

**МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

**ФАКУЛЬТЕТ ІНФОРМАТИКИ, МАТЕМАТИКИ ТА ЕКОНОМІКИ**

**Кафедра інформатики і кібернетики**

<b>Назва курсу</b> <i>Нормативний/вибірковий</i>	<b>ОПП-02 Теорія і методика професійного навчання</b> <i>Нормативний</i>
<b>Ступінь освіти</b>	<b>Магістр</b>
<b>Освітня програма</b>	Професійна освіта. Цифрові технології
<b>Рік викладання/ Семестр/ Курс (рік навчання)</b>	<i>2019/ I семестр / 1 курс</i>
<b>Викладач</b>	Осадча К.П.
<b>Профайл викладача</b>	<a href="http://inf.mdpu.org.ua/2017/10/25/osadcha-katerina-petrivna/">http://inf.mdpu.org.ua/2017/10/25/osadcha-katerina-petrivna/</a>
<b>Контактний тел.</b>	+38 (096) 27-98-686
<b>E-mail:</b>	okp@mdpu.org.ua
<b>Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького</b>	<a href="http://www.dfn.mdpu.org.ua/enrol/index.php?id=3604">http://www.dfn.mdpu.org.ua/enrol/index.php?id=3604</a>
<b>Консультації</b>	Очні консультації: згідно графіку роботи кафедри інформатики і кібернетики. Онлайн-консультації: через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б. Хмельницького.

### **1. АНОТАЦІЯ**

Зміст курсу «Теорія і методика професійного навчання» розроблено на основі вимог щодо підготовки магістрантів до здійснення викладацької діяльності у закладах професійної (професійно-технічної) та вищої освіти відповідно до спеціалізації та з урахуванням 7-го рівня Національної рамки кваліфікацій України (здатності здобувачів вищої освіти розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики). Курс є логічним продовженням циклу науково-педагогічних дисциплін бакалаврату і разом із цим призначений для формування у здобувачів вищої освіти теоретичних уявлень про теорію і методику професійного навчання; призначення, мету, завдання професійної освіти; вміння володіти педагогічними формами освітньої взаємодії зі студентами (учнями), творчо застосовувати знання і способи діяльності, засвоєні під час вивчення з цифрових технологій.

Вивчення цього курсу передбачає формування у здобувачів вищої освіти системи сучасних знань з педагогічного проектування та планування професійної діяльності, оволодіння необхідним обсягом знань з методології професійної освіти та методики викладання навчальних дисциплін

професійної підготовки, а також комп'ютерних дисциплін. Лабораторними заняттями, у ході яких широко застосовуються інформаційно-комунікаційні технології, передбачено поглиблене оволодіння формами, методами, засобами і технологіями професійного навчання; засобами організації навчальної діяльності та контролю за навчальною діяльністю студентів (учнів); проектуванням, плануванням теоретичних та практичних (лабораторних) навчальних занять та методикою викладання комп'ютерних дисциплін.

## ***2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ КУРСУ***

Основна мета засвоєння курсу – удосконалення системи знань про теоретичні та методичні засади професійної освіти та здатності здійснювати організацію навчально-виховного процесу у закладах професійної (професійно-технічної) освіти, спираючись на законодавчі та нормативні документи, розробку дидактичних складових теоретичної та лабораторної підготовки у сфері професійної освіти, зокрема з комп'ютерних дисциплін.

Завданнями курсу є ознайомлення здобувачів освіти з методологією, сучасним станом та перспективами розвитку професійного навчання, набуття ґрунтовних знань з теорії і методики професійного навчання, формування у здобувачів освіти професійних знань, умінь і навичок проектування та здійснення теоретичного й виробничого навчання.

## ***3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ***

### ***Спеціальні (фахові, предметні компетентності) (ФК)***

Загальні

ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 4. Знання та розуміння з предметної області.

ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Фахові:

ФК 1. Здатність аналізувати процеси становлення і розвитку професійної освіти.

ФК 4. Здатність демонструвати знання загально-методологічного характеру, знання історії розвитку інформатики, методики викладання інформатики та інформаційних технологій.

