. Сегеда
прізвище, ім'я, по-батькові

ПЕРЕДМОВА

Склад розробників освітньо-наукової програми

1. Осадчий В.В. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформатики і кібернетики
2. Осадча К.П. – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інформатики і кібернетики
3. Круглик В.С. – доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інформатики і кібернетики


Члени групи розробників зі складу стейкхолдерів

1. Безпам'ятний Л.Т. – генеральний директор ТОВ "Телеком-Таврія"
2. Букреєв Д.О. – студент М527-ї групи.

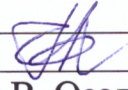
Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Хоменко В.Г. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики Бердянського державного педагогічного університету;
2. Гулай О.І. – д.пед.н., професор кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій Луцького національного технічного університету.

Гарант освітньої програми

 д.пед.н., проф. В.В. Осадчий

Актуалізовано:

ОП введення в дію (рік)	<i>Затверджено Вченою радою 30.08.2019 протокол №1 Введено в дію з 01.09.2019 (наказ №24/01-05 від 30.08.2019)</i>			
Дата виходу стандарту та посилання на стандарт	<i>Стандарт відсутній</i>			
Перегляд ОП Дата та номер протоколу засідання Вченої ради університету	Протокол №17 від 28.05.2020			
Підпис гаранта				
ПІБ гаранта ОП	В.В. Осадчий			

**1. Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності
015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького Факультет інформатики, математики та економіки Кафедра інформатики і кібернетики
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Освітня кваліфікація	Магістр з професійної освіти (Цифрові технології)
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти магістр; Спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); Спеціалізація 015.39 Цифрові технології
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний <i>обсяг:</i> 120 кредитів ЄКТС <i>термін навчання:</i> 1 рік 9 місяців
Наявність акредитації	Впроваджується вперше
Цикл/рівень	Другий рівень вищої освіти України; 8 рівень НРК України; другий цикл вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (QF ENEA); 7 рівень Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF for LLL).
Передумови	Наявність ступеня вищої освіти бакалавра або магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста Правила прийому визначаються Мелітопольським державним педагогічним університетом імені Богдана Хмельницького та затверджуються Вченою радою
Мови викладання	Українська, англійська (окремі дисципліни)
Термін дії освітньої програми	До введення в дію стандарту вищої освіти, але не більш як 5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://inf.mdpu.org.ua/osvitni-programi/
2 – Мета освітньо-наукової програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців професійної освіти, здатних застосовувати набуті компетентності з теорії і методики професійного навчання у	

педагогічній та науково-дослідній діяльності, вирішувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми, пов'язані з викладанням цифрових технологій, розробляти, вдосконалювати та ефективно використовувати цифрові технології у професійній діяльності.

3 – Характеристика освітньо-наукової програми

Предметна область	<p>Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Спеціалізація: 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)</p> <p><i>Об'єкт(и) вивчення та/або діяльності:</i> структура системи професійної освіти; професійне навчання цифрових технологій у закладах вищої та професійної (професійно-технічної) освіти; сучасні цифрові технології освітнього та професійного спрямування; інноваційні методи і засоби професійної діяльності в галузі інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних проектувати, здійснювати, керувати та досліджувати процес професійної підготовки з цифрових технологій у закладах вищої та професійної (професійно-технічної) освіти.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> фундаментальні поняття, концепції, принципи професійної освіти; методологія проведення наукових досліджень з професійної освіти та цифрових технологій.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації, контролю та корекції навчально-пізнавальної діяльності; професійно-орієнтовані методики; навчальні, виховні, розвивальні технології; методи формування компетентностей студентів з цифрових технологій; технології та методи проектування, розробки, стандартизації програмного забезпечення.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> спеціалізоване апаратно-програмне забезпечення; сучасне електронне обладнання освітнього призначення.</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітня програма зорієнтована на оволодіння здобувачами методологічними основами педагогічної, науково-дослідної, інноваційної, управлінської діяльності в галузі професійної освіти, сучасними засобами розробки і супроводу цифрових технологій.</p>
Основний фокус освітньої програми	<p>Професійна підготовка магістрантів до викладання комп'ютерних дисциплін, здійснення тьюторських практик, управлінської та науково-дослідної діяльності у закладах вищої та професійної (професійно-технічної) освіти.</p> <p>Ключові слова: освіта, професійна освіта, заклади вищої та</p>

