

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка
Ступінь вищої освіти: Магістр
Спеціальність: 015.10 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)
Освітня програма: Професійна освіта. Цифрові технології
Кафедра інформатики і кібернетики

Навчальна дисципліна Тьюторство у сфері освіти

Семестр – 4

Форма контролю – іспит

Кількість кредитів ЄКТС – 3/90

I. Основна мета засвоєння курсу: формування знань про особливості тьюторського супроводу в системі вищої освіти, методологію тьюторства, особливості дистанційного навчання, формування вміння реалізовувати індивідуальну освітню програму того, хто навчається, організувати дистанційне навчання, здійснювати тьюторську діяльність на у закладі освіти.

II. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Дисципліна «Тьюторство у сфері освіти» дозволяє набуту студентам додаткових фахових компетентностей при опануванні циклу професійної підготовки.

III. Завдання дисципліни: дослідження знань про особливості тьюторського супроводу в системі вищої освіти; ознайомлення з основами методології тьюторства; формування вміння реалізовувати індивідуальну освітню програму в організації дистанційного навчання.

IV. Основні знання та вміння, яких набуває студент після опанування даної дисципліни

Основні знання:

- знання та розуміння з предметної області у професії викладача інформатики;
- навички використання інформаційних і комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі;
- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Основні вміння:

- вміння застосовувати отримані знання на практиці, розв'язувати задачі, пов'язані з якісною та кількісною інформацією;
- вміння професійно вирішувати завдання виробничої і науково-педагогічної діяльності з урахуванням сучасних досягнень науки і техніки; здатність самостійно здобувати за допомогою ІТ і використовувати в практичній діяльності нові знання і вміння, в тому числі в нових галузях знань, безпосередньо не пов'язаних зі сферою діяльності, розширювати і поглиблювати своє наукове світосприйняття;
- вміння розробляти навчально-методичні матеріали з тематики ІТ для вищих педагогічних навчальних закладів;
- вміння розробляти навчально-методичні комплекси для дистанційного та мобільного навчання.

V. Короткий зміст дисципліни

Тема 1. Інформатизація вищої освіти в Україні

Глобальна інформатизація суспільства та її наслідки для освіти. Діяльність вищих навчальних закладів в умовах інформаційного суспільства. Функції ІКТ у вищій школі.

Тема 2. Педагогічна культура викладача

Сутнісні характеристики поняття педагогічної культури. Аналіз проблеми формування педагогічної культури сучасного викладача. Складові педагогічної культури сучасного викладача.

Тема 3. Роль викладача-тьютора у інформаційному суспільстві

Порівняльна характеристика викладача ВНЗ і тьютора-викладача. Порівняльна характеристика діяльності куратора академічної групи українського ВНЗ і тьютора британського університету. Порівняльна характеристика моделей викладача та тьютора.

Тема 4. Особливі технократичні складники педагогічної культури у XXI столітті

Інформаційно-педагогічні та комунікативні компетенції сучасного викладача у XXI столітті. Шляхи і засоби формування інформаційної культури викладача. Мережева культура сучасного викладача.

Тема 5. Тьюторство та його розвиток в освіті України

Етимологія поняття тьютор. Погляди вчених на розуміння поняття «тьюторство». Поняття тьюторського супроводу. Тьюторська діяльність як частина педагогічної діяльності. Розвиток тьюторства в Україні.

Тема 6. Сутність тьюторської діяльності у вищому навчальному закладі

Функції тьютора. Роль цілепокладання у тьюторстві. Етична система тьютора.

Тема 7. Структура професійної компетентності викладача-тьютора

Трансформація традиційних вимоги до викладача як тьютора. Компетенції викладачів-тьюторів у галузі педагогіки. Компетенції викладачів-тьюторів у галузі психології. Компетенції викладачів-тьюторів у галузі методики викладання. Компетенції викладачів-тьюторів у галузі дистанційного навчання. Соціально-особистісні та інструментальні компетенції викладача-тьютора.