ФК 17. Здатність до проектування та використання методик викладання цифрових технологій у закладах вищої та професійної (професійно-технічної) освіти.

ФК 18. Здатність до планування процесу професійної підготовки в галузі цифрових технологій.

## ***4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ***

ПРН 19. Вивчати можливості, потреби і досягнення здобувачів освіти і проектувати на основі отриманих даних індивідуальні освітні маршрути їх навчання, виховання і розвитку.

ПРН 21. Вміти проектувати процес розробки методики викладання цифрових технологій у закладах вищої та професійної (професійно-технічної) освіти.

ПРН 22. Використовувати методики навчання цифрових технологій у закладах вищої та професійної (професійно-технічної) освіти.

ПРН 23. Планувати та керувати процесом професійної підготовки в галузі цифрових технологій.

## 5. ОБСЯГ КУРСУ

Вид заняття	Загальна кількість	Лекції	Практичні/лабораторні заняття	Самостійна робота
Кількість годин	120 годин	32 годин	28 години	60 годин

## 6. ПОЛІТИКА КУРСУ

Політика академічної поведінки та етики:

- не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;
- вчасно виконувати завдання практичних занять та питань самостійної роботи;
- на заняттях дотримуватись правил роботи у групі, шанобливо ставитись до поглядів один одного;
- вчасно та самостійно виконувати контрольні-модульні завдання, презентації та творчі проекти;
- дотримуватись здобувачами вищої освіти політики доброчесності під час виконання самостійної або індивідуальної роботи;
- активно брати участь у побудові і реалізації власного індивідуального освітнього маршруту.

Політика щодо дедлайнів та перескладання: роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності: усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в онлайн формі за погодженням із керівником курсу.

Поточний контроль: усне опитування в ході лекцій та практичних занять, перевірка завдань (у тому числі самостійної роботи), оцінювання правильності вирішення тестових та практичних завдань на семінарних заняттях.

## 7. СТРУКТУРА КУРСУ

### 7.1 СТРУКТУРА КУРСУ (ЗАГАЛЬНА)

Кількість годин	Тема	Форма діяльності (заняття, кількість годин)	Література	Завдання	Вага оцінки	Термін виконання
<b>Блок 1. Зміст, форми, методи та засоби професійної освіти</b>						
4	<b>Тема 1. Правові засади професійної освіти</b>	Лекція (4 год.)	Основна: 11, 18, 29			

2	<b>Тема 2. Зміст професійної освіти</b>	Лабораторне заняття (2 год.)	Основна: 1, 7, 17, 19	Відповіді на контрольні питання, виконання завдань лабораторної роботи	5	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
10	<b>Тема 3. Сучасні тенденції професійної освіти</b>	Самостійна робота (10 год.)	Основна: 6, 28, 29	Тестові завдання	5	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
4	<b>Тема 4. Загальні засади професійної освіти</b>	Лекція (4 год.)	Основна: 4, 8, 13			
2	<b>Тема 5. Мета, завдання та принципи професійного навчання</b>	Лабораторне заняття (2 год.)	Основна: 1, 9, 14, 30	Відповіді на контрольні питання, виконання завдань лабораторної роботи	5	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	<b>Тема 6. Сутність проектування професійної освіти</b>	Лекція (2 год.)	Основна: 16, 18, 22			
10	<b>Тема 7. Особливості професійної освіти в різних країнах</b>	Самостійна робота (10 год.)	Основна: 23, 24, 27	Тестові завдання	5	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	<b>Тема 8. Проектування процесу професійної підготовки</b>	Лабораторне заняття (2 год.)	Основна: 9, 10, 13, 18	Відповіді на контрольні питання, виконання завдань лабораторної роботи	5	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	<b>Тема 9. Основи інженерно-педагогічної освіти</b>	Лекція (2 год.)	Основна: 13, 22			

