

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

Професійна освіта. Цифрові технології

Рівень вищої освіти *другий (магістерський)*

Ступінь вищої освіти: *магістр*

Галузі знань *01 Освіта/Педагогіка*

Спеціальність *015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)*

Спеціалізація *015.39 Цифрові технології*

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

/А.М.Солоненко

(протокол № *11* від «*29.01*» 2021р.)

Ректор

/А.М.Солоненко

(наказ № *01/05* від «*29.01*» 2021р.)



Мелітополь, 2021

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-наукової програми *Професійна освіта. Цифрові технології*

ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми
(Наказ №02/01-05 від 27.01.2020р.)


підпис

В.В. Осадчий
прізвище, ім'я, по-батькові

Завідувач випускової кафедри


підпис

В.В. Осадчий
прізвище, ім'я, по-батькові

Голова Вченої ради факультету
інформатики, математики
та економіки


підпис

П.В. Бельчев
прізвище, ім'я, по-батькові

Начальник навчального відділу


підпис

Я.В. Сопіна
прізвище, ім'я, по-батькові

Голова науково-методичної
ради університету


підпис

Н.С. Мілько
прізвище, ім'я, по-батькові

Голова комісії Вченої ради
МДПУ імені Богдана Хмельницького
з експертизи якості
освітніх програм спеціальностей


підпис

Н.А. Сегеда
прізвище, ім'я, по-батькові

ПЕРЕДМОВА

Склад розробників освітньо-наукової програми

1. Осадчий В.В. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інформатики і кібернетики
2. Осадча К.П. – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інформатики і кібернетики
3. Круглик В.С. – доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інформатики і кібернетики

Члени групи розробників зі складу стейкхолдерів

1. Безпам'ятний Л.Т. – генеральний директор ТОВ "Телеком-Таврія"
2. Букреев Д.О. – студент М527-ї групи.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Спірін О.М. – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, проректор з наукової роботи та цифровізації ДЗВО «Університет менеджменту освіти»;
2. Хоменко В.Г. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри комп'ютерних технологій в управлінні та навчанні й інформатики Бердянського державного педагогічного університету;
3. Смоляк В.М. – Т.в.о. директора педагогічного фахового коледжу комунального закладу вищої освіти "Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія" Запорізької обласної ради.

Гарант освітньої програми



д.пед.н., проф. В.В. Осадчий

Актуалізовано:

ОП введення в дію (рік)	Затверджено Вченою радою 30.08.2019 протокол №1 Введено в дію з 01.09.2019 (наказ №24/01-05 від 30.08.2019)			
Дата виходу стандарту та посилання на стандарт	Стандарт вищої освіти України. Другий (магістерський) рівень, галузь знань 01 – Освіта / Педагогіка, спеціальність – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Стандарт затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 18.11.2020 р. № 1435. https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/11/20/015_profesiyna_osvita_mahistr.pdf			
Перегляд ОП Дата та номер протоколу засідання Вченої ради університету	Протокол №17 від 28.05.2020	Протокол №11 від 29.01.2021		
Підпис гаранта				
ПІБ гаранта ОП	В.В. Осадчий	В.В. Осадчий		

**1. Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності
015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького Факультет інформатики, математики та економіки Кафедра інформатики і кібернетики
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Освітня кваліфікація	Магістр з професійної освіти (Цифрові технології)
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти магістр; Спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); Спеціалізація 015.39 Цифрові технології
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний <i>обсяг</i> : 120 кредитів ЄКТС <i>термін навчання</i> : 1 рік 9 місяців
Наявність акредитації	Впроваджується вперше
Цикл/рівень	Другий рівень вищої освіти України; 7 рівень НРК України; другий цикл вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (QF ENEA); 7 рівень Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF for LLL).
Передумови	Наявність ступеня вищої освіти бакалавра або магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста Правила прийому визначаються Мелітопольським державним педагогічним університетом імені Богдана Хмельницького та затверджуються Вченою радою
Мови викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://inf.mdpu.org.ua/osvitni-programi/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців професійної освіти, здатних застосовувати набуті компетентності з теорії і методики професійного навчання у	