Тема 8. Проблема підготовки викладача як тьютора

Поширення дистанційної освіти. Проблема підготовки викладачів-тьюторів. Сутність тьюторства

Тема 9. Сучасні освітні парадигми та моделі тьюторської діяльності

Основних освітніх парадигми. Основні освітні моделі. Критерії вибору освітньої моделі тьютора.

Тема 10. Методологія тьюторства

Типи тьюторських практик. Принципи тьюторський супроводу. Основні етапи тьюторського супроводу. Основні форми, методи і технології тьюторського супроводу.

Тема 11. Тьюторіал як форма тьюторської діяльності

Тьюторіал «Два тьютора». Правила проведення тьюторіалу «Потерпілі від корабельної аварії». Тьюторіали «Побудова літака», «Як використовувати чутки»

Тема 12. Методи тьюторської діяльності

Традиційні методи у тьюторській діяльності. Специфічні методи у тьюторській діяльності

Тема 13. Зміст діяльності тьютора у процесі супроводу

Поняття про індивідуальний освітній маршрут, траєкторія, програма. Класифікація індивідуальних освітніх маршрутів. Індивідуальні освітні маршрути в системі вищої школи. Моделі індивідуальних освітніх маршрутів. Етапи проектування індивідуальних освітніх маршрутів

Тема 14. Планування індивідуального освітнього маршруту студента

Індивідуальний освітній маршрут з дисципліни. Модель індивідуального освітнього маршруту представлена для конкретного студента.

Тема 15. Тьютор у дистанційному навчальному процесі

Ролі й функції тьютора. Функції тьютора як режисера дистанційного навчального процесу. Менеджер з питань інформації

VI. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання курсу

Кафедра інформатики і кібернетики факультету інформатики, математики та економіки.

VII. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання курсу

На вивчення дисципліни відводиться 90 годин (3 кредити ЄКТС).

Дисципліна вивчається у 4 семестрі.

VIII. Основні інформаційні джерела до вивчення дисципліни

1. Сисоєва С.О., Осадчий В.В., Осадча К.П. Професійна підготовка викладача-тьютора: теорія і методика: Навч.-метод. посібник. Київ-Мелітополь: ТОВ «Видавничий будинок ММД», 2011. 302 с.

2. Кухаренко В.М., Сиротенко Н.Г., Молодих Г.С., Твердохлебова Н.Є. Дистанційний навчальний процес: навч. посіб. К.: Міленіум, 2005. 292 с.

3. Олійник В.В., Ляхоцька Л.Л., Гравіт В.О. [та ін.]. Методика підготовки і проведення занять з навчального модуля «Відкрита освіта та дистанційне навчання»: метод. посіб. К., 2010. 280 с.

IX. Перелік компетентностей, які набуваються під час опанування дисципліною

ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ФК 7. Здатність вирішувати проблеми учасників навчально-виховного процесу.

ФК 15. Здатність вивчати та планувати індивідуальні освітні програми.

ФК 18. Здатність до планування процесу професійної підготовки в галузі цифрових технологій.

X. Результати навчання

ПРН 12. Застосовувати методи педагогічної та психологічної роботи в конкретних умовах взаємодії з тим, хто навчається.

ПРН 19. Вивчати можливості, потреби і досягнення здобувачів освіти і проектувати на основі отриманих даних індивідуальні освітні маршрути їх навчання, виховання і розвитку.

XI. Оцінювання:

Підходи та форми навчання: студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід; лекції, лабораторні та практичні заняття, семінари.

Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності: поточний, поетапний, модульний, підсумковий контроль, письмові та усні екзамени, тестування, есе, презентації, заліки за результатами виробничої практики, кваліфікаційна робота.

XII. Форми контролю:

Поточний контроль: оцінювання виконання завдань на лабораторних заняттях, оцінювання 2-х модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних проектів.

Підсумковий контроль: іспит у 4 семестрі.