

**МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО**

ФАКУЛЬТЕТ ІНФОРМАТИКИ, МАТЕМАТИКИ ТА ЕКОНОМІКИ

Кафедра іноземних мов

Назва курсу <i>Нормативний/вибірковий</i>	ОЗП-06 Іноземна мова для академічного спілкування <i>Нормативний</i>
Ступінь освіти	Магістр
Освітня програма	Професійна освіта. Цифрові технології
Рік викладання/ Семестр/ Курс (рік навчання)	2020-2021/ III-IV семестр /II курс (1,9 років)
Викладач	Музя Є.М.
Профайл викладача	http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/kafedra-anglijskoyi-movi/
Контактний тел.	-
E-mail:	kaf_ang@ukr.net
Сторінка курсу в ЦОДТ МДПУ ім. Б.Хмельницького	http://inst.mdpu.org.ua/navchalno-naukovij-institut-sotsial/kafedra-anglijskoyi-movi/sklad-kafedry-anglijskoyi-movy/muzya-yevgen-myhajlovych/
Консультації	Онлайн-консультації: через систему ЦОДТ МДПУ ім. Б. Хмельницького.

1. АНОТАЦІЯ

Навчальна дисципліна «Іноземна мова для академічного спілкування» формує у здобувачів вищої освіти спеціальності 015.10 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) вдосконалення навичок читання на матеріалі спеціально підібраної літератури, підтримання та розширення навичок усного мовлення (за рахунок запропонованої викладачем тематики), а також удосконалення та розвиток навичок навчального реферування текстів, граматичних навичок, опрацювання та використання в мовленні граматичних структури.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ КУРСУ

Мета навчальної дисципліни – формування навичок усного та писемного мовлення, удосконалення граматичних, лексичних, фонетичних навичок та вмінь, збагачення лексичного запасу, вдосконалення навичок читання, перекладу та реферування текстів за фахом.

Завданнями курсу є удосконалення базових мовних та мовленнєвих навичок та вмінь, розвиток навичок читання, перекладу та реферування іншомовних текстів. Вдосконалення навичок читання на матеріалі спеціально підібраної літератури, підтримання та розширення навичок

усного мовлення (за рахунок запропонованої викладачем тематики), а також удосконалення та розвиток навичок навчального реферування текстів, граматичних навичок, опрацювання та використання в мовленні граматичних структури.

3. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЯКІ НАБУВАЮТЬСЯ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 5. Володіння державною та якнайменш однією з іноземних мов на рівні професійного і побутового спілкування.

ЗК 9. Здатність працювати в команді.

Спеціальні (фахові, предметні компетентності) (ФК)

ФК 2. Здатність аналізувати та систематизувати науковий та навчальний матеріал.

4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

ПРН 2. Грамотно висловлюватися в усній та писемній формі, використовувати іноземну мову у професійному спілкуванні.

5. ОБСЯГ КУРСУ

Вид заняття	Загальна кількість	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
Кількість годин	120 годин	-	54 годин	66 годин

6. ПОЛІТИКА КУРСУ

Політика академічної поведінки та етики:

- не пропускати та не запізнюватися на заняття за розкладом;
- вчасно виконувати завдання практичних занять та питань самостійної роботи;
- на заняттях дотримуватись правил роботи у групі, шанобливо ставитись до поглядів один одного;
- вчасно та самостійно виконувати контрольні-модульні завдання, презентації та творчі проекти;
- дотримуватись здобувачами вищої освіти політики доброчесності під час виконання самостійної або індивідуальної роботи;
- активно брати участь у побудові і реалізації власного індивідуального освітнього маршруту.

Політика щодо дедлайнів та перескладання: роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності: усі письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час контрольних робіт заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).

Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Поточний контроль: усне опитування в ході лекцій та практичних занять, перевірка завдань (у тому числі самостійної роботи), оцінювання правильності вирішення тестових та практичних завдань на семінарних заняттях.