педагогічній та науково-дослідній діяльності, вирішувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми, пов'язані з викладанням цифрових технологій, розробляти, вдосконалювати та ефективно використовувати цифрові технології у професійній діяльності.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Спеціалізація: 015.39 Цифрові технології <i>Об'єкти вивчення та/або діяльності:</i> структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням цифрових технологій та інноваційних методів на підприємствах, в установах та організаціях галузі інформаційно-комунікаційних технологій та освіти. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми за спеціалізацією професійної освіти «Цифрові технології» у професійній діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> основні поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозованих результатів у галузі професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології». <i>Методи, методики та технології:</i> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики; навчальні, виховні розвивальні освітні та технології коучингу. <i>Інструменти та обладнання:</i> спеціалізовані лабораторне і технологічне обладнання та програмне забезпечення відповідно до спеціалізації «Цифрові технології».
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма зорієнтована на оволодіння здобувачами методологічними основами педагогічної, науково-дослідної, інноваційної, управлінської діяльності в галузі професійної освіти, сучасними засобами розробки і супроводу цифрових технологій.
Основний фокус освітньої програми	Професійна підготовка магістрантів до викладання комп'ютерних дисциплін, здійснення тьюторських практик, управлінської та науково-дослідної діяльності у закладах вищої та професійної (професійно-технічної) освіти. Ключові слова: освіта, професійна освіта, заклади вищої та

	професійної (професійно-технічної) освіти, здобувач вищої освіти, студентоцентризований підхід, професійна компетентність, цифрові технології, методики викладання цифрових технологій, методи професійного навчання, тьюторські практики, результати навчання, інформаційно-освітнє середовище, розробка програмного забезпечення.
Особливості програми	- залучення здобувачів вищої освіти до проведення наукових досліджень з проблем професійної освіти, зокрема до розробки і впровадження нових методів і засобів навчання цифрових технологій, збору, аналізу та опрацювання емпіричних даних, формулювання висновків; - поєднання психолого-педагогічного та фахового (з цифрових технологій) компонентів освітньої програми, що передбачає зокрема проєктування, розробку, тестування та забезпечення якості освітніх ресурсів та програмних продуктів; - підготовка магістрантів до тьюторської діяльності; - посилене практичне та науково-дослідне спрямування: програмою передбачено проходження виробничої та викладацької практик, виконання науково-дослідних робіт.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Наукова, освітня, аналітична, експертна, консультативна, управлінська, культурно-просвітницька діяльність у сфері освіти та на підприємствах ІТ-сфери. <i>Сфера працевлаштування:</i> заклади вищої та професійної (професійно-технічної) освіти. Випускники можуть працювати за професіями згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010: 1229.4 Керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання 2131 Професіонали в галузі обчислювальних систем 2131.1 Наукові співробітники (обчислювальні системи) 2132 Професіонали в галузі програмування 2132.1 Наукові співробітники (програмування) 2139 Професіонали в інших галузях обчислень (комп'ютеризації) 2310 Викладачі університетів та закладів вищої освіти 2310.2 Інші викладачі університетів та закладів вищої освіти 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання)

	2359 Інші професіонали в галузі навчання
Подальше навчання	Можливість навчання за освітніми програмами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання здійснюється на засадах особистісно зорієнтованого, студентоцентрованого, компетентнісного, акмеологічного, діяльнісного, між- і трансдисциплінарного підходів. <i>Методи викладання:</i> контекстне навчання, метод проєктів, тренінг, мозковий штурм, метод моделювання конкретних ситуацій, метод розв'язання проблемних завдань, метод розробки електронного портфоліо, методи гейміфікації, дискусії, ділові та навчально-педагогічні ігри, технології модерації, візуалізації, рефлексії та взаємодії. <i>Засоби навчання:</i> системи керування навчанням, масові відкриті онлайн-курси, інтегровані середовища розробки програм, засоби візуалізації, засоби організації колективної проєктної діяльності.
Оцінювання	Бально-накопичувальна система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, яка включає поточний (опитування, тестування, звіти з лабораторних та практичних робіт, зарахування результатів неформальної освіти, презентація наукових робіт, захист проєктів тощо), періодичний (автоматизоване тестування, контрольні роботи) і підсумковий (заліки, іспити) контроль знань, звітування з практик, захист кваліфікаційної роботи. Оцінювання здійснюється з використанням трьох шкал: національної (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано), 100-бальної, ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX). Критерії та методи оцінювання визначаються викладачами, наводяться в робочих програмах та/або силабусах освітніх компонентів і оприлюднюються на початку їх вивчення.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті та на підприємствах ІТ-сфери.
Загальні компетентності	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших

	галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК 4. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК 8. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.
Спеціальні (фахові) компетентності	СК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти. СК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті. СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти. СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання. СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення. СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності. СК 7. Навички консультування у сфері професійної освіти. СК 8. Здатність планувати і виконувати наукові дослідження у галузі професійної освіти. СК 9. Здатність забезпечувати право інтелектуальної власності на результати дослідницької/інноваційної діяльності в галузі професійної освіти. СК 10. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти. СК 11. Здатність вивчати та планувати індивідуальні освітні програми. СК 12. Здатність розробляти і координувати процеси, етапи та ітерації життєвого циклу програмного забезпечення на основі застосування сучасних моделей, методів та технологій розроблення програмного забезпечення. СК 13. Здатність забезпечувати якість програмного забезпечення, розв'язувати проблеми сертифікації програмного забезпечення. СК 14. Здатність вибору, проектування, розгортання, інтегрування, управління, адміністрування та

	супроводжування інформаційних систем, технологій та інфокомунікацій, сервісів та інфраструктури організації. СК 15. Здатність застосовувати знання з охорони праці, пожежної безпеки та виробничої санітарії під час роботи з устаткуванням та обладнанням.
7 – Програмні результати навчання	
РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти. РН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності. РН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію. РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проєктів. РН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів. РН 6. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. РН 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання. РН 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію. РН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти. РН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти. РН 11. Планувати та виконувати експериментальні і теоретичні дослідження в сфері професійної освіти, формувати і перевіряти гіпотези, аргументувати висновки, презентувати результати досліджень. РН 12. Знати і застосовувати в практичній діяльності законодавчу базу щодо захисту права інтелектуальної власності, комерціалізації результатів науково-дослідної, винахідницької та проєктної діяльності у сфері професійної освіти. РН 13. Розробляти і викладати спеціальні дисципліни з професійної освіти у закладах вищої освіти. РН 14. Вивчати можливості, потреби і досягнення здобувачів освіти і проєктувати на основі отриманих даних індивідуальні освітні маршрути їх навчання, виховання і розвитку. РН 15. Обґрунтовано вибирати парадигми і мови програмування для розроблення програмного забезпечення; застосовувати на практиці сучасні засоби	

розроблення програмного забезпечення.

РН 16. Забезпечувати якість на всіх стадіях життєвого циклу програмного забезпечення, у тому числі з використанням релевантних моделей та методів стандартизації та сертифікації.

РН 17. Проводити аналіз об'єктів проектування та обґрунтовано обирати структуру, алгоритми та способи передачі інформації в інформаційних системах та технологіях, інфокомунікаціях, сервісах та інфраструктурі організацій.

РН 18. Розуміти і враховувати вимоги охорони праці, виробничої санітарії, пожежної безпеки під час професійної діяльності в закладах вищої і професійної (професійно-технічної) освіти та на підприємствах ІТ-сфери.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Професійну підготовку здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні за освітньо-науковою програмою «Професійна освіта. Цифрові технології» здійснює випускова кафедра інформатики і кібернетики. Науково-педагогічні працівники, які входять до складу групи забезпечення спеціальності, відповідають кваліфікаційним вимогам, визначеним у «Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності», затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347).
Матеріально-технічне забезпечення	- аудиторії для проведення лекційних, практичних, семінарських, лабораторних занять; - мультимедійне обладнання для проведення занять, зокрема в онлайн режимі; - комп'ютерні робочі місця, комплекти робототехніки, інше обладнання, програмне забезпечення, доступ до мережі Інтернет, необхідні для досягнення програмних результатів навчання; - здобувачі вищої освіти забезпечуються гуртожитком у випадку необхідності; - спортивні зали та майданчики, скалодром, актові зали, пункти харчування, медичний пункт.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	- офіційний сайт університету http://mdpu.org.ua - YouTube-канал «Студентське Телебачення МДПУ» https://www.youtube.com/channel/UCGydx1qrmKvfKEpYx3j9m7g - сайт кафедри інформатики і кібернетики http://inf.mdpu.org.ua/ - facebook-сторінка кафедри інформатики і кібернетики https://www.facebook.com/ikafedraMDPU - instagram-акаунт кафедри інформатики і кібернетики https://www.instagram.com/ikafedramdpu - наукова бібліотека університету