	<p>професійної (професійно-технічної) освіти, здобувач вищої освіти, студентоцентризований підхід, професійна компетентність, цифрові технології, методики викладання цифрових технологій, методи професійного навчання, тьюторські практики, результати навчання, інформаційно-освітнє середовище, розробка програмного забезпечення.</p>
Особливості програми	<ul style="list-style-type: none"> - залучення здобувачів вищої освіти до проведення наукових досліджень з проблем професійної освіти, зокрема до розробки і впровадження нових методів і засобів навчання цифрових технологій, збору, аналізу та опрацювання емпіричних даних, формулювання висновків; - поєднання психолого-педагогічного та фахового (з цифрових технологій) компонентів освітньої програми, що передбачає зокрема проектування, розробку, тестування та забезпечення якості освітніх ресурсів та програмних продуктів; - підготовка магістрантів до тьюторської діяльності; - посилене практичне та науково-дослідне спрямування: програмою передбачено проходження виробничої та викладацької практик, виконання науково-дослідних робіт.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p><i>Сфера працевлаштування:</i> заклади вищої та професійної (професійно-технічної) освіти.</p> <p>Випускники можуть працювати за професіями згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1229.4 Керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання 2131 Професіонали в галузі обчислювальних систем 2131.1 Наукові співробітники (обчислювальні системи) 2132 Професіонали в галузі програмування 2132.1 Наукові співробітники (програмування) 2139 Професіонали в інших галузях обчислень (комп'ютеризації) 2310 Викладачі університетів та закладів вищої освіти 2310.2 Інші викладачі університетів та закладів вищої освіти 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання) 2359 Інші професіонали в галузі навчання
Подальше навчання	<p>Можливість навчання за освітніми програмами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, підвищення</p>

	кваліфікації та здобуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Викладання здійснюється на засадах особистісно зорієнтованого, студентоцентрованого, компетентнісного, акмеологічного, діяльнісного, між- і трансдисциплінарного підходів.</p> <p><i>Методи викладання:</i> контекстне навчання, метод проєктів, тренінг, мозковий штурм, метод моделювання конкретних ситуацій, метод розв'язання проблемних завдань, метод розробки електронного портфоліо, методи гейміфікації, дискусії, ділові та навчально-педагогічні ігри, технології модерації, візуалізації, рефлексії та взаємодії.</p> <p><i>Засоби навчання:</i> системи керування навчанням, масові відкриті онлайн-курси, інтегровані середовища розробки програм, засоби візуалізації, засоби організації колективної проєктної діяльності.</p>
Оцінювання	<p>Бально-накопичувальна система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, яка включає поточний (опитування, тестування, звіти з лабораторних та практичних робіт, зарахування результатів неформальної освіти, презентація наукових робіт, захист проєктів тощо), періодичний (автоматизоване тестування, контрольні роботи) і підсумковий (заліки, іспити) контроль знань, звітування з практик, захист дипломної роботи.</p> <p>Оцінювання здійснюється з використанням трьох шкал: національної (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано), 100-бальної, ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX).</p> <p>Критерії та методи оцінювання визначаються викладачами, наводяться в робочих програмах та/або силабусах освітніх компонентів і оприлюднюються на початку їх вивчення.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі професійної освіти (цифрові технології) та виробничої діяльності на підприємствах ІТ-сфери, що передбачає проведення досліджень та/або впровадження інноваційних цифрових технологій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 3. Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>ЗК 4. Знання та розуміння з предметної області.</p>