7. СТРУКТУРА КУРСУ

Кількість годин	Тема	Форма діяльності (заняття, кількість годин)	Література	Завдання	Вага оцінки	Термін виконання
Блок 1						
8	Тема 1. Types of scientific texts	Практична робота (4 год.), самостійна робота (4 год.)	1-9	Опитування, виконання практичних завдань	5	Протягом семестру
8	Тема 2. Difference between scientific texts and fiction literature	Практична робота (4 год.), самостійна робота (4 год.)	1-9	Опитування, виконання практичних завдань	5	Протягом семестру
8	Тема 3. Plagiarism	Практична робота (4 год.), самостійна робота (4 год.)	1-9	Опитування, виконання практичних завдань	5	Протягом семестру
6	Тема 4. Citation and Copyright	Практична робота (4 год.), самостійна робота (2 год.)	1-9	Опитування, виконання практичних завдань	5	Протягом семестру
6	Тема 5. Anti-plagiarism policy in Ukraine and abroad	Практична робота (2 год.), самостійна робота (4 год.)	1-9	Опитування, виконання практичних завдань	5	Протягом семестру
6	Тема 6. Effective Paraphrasing	Практична робота (2 год.), самостійна	1-9	Опитування, виконання практичних завдань	5	Протягом семестру

		робота (4 год.)				
6	Тема 7. Resources for finding and accessing scientific papers	Практична робота (2 год.), самостійна робота (4 год.)	1-9	Опитування, виконання практичних завдань	5	Протягом семестру
66	Тема 8. Types of search engines	Практична робота (2 год.), самостійна робота (4 год.)	1-9	Опитування, виконання практичних завдань	5	Протягом семестру
6	Тема 9. Bibliography. Annotated bibliography	Практична робота (2 год.), самостійна робота (4 год.)	1-9	Опитування, виконання практичних завдань	5	Протягом семестру
Блок 2						
6	Тема 1. How to Read and Comprehend Scientific Research Articles	Практична робота (4 год.), самостійна робота (2 год.)	1-9	Опитування, виконання практичних завдань	5	Протягом семестру
8	Тема 2. Structure of scientific research article	Практична робота (4 год.), самостійна робота (4 год.)	1-9	Опитування, виконання практичних завдань	5	Протягом семестру
8	Тема 3. Scientific paper's structure	Практична робота (4 год.), самостійна робота (4 год.)	1-9	Опитування, виконання практичних завдань	5	Протягом семестру
6	Тема 4. Sections of scientific research article	Практична робота (4 год.), самостійна робота (2 год.)	1-9	Опитування, виконання практичних завдань	5	Протягом семестру
8	Тема 5. Main features of a scientific paper	Практична робота (4 год.), самостійна робота (4 год.)	1-9	Опитування, виконання практичних завдань	5	Протягом семестру

4	Тема 6. How to formulate the outcomes	Практична робота (2 год.), самостійна робота (2 год.)	1-9	Опитування, виконання практичних завдань	5	Протягом семестру
6	Тема 7. Reseachable questions	Практична робота (2 год.), самостійна робота (4 год.)	1-9	Опитування, виконання практичних завдань	5	Протягом семестру
6	Тема 8. Smart-criteria of researchable questions	Практична робота (2 год.), самостійна робота (4 год.)	1-9	Опитування, виконання практичних завдань	5	Протягом семестру
8	Тема 9. Quantitative and Qualitative analysis	Практична робота (2 год.), самостійна робота (6 год.)	1-9	Опитування, виконання практичних завдань	5	Протягом семестру

7.2. СТРУКТУРА КУРСУ (ЛЕКЦІЙНИЙ БЛОК)

(Відсутні)

7.3. СТРУКТУРА КУРСУ (ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ)

