

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка
Ступінь вищої освіти: Магістр
Спеціальність: 015.10 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)
Освітня програма: Професійна освіта. Цифрові технології
Кафедра інформатики і кібернетики

Навчальна дисципліна
Розробка засобів оцінювання знань

Семестр – 4

Форма контролю – залік

Кількість кредитів ЄКТС – 3/90

I. Основна мета засвоєння курсу є ознайомлення студентів з можливостями застосування сучасних інформаційних технологій для розробки засобів оцінювання знань та проведення контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів; формування вміння реалізувати автоматизоване оцінювання навчальних досягнень учнів.

II. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Дисципліна «Розробка засобів оцінювання знань» дозволяє набути студентам додаткових компетенцій при опануванні циклу дисциплін професійної підготовки.

III. Завдання дисципліни: застосовувати та проаналізувати сучасні засоби оцінювання знань з використанням сучасних інформаційних технологій.

IV. Основні знання та уміння, яких набуває студент після опанування даної дисципліни

Основні знання:

- освоєння базових принципів і методів розробки засобів оцінювання знань;
- ознайомлення з технологією проведення контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів;
- аналіз інформаційного забезпечення процесу наукового дослідження;
- освоєння наукового пізнання на основі системного, синергетичного підходів.

Основні вміння:

- здатність проводити наукові дослідження, використовуючи сучасні інформаційні носії
- здатність застосовувати сучасні засоби оцінювання знань;
- здатність здійснювати автоматизоване оцінювання навчального процесу;
- самостійно працювати з науковою, методичною й навчальною літературою, а також розвивати критичний і творчий підхід у процесі роботи оцінювання.

V. Короткий зміст дисципліни

Тема 1. Введення в проблему тестового контролю. Роль тестів у сучасному навчальному процесі

Тест як засіб педагогічного вимірювання. Поняття «якості освіти». Моніторинг якості освіти. Теоретичні аспекти освітнього моніторингу. Педагогічне оцінювання. Система педагогічного оцінювання. Класифікація цілей навчання. Таксономія Блума. Педагогічне вимірювання та тестування. Переваги та недоліки тестового контролю. Політика з оцінювання та тестування. Учасники процесу оцінювання (тестування).

Тема 2. Платформи для створення тестів

Десктопні версії програмного забезпечення для створення тестів. Онлайн сервіси створення тестів

Тема 3. Створення тесту в сервісі Google

Додавання питань до форми. Засоби звітності у Google Формх.

Тема 4. Педагогічні тести. Терміни і визначення. Педагогічний контроль, предмет і об'єкт контролю.

Історія становлення та розвитку тестування. Роль тестування у становленні інших країн. Понятійний апарат тестології. Поняття тесту. Класифікація педагогічних тестів. Адаптивне комп'ютерне тестування. Якість тесту

Тема 5. Створення опитування у Quizlet

Можливості Quizlet. Варіанти використання карток.

Тема 6. Теоретичні та методологічні основи системи оцінювання результатів навчання

Принципи оцінювання. Завдання оцінювання. Важливі етапи розробки процедури оцінювання. Моделі оцінювання. Класифікація видів педагогічного оцінювання. Види та методи традиційного оцінювання. Психолого-педагогічні аспекти оцінювання. Рівні досягнення освітніх результатів. Функції оцінювання навчальних досягнень. Види оцінних шкал і можливості їх застосування

Тема 7. Зміст тесту. Принципи добору змісту. Етапи конструювання тесту. Специфікація тесту

Проблеми конструювання тестових завдань. Зміст тестів для поточного, проміжного та результуючого контролю. Етапи створення тесту. Стандартизація тесту. Варіативність тестів. Створення паралельних варіантів. Фасет

Тема 8. Робота з PROPROFS

Переваги PROPROFS. Варіанти тестів. Створення тесту в PROPROFS

Тема 9. Історія, сучасний стан та тенденції розвитку оцінювання

Історія розвитку оцінювання в Україні. Теорія та практика оцінювання в європейських країнах

Тема 10. Тестові завдання: правила конструювання, формати, вимоги

Правила конструювання тестових завдань. Форми (формати) тестових завдань. Створення тестових завдань різних когнітивних рівнів. Типи тестових завдань

Тема 11. Робота в сервісі Kahoot

Можливості Kahoot. Створення вікторин у Kahoot. Відслідковування класу в сервісі.