	<p>ЗК 5. Володіння державною та якнайменш однією з іноземних мов на рівні професійного і побутового спілкування.</p> <p>ЗК 6. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології у професійній діяльності та навчально-виховному процесі.</p> <p>ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 9. Здатність працювати в команді.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності</p>	<p>ФК 1. Здатність аналізувати процеси становлення і розвитку професійної освіти.</p> <p>ФК 2. Здатність аналізувати та систематизувати науковий та навчальний матеріал.</p> <p>ФК 3. Здатність розробляти та управляти проектами, у тому числі освітніми.</p> <p>ФК 4. Здатність демонструвати знання загальнометодологічного характеру, знання історії розвитку інформатики, методики викладання інформатики та інформаційних технологій.</p> <p>ФК 5. Здатність будувати відповідні моделі, досліджувати їх для отримання нових висновків та поглиблення розуміння предметної галузі.</p> <p>ФК 6. Здатність застосовувати отримані знання на практиці, розв'язувати задачі, пов'язані з якісною та кількісною інформацією.</p> <p>ФК 7. Здатність вирішувати проблеми учасників навчально-виховного процесу.</p> <p>ФК 8. Здатність застосовувати в професійній діяльності сучасні мови програмування, системи автоматизації проектування, електронні бібліотеки, мережеві технології.</p> <p>ФК 9. Здатність до організації власної професійної діяльності та управління діяльністю робітників та іншого персоналу.</p> <p>ФК 10. Здатність розробляти програмне забезпечення із застосуванням різних парадигм програмування, методів та алгоритмів обчислень, структур даних, дотримуючись усіх етапів життєвого циклу проекту.</p> <p>ФК 11. Здатність самостійно здобувати за допомогою ІТ і використовувати в практичній діяльності нові знання і вміння, в тому числі в нових галузях знань, безпосередньо не пов'язаних зі сферою діяльності.</p> <p>ФК 12. Здатність розв'язувати широке коло проблем і задач сертифікації програмного забезпечення.</p> <p>ФК 13. Здатність застосовувати знання з охорони праці,</p>

пожежної безпеки та виробничої санітарії під час роботи з устаткуванням та обладнанням.

ФК 14. Здатність вивчати та критично оцінювати нові методології управління проектами, у тому числі освітніми.

ФК 15. Здатність вивчати та планувати індивідуальні освітні програми.

ФК 16. Здатність до організації функціонування підрозділів закладів вищої та професійної (професійно-технічної) освіти.

ФК 17. Здатність до проектування та використання методик викладання цифрових технологій у закладах вищої та професійної (професійно-технічної) освіти.

ФК 18. Здатність до планування процесу професійної підготовки в галузі цифрових технологій.

ФК 19. Здатність до обліку та аналізу управління процесом професійної підготовки в галузі цифрових технологій.

ФК 20. Здатність виконувати експерименти незалежно, а також описувати, аналізувати та критично оцінювати експериментальні дані.

7 – Програмні результати навчання

ПРН 1. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати різні методи їх розв'язання.

ПРН 2. Грамотно висловлюватися в усній та писемній формі, використовувати іноземну мову у професійному спілкуванні.

ПРН 3. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.

ПРН 4. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.

ПРН 5. Володіти засобами сучасного менеджменту з урахуванням особливостей міжособистісних відносин в колективі.

ПРН 6. Обґрунтувати вибір і впроваджувати безпечні технології й обладнання для організації безпечного навчання у навчальних закладах, запобігати виникненню нещасних випадків.

ПРН 7. Аналізувати й оцінювати чинну освітню політику країни, соціально-педагогічні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.

ПРН 8. Розробляти програмні засоби, які реалізують обрані алгоритми вирішення прикладних проблем, спираючись на етапи життєвого циклу продукту.

ПРН 9. Аналізувати психічні властивості і стани, характеризувати психічні процеси, різні види діяльності особистості у групі, процеси розвитку, соціалізації, соціальної адаптації та інтеграції особистості.

ПРН 10. Застосовувати отримані знання з цифрових технологій для економічної й організаційної діяльності підприємства.

ПРН 11. Розробляти, впроваджувати та підтримувати web- та кросплатформні застосування, використовуючи сучасний програмний інструментарій.

ПРН 12. Застосовувати методи педагогічної та психологічної роботи в конкретних умовах взаємодії з тим, хто навчається.

ПРН 13. Кваліфіковано проводити сертифікацію проектних інформаційних засобів.

ПРН 14. Працювати над написанням та оформленням рукопису наукової, науково-методичної публікації.

