

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка
Ступінь вищої освіти: Магістр
Спеціальність: 015.10 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)
Освітня програма: Професійна освіта. Цифрові технології
Кафедра інформатики і кібернетики

Навчальна дисципліна
Мобільне навчання

Семестр – 4

Форма контролю – залік

Кількість кредитів ЄКТС – 3/90

I. Основна мета засвоєння курсу є підготовка студентів до ефективного використання мобільних технологій у фаховій практичній діяльності.

II. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

Місце дисципліни у освітній програмі: вибіркова.

Дисципліна «Мобільне навчання» дозволяє набути студентам додаткових компетенцій при опануванні циклу дисциплін професійної підготовки.

III. Завдання дисципліни: є оволодіння знаннями про принципи організації, підтримку, супроводження та впровадження елементів мобільного навчання в практичну фахову діяльність педагогічного працівника.

IV. Основні знання та уміння, яких набуває студент після опанування даної дисципліни

Основні знання:

- знати передумови виникнення навчання на відстані, форми організації мобільного навчання і типи комп'ютерних програм навчального призначення;
- психофізіологічні особливості організації мобільного навчання;
- особливості керування навчальним процесом з елементами мобільного навчання;
- програмне забезпечення для організації і підтримки навчального процесу;
- технології мобільного навчання.

Основні вміння:

- застосовувати засоби та методи мобільного навчання;
- застосовувати теоретичні та практичні аспекти теорій навчання;
- створювати методичні та дидактичні матеріали для впровадження в навчальний процес елементів мобільного навчання;
- здійснювати керування навчальним процесом з елементами мобільного навчання;
- використовувати програмне забезпечення для організації і підтримки навчального процесу з елементами мобільного навчання;
- застосовувати методи і елементи мобільного навчання в професійній діяльності;
- використовувати технології мобільного навчання у професійній діяльності.

V. Короткий зміст дисципліни

Блок 1. Теоретичні аспекти електронного навчання

Тема 1. Організація та розвиток електронного навчання в розвинутих країнах світу. Передумови виникнення електронного навчання. Поширення комп'ютерних мереж. Мережні ресурси та їх спільне використання в навчальному процесі. Віддалений доступ до мережних ресурсів. Структуризація як засіб побудови великих навчальних бібліотек.

Тема 2. Дистанційне навчання як різновид e-learning

Концепція дистанційного навчання. Технології здійснення дистанційного навчання. Платформи для реалізації дистанційного навчання. Особливості розроблення матеріалів для дистанційного навчання. Оцінювання результатів дистанційного навчання. Моніторинг якості дистанційного навчання.

Тема 3. Інформаційне освітнє середовище суб'єктів освіти

Концепція ІОС навчального закладу. Структура ІОС навчального закладу. Педагогічні умови організації навчального процесу з використанням ІОС. Вимоги до створення і використання ІОС навчального закладу. Особливості підготовки і розміщення навчальних матеріалів в ІОС. Концепція ІОС викладача. Структура ІОС викладача. Платформи для створення ІОС викладача. Створення навчальних матеріалів для розміщення у ІОС викладача.

Блок 2 Впровадження елементів мобільного навчання в навчальний процес

Тема 4. Створення власного блогу та налагодження системи навігації

Основні поняття. Класифікація блогів: за автором, за наявністю та видом мультимедіа, за особливостями контенту, за технічною основою. Основні правила створення блогів. Популярні платформи для створення блогів.

Тема 5. Створення та підтримка форуму

Основні поняття. Класифікація та приклади форумів. Порядок створення форумів. Популярні платформи для створення форумів. Особливості.

Тема 6. Використання мобільного навчання в освітньому процесі

Поняття мобільного навчання, його принципи, ознаки. З історії виникнення технології. Статистика використання мобільних пристроїв. Форми організації мобільного навчання. Навчальний контент для мобільних пристроїв (основні характеристики, можливості створення). Апаратні та програмні засоби мобільного навчання. Переваги та недоліки мобільного навчання. Шляхи використання мобільних технологій в освітньому процесі (соціальні мережі, мобільні освітні додатки, месенджери). Проблеми впровадження мобільного навчання в освітній процес.

Тема 7. Використання вебінарів в освітньому процесі

Поняття вебінару. Основні функціональні можливості. Види вебінарів: промовебінар, відкритий вебінар, корпоративний, іміджевий, он-лайнкурси. Синхронні й асинхронні мережеві сервіси. Технічні вимоги (основні й додаткові) для адміністратора й учасника вебінару. Етапи підготовки та проведення вебінару: організаційні моменти вебінарів, організація робочого місця для успішного проведення, підготовка до участі, вибір теми тощо. Переваги та недоліки проведення вебінару в освітньому процесі.

Тема 8. QR-коди у мобільному навчанні.

Встановлення програмного забезпечення. Зчитування QR-кодів і можливості їх використання: квести, передача інформації, швидкий доступ, інтеграція друкованих видань із веб-ресурсами. Створення QR-кодів та їх розміщення на веб-ресурсах.

VI. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання курсу

Кафедра інформатики і кібернетики факультету інформатики, математики та економіки.

VII. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання курсу

На вивчення дисципліни відводиться 90 годин (3 кредити ЄКТС).

Дисципліна викладається у 4 семестрі.

VIII. Основні інформаційні джерела до вивчення дисципліни (до 3-х)

1. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти: монографія. Київ : Атіка, 2009. 684 с.

2. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології : навч. посібник. Київ : Академвидав, 2004. 352 с.

3. Кухаренко В. М. Використання вебінарів у навчальному процесі Комп'ютер у школі та сім'ї, 2011. № 2 (90). С. 12 –16.

IX. Перелік компетентностей, які набуваються під час опанування дисципліною

ЗК 6. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології у професійній діяльності та навчально-виховному процесі.

ФК 17. Здатність до проектування та використання методик викладання цифрових технологій у закладах вищої та професійної (професійно-технічної) освіти.

X. Результати навчання

ПРН 22. Використовувати методики навчання цифрових технологій у закладах вищої та професійної (професійно-технічної) освіти.

XI. Оцінювання:

Підходи та форми навчання: студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підхід; лекції, лабораторні та практичні заняття, семінари.

Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності: поточний, поетапний, модульний, підсумковий контроль, тестування, презентації, залік.

XII. Форми контролю:

Поточний контроль: оцінювання виконання завдань на лабораторних заняттях, оцінювання 2-х модульних контрольних робіт, виконання індивідуальних проектів.

Підсумковий контроль: залік у 4 семестрі.