№ з/п	Назва теми та питання, що вивчаються	Форми контролю	Кількість годин
Блок 1			
1.	Types of scientific texts	Опитування, виконання практичних завдань	4
2.	Difference between scientific texts and fiction literature	Опитування, виконання практичних завдань	4
3.	Plagiarism	Опитування, виконання практичних завдань	4
4.	Citation and Copyright	Опитування, виконання практичних завдань	4
5.	Anti-plagiarism policy in Ukraine and abroad	Опитування, виконання практичних завдань	2
6.	Effective Paraphrasing	Опитування, виконання практичних завдань	2
7.	Resources for finding and accessing scientific papers	Опитування, виконання практичних завдань	2
8.	Types of serach engines	Опитування, виконання практичних завдань	2
9.	Bibliography. Annotated bibliography	Опитування, виконання	2

		практичних завдань	
Блок 2			
1.	How to Read and Comprehend Scientific Research Arrticles	Опитування, виконання практичних завдань	4
2.	Structure of scientific research article	Опитування, виконання практичних завдань	4
3.	Scientific paper's structure	Опитування, виконання практичних завдань	4
4.	Sections of scientific research article	Опитування, виконання практичних завдань	4
5.	Main features of a scientific paper	Опитування, виконання практичних завдань	4
6.	How to formulate the outcomes	Опитування, виконання практичних завдань	2
7.	Reseachable questions	Опитування, виконання практичних завдань	2
8.	Smart-criteria of researchable questions	Опитування, виконання практичних завдань	2
9.	Quantitative and Qualitative analysis	Опитування, виконання практичних завдань	2
Разом			54

7.4 СТРУКТУРА КУРСУ (ТЕМИ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ)

№ з/п	Теми і перелік питань, що внесені на самостійне вивчення
Блок 1	
1.	Survey paper as one of the types of scientific texts
2.	Distinguishing features of scientific texts
3.	Ways of avoiding plagiarism
4.	Copyright laws in action
5.	Anti-plagiarism policy in Ukraine and abroad
6.	Ways of effective Paraphrasing
7.	Resources for finding and accessing scientific papers
8.	How to use academic search engines for scientific purposes
9.	Differences between bibliography and annotated bibliography

Блок 2	
1.	Plan of analysis of a scientific research article
2.	Scientific research article and its difference from other types of scientific papers
3.	Scientific paper's structure
4.	Important sections of scientific research article
5.	How to write a scientific paper: tips and recommendations
6.	How to formulate the outcomes
7.	Researchable questions
8.	Smart-criteria of researchable questions
9.	Quantitative and Qualitative analysis

8. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ТА ВИМОГИ

Загальна система оцінювання курсу	<p><i>За семестр з курсу дисципліни проводяться два періодичні контролю (ПКР), результати яких є складником результатів контрольних точок першої (КТ1) і другої (КТ2). Результати контрольної точки (КТ) є сумою поточного (ПК) і періодичного контролю (ПКР): $КТ = ПК + ПКР$. Максимальна кількість балів за контрольну точку (КТ) складає 50 балів. Максимальна кількість балів за періодичний контроль (ПКР) становить 60 % від максимальної кількості балів за контрольну точку (КТ), тобто 30 балів. А 40 % балів, тобто решта балів контрольної точки, є бали за поточний контроль, а саме 20 балів. Результати поточного контролю обчислюються як середньозважена оцінок ($X_{ср}$) за діяльність студента на практичних (семінарських) заняттях, що входять в число певної контрольної точки. Для трансферу середньозваженої оцінки ($X_{ср}$) в бали, що входять до 40 % балів контрольної точки (КТ), треба скористатися формулою: $ПК = (X_{ср}) * 20 / 5$. Таким чином, якщо за поточний контроль (ПК) видів діяльності студента на всіх заняттях $X_{ср} = 4.1$ бали, які були до періодичного контролю (ПКР), то їх перерахування на 20 балів здійснюється так: $ПК = 4.1 * 20 / 5 = 4.1 * 4 = 16.4 // 16$ (балів). За періодичний контроль (ПКР) студентом отримано 30 балів. Тоді за контрольну точку (КТ) буде отримано $КТ = ПК + ПКР = 16 + 30 = 46$ (балів).</i></p> <p><i>Студент має право на підвищення результату тільки одного періодичного контролю (ПКР) протягом двох тижнів після його складання у випадку отримання незадовільної оцінки. Якщо підсумковим контролем вивчення дисципліни є диференційований або недиференційований залік, то набраних таким чином 60 і більше балів достатньо для його зарахування.</i></p> <p><i>Якщо підсумковим контролем є екзамен, на його складання надається 100</i></p>
--	---