ПРН 15. Володіти знаннями про основні види інформаційних систем та інструментальні засоби їх розробки.

ПРН 16. Отримувати доступ до навчальної та професійної інформації за допомогою програмних технічних засобів, локальних і глобальних комп'ютерних мереж.

ПРН 17. Створювати курси у системі дистанційного навчання, наповнювати їх змістом.

ПРН 18. Розробляти навчально-методичні матеріали з тематики ІТ для закладів вищої та професійної (професійно-технічної) освіти.

ПРН 19. Вивчати можливості, потреби і досягнення здобувачів освіти і проектувати на основі отриманих даних індивідуальні освітні маршрути їх навчання, виховання і розвитку.

ПРН 20. Вміти організовувати роботу підрозділів закладів вищої та професійної (професійно-технічної) освіти.

ПРН 21. Вміти проектувати процес розробки методики викладання цифрових технологій у закладах вищої та професійної (професійно-технічної) освіти.

ПРН 22. Використовувати методики навчання цифрових технологій у закладах вищої та професійної (професійно-технічної) освіти.

ПРН 23. Планувати та керувати процесом професійної підготовки в галузі цифрових технологій.

ПРН 24. Виконувати експерименти незалежно, а також описувати, аналізувати та критично оцінювати експериментальні дані.

ПРН 25. Будувати відповідні моделі, досліджувати їх для отримання нових висновків та поглиблення розуміння предметної галузі.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Професійну підготовку здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні за освітньою програмою «Професійна освіта. Цифрові технології» здійснює випускова кафедра інформатики і кібернетики. Науково-педагогічні працівники, які входять до складу групи забезпечення спеціальності, відповідають кваліфікаційним вимогам, визначеним у «Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності», затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347).
Матеріально-технічне забезпечення	- аудиторії для проведення лекційних, практичних, семінарських, лабораторних занять; - мультимедійне обладнання для проведення занять,

	<p>зокрема в онлайн режимі;</p> <ul style="list-style-type: none"> - комп'ютерні робочі місця, комплекти робототехніки, інше обладнання, програмне забезпечення, доступ до мережі Інтернет, необхідні для досягнення програмних результатів навчання; - здобувачі вищої освіти забезпечуються гуртожитком у випадку необхідності; - спортивні зали та майданчики, скалодром, актові зали, пункти харчування, медичний пункт.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт університету http://mdpu.org.ua - YouTube-канал «Студентське Телебачення МДПУ» https://www.youtube.com/channel/UCGydx1qrmKvfKEpYx3j9m7g - сайт кафедри інформатики і кібернетики http://inf.mdpu.org.ua/ - facebook-сторінка кафедри інформатики і кібернетики https://www.facebook.com/ikafedraMDPU - instagram-акаунт кафедри інформатики і кібернетики https://www.instagram.com/ikafedramdpu - наукова бібліотека університету - електронна бібліотека (репозитарій) http://eprints.mdpu.org.ua - сайт Центру освітніх дистанційних технологій університету, що функціонує на платформі Moodle http://www.dfn.mdpu.org.ua - навчально-методичні комплекси дисциплін - каталог вибіркових дисциплін http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/index.php?categoryid=2178 - хмарні сервіси Google Workspace - масові відкриті онлайн курси на платформах Coursera, Prometheus, EdEra
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Здобувачі вищої освіти в рамках національної академічної мобільності на основі двосторонніх договорів між МДПУ імені Богдана Хмельницького та іншими університетами України мають можливість проходити окремі курси, навчатися протягом семестру у ЗВО – партнерах з подальшим визнанням отриманих результатів та зарахуванням кредитів.</p> <p>Принципи академічної мобільності визначаються законодавством України. Можливість навчатися за кількома спеціальностями або в кількох ЗВО одночасно визначається законодавством України.</p>

Міжнародна кредитна мобільність	Принципи міжнародної академічної мобільності визначаються законодавством України, інших країн та міждержавними угодами. Здобувачі вищої освіти мають можливість міжнародної кредитної мобільності на основі двосторонніх договорів між МДПУ імені Богдана Хмельницького та закордонними університетами. Здобувачі вищої освіти мають можливість пройти процедуру визнання кредитів / періодів навчання.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

2. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

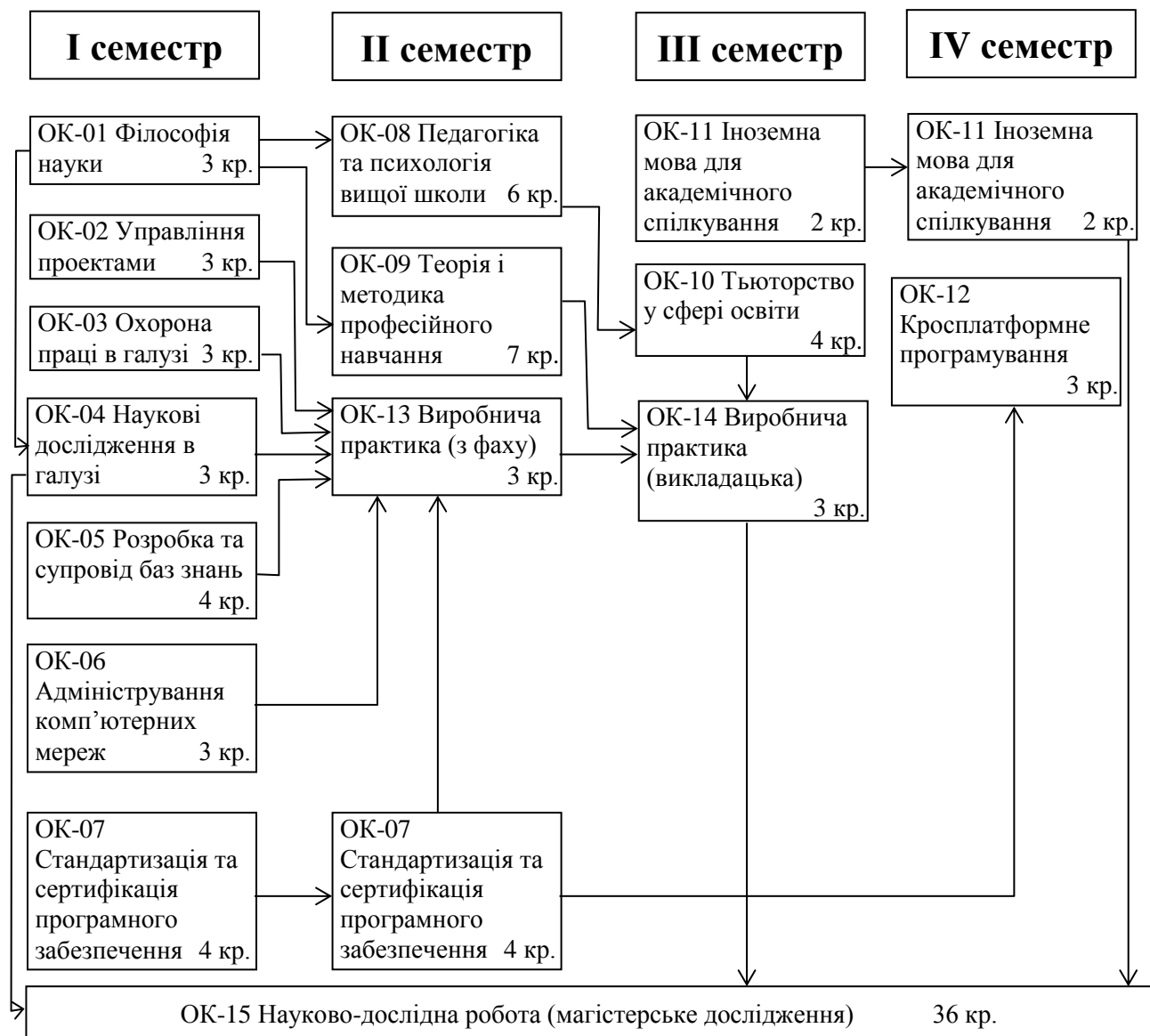
2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК-01	Філософія науки	3	екзамен
ОК-02	Управління проектами	3	залік
ОК-03	Охорона праці в галузі	3	екзамен
ОК-04	Наукові дослідження в галузі	3	залік
ОК-05	Розробка та супровід баз знань	4	залік
ОК-06	Адміністрування комп'ютерних мереж	3	екзамен
ОК-07	Стандартизація та сертифікація програмного забезпечення	8	залік, екзамен
ОК-08	Педагогіка та психологія вищої школи	3	екзамен
ОК-09	Теорія і методика професійного навчання	7	екзамен
ОК-10	Тьюторство у сфері освіти	4	екзамен
ОК-11	Іноземна мова для академічного спілкування	4	залік, екзамен
ОК-12	Кросплатформне програмування	3	екзамен
ОК-13	Виробнича практика (з фаху)	3	д.залік
ОК-14	Виробнича практика (викладацька)	3	д.залік
ОК-15	Науково-дослідна робота (магістерське дослідження)	36	захист
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		90	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК-01	Управління програмними проектами	4	залік
ВК-02	Управління освітніми проектами	4	залік
ВК-03	Технології інформаційного менеджменту	4	залік