2	<b>Тема 10. Особливості професійної підготовки інженерів-педагогів комп'ютерного профілю</b>	Лабораторне заняття (2 год.)	Основн а: 28, 29	Відповіді на контрольні питання, виконання завдань лабораторної роботи	5	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	<b>Тема 11. Дидактика як теорія освіти і навчання</b>	Лекція (2 год.)	Основн а: 11, 14, 16			
2	<b>Тема 12. Засоби навчання у професійній освіті</b>	Лабораторне заняття (2 год.)	Основн а: 5, 12, 22	Відповіді на контрольні питання, виконання завдань лабораторної роботи	5	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
10	<b>Тема 13. Засоби навчання у вивченні загальнотехнічних і спеціальних предметів</b>	Самостійна робота (10 год.)	Основн а: 5, 12, 22	Тестові завдання	5	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	<b>Тема 14. Методи професійного навчання</b>	Лекція (2 год.)	Основн а: 1, 19, 22, 28			
2	<b>Тема 15. Застосування методів професійного навчання</b>	Лабораторне заняття (2 год.)	Основн а: 5, 1, 22	Відповіді на контрольні питання, виконання завдань лабораторної роботи	5	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)
2	<b>Тема 16. Форми професійного навчання</b>	Лекція (2 год.)	Основн а: 9, 11, 27			
2	<b>Тема 17. Форми теоретичної та лабораторної професійної підготовки</b>	Лабораторне заняття (2 год.)	Основн а: 9, 11, 27	Відповіді на контрольні питання, виконання завдань лабораторної роботи	5	впродовж першого навчального семестру (перший періодичний контроль)

**Блок 2. Організація навчальної діяльності студентів у професійній освіті**

4	<b>Тема 18. Організація навчальної діяльності студентів</b>	Лекція (4 год.)	Основн а: 4, 5, 11			
10	<b>Тема 19. Самостійна робота у професійній освіті</b>	Самостійна робота (10 год.)	Основн а: 11, 14, 17	Тестові завдання	5	впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль)
2	<b>Тема 20. Застосування рольових ігор у професійній освіті</b>	Лабораторне заняття (2 год.)	Основн а: 19, 18, 22	Відповіді на контрольні питання, виконання завдань лабораторної роботи	5	впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль)
2	<b>Тема 21. Особливості дистанційного навчання</b>	Лекція (2 год.)	Основн а: 12, 20, 23			
2	<b>Тема 22. Застосування дидактичних ігор у професійній освіті</b>	Лабораторне заняття (5 год.)	Основн а: 19, 18, 22	Відповіді на контрольні питання, виконання завдань лабораторної роботи	5	впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль)
2	<b>Тема 23. Особливості дистанційного спілкування</b>	Лабораторне заняття (2 год.)	Основн а: 12, 20, 23	Відповіді на контрольні питання, виконання завдань лабораторної роботи	5	впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль)
2	<b>Тема 24. Контроль за навчально- пізнавальною діяльністю студентів</b>	Лекція (2 год.)	Основн а: 1, 14, 18			
4	<b>Тема 25. Методи і засоби контролю у професійній освіті</b>	Лабораторне заняття (4 год.)	Основн а: 1, 14, 18	Відповіді на контрольні питання, виконання завдань	5	впродовж першого навчального семестру (другий

				лабораторної роботи		періодичний контроль)
4	<b>Тема 26. Організація і методика виконання письмової кваліфікаційної роботи: загальна характеристика</b>	Лекція (4 год.)	Основна: 13, 27, 30			
10	<b>Тема 27. Основи проектування програмного забезпечення</b>	Самостійна робота (10 год.)	Основна: 4, 18, 31	Тестові завдання	5	впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль)
2	<b>Тема 28. Особистість викладача в системі професійної освіти</b>	Лекція (4 год.)	Основна: 13, 15, 30			
4	<b>Тема 29. Роль викладача у системі професійної освіти</b>	Лабораторне заняття (2 год.)	Основна: 13, 15, 30	Відповіді на контрольні питання, виконання завдань лабораторної роботи	5	впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль)
10	<b>Тема 30. Роль тьютора у дистанційному навчанні</b>	Самостійна робота (10 год.)	Основна: 11, 12, 23, 30	Тестові завдання	5	впродовж першого навчального семестру (другий періодичний контроль)