Тема 12. Опрацювання та представлення результатів тестування. Статистичне обґрунтування якості тесту

Критерії якості методу вимірювання. Поняття валідності і надійності тестів. Статистичні характеристики тесту. Класичні статистичні методи аналізу результатів тестування. Зразки задач на визначення статистичних характеристик результатів тестування. Визначення складності тесту засобами електронних таблиць Microsoft Excel. Комплексне оцінювання якості тестових завдань і тестів.

Тема 13. Створення тесту засобами CLASSMARKER

Основні можливості сервісу. Створення онлайн тесту. Перегляд результатів тестування

Тема 14. Розрахунок результатів. Методи шкалювання та представлення результатів тестування

Одновимірне шкалювання. Види одновимірного шкалювання. Стандартизація та норми. Основні типи шкал в педагогічних вимірюваннях. Шкалювання результатів тестових вимірювань

Тема 15. Робота із сервісом Plickers

Особливості роботи Plickers. Налаштування тесту у Plickers. Проведення і результати опитування

Тема 16. Інновації в освітній діяльності

Портфоліо. Метод проектів

Тема 17. Методика і технологія тестування

Розробка інструкцій для проведення тестування. Стандартизація процедури та умов тестування. Зразки інструкцій для проведення тестування

Тема 18. Робота з елементом «Тест» у Moodle

Налаштування тесту в Moodle. Види питань у Moodle. Створення тестових питань у Moodle. Формування бланку для тестування. Огляд результатів тестування у Moodle

Тема 19. Тестові технології – об'єктивний спосіб визначення результатів навчання

Історична довідка. Теорія та практика створення тестових завдань. Класифікація педагогічних тестів. Підходи до створення тестів. Характеристики тесту. Етапи розробки педагогічного тесту. Типи та форми тестових завдань

VI. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання курсу

Кафедра інформатики і кібернетики факультету інформатики, математики та економіки.

VII. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання курсу

На вивчення дисципліни відводиться 90 годин (3 кредити ЄКТС).

Дисципліна викладається у 4 семестрі магістратури.

VIII. Основні інформаційні джерела до вивчення дисципліни (до 3-х)

1. Болюбаш Я. Я., Булах І. Є., Мруга М. Р., Філончук І. В. Педагогічне оцінювання і тестування. Правила, стандарти, відповідність. Наукове видання. Київ : Майстер-клас, 2007. 272 с.

2. Булах І. Є. Мруга М. Р. Створюємо якісний тест: навч. посіб., Київ : Майстер - клас, 2006 160 с.

3. Конструювання тестів. Курс лекцій: навч. посіб. / Упор. Л.О. Кухар, В.П. Сергієнко. Луцьк, 2010. 182 с.

IX. Перелік компетентностей, які набуваються під час опанування дисципліною

ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ФК 2. Здатність аналізувати та систематизувати науковий та навчальний матеріал.

ФК 8. Здатність застосовувати в професійній діяльності сучасні мови програмування, системи автоматизації проектування, електронні бібліотеки, мережеві технології.

X. Результати навчання

ПРН 16. Отримувати доступ до навчальної та професійної інформації за допомогою програмних технічних засобів, локальних і глобальних комп'ютерних мереж.

ПРН 23. Планувати та керувати процесом професійної підготовки в галузі цифрових технологій.

XI. Оцінювання:

Підходи та форми навчання: студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід; лекції, лабораторні та практичні заняття, семінари.

Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності: поточний, поетапний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації, залік.

XII. Форми контролю:

Поточний контроль: оцінювання виконання завдань на лабораторних заняттях, оцінювання 2-х модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних проєктів.

Підсумковий контроль: залік у 4 семестрі.