	- електронна бібліотека (репозитарій) http://eprints.mdpu.org.ua - сайт Центру освітніх дистанційних технологій університету, що функціонує на платформі Moodle http://www.dfn.mdpu.org.ua - навчально-методичні комплекси дисциплін - каталог вибіркових дисциплін http://www.dfn.mdpu.org.ua/course/index.php?categoryid=3830 - хмарні сервіси Google Workspace for Education - масові відкриті онлайн курси на платформах Oracle Academy, Coursera, Prometheus, EdEra
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Здобувачі вищої освіти в рамках національної академічної мобільності на основі двосторонніх договорів між МДПУ імені Богдана Хмельницького та іншими університетами України мають можливість проходити окремі курси, навчатися протягом семестру у ЗВО – партнерах з подальшим визнанням отриманих результатів та зарахуванням кредитів. Принципи академічної мобільності визначаються законодавством України. Можливість навчатися за кількома спеціальностями або в кількох ЗВО одночасно визначається законодавством України.
Міжнародна кредитна мобільність	Принципи міжнародної академічної мобільності визначаються законодавством України, інших країн та міждержавними угодами. Здобувачі вищої освіти мають можливість міжнародної кредитної мобільності на основі двосторонніх договорів між МДПУ імені Богдана Хмельницького та закордонними університетами. Здобувачі вищої освіти мають можливість пройти процедуру визнання кредитів / періодів навчання.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

2. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

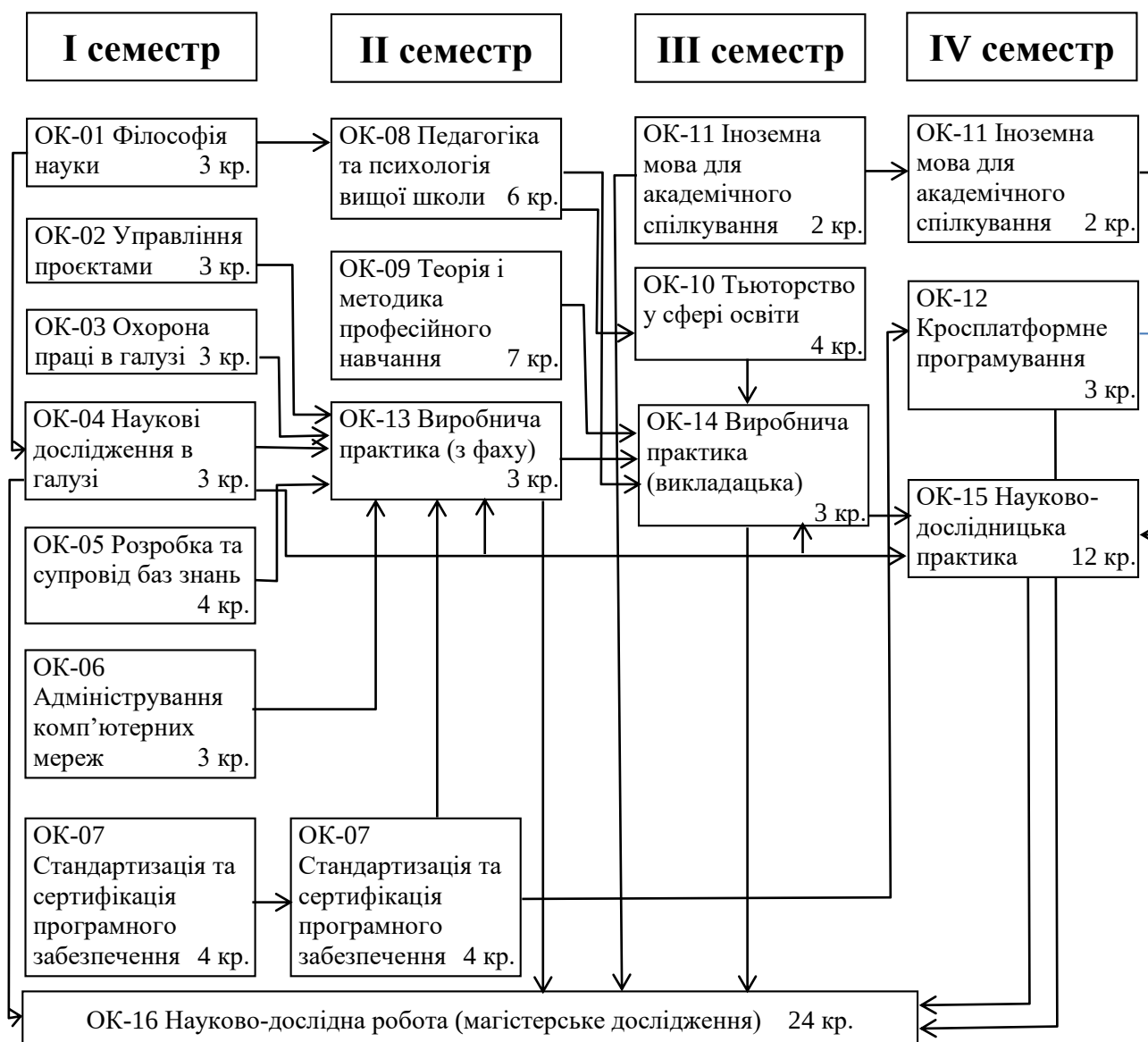
2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК-01	Філософія науки	3	екзамен
ОК-02	Управління проектами	3	залік
ОК-03	Охорона праці в галузі	3	екзамен
ОК-04	Наукові дослідження в галузі	3	залік
ОК-05	Розробка та супровід баз знань	4	залік
ОК-06	Адміністрування комп'ютерних мереж	3	екзамен
ОК-07	Стандартизація та сертифікація програмного забезпечення	8	залік, екзамен
ОК-08	Педагогіка та психологія вищої школи	3	екзамен
ОК-09	Теорія і методика професійного навчання	7	екзамен
ОК-10	Тьюторство у сфері освіти	4	екзамен
ОК-11	Іноземна мова для академічного спілкування	4	залік, екзамен
ОК-12	Кросплатформне програмування	3	екзамен
ОК-13	Виробнича практика (з фаху)	3	д.залік
ОК-14	Виробнича практика (викладацька)	3	д.залік
ОК-15	Науково-дослідницька практика	12	залік
ОК-16	Науково-дослідна робота (магістерське дослідження)	24	захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		90	
Вибіркові компоненти ОП *			
ВК-01	Управління програмними проєктами	4	залік
ВК-02	Управління освітніми проєктами	4	залік
ВК-03	Технології інформаційного менеджменту	4	залік
ВК-04	Автоматизовані системи організаційного управління	4	залік
ВК-05	Нейронні мережі	3	екзамен
ВК-06	Сучасні проблеми штучного інтелекту	3	екзамен
ВК-07	Сучасні веб-технології	3	екзамен
ВК-08	Дослідження і проектування спеціалізованих комп'ютерних систем	3	екзамен
ВК-09	Комп'ютерний аналіз даних	3	залік
ВК-10	Спеціальні мови програмування	3	залік
ВК-11	Створення та адміністрування дистанційних освітніх ресурсів	5	екзамен
ВК-12	Організація дистанційного навчання у навчальному закладі	5	екзамен

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
ВК-13	Інженерна педагогіка	5	залік
ВК-14	Розробка засобів оцінювання знань	5	залік
ВК-15	Розробка мобільних додатків	3	залік
ВК-16	Програмне забезпечення для мобільних платформ	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		30	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		120	

* У розділі «Вибіркові компоненти ОП» наведено список вибірових компонентів, рекомендованих для поглиблення професійної підготовки з цифрових технологій. Здобувачі вищої освіти також можуть обрати будь-які інші дисципліни з каталогу вибірових освітніх компонентів, розміщеного за посиланням <http://www.dfn.mdpu.org.ua>