## 7.2. СТРУКТУРА КУРСУ (ЛЕКЦІЙНИЙ БЛОК)

Тема лекції	Зміст лекції
<i>Правові засади професійної освіти</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законодавство України про освіту</li> <li>2. Концепція розвитку професійно-технічної (професійної) освіти в Україні</li> <li>3. Положення про ступеневу освіту та шляхи його впровадження у практику</li> <li>4. Організаційно-педагогічні засади ступеневої освіти в Україні</li> </ol>
<i>Загальні засади професійної освіти</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тенденції суспільного розвитку і вимоги до підготовки спеціалістів у професійній школі</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Мета, завдання і принципи професійної освіти</li> <li>3. Педагогічний процес у професійній школі</li> <li>4. Політехнічні основи професійно-технічної освіти</li> <li>5. Структура закладів професійної освіти</li> <li>6. Взаємозв'язок професійно-технічної та загальноосвітньої підготовки в закладах професійно-технічної освіти як педагогічна проблема</li> <li>7. Формування професійної компетентності й особистості майбутнього фахівця у професійних навчально-виховних закладах</li> <li>8. Виховний процес у закладах професійної освіти</li> </ol>
<i>Сутність проектування професійної освіти</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технічне походження проектування</li> <li>2. Роль проектування в педагогічній теорії та практиці</li> <li>3. Принципи проектування в педагогіці</li> <li>4. Структура педагогічного проектування</li> </ol>
<i>Основи інженерно-педагогічної освіти</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ретроспективний аналіз інженерно-педагогічної освіти</li> <li>2. Поняття «інженер-педагог»</li> <li>3. Сучасні вимоги до інженерів-педагогів</li> <li>4. Поняття «інженер-програміст»</li> </ol>
<i>Дидактика як теорія освіти і навчання</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет та основні категорії дидактики</li> <li>2. Реалізація діяльнісного підходу в навчанні</li> <li>3. Принципи дидактики. Дидактичні принципи виробничого навчання</li> <li>4. Блочно-модульний підхід до навчання у професійній школі</li> </ol>
<i>Методи професійного навчання</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методи навчання, їх сутність та класифікація</li> <li>2. Словесні методи навчання</li> <li>3. Наочні методи навчання</li> <li>4. Практичні методи навчання</li> <li>5. Індуктивні та дедуктивні методи навчання</li> <li>6. Репродуктивні та проблемно-пошукові методи навчання</li> <li>7. Методи стимулювання навчальної діяльності</li> <li>8. Методи контролю і самоконтролю в навчанні</li> </ol>
<i>Форми професійного навчання</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Класифікація форм навчання та їхня характеристика</li> <li>2. Урок як основна форма організації навчання у середніх та професійно-технічних навчальних закладах</li> <li>3. Форми підготовки у вищих навчальних закладах</li> <li>4. Вимоги до застосування форм навчання</li> </ol>
<i>Організація навчальної діяльності студентів</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Організація навчальної діяльності студентів з використанням методів проблемного навчання</li> <li>2. Організація самостійної роботи студентів</li> <li>3. Використання гри у навчально-виховному процесі професійних закладів освіти</li> </ol>
<i>Особливості дистанційного навчання</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття дистанційного навчання</li> <li>2. Відмінність дистанційного навчання від інших форм навчання</li> <li>3. Роль викладача у дистанційному навчанні</li> <li>4. Засоби дистанційного навчання</li> <li>5. Особливості дистанційного навчання</li> </ol>
<i>Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципи і типи контролю</li> <li>2. Компоненти контролю</li> <li>3. Форми контролю</li> <li>4. Методи контролю</li> </ol>
<i>Організація і методика виконання письмової</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Послідовність виконання письмових кваліфікаційних робіт</li> <li>2. Підготовчий етап роботи над кваліфікаційною (курсовою,</li> </ol>