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
ВК-04	Автоматизовані системи організаційного управління	4	залік
ВК-05	Нейронні мережі	3	екзамен
ВК-06	Сучасні проблеми штучного інтелекту	3	екзамен
ВК-07	Сучасні веб-технології	3	екзамен
ВК-08	Дослідження і проектування спеціалізованих комп'ютерних систем	3	екзамен
ВК-09	Комп'ютерний аналіз даних	3	залік
ВК-10	Спеціальні мови програмування	3	залік
ВК-11	Створення та адміністрування дистанційних освітніх ресурсів	5	екзамен
ВК-12	Організація дистанційного навчання у навчальному закладі	5	екзамен
ВК-13	Інженерна педагогіка	5	залік
ВК-14	Розробка засобів оцінювання знань	5	залік
ВК-15	Розробка мобільних додатків	3	залік
ВК-16	Програмне забезпечення для мобільних платформ	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		30	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		120	

* У розділі «Вибіркові компоненти ОП» наведено список вибірових компонентів, рекомендованих для поглиблення професійної підготовки з цифрових технологій. Здобувачі вищої освіти також можуть обрати будь-які інші дисципліни з каталогу вибірових освітніх компонентів, розміщеного за посиланням <http://www.dfn.mdpu.org.ua/>

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту дипломної роботи.
Вимоги до дипломної роботи	Дипломна робота передбачає самостійне розв'язання завдань дослідницького та/або інноваційного характеру з актуальних проблем предметної області освітньої програми. Дипломна робота не повинна містити ознак академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Основні результати, отримані у процесі виконання дипломної роботи, мають бути апробовані, опубліковані та перевірені на плагіат. Дипломні роботи мають бути розміщені в репозитарії університету.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК-01	ОК-02	ОК-03	ОК-04	ОК-05	ОК-06	ОК-07	ОК-08	ОК-09	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	ОК-15	ВК-01	ВК-02	ВК-03	ВК-04	ВК-05	ВК-06	ВК-07	ВК-08	ВК-09	ВК-10	ВК-11	ВК-12	ВК-13	ВК-14	ВК-15	ВК-16
ЗК 1	+														+																
ЗК 2			+										+																		
ЗК 3		+												+																	
ЗК 4					+			+																							
ЗК 5				+							+																				
ЗК 6						+								+							+	+									
ЗК 7							+								+					+	+										
ЗК 8	+						+											+													
ЗК 9		+									+					+	+														
ФК 1				+				+																							
ФК 2	+									+																	+				
ФК 3		+													+	+												+			
ФК 4				+				+						+																	
ФК 5				+	+															+	+			+	+						
ФК 6						+							+					+													
ФК 7								+	+	+																		+			
ФК 8					+	+							+					+			+				+	+	+	+	+	+	+
ФК 9		+												+														+			
ФК 10					+		+						+									+			+	+				+	+
ФК 11				+									+										+								
ФК 12							+						+																	+	+
ФК 13			+										+																		
ФК 14		+														+	+														
ФК 15									+	+																					
ФК 16									+																				+		
ФК 17									+																				+		
ФК 18									+	+																	+		+		
ФК 19								+	+																			+			
ФК 20				+																					+						