	балів за виконання тестів (або задач чи завдань іншого виду). Загальний рейтинг з дисципліни (ЗР) складається з суми балів (Е), отриманих на екзамені, і підсумкової оцінки (ПО) та ділиться навпіл. $ZP = (ПО + E) / 2$
Практичні заняття	<p>«5» – студент в повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив усі розрахункові / тестові завдання. Здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.</p> <p>«4» – студент достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість розрахункових / тестових завдань. Студент здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, у яких можуть бути окремі несуттєві помилки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.</p> <p>«3» – студент в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових розрахунків, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину розрахункових / тестових завдань. Має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.</p> <p>«2» – студент не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових розрахунків, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності. Правильно вирішив окремі розрахункові / тестові завдання. Безсистемно відділяє випадкові ознаки вивченого; не вміє зробити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки.</p> <p>«1» – студент виконав менше половини завдання лабораторної роботи або не виконав зовсім; під час усних відповідей не розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань. Не відповідає на елементарні питання.</p>

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	

60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Гончарова О.А. , Маслова А.В. Англійська мова для академічного спілкування: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Гончарова О.А., Маслова А.В. – Мелітополь, 2018. – 75 с.
2. Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах: Посібник. Вид. 2-е, доп. і переробл. / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2014. – 360 с.
3. Яхонтова Т.В. Основи англомовного наукового письма / Т.В. Яхонтова // Навч. посібник для студентів, аспірантів і науковців. - Вид. 2-ге. – Львів: ПАІС, 2003. – 220 с.
4. Andrew J. Stremmel (2013) Research: Nurturing Professional and Personal Growth through Inquiry
5. Borg, S. (2010). Language teacher research engagement. Language Teaching, 43(4), 391-429., in Hadbook “Action Research in PRESETT workshop”, April, 19, 2018)
6. Borg, S. (2015) Process and Product in Teacher Research (Blog post). Available from <http://simon-borg.co.uk/process-and-product-in-teacher-research/>
7. Accessed 09 June 2018
8. M. Jones. Classroom Based Enquiry. Module information for senior mentors and trainee teachers. UWE Bristol, 2014.
9. Smith, R. and P. Rebolledo (2018) A Handbook for Exploratory Action Research

ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА

1. Academic Writing from Paragraph to Essay, Macmillan, 2005
2. Jocelyn Graf (2014) Writing Conference and Journal Abstracts (an adaptation of chapter 5 of the Handbook of Biomedical Research Writinwith examples across the sciences, social sciences, and humanities)
3. Oshima, Alice and Hogue, Ann, Writing Academic English, Pearson Education, New-York, 2006
4. Simon, B. (2006) Conditions for Teacher Research. English Teaching Forum. №4. 2006. – p.22-27
5. Zemach, Dorothy E. and Lisa A. Rumisek Zemach, Dorothy E. and Lisa A. Rumisek,

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Longman Dictionary of Contemporary English // Режим доступу: <http://www.ldoceonline.com/>
2. The Merriam-Webster Dictionary // Режим доступу: <http://www.merriam-webster.com/>
3. Oxford English Dictionary // Режим доступу: <http://www.merriam-webster.com/>
4. Teacher Research Models // Режим доступу <http://tinyurl.com/namwmwv>
5. Teacher Portfolio // Режим доступу <https://myportfolio.school.nz/user/noelinewright/teachingasinquiry>