<i>кваліфікаційної роботи: загальна характеристика</i>	дипломною) роботою 3. Робота над текстом кваліфікаційної (курсової, дипломної) роботи 4. Заключний етап роботи над кваліфікаційної (курсовою, дипломною) роботою 5. Підготовка до захисту та захист письмової кваліфікаційної (курсової, дипломної) роботи 6. Керівництво курсовою/дипломною роботою та її рецензування 7. Магістерська робота як кваліфікаційне дослідження
<i>Особистість викладача в системі професійної освіти</i>	1. Педагогічна культура викладача професійних закладів освіти 2. Професійна компетентність, професіоналізм 3. Педагогічна техніка (мистецтво, майстерність, уміння) 4. Професійна мобільність викладача професійної школи

### 7.3. СТРУКТУРА КУРСУ (ЛАБОРАТОРНІ ЗАНЯТТЯ)

<b>Теми лабораторних занять</b>	<b>Зміст лабораторних занять</b>
<i>Зміст професійної освіти</i>	1. Державний стандарт професійно-технічної освіти освітньої програми спеціальності 015 «Професійна освіта: комп'ютерні технології»
<i>Мета, завдання та принципи професійного навчання</i>	1. Шляхи визначення визначення мети, завдання професійного навчання 2. Етапи розробки навчального плану
<i>Проектування процесу професійної підготовки</i>	1. Етапи розробки проекту навчальної діяльності
<i>Особливості професійної підготовки інженерів-педагогів комп'ютерного профілю</i>	1. Особливості інженерно-педагогічна освіта 2. Характеристика інженера-педагога комп'ютерного профілю
<i>Засоби навчання у професійній освіті</i>	1. Традиційні засоби навчання 2. Інформаційні засоби навчання
<i>Аналіз методів педагогічної діяльності</i>	1. Аналіз методів педагогічної діяльності 2. Приклади використання методів навчання 3. Визначення методів навчання у професійній освіті
<i>Форми теоретичної та лабораторної професійної підготовки</i>	1. Форми теоретичної та лабораторної підготовки 2. Сутнісна характеристика формам навчання у середніх, професійно-технічних, вищих навчальних закладах
<i>Застосування рольових ігор у професійній освіті</i>	1. Підготовка до гри 2. Проведення гри 3. Аналіз гри
<i>Застосування дидактичних ігор у професійній освіті</i>	1. Підготовка до гри 2. Проведення гри 3. Аналіз гри

<i>Особливості дистанційного спілкування</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Робота з форумом</li> <li>2. Робота з чатом</li> <li>3. Синхронні та асинхронні засоби спілкування</li> </ol>
<i>Методи і засоби контролю у професійній освіті</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визначення критеріїв оцінювання</li> <li>2. Визначення методів контролю</li> <li>3. Оцінювання</li> </ol>
<i>Роль викладача у системі професійної освіти</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогічна майстерність</li> <li>2. Стиль педагогічного спілкування</li> </ol>

#### **7.4 СТРУКТУРА КУРСУ (ТЕМИ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ)**

<b>№ з/п</b>	<b>Зміст теми</b>
<b>1</b>	<b>Сучасні тенденції професійної освіти</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неперервна освіта як світова тенденція</li> <li>2. Концепція Нової української школи</li> </ol>
<b>2</b>	<b>Особливості професійної освіти в різних країнах</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особливості професійної освіти у Німеччині</li> <li>2. Особливості професійної освіти у Швеції</li> <li>3. Особливості професійної освіти у Великій Британії</li> <li>4. Особливості професійної освіти у Франції</li> <li>5. Особливості професійної освіти у Японії</li> <li>6. Особливості професійної освіти у США</li> </ol>
<b>3</b>	<b>Засоби навчання у вивченні загальнотехнічних і спеціальних предметів</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особливості використання засобів навчання у процесі опанування загальнотехнічних і спеціальних предметів</li> <li>2. Нові інформаційні технології у вивченні загальнотехнічних і спеціальних предметів</li> </ol>
<b>4</b>	<b>Самостійна робота у професійній освіті</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостійна робота</li> <li>2. Вимоги до застосування форм навчання</li> </ol>
<b>5</b>	<b>Основи проектування програмного забезпечення</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектування програмного забезпечення.</li> <li>2. Визначення вимог.</li> <li>3. Експлуатація та супроводження готової програмної системи.</li> <li>4. Інженерія вимог як процес.</li> <li>5. Аналіз вимог.</li> </ol>
<b>6</b>	<b>Роль тьютора у дистанційному навчанні</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття тьютор і тьюторство.</li> <li>2. Функції тьютора.</li> <li>3. Роль тьютора у дистанційному навчанні.</li> </ol>