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ОК-01	ОК-02	ОК-03	ОК-04	ОК-05	ОК-06	ОК-07	ОК-08	ОК-09	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	ОК-15	ВК-01	ВК-02	ВК-03	ВК-04	ВК-05	ВК-06	ВК-07	ВК-08	ВК-09	ВК-10	ВК-11	ВК-12	ВК-13	ВК-14	ВК-15	ВК-16	
ПРН1	+							+		+																		+	+	+		
ПРН2				+							+																					
ПРН3	+							+		+				+															+			
ПРН4													+	+	+																+	+
ПРН5		+													+	+													+			
ПРН6			+											+	+																	
ПРН7				+											+																	
ПРН8					+							+	+							+	+	+			+					+	+	
ПРН9								+		+					+															+		
ПРН10		+	+			+												+	+													
ПРН11												+	+										+							+	+	
ПРН12								+		+																		+				

	OK-01	OK-02	OK-03	OK-04	OK-05	OK-06	OK-07	OK-08	OK-09	OK-10	OK-11	OK-12	OK-13	OK-14	OK-15	VK-01	VK-02	VK-03	VK-04	VK-05	VK-06	VK-07	VK-08	VK-09	VK-10	VK-11	VK-12	VK-13	VK-14	VK-15	VK-16		
ПРН13							+						+																				
ПРН14				+											+																		
ПРН15					+		+						+			+	+									+							
ПРН16											+																						
ПРН17									+					+												+	+		+				
ПРН18					+	+	+					+		+												+	+						
ПРН19									+	+																							
ПРН20									+					+																			
ПРН21									+					+																			
ПРН22									+					+																			
ПРН23									+	+				+												+		+					
ПРН24				+											+									+									
ПРН25				+	+										+			+	+				+	+									

6. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького ґрунтується на вимогах Законів України «Про вищу освіту» та «Про освіту», а також Стандартів і рекомендацій забезпечення якості у європейському просторі вищої освіти (ESG 2015).

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в університеті згідно законодавства передбачає здійснення таких процедур і заходів:

Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України «Про вищу освіту»	Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті
1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти	Розроблені та діють: <ul style="list-style-type: none"> - Положення про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького, - Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького, - Положення про участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького.

2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм	Здійснюється щорічно відповідно до Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького
3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів - претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи. Регулюється: - Правилами призначення академічних і соціальних стипендій здобувачам вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, - Положенням про рейтингове оцінювання результативності професійної діяльності та професійної активності науково-педагогічних працівників Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті університету.
4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників	Відбувається на регулярній основі. Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації НПП в системі післядипломної та неформальної освіти, зокрема шляхом проходження стажувань на підприємствах, установах, організаціях в Україні та за кордоном, участі в міжнародних проектах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами.
5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у т.ч. самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою	Забезпечено необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційно-технічне забезпечення, освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів, зокрема через постійний моніторинг, оновлення змісту дисциплін.
6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Використовуються інформаційні системи ЄДЕБО, АСУ.

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та професійні кваліфікації оприлюднюється на веб-сайті університету.
8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату	<p>Здійснюється відповідно до:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положення про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького - Положення про курсові роботи в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького - Положення про дипломні роботи на здобуття освітніх ступенів бакалавра та магістра у Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. <p>В університеті функціонує Постійна комісія з питань наукової етики та запобігання плагіату освітній діяльності.</p>

7. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>;
2. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>;
3. Національний освітній глосарій: вища освіта / За ред. В.Г. Кременя. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с.
4. Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (затверджено наказом від 03.04.2020 р. № 07/01-05). URL: <https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Osvitnya-programa.pdf>
5. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
6. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>

7. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с.
8. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
9. International Standard Classification of Education ISCED 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>
10. International Standard Classification of Education: Fields of education and training 2013 (ISCED-F 2013) – Detailed field descriptions. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>
11. ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013): Manual to Accompany the International Standard Classification of Education 2011. URL: <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced>
12. TUNING Educational Structures in Europe. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>