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв’язання завдань дослідницького та/або інноваційного характеру з актуальних проблем предметної області освітньої програми. Кваліфікаційна робота не повинна містити ознак академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Основні результати, отримані у процесі виконання кваліфікаційної роботи, мають бути апробовані, опубліковані та перевірені на плагіат. Кваліфікаційні роботи мають бути розміщені в репозитарії університету.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

[illegible]

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	OK-01	OK-02	OK-03	OK-04	OK-05	OK-06	OK-07	OK-08	OK-09	OK-10	OK-11	OK-12	OK-13	OK-14	OK-15	OK-16	BK-01	BK-02	BK-03	BK-04	BK-05	BK-06	BK-07	BK-08	BK-09	BK-10	BK-11	BK-12	BK-13	BK-14	BK-15	BK-16
RH1	+			+												+																
RH2		+				+						+			+	+			+	+	+			+	+	+				+		
RH3		+									+		+				+	+										+				
RH4											+																					
RH5		+															+	+														
RH6								+						+														+	+			
RH7								+	+					+				+								+		+	+	+		
RH8				+	+				+						+	+					+											
RH9									+							+																
RH10										+				+																		
RH11	+			+											+	+																
RH12							+									+																
RH13								+	+					+													+					
RH14										+				+																		
RH15												+	+						+	+		+			+						+	
RH16							+						+								+											
RH17					+	+							+		+		+	+			+		+	+	+							+
RH18			+										+	+																		

6. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького ґрунтується на вимогах Законів України «Про вищу освіту» та «Про освіту», а також Стандартів і рекомендацій забезпечення якості у європейському просторі вищої освіти (ESG 2015).

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в університеті згідно законодавства передбачає здійснення таких процедур і заходів:

Процедури та заходи системи внутрішнього забезпечення якості згідно Закону України «Про вищу освіту»	Оцінка стану формування і застосування відповідних процедур та заходів в Університеті
1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти	Розроблені та діють: - Положення про організацію освітнього процесу в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького, - Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана

	Хмельницького, - Положення про участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького.
2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм	Здійснюється щорічно відповідно до Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького
3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів - претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи. Регулюється: - Правилами призначення академічних і соціальних стипендій здобувачам вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, - Положенням про рейтингове оцінювання результативності професійної діяльності та професійної активності науково-педагогічних працівників Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті університету.
4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників	Відбувається на регулярній основі. Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації НПП в системі післядипломної та неформальної освіти, зокрема шляхом проходження стажувань на підприємствах, установах, організаціях в Україні та за кордоном, участі в міжнародних проєктах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами.
5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у т.ч. самостійної роботи студентів,	Забезпечено необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційно-технічне забезпечення, освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи

за кожною освітньою програмою	щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів, зокрема через постійний моніторинг, оновлення змісту дисциплін.
6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Використовуються інформаційні системи ЄДЕБО, АСУ.
7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформація про освітні програми, ступені вищої освіти та професійні кваліфікації оприлюднюється на веб-сайті університету.
8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату	Здійснюється відповідно до: - Кодексу академічної доброчесності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького - Положення про академічну доброчесність у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького - Положення про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького - Положення про курсові роботи в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького - Положення про дипломні роботи на здобуття освітніх ступенів бакалавра та магістра у Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. В університеті функціонує Постійна комісія з питань наукової етики та запобігання плагіату освітній діяльності.

7. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>;
2. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>;

3. Національний освітній глосарій: вища освіта / За ред. В.Г. Кременя. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с.
4. Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (затверджено наказом від 03.04.2020 р. № 07/01-05). URL: <https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Osvitnya-programa.pdf>
5. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
6. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
7. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с.
8. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
9. International Standard Classification of Education ISCED 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>
10. International Standard Classification of Education: Fields of education and training 2013 (ISCED-F 2013) – Detailed field descriptions. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>
11. ISCED Fields of Education and Training 2013 (ISCED-F 2013): Manual to Accompany the International Standard Classification of Education 2011. URL: <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced>
12. TUNING Educational Structures in Europe. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>