## 8. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ

<p><b>Загальна система оцінювання курсу</b></p>	<p>За семестр з курсу дисципліни проводяться два періодичні контролю (ПКР), результати яких є складником результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): <math>КТ = ПК + ПКР</math>. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок (<math>X_{ср}</math>) за діяльність студента на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки (<math>X_{ср}</math>) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: <math>ПК = (X_{ср}) * 20 / 5</math>. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності студента на всіх заняттях <math>X_{ср} = 4.1</math> бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: <math>ПК = 4.1 * 20 / 5 = 4.1 * 4 = 16.4 // 16</math> (балів). За періодичний контроль (ПКР) студентом отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано <math>КТ = ПК + ПКР = 16 + 30 = 46</math> (балів).</p> <p>Студент має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки. Якщо підсумковим контролем вивчення дисципліни є диференційований або недиференційований залік, то набраних таким чином 60 і більше балів достатньо для його зарахування.</p> <p>Якщо підсумковим контролем є екзамен, на його складання надається 100 балів за виконання тестів (або задач чи завдань іншого виду). Загальний рейтинг з дисципліни (ЗР) складається з суми балів (Е), отриманих на екзамені, і підсумкової оцінки (ПО) та ділиться навпіл. <math>ЗР = (ПО + Е) / 2</math></p>
<p><b>Практичні заняття</b></p>	<p>«5» – студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.</p> <p>«4» – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Студент здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.</p> <p>«3» – студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину</p>

	<p>розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.</p> <p>«2» – студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.</p> <p>«1» – студент виконав менше половини завдання лабораторної роботи або не виконав зовсім; під час усних відповідей не розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань. Не відповідає на елементарні питання.</p>
<b>Умови допуску до підсумкової оцінки контролю</b>	<p>Студент, який навчається стабільно на «відмінні» оцінки і саме такі оцінки має за періодичні контролю, накопичує впродовж вивчення навчального курсу 90 і більше балів, має право не складати екзамен з даної дисципліни.</p> <p>Студент зобов'язаний відпрацювати всі пропущені семінарські заняття протягом двох тижнів. Невідпрацьовані заняття (невиконання навчального плану) є підставою для недопущення студента до підсумкового контролю.</p>

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

### ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Абільтарова Е.Н. Методика навчання майбутніх інженерів-педагогів охорони праці з використанням комп'ютерних технологій : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. Київ, 2011. 20 с.
2. Бочаров Б. П., Воєводіна М.Ю. Інформаційні технології в освіті: монографія. Харків: ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2015. 197 с.
3. Бочаров Б. П., Воєводіна М.Ю. Інформаційні технології в освіті: монографія. Харків: ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2015. 197 с.
4. Брюханова Н.О. Основи педагогічного проектування в інженерно-педагогічній освіті: Монографія. УПА-Харків: НТМТ, 2010. 438 с.

5. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2012. 240 с.
6. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2012. 240 с.
7. Васильев И. Б. Профессиональная педагогика: конспект лекций для студентов инженерно-педагогических специальностей. В 2-х частях. Харьков, 2003.
8. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. Київ, 2003.
9. Волкова Н.Н. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ : Видавничий центр «Академія», 2001. 576 с.
10. Гура О.І. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності: навч. посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2005. 224 с.
11. Дидактичні основи професійної освіти: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів інженерно-педагогічних спеціальностей / О.Е.Коваленко, Н.О.Брюханова, З.І.Гирич, В.В. Кулешова, О.О.Прохорова. Харків: ВПП «Контраст», 2008. 144 с.
12. Дмитренко, П. В., Пасічник Ю. А.. Дистанційна освіта. Київ: НПУ імені МП Драгоманова, 1999.
13. Жуков Г. Н., Матросов П.Г., Каплан С.Л. Основы общей и профессиональной педагогики : учеб. пособие. Москва : Гардарики, 2005. 384 с.
14. Загвязинский, В.И. Теория и обучения в вопросах и ответах : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. Москва : Академия, 2006. 160 с.
15. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник. Москва : Логос, 2008. 383 с
16. Ковалевич, И.А. Профессионализация в системе непрерывного образования : монография. Новосибирск: ИздвоСО РАН, 2008. 155 с.
17. Коваленко О.Е., Брюханова , Гирич З.І., Кулешова В.В., Прохорова О.О.. Дидактичні основи професійної освіти: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів інженерно-педагогічних спеціальностей. Харків: ВПП «Контраст», 2008. 144 с.
18. Кручай Е.В. Процесс педагогического проектирования: теоретикометодические основы: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Хабаровск, 2006. 26 с.
19. Курлянд З.Н. [та ін.] Теорія і методика професійної освіти : навч. посіб. / за ред. З.Н. Курлянд. Київ : Знання, 2012. 390 с.
20. Кухаренко В. М., О. В. Рибалко, Сиротенко Н. Г.. Дистанційне навчання. Харків : ХДПУ, 1999. 216 с.
21. Мойсеюк, Неля Євтихіївна. Педагогіка : навчальний посібник. Київ : Б.в., 2007. 608 с.
22. Никулина А. С., Шацкая Р. М. Активные формы и методы обучения и их применение в учебном процессе школ и профессионально-технических учебных заведений. Учебно-методическое пособие. Донецк: ДИПО, 2002.
23. Олійник В. В.. Дистанційна освіта за кордоном та в Україні: Стислий аналітичний огляд. Київ: ЦППО, 2001. 48 с.
24. Олійник В. В.. Дистанційна освіта за кордоном та в Україні: Стислий аналітичний огляд. Київ: ЦППО, 2001. 48 с.
25. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб.. Київ : Центр учбової літератури, 2009. 472 с.
26. Подоляк Л. Г., Юрченко В. І.. Психологія вищої школи. Київ : ТОВ «Філ-студія», 2006. 320 с.
27. Професійна освіта: словник. Навч. посіб. / уклад. С. У. Гончаренко та ін.; за ред. Н. Г. Ничкало. Київ : Вища школа, 2000. 380 с.
28. Хоменко В. Г. Теоретичні та методичні засади розроблення дуального змісту професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю : дис. ... д-ра пед. наук:13.00.04. Харків, 2015. 686 с.

29. Хоменко В.Г. Сучасний стан та тенденції професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2013. № 40-41. С. 16-22.
30. Щурик І. Творча особистість викладача – умова розкриття потенційних можливостей студентів. *Освіта. Технікуми, коледжі*. 2004. № 4. С. 146-148.
31. Яковлева Н. О. Проектирование как педагогический феномен. 2007. 8 с.
32. Ягунов В.В. Педагогіка: Навч. посібник. Київ : Либідь, 2002. 560 с.

### **ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА**

1. Кухаренко В. М., О. В. Рибалко, Сиротенко Н. Г.. Дистанційне навчання. Харків: ХДПУ, 1999. 216 с.
2. Дмитренко, П. В., Пасічник Ю. А.. Дистанційна освіта. Київ: НПУ імені МП Драгоманова, 1999.
3. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т. / Под ред. С.Я. Батышева. Москва, АПО. 1998. 568 с, ил., Т. 2 .
4. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. 165 с.
5. Безрукова В.С. Педагогіка. Проективна педагогіка. Учебное пособие для инженерно-педагогических институтов и индустриально-педагогических техникумов. Екатеринбург : Издательство «Деловая книга», 1996. 344 с.
6. Зборовский Г.Е. Профессиональная и внепроизводственная деятельность инженера-педагога : учеб. пособие. Свердловск : СИПИ, 1987. 48 с.
7. Зборовский Г.Е., Карпова Г.А. Инженер-педагог: образ жизни и профессиональная деятельность. Свердловск : СИПИ, 1983. 70 с.
8. Лебедева Г.А. Обучение педагогическому проектированию в процессе профессиональной подготовки учителя: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 1997. 20 с.
9. Штепа О. Г. Рольові ігри в системі формування професійної мовленнєвої майстерності педагога : дис. к.пед.н. Київ, 1996. 190с.
10. Озеркова І. Рольові ігри як технологія самовиховання. Завуч. 2001. №23-24 С.101-102.
11. Хоменко, О. Г. Навчальні ділові ігри як засіб формування професійних умінь студентів технікумів і коледжів (на прикладі будівельних спеціальностей) : дис. канд. пед. н., Київ, 1994.25 с.
12. Балан В. Г. Прийняття управлінських рішень. Методи, моделі, терміни, поняття, категорії. Тестові завдання. Ділові ігри: навч. посіб. Київ: Нічлава, 2008.
13. Петрик М.Р., Петрик О.Ю. Моделювання програмного забезпечення : науковометодичний посібник. Тернопіль : Вид-во ТНТУ імені Івана Пулюя, 2015. 200 с.
14. Буч, Г. Объектно-ориентированный анализ и проектирование с примерами приложений на С++. Москва-СПб.: БИНОМ Невский диалект, 2001. 560 с.
15. Якобсон, А., Буч Г., Рамбо Дж. Уніфікований процес розробки програмного забезпечення. СПб.: Питер, 2002. 496 с.
16. Макконелл, С. Совершенный код. Мастер-класс. Москва : Русская Редакция; СПб.: Питер, 2007. 896с.
17. Журавська В., Мирончук Н.М. Педагогічна освіта в Німеччині, її сучасний стан і особливості. Модернізація вищої освіти в Україні та за кордоном : збірник наукових праць. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. С.198-199.
18. Вишневецька Н. Ю. Реформування шкільної освіти в Норвегії у 90-х роках ХХ ст.: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Рівне, 1999. 191 с.
19. Лавриченко Н. М. Професійна орієнтація як рушій прогресивного реформування системи освіти (На прикладі Франції). Київ : МДП «Кварк», 1996. 37 с.
20. Михайличенко О. В. Освіта і виховання в Японії і Китаї: історико-теоретичний аспект. Суми: Наука, 1997. 122 с.

20. Пуховська Л. П. Професійна підготовка вчителів у Західній Європі: спільність і розбіжності. Київ : Вища шк., 1997. 180 с.

### **ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

1. Нова українська школа URL: <http://nus.org.ua>
2. Державний стандарт професійно-технічної освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 17 серпня 2002 р. № 1135 URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1135-2002-%D0%BF>
3. Затверджені стандарти професійно-технічної освіти 2017 URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/profesijno-tehnicna-osvita/derzhavni-standarti-navchalni-plani-ta-programi/zatverdzeni-standarti-profesijno-tehnicnoyi-osviti-2017>.
4. Концепція Нової української школи URL: <http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/07/konczepczya.pdf>
5. Професійна освіта в Німеччині. URL: [http://ukraine.ahk.de/fileadmin/ahk\\_ukraine/Dokumente/Veranstaltungen2013/Berufsbildung\\_25.11.2013/25.11.2013\\_Joerg\\_Engelmann\\_RT-Berufsbildung-Ua.pdf](http://ukraine.ahk.de/fileadmin/ahk_ukraine/Dokumente/Veranstaltungen2013/Berufsbildung_25.11.2013/25.11.2013_Joerg_Engelmann_RT-Berufsbildung-Ua.pdf).
6. Про затвердження Галузевої концепції розвитку неперервної педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.08.2013 р. № 1176 / Міністерство освіти і науки України. Вища школа. 2013. № 9. С. 103-113.
7. Про затвердження Державної програми "Вчитель" <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/379-2002-%D0%BF>.
8. Проекті Закону України "Про виховання дітей та молоді" URL: [http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4\\_2?id=&pf3516=7251&skl=5](http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4_2?id=&pf3516=7251&